Informace o programech pro žáky

Realizujeme programy všeobecné primární prevence (VPP), selektivní primární prevence (SPP) a osobnostně sociální výchovy (OSV), které:

* jsou určené pro školní skupiny v mateřských (MŠ), základních (ZŠ) a středních školách (SŠ) za přítomnosti pedagoga, ideálně třídního učitele. Programy realizujeme vždy s jednou školní skupinou.
* jsou pro MŠ v minimálním rozsahu 1 vyučovací hodina a pro ZŠ 2 vyučovací hodiny, v případě SPP se jedná o dlouhodobou spolupráci s jednou třídou v počtu obvykle 3-6 setkání. Konkrétní délka programu a počtu setkání s jednou třídou je pak vždy na dohodě pověřené osoby Poskytovatele s pověřenou osobou Objednatele.
* odpovídají obsahem i použitými metodami jednotlivým věkovým kategoriím s ohledem na zasaženost a informovanost žáků o daném typu rizikového chování (RCH) a na další primárně-preventivní aktivity dané školy. Jednotlivá témata programů mají své cíle a tyto cíle odpovídají daným věkovým kategoriím či konkrétním potřebám skupiny.
* reagují na specifickou kulturu školy, její lokality a dané třídy a jsou přizpůsobovány aktuálním situacím ve třídě a potřebám žáků a pedagogů.

**Využívané metody během programů**

Během těchto programů využíváme zejména metody konstruktivismu (zejm. zážitkovou pedagogiku) a kognitivismu (zejm. kritické myšlení) s hledáním cest k využití konektivistického přístupu jak v prevenci, tak v osobnostně sociální výchově.

* *Zážitková pedagogika* vychází z předpokladu, že reflektovaným zážitkem získáváme zkušenost, kterou můžeme přenést do další obdobné situace, popř. můžeme hledat paralely s běžným životem a případné příležitosti změny.
* *Kritické myšlení* (také E-U-R) staví na předpokladu, že každý o probíraném nebo blízkém tématu něco ví (fáze E = evokace), následně zpravidla lektor pomocí různých technik doplní informace o daném tématu (fáze U = učení) a v závěru žáci s lektorem propojí obě fáze, což vede k většímu porozumění, uvědomění a zapamatování (fáze R = reflexe).
* *Metody sociálního učení* staví na učení se především měkkých dovedností od druhých.
* *Kooperativní vyučování* staví na spolupráci týmu a vede k uvědomění si důležitosti či role v týmu sebe sama i ostatních spolužáků.
* *Problémové vyučování* vytváří různé problémové situace, které žáci řeší a podporují tak vzájemnou spolupráci, důvěru, odpovědnost apod.

**Využívaná pravidla během programů**

* Mluví jen jeden
* Každý mluví sám za sebe a do té míry, do jaké chce
* Mluvíme jen o tom, kdo je přítomný (pokud se jedná o člena skupiny)
* Nevynášíme citlivé informace o spolužácích nebo z průběhu programu
* Právo STOP
* Princip: Každý má právo vyjádřit svůj názor

# Programy všeobecné primární prevence

Programy VPP:

* oddalují, snižují nebo předchází výskytu RCH u žáků, popř. žáky učí bezpečnému užívání daných potenciálně rizikových subjektů (např. kyberprostor, alkohol).
* vedou žáky k autonomii při regulaci svého chování a k zodpovědnosti za své chování a za své okolí, podporují schopnost žáků činit odpovědná a informovaná rozhodnutí.
* jsou určeny skupinám bez výrazného výskytu konkrétního či souvisejícího RCH, ve kterých je současně zvýšená možnost vzniku daného RCH (např. z hlediska lokality, věku, opakujícím se RCH na škole).

**Kontraindikace aneb kdy nelze programy VPP realizovat a za jakým cílem je není možné využít**

* Programy VPP nejsou určené pro skupiny, kde je přítomné dané či související RCH (např. problematické vztahy mezi žáky, agresivní chování žáka/ů, podezření na šikanu, nález drog). Tyto informace předává odbornému konzultantovi nebo lektorovi organizace Jules a Jim, z.ú. školou pověřená osoba, zpravidla školní metodik prevence, třídní učitel či ředitel školy.
* Programy VPP nejsou nástrojem pro řešení RCH a nelze je zařazovat ani jako nástroj pro uzdravování nemocných norem kolektivu (např. po proběhnuté šikaně) nebo opětovné nastavování zdravého vztahování se k potenciálně rizikovým subjektům (např. návykové látky, kyberprostor, gambling).
* Programy VPP neřeší situace jednotlivců s diagnostikou SPU, SPCH a PAS nebo vyžadující psychoterapeutický zásah.
* Pokud lektor zjistí při programu VPP, že třída vykazuje znaky vhodné pro realizaci programu SPP, ukončí dosavadní program VPP.
* V případě kontraindikace programu VPP nasazujeme v dané třídě programy selektivní prevence nebo doporučujeme spolupráci s dalšími specializovanými pracovišti.

# Programy selektivní primární prevence

Programy SPP:

* jsou určeny pro školní skupiny s přítomností RCH (nejčastěji problematické vztahy mezi žáky či žáky a učiteli, agresivní chování žáků, vyšetřená šikana s rozdanými výchovnými opatřeními).
* jsou určeny školním skupinám s vždy přítomným třídním učitelem, popř. dle dohody všem do dané třídy vstupujícím pedagogům.
* pomáhají nastavovat zdravé normy kolektivu a zdravé vztahování se žáků a učitelů vůči sobě navzájem.
* vedou žáky k autonomii při regulaci svého chování a k zodpovědnosti za své chování a za své okolí.
* posilují pozitivní atmosféru ve skupině, pozitivní sociální chování a identifikaci se skupinou.
* usilují o to, aby každému žákovi (a pedagogovi) mohlo být ve třídě dobře.

**Kontraindikace aneb kdy nelze programy SPP realizovat a za jakým cílem je není možné využít**

* Programy SPP nejsou určeny pro skupiny, kde je přítomná nevyšetřená šikana (příp. podezření na šikanu) nebo jiné RCH. V případě, že již program probíhá a lektoři mají podezření na šikanu, pak program zastavujeme, dokud nebude potenciální šikana či jiné RCH řádně vyšetřeno a rozdaná související výchovná opatření.
* Programy VPP neřeší situace jednotlivců s diagnostikou SPU, SPCH a PAS nebo vyžadující psychoterapeutický zásah.
* V případě, že na programu SPP není přítomný třídní učitel (příp. po vzájemné dohodě zastupující třídní učitel v důsledku dlouhodobé absence třídního učitele), pak program SPP nerealizujeme.
* Nerealizujeme jednorázové programy, pokud není cílem screening / diagnostika třídního kolektivu, na který obvykle navazuje dlouhodobý program SPP.

# Programy osobnostně sociální výchovy

Programy OSV:

* podporují jednotlivé žáky a celou třídu v osobnostně sociálních kompetencích, učí žáky zdravému a bezpečnému životnímu stylu, a v důsledku tak chrání jednotlivce i skupinu před RCH.
* posilují zdravé normy skupiny, pozitivní vztahování se vůči sobě i ostatním, pozitivní atmosféru ve skupině, identifikaci se skupinou, vědomé ovlivňování svého chování a norem ve skupině, poznání svého já apod.
* vedou žáky k autonomii při regulaci svého chování a k zodpovědnosti za své chování a jeho vliv na okolí, podporují schopnost žáků činit odpovědná a informovaná rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost.
* podporují takovou atmosféru ve skupině, aby každému žákovi (a pedagogovi) mohlo být ve třídě dobře.
* jsou určeny skupinám bez výrazného výskytu RCH.

**Kontraindikace aneb kdy nelze programy OSV realizovat a za jakým cílem je není možné využít**

* Totožné s kontraindikací u programů VPP.