

Žádost o podporu

Identifikace operace

Registrační číslo projektu:
 Identifikace žádosti (HASH): 2WkSIP
 Verze:

Projekt

Číslo a název výzvy: 07_15_005 02. výzva SC 4.2
 Název projektu – česky: Češtinou k inkluzi
 Název projektu – EN: With Czech toward Inclusion

Anotace projektu:

V rámci projektu bude navázána intenzivní spolupráce s vybranými MŠ a ZŠ s velkým počtem dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), jejímž cílem bude přímá podpora pedagogů při práci s dětmi a žáky s OMJ. Ta bude probíhat prostřednictvím vzdělávání v akreditovaných seminářích, na vzdělávání bude navazovat metodická podpora, metodicko-supervizní setkání a sdílení dobré praxe. Na 3 ZŠ a 2 MŠ bude pilotně ověřena jazyková podpora, na základě těchto zkušeností bude vytvořena metodika výuky ČDJ.

Harmonogram projektu

Předpokládané datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 7. 2016
 Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 7. 2016
 Předpokládané datum ukončení fyzické realizace projektu: 30. 6. 2018
 Doba trvání (v měsících): 24

Příjmy projektu

Jiné peněžní příjmy (JPP): Projekt nevytváří jiné peněžní příjmy
 Příjmy dle článku 61: Projekt nevytváří příjmy dle článku 61

Doplňkové informace

Realizace zadávacích řízení na projektu:
 Liniová stavba:
 Další podpory ve vztahu k projektu z jiných veřejných zdrojů:
 Společný akční plán:

Partnerství veřejného a soukromého sektoru:**CBA:****Projekt je zcela nebo zčásti prováděn sociálními partnery nebo NNO:** Ano**Veřejná podpora:** Ne**Režim financování:** Ex-ante**Specifické cíle**

Číslo a název programu:	07 Operační program Praha - pól růstu ČR
Číslo a název prioritní osy:	07.4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti
Číslo a název investiční priority:	07.4.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění
Číslo a název opatření:	
Číslo a název tematického cíle:	TC 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
Číslo a název specifického cíle:	07.4.68.4.2 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti
Procento:	100,00
Kategorie regionu:	
Více rozvinuté:	100,00
Méně rozvinuté:	0,00
Posloupnost synergické vazby:	

Popis projektu**Jaký problém projekt řeší?**

Projekt řeší problém nedostatečné proinkluzivity pražských mateřských, základních a středních škol s ohledem na potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Ve školním roce 14/15 bylo v pražských MŠ, ZŠ a SŠ vzděláváno celkem 12 577 dětí a žáků s cizí státní příslušností a dle odhadů České školní inspekce (ČŠI) docházelo do škol ještě zhruba o 1/4 více dětí s občanstvím ČR, mluvících ale primárně jiným jazykem. To znamená, že je v Praze přibližně 16 000 dětí a žáků s OMJ. Přestože se jedná o nezanedbatelný počet dětí, ve školách se jim ne vždy dostane adekvátní podpory. Přitom jsou podle zpráv OECD děti s migrační zkušeností ohrožené dosahováním horších výsledků i předčasným opuštěním vzdělávací dráhy. Šetření ČŠI potvrdilo naše zkušenosti, že školy ani samotní pedagogové nevyužívají dostatečně nabízené nástroje. Např. pouze 24,3% ZŠ, které mají tyto žáky, čerpá finance z RP na jejich jazykovou přípravu. Stále velmi málo pedagogů cíleně podporuje tyto žáky při výuce, neprobíhá optimálně individualizace výuky ani sledování pokroku. Na školách není vždy dobře nastavena komunikace s rodinou ani adaptační mechanismy pomáhající dítěti se zvykáním na jazykově a kulturně odlišné prostředí. Pedagogům chybí systematická a na jejich potřeby zaměřená metodická podpora, při níž by měli příležitost diskutovat vzdělávání těchto dětí. Zároveň dlouhodobě

chybí kvalitní a prakticky orientovaná metodika výuky češtiny jako druhého jazyka, kterou by pedagogové mohli využívat jako návod či inspiraci při výuce. Díky tomu výuka češtiny pro cizince neprobíhá adekvátně a mnohdy vůbec neodpovídá potřebám těchto žáků. Chybí také promyšlený systém organizace jazykové přípravy a podpory, který by školy mohly následovat. Každá škola si hledá systém sama, což je často nedostatečné a neodpovídá potřebám žáků. Projekt reaguje také na problém nedostatečné propojenosti a vzájemné informovanosti jednotlivých aktérů vzdělávání žáků s OMJ a z toho plynoucí nedostatečné využití synergického efektu.

Jaké jsou příčiny problému?

Většinu příčin problému META identifikovala v rámci mnohaleté přímé činnosti s dětmi a žáky s OMJ i jejich pedagogy. R. 2014 jsme navrhli s odborníky optimalizaci jejich vzdělávání ve Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem - Systémová doporučení, kde jsme identifikovali několik příčin. Hlavní jsou nedostatek pozornosti věnované tomuto tématu v odborných kruzích, v přípravě pedagogů, v nesystematické podpoře těchto dětí ve vzdělávání i v její koordinaci. Přítomnost dítěte bez znalosti vyuč. jazyka je pro ČR poměrně nový fenomén a poměr těchto dětí ve školách stále není tak vysoký jako v západní Evropě. Přesto se i v ČR jejich počet pravidelně zvyšuje a MŠMT začíná tomuto tématu věnovat větší pozornost. Pedagogové ale stále nejsou v průběhu studia systematicky připravováni na jazykově a kulturně heterogenní třídy. Většina pedagogů nevyužívá ve své práci inkluzivní principy umožňující zapojení dětí do vzdělávacích aktivit. Další příčinou je, že byl prozatím způsob podpory dětí a žáků s OMJ ponechán na školách samotných a ty se podpoře věnovaly s různou intenzitou i rozsahem zejména s ohledem na finanční možnosti, které jsou většinou velmi omezené. META již dlouho upozorňuje, že tento stav je dlouhodobě neudržitelný. Způsob rozvoje jazykové gramotnosti těchto dětí je třeba sjednotit a nastavit optimální způsob jazykové podpory, který bude reflektovat potřeby dětí a možnosti škol na ně odpovídat. Příčinou je i nedostatečná podpora pedagogů v tomto tématu. Školní poradenská zařízení nedělají jazykovou diagnostiku, neporadí se začleněním dětí z hlediska jazykového rozvoje. Z hlediska metodologie výuky češtiny jako druhého jazyka hraje roli relativní novost oboru a jeho prozatímní orientace na dospělé studenty. Příčinou malého zapojení rodičů dětí s OMJ do vzdělávání jejich dětí je neznalost fungování systému vzdělávání v ČR a neznalost jazyka, což komunikaci se školou značně komplikuje. Předkládaným projektem chceme na identifikované příčiny reagovat.

Co je cílem projektu?

Hlavním cílem projektu je posílit proinkluzivnost prostředí na pražských MŠ, ZŠ a SŠ a zvýšit schopnost vzdělávacího systému zohledňovat specifické potřeby dětí a žáků s OMJ. Hlavní cíl bude naplňován prostřednictvím následujících specifických cílů:

- Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků při práci s dětmi a žáky s OMJ prostřednictvím vzdělávacích programů, individuální metodické podpory, poradenství a metodicko-supervizních setkání. Tento cíl bude naplňován v rámci KA1 a KA2. Ověření naplnění cíle: zpětná vazba po seminářích, metodické podpoře, náslechy v hodinách.
- Hledat a sdílet příklady dobré praxe vzdělávání dětí a žáků s OMJ - bude naplňován prostřednictvím KA1 a KA2. Ověření: vydaný Nápadník aktivit pro práci s dětmi s OMJ v MŠ i sdílení dobré praxe ze ZŠ na webu Inkluzivní škola.cz.
- Pilotně ověřit způsob organizace jazykové podpory žáků s OMJ. Na 2 MŠ a 3 ZŠ budou

vyzkoušeny různé způsoby organizace jazykové podpory dětí s ohledem na aktuální potřeby zapojených škol. Bude naplňováno v rámci KA3 a KA4. Ověření: průběžná reflexe v rámci škol, jazyková diagnostika žáků ? zjišťování pokroků.

- Vytvoření metodiky češtiny jako druhého jazyka (ČDJ). Bude naplňován v rámci KA4a především KA5, na základě výuky češtiny ve 3 ZŠ se postupně sesbírají metodické postupy a výukové materiály a bude sepsána metodika výuky ČDJ. Ověření: vydaná Metodika.

- Posílit odbornou debatu a zapojit relevantní aktéry do způsobu nastavení jazykové podpory dětí a žáků s OMJ, posílit jejich informovanost o důležitosti tohoto tématu a posílit synergický efekt při jeho řešení. Tento cíl bude naplňován v rámci KA6. Ověření: zápisy z jednání, prezenční listiny, vydaný Policy paper.

Zvýšit zapojení rodičů dětí a žáků s OMJ do procesu jejich vzdělávání, usnadnit komunikaci rodičů dětí s žáků s OMJ se školou. Tato aktivita bude naplňována v rámci KA7. Ověření: vyhodnocení individuálního plánu u dlouhodobých klientů, sběr zpětné vazby

Jaká změna/y je/je jsou v důsledku projektu očekávána/y?

Očekáváme změny na několika úrovních. Nejvíce ovlivněny budou kompetence pedagogů intenzivně zapojených do vzdělávání a metodické podpory, zejména ze spolupracujících škol, ale i těch, co sami individuálně projeví o větší podporu zájem. Pedagogové projdou vzděláváním založeným na autentickém zážitku, který sám o sobě může pomoci změnit postoj pedagoga při práci s dětmi a žáky s OMJ, a zároveň semináře kombinují teorii s praktickými a v praxi snadno využitelnými tipy a nástroji, což pomáhá změně zažité praxe spíše než pouze teoretické informace. Největší vliv na změnu pedagogických kompetencí má podle našich zkušeností individuální práce s pedagogy, při které na základě následu při výuce dostanou zpětnou vazbu a mají možnost individuálně konzultovat změny. Nástrojem změny pedagogické praxe je i účast na metodicko-supervizních setkáních anebo na setkáních s cílem sdílet dobrou praxi. Ze setkávání s pedagogy mnohokrát vyplynula potřeba sdílet a otevřeně mluvit o svých problémech, frustracích, ale zároveň slyšet od ostatních pedagogů, že změna je možná. Změnu v dovednostech pedagogů učit češtinu jako druhý jazyk (ČDJ) přinesou jednak následky na výuce ČDJ na školách, zveřejňování výukových materiálů, ale zejména ucelená metodika výuky ČDJ, která bude výstupem projektu. A konečně pilotní ověření způsobu organizace jazykové podpory dětí a žáků s OMJ a jeho prezentace veřejnosti může přinést změny i ve způsobu práce s těmito dětmi a žáky obecně, protože se může stát inspirací školám do dalších let a zároveň snad i podkladem při promýšlení konkrétních podpůrných opatření při podpoře těchto dětí na úrovni státní správy a samosprávy. A to zejména díky intenzivní komunikaci nad výstupy na více úrovních díky aktivitě síťování. Velmi důležitou změnou pak bude rozvoj jazykových kompetencí a gramotnosti samotných dětí a žáků s OMJ, kteří projdou podporou v rámci projektu a v neposlední řadě očekáváme větší zapojení rodičů těchto žáků do procesu jejich začleňování a vzdělávání.

Jaké aktivity v projektu budou realizovány?

Naplnění cílů projektu chceme dosáhnout prostřednictvím 8 klíčových aktivit:

KA1 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ

KA2 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

KA3 Adaptace a ověření jazykové přípravy v MŠ prostřednictvím metody KIKUS

KA4 Pilotní ověření jazykové přípravy na ZŠ

KA5 Tvorba metodiky výuky ČDJ

KA6 Síťování klíčových aktérů v oblasti jazykové přípravy dětí a žáků s OMJ

KA7 Doprovodná práce s rodinou dětí a žáků s OMJ

KA8 Řízení projektu

V rámci klíčových aktivit bude CS nabízeno vzdělání, metodická podpora, poradenství, sdílení dobré praxe a odborná diskuse. Důležitou součástí projektu bude pilotáž jazyk.přípravy dětí a žáků s OMJ, kde budou podpořeni jak děti, tak jejich pedagogové. Zároveň budou vytvářeny metodické a informační materiály.

Skladba a obsah aktivit tohoto projektu je výsledkem dlouholetých zkušeností žadatele s prací s CS i kontinuální šetření jejich aktuálních potřeb formou ústní i písemné zpětné vazby. Podkladem pro sestavení projektových aktivit byli deklarovaný zájem CS (3 partnerské ZŠ). Vycházíme také ze zájmu o dané typy aktivit (např.v roce 2015 jsme proškolili 398 pedagogů, z toho více než 70% z Prahy, a 171 jsme poskytli metod. podpora, cca 1/2 tvořili pedagogové z Prahy). Pro realizaci KA zaměřených na pilotáž jazykové přípravy dětí a žáků s OMJ a vytvoření metodiky výuky ČDJ máme dostatečnou odbornou expertízu, zkušenosti i podklady (vzdělávací obsah ČDJ), které jsme vytvořili v uplynulých letech své činnosti.

Společnost META poskytuje své služby cizincům (poradenství, vzdělávací aktivity, podporu dobrovolníka) a pedagogům (vzdělávání, portál www.inkluzivniskola.cz, metodická podpora a poradenství, metodické a výukové materiály) od roku 2006. Za dobu svého působení jsme realizovali několik desítek projektů v celkovém objemu přesahujícím 55 milionů Kč. Máme tedy zkušenosti jak s prací s cílovými skupinami projektu, tak s administrací a koordinací velkých evropských projektů.

Popis realizačního týmu projektu:

Interní realizační tým projektu bude mít 13 členů:

1. Odborný garant/metodik (PS, 0,7 úvazku z toho 0,5 hrazeno z PN a 0,2 z NN)
2. Odborný pracovník pro MŠ 1 (PS, 0,75 úvazku)
3. Odborný pracovník pro MŠ 2 (PS, 0,5 úvazku)
4. Odborný pracovník pro ZŠ 1 (PS, 1,0 úvazku)
5. Odborný pracovník pro ZŠ 2 (PS, 0,5 úvazku)
6. Odborný pracovník/metodik pro ČDJ 1 (PS, 0,75 úvazku)
7. Odborný pracovník/metodik pro ČDJ 2 (PS, 0,5 úvazku)
8. Lektor ČDJ na partnerských ZŠ (PS, 3 x 0,7 úvazku na ZŠ Curie, ZŠ Angel, ZŠ Resslerova)
9. odborný pracovník na síťování (PS, 0,4 úvazku, z toho 0,25 hrazeno z PN a 0,15 z NN)
10. Sociální pracovník (PS, 0,5 úvazku)
11. projektový manažer (0,75 úvazku, hrazeno z NN)
12. finanční manažer (0,25 úvazku, hrazeno z NN)
13. asistentka projektu (0,5 úvazku, hrazeno z NN)

Součástí RT budou i externí spolupracovníci (lektoři KIKUS kurzu, seminářů pro MŠ a externí experty).

Více viz příloha Klíčové aktivity.

Osoby v RT jsou zkušení experti s dlouhodobou zkušeností s prací s cílovými skupinami a v problematice, kterou projekt řeší. V případě zapojení nového člena RT bude postupováno dle Příručky pro zaměstnance (viz popis v kap. Rizika) a jejich činnost v projektu bude metodicky vedena odborným garantem projektu. Popis jednotlivých pozic viz příloha Realizační tým.

Jak bude zajištěno šíření výstupů projektu?

V čem je navržené řešení inovativní?

Inovativnost projektu a jím navrhovaných řešení spatřujeme zejména v kombinaci a doplňování klíčových aktivit:

- vzdělávání pedagogů
- metodická podpora
- supervizní setkání
- sdílení dobré praxe
- doprovodná sociální práce s rodinami
- pilotáž organizace jazykové přípravy a podpory na zapojených školách.

Předpokládáme, že výsledkem tohoto přístupu bude výrazný posun v dovednostech jednotlivých pedagogů zapojených škol (a také pedagogů mimo tyto školy, kteří projeví zájem), kdy se pedagogové a celé školy kvalitativně posunou v přístupu k žákům s OMJ a nastavené mechanismy se stanou základem další práce s těmito dětmi a žáky na školách.

Unikátní a nová bude samotná pilotáž organizace jazykové přípravy a podpory na zapojených MŠ a ZŠ. Také možnost její způsob meziročně reflektovat a nově nastavit nadaných školách, možnost sdílet tento způsob podpory jak s řediteli ostat.škol, tak s důležitými aktéry, kteří rozhodují o způsobu podpory a jeho financování bude v ČR také unikátní a inovativní.

Ověření a tvorba metodiky výuky ČDJ pro žáky zatím v ČR nikdy neproběhla v této podobě a výsledný produkt, tj. kombinace vzdělávacího obsahu a sylabu přípravného kurzu pro nově příchozí, výukových materiálů a metodických tipů je také velice inovativní. Inovaci přinese i zohledňování věkových kategorií při tvorbě metodiky výuky ČDJ, do toho se v ČR zatím také nikdo nepustil (zejména pro starší žáky s OMJ na 2. stupni ZŠ žádné takovéto metodické materiály nejsou).

Inovativní bude také propojení výukového obsahu a metodiky s testem na ověření jazyk. dovedností jako vstupním i výstupním testem. Díky tomu vznikne velmi komplexní nástroj, který se bude moci rozšířit jak do dalších škol, tak obecně při práci s žáky s OMJ v celé Praze (zejména díky aktivitě síťování).

V neposlední řadě vzniknou v rámci projektu také nové semináře pro pedagogy MŠ i ZŠ, které budou reflektovat zkušenosti získané v rámci projektu. Inovativní bude i propojení práce pedagogů a sociál.pracovníka.

Jaká existují rizika projektu?

Největším rizikem projektu je, že pedagogové nemají při svém vytížení příliš času na vzdělávání a přestože své dovednosti potřebují rozvíjet a zdokonalovat, na účast na semináře jim nezbývá čas. Prvotní předpoklad, že by se jednalo pouze o vzdělávání formou seminářů, jsme proto nahradili myšlenkou kombinace několika různých forem podpory (vzdělávání, metodická podpora, supervizní setkání, síťování dobré praxe, možnost návštěvy při pilotáži kurzu KIKUS nebo pilotáži jazykové přípravy). Zároveň máme tento způsob podpory předjednaný s vedením školy na partnerských školách. Tím by mělo být toto riziko eliminované. Druhým významným rizikem je počet dětí a žáků s OMJ na školách, který se může rok od roku změnit. Proto jsme vybrali do projektu školy, které mají stabilní počet žáků s OMJ po dobu několika let (a spíše se zvyšující počty).

Dalším rizikem jsou personální změny v RT. Opatřením zde je přesné vymezení pracovní náplně všech pracovních pozic včetně jejich kompetencí a zodpovědností. Kromě popisu konkrétních pozic v projektové žádosti, má organizace ve své interní Příručce pro zaměstnance popsány všechny typy

pozic (náplň, odborné požadavky, požadavky na vzdělání a pracovní zkušenosti, kompetence, odpovědnosti, podřízenost/nadřízenost). Organizace má nastaven interní zaučovací plán pro případ přijetí nového zaměstnance. Obsahuje způsob přijetí, zaučení a evaluace pracovníků na všech typech pozic. V interních dokumentech organizace je nastaven i systém předávání informací (porady, konzultace v rámci RT, zápisy, e-mailová komunikace). Nemělo by tedy dojít k situaci, že personální změna ohrozí průběh projektu.

V neposlední řadě jsme identifikovali rizika související se samotnou realizací projektu: nedodržení harmonogramu, obsahu KA či čerpání rozpočtu, chybějící cash flow, nenaplnění MI. Pro eliminaci těchto rizik vycházíme z našich dlouholetých zkušeností s úspěšnou realizací obdobných projektů a projekt jsme ve všech ohledech nastavili tak, aby byl realizovatelný.

Klíčová slova:

Cílové skupiny

Cílová skupina:

Děti a žáci se speciálními se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště žáci s odlišným mateřským jazykem

Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou projektu jsou děti a žáci s OMJ. Ve školním roce 14/15 bylo v pražských MŠ vzděláváno 2942 dětí s cizí státní příslušností. Kromě těchto dětí docházelo podle odhadů vzešlých ze šetření ČŠI do předškolních zařízení ještě zhruba o 1/3 více dětí s OMJ, odhadovaný počet dětí s OMJ v Praze je kolem 4 tisíc. Mnoho z těchto dětí vstupuje do MŠ bez znalosti češtiny a jsou tak při zapojení do činností odkázány na podporu učitelů. Většina z těchto dětí ovšem není cíleně jazykově podporována. Pouze velmi malé procento pražských MŠ pořádá pro tyto děti jazykové vzdělávání v češtině. V rámci projektu proběhne na 2 MŠ jazykové vzdělávání těchto dětí prostřednictvím metody KIKUS. V ZŠ v Praze se ve školním roce 14/15 vzdělávalo 6022 žáků s cizí státní příslušností. Kromě těchto žáků je podle odhadů vzniklých v rámci šetření ČŠI další 1/4 dětí s občanstvím ČR, ale s OMJ. To znamená, že je v Praze v ZŠ přibližně 7,5 tisíce žáků s OMJ. Nezanedbatelný počet z nich má vyučovací jazyk osvojen na úrovni nedostatečné pro úspěšné začlenění do výuky. Z našich zkušeností vyplývá, že děti migranti jsou kvůli jazykové bariéře velmi dlouho na okraji třídního kolektivu. Každý na to reaguje vlastním způsobem (agrese, apatie, vzdor), jedná se o fenomén vykořenění. Pokud jsou děti dlouho ponechány bez jazykové a psychosociální podpory, mohou ztratit motivaci učit se. Děti a žáci s OMJ jsou znevýhodněni i skutečností, že jejich rodiče jim nemohou být dostatečnou oporou při vzdělávání (např. neznalost jazyka, systému). Projekt na tyto problémy reaguje nabídkou jazykového vzdělávání, podporou sociálního pracovníka a prostřednictvím práce s pedagogy. Do KA7 projektu budou zapojeni i žáci s OMJ pražských SŠ, kterých bylo ve školním roce 14/15 cca 4,5 (3 613 cizinců a další cca 1/4 Čechů s OMJ).

Celkem bude do projektu zapojeno 312 dětí a žáků s OMJ (unikátních).

Cílová skupina:

Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení

Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou pedagogové pražských MŠ, ZŠ, případně i SŠ, kteří ve svých školách vzdělávají děti a žáky s OMJ. Semináře, sdílení zkušeností, odborná diskuse i závěrečná konference budou otevřené všem těmto pedagogickým pracovníkům. V Praze je 405 MŠ a 272 ZŠ, předpokládáme, že ve většině těchto vzdělávacích zařízení jsou pedagogové, kteří mají ve třídách děti a žáky s OMJ (těch je v Praze přes 11tis). Pedagogové SŠ budou do projektu zahrnuti v případě zájmu o poradenství či vzdělávání (v Praze je 192 SŠ s cca 4,5tis. žáků s OMJ), specificky tento projekt ale míří především na učitele MŠ a ZŠ. Potřeby této CS jsou zejména posílení vědomostí a dovedností z hlediska možností zapojení dětí a žáků s OMJ do činností v MŠ a do výuky v ZŠ (popř. SŠ), adaptace nově příchozích, plánování výuky a sledování pokroku těchto žáků. Dalším významným tématem je komunikace a nastavení spolupráce s rodiči. Naše zkušenosti s nabídkou vzdělávání pedagogům ukazují, že vzdělávání a podpora v tomto tématu je pro pedagogy potřebná (s žákem s nedostatečnou znalostí češtiny se setkal pravděpodobně již každý pražský učitel). Zároveň budou intenzivně zapojeni pedagogové škol zapojených do projektu partnersky (ZŠ Curie, ZŠ Angel a ZŠ Resslova). V těchto školách bude intenzivně zapojeno min. 70 pedagogů. CS bude do projektu zapojena již od začátku, kdy budeme se zapojenými školami hledat nejvhodnější termíny vzdělávání a také ladit informace o počtech dětí s OMJ, zapojena bude po celou dobu trvání projektu. Postavení cílové skupiny se zlepší zejména díky získaným a v praxi ověřeným dovednostem, které budou mít pedagogové příležitost diskutovat a osvojovat si různým možným způsobem.

Celkem bude do projektu zapojeno 422 pedagogů (unikátních), z nich 230 překročí limit 40 hodin pro bagatelní podporu.

Subjekty projektu

Typ subjektu:	Hlavní žadatel/příjemce
Název subjektu:	META, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů
Kód státu:	CZE Česká republika
IČ:	26982633
IČ zahraniční:	
Rodné číslo:	
Datum narození:	
Jméno:	
Příjmení:	
DIČ/ VAT id:	
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Subjekt je právnickou osobou:	Ano
Datum vzniku:	28. 1. 2014 0:00:00
Typ plátce DPH:	Nejsem plátcem DPH
Procentní podíl:	
Počet zaměstnanců:	19
Roční obrat:	469 631,84
Bilanční suma roční rozvahy:	77 339,10
Velikost podniku:	Malý podnik
Kód institucionálního sektoru:	

Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: Ne
 Popis zapojení partnera do jednotlivých fází projektu:

Adresy subjektu

Název kraje:	Hlavní město Praha
Název okresu:	Hlavní město Praha
Název ORP:	Hlavní město Praha
Městská část:	Praha 2
Obec:	Praha
Část obce:	Nové Město
Ulice:	Ječná
PSČ:	120 00
Číslo orientační:	17
Číslo popisné/evidenční:	546
Kód druhu čísla domovního:	1
WWW:	www.meta-ops.cz

Osoby subjektu

Titul před jménem:	Mgr.
Jméno:	Zuzana
Příjmení:	Vodňanská
Titul za jménem:	
Telefon:	222521446
Mobil:	732248687
Email:	vodnanska@meta-ops.cz
Hlavní kontaktní osoba:	Ano
Statutární zástupce:	Ano

Účty subjektu

Název účtu:	META, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů
Kód banky:	2010 - Fio banka, a.s.
IBAN:	
Měna účtu:	CZK
Stát:	Česká republika
Předčíslí ABO:	0
Základní část ABO:	2300884089

Účetní období

CZ NACE**Veřejná podpora**

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Název subjektu: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12
Kód státu: CZE Česká republika
IČ: 49367463
IČ zahraniční:
Rodné číslo:
Datum narození:
Jméno:
Příjmení:
DIČ/ VAT id:
Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem
Subjekt je právnickou osobou: Ano
Datum vzniku: 2. 2. 2006 0:00:00
Typ plátce DPH: Nejsem plátcem DPH
Procentní podíl:
Počet zaměstnanců:
Roční obrat:
Bilanční suma roční rozvahy:
Velikost podniku:
Kód institucionálního sektoru: Nefinanční podniky veřejné
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: Ne
Popis zapojení partnera do jednotlivých fází projektu:
 Partnerská škola projektu bude zapojena do aktivity KA4, která bude probíhat v partnerské škole, lektor ČDJ bude zaměstnán partnerskou školou a bude pracovat s žáky partnerské školy.
 Partnerská škola bude zapojena do projektu po celou dobu realizace projektu, lektor ČDJ bude zaměstnán po dobu školního roku, tj. 20 měsíců.

Adresy subjektu

Název kraje: Hlavní město Praha
Název okresu: Hlavní město Praha
Název ORP: Hlavní město Praha
Městská část: Praha 12
Obec: Praha
Část obce: Modřany
Ulice: Angelovova
PSČ: 143 00
Číslo orientační: 15
Číslo popisné/evidenční: 3183
Kód druhu čísla domovního: 1

WWW: <http://www.zsangel.cz>

Osoby subjektu

Titul před jménem: PaedDr.
Jméno: Iva
Příjmení: Cichoňová
Titul za jménem:
Telefon: 261397121
Mobil: 777292124
Email: cichonova@zsangel.cz
Hlavní kontaktní osoba: Ano
Statutární zástupce: Ano

Účty subjektu

Účetní období

CZ NACE

Veřejná podpora

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Název subjektu: Základní škola nám. Curieových
Kód státu: CZE Česká republika
IČ: 60436115
IČ zahraniční:
Rodné číslo:
Datum narození:
Jméno:
Příjmení:
DIČ/ VAT id: 60436115
Právní forma: Školská právnická osoba
Subjekt je právnickou osobou: Ano
Datum vzniku: 1. 1. 1994 0:00:00
Typ plátce DPH: Nejsem plátcem DPH
Procentní podíl:

Počet zaměstnanců:

Roční obrat:

Bilanční suma roční rozvahy:

Velikost podniku:

Kód institucionálního sektoru: Nefinanční podniky veřejné

Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: Ne

Popis zapojení partnera do jednotlivých fází projektu:

Partnerská škola projektu bude zapojena do aktivity KA4, která bude probíhat v partnerské škole, lektor ČDJ bude zaměstnán partnerskou školou a bude pracovat s žáky partnerské školy.

Partnerská škola bude zapojena do projektu po celou dobu realizace projektu, lektor ČDJ bude zaměstnán po dobu školního roku, tj. 20 měsíců.

Adresy subjektu

Název kraje:	Hlavní město Praha
Název okresu:	Hlavní město Praha
Název ORP:	Hlavní město Praha
Městská část:	Praha 1
Obec:	Praha
Část obce:	Staré Město
Ulice:	náměstí Curieových
PSČ:	110 00
Číslo orientační:	2
Číslo popisné/evidenční:	886
Kód druhu čísla domovního:	1
WWW:	http://www.zscurie.cz

Osoby subjektu

Titul před jménem:	Mgr.
Jméno:	Tereza
Příjmení:	Martínková
Titul za jménem:	
Telefon:	224890189
Mobil:	724079837
Email:	tereza.martinkova@zscurie.cz
Hlavní kontaktní osoba:	Ano
Statutární zástupce:	Ano

Účty subjektu

Účetní období

CZ NACE**Veřejná podpora**

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Název subjektu: Základní škola a Mateřská škola, Praha 2, Resslova 10
Kód státu: CZE Česká republika
IČ: 60460318
IČ zahraniční:
Rodné číslo:
Datum narození:
Jméno:
Příjmení:
DIČ/ VAT id:
Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním
 samosprávným celkem
Subjekt je právnickou osobou: Ano
Datum vzniku: 12. 11. 2002 0:00:00
Typ plátce DPH: Nejsem plátcem DPH
Procentní podíl:
Počet zaměstnanců:
Roční obrat:
Bilanční suma roční rozvahy:
Velikost podniku:
Kód institucionálního sektoru: Nefinanční podniky veřejné
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku:Ne
Popis zapojení partnera do jednotlivých fází projektu:
 Partnerská škola projektu bude zapojena do aktivity KA4, která bude probíhat v partnerské škole, lektor ČDJ bude zaměstnán partnerskou školou a bude pracovat s žáky partnerské školy. Partnerská škola bude zapojena do projektu po celou dobu realizace projektu, lektor ČDJ bude zaměstnán po dobu školního roku, tj. 20 měsíců.

Adresy subjektu

Název kraje: Hlavní město Praha
Název okresu: Hlavní město Praha
Název ORP: Hlavní město Praha
Městská část: Praha 2
Obec: Praha
Část obce: Nové Město
Ulice: Resslova
PSČ: 120 00
Číslo orientační: 10
Číslo popisné/evidenční: 308
Kód druhu čísla domovního: 1
WWW: www.zsressl.cz

Osoby subjektu

Titul před jménem: Mgr.
Jméno: Jaroslav
Příjmení: Procházka
Titul za jménem:
Telefon: 224923700
Mobil: 739320776
Email: reditel@zsressl.cz
Hlavní kontaktní osoba: Ano
Statutární zástupce: Ano

Účty subjektu**Účetní období****CZ NACE****Veřejná podpora****Umístění**

Dopad projektu:	CHKO/NP
CZ010 Hlavní město Praha	

Místo realizace projektu:	CHKO/NP
CZ010 Hlavní město Praha	

Klíčové aktivity

Název klíčové aktivity: 1. Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Popis klíčové aktivity:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity: 2. Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

Popis klíčové aktivity:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity: 3. Adaptace a ověření jazykové přípravy v MŠ
prostřednictvím metody KIKUS

Popis klíčové aktivity:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity: 4. Pilotní ověření jazykové přípravy na ZŠ

Popis klíčové aktivity:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:
Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity: 5. Tvorba metodiky výuky ČDJ na ZŠ

Popis klíčové aktivity:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity:

a žáků s OMJ

6. Síťování klíčových aktérů v oblasti jazykové přípravy dětí

Popis klíčové aktivity:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity:

7. Doprovodná práce s rodinou dětí a žáků s OMJ

Popis klíčové aktivity:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Název klíčové aktivity:

8. Řízení projektu

Popis klíčové aktivity:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Přehled nákladů:

Viz příloha Klíčové aktivity.

Etapy

Rozpočet jednotkový

Kód	Název	Cena jednotky	Počet jednotek	Částka celkem	Procento	Měrná jednotka (přednastave na ŘO)	Měrná jednotka (z číselníku)	Měrná jednotka (individuální)
1	Celkové výdaje projektu	0,00	0,00	7 993 542,50	100,00			
1.1	Způsobilé výdaje	0,00	0,00	7 993 542,50	100,00			
1.1.1	Přímé náklady	0,00	0,00	6 394 834,00	80,00			
1.1.1.1	Neinvestiční způsobilé výdaje celkem	0,00	0,00	6 394 834,00	100,00			
1.1.1.1.1	Osobní náklady	0,00	0,00	5 906 404,00	92,36			
1.1.1.1.1.0 1	Odborný garant/metodik (PS)	19 827,00	24,00	475 848,00	7,44			měsíc
1.1.1.1.1.0 2	Odborný pracovník pro MŠ 1 (PS)	25 708,00	24,00	616 992,00	9,65			měsíc
1.1.1.1.1.0 3	Odborný pracovník pro MŠ 2 (PS)	16 466,00	24,00	395 184,00	6,18			měsíc
1.1.1.1.1.0 4	Odborný pracovník pro ZŠ 1 (PS)	34 277,00	24,00	822 648,00	12,86			měsíc
1.1.1.1.1.0 5	Odborný pracovník pro ZŠ 2 (PS)	16 466,00	24,00	395 184,00	6,18			měsíc

1.1.1.1.1.0 6	Odborný pracovník/metodik pro ČDJ 1 (PS)	26 212,00	24,00	629 088,00	9,84			měsíc
1.1.1.1.1.0 7	Odborný pracovník/metodik pro ČDJ 2 (PS)	17 475,00	24,00	419 400,00	6,56			měsíc
1.1.1.1.1.0 8	Lektor ČDJ na ZŠ Angel (PS, partner)	23 524,00	20,00	470 480,00	7,36			měsíc
1.1.1.1.1.0 9	Lektor ČDJ na ZŠ Curie (PS, partner)	23 524,00	20,00	470 480,00	7,36			měsíc
1.1.1.1.1.1 0	Lektor ČDJ na ZŠ Resslerova 1 (PS, partner)	15 122,00	20,00	302 440,00	4,73			měsíc
1.1.1.1.1.1 1	Lektor ČDJ na ZŠ Resslerova 2 (PS, partner)	8 737,00	20,00	174 740,00	2,73			měsíc
1.1.1.1.1.1 2	Odborný pracovník na síťování (PS)	9 745,00	24,00	233 880,00	3,66			měsíc
1.1.1.1.1.1 3	Sociální pracovník (PS)	20 835,00	24,00	500 040,00	7,82			měsíc
1.1.1.1.2	Cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.1.3	Drobný neodpis. hm. a nehm. majetek (Zařízení a vybavení)	0,00	0,00	53 350,00	0,83			

1.1.1.1.3.1	Neodpisovaný hmotný majetek	0,00	0,00	48 550,00	91,00			
1.1.1.1.3.1.1	PC/notebook pro odborné pracovníky META	13 000,00	2,00	26 000,00	48,73			kus
1.1.1.1.3.1.2	Pracovní místo - partneři	3 850,00	3,00	11 550,00	21,65			místo
1.1.1.1.3.1.3	Pracovní místo - META	5 500,00	2,00	11 000,00	20,62			místo
1.1.1.1.3.2	Neodpisovaný nehmotný majetek	0,00	0,00	4 800,00	9,00			
1.1.1.1.3.2.1	SW - kancelářský balík pro NNO	2 400,00	2,00	4 800,00	9,00			kus
1.1.1.1.4	Služby	0,00	0,00	435 080,00	6,80			
1.1.1.1.4.0 1	lektorka kurzů MŠ (KA1)	450,00	48,00	21 600,00	0,34			hodina
1.1.1.1.4.0 2	lektoři kurzů KIKUS (KA3)	350,00	348,00	121 800,00	1,90			hodina
1.1.1.1.4.0 3	výukové materiály pro kurzy KIKUS (KA3)	1 500,00	1,00	1 500,00	0,02			soubor materiálů
1.1.1.1.4.0 4	Nápadník aktivit - externí experti MŠ (KA1)	1 600,00	12,00	19 200,00	0,30			aktivita

1.1.1.1.4.0 5	Nápadník aktivit - grafická úprava + ilustrace (KA1)	15 000,00	1,00	15 000,00	0,23			služba
1.1.1.1.4.0 6	Nápadník aktivit - tisk (KA1)	90,00	300,00	27 000,00	0,42			kus
1.1.1.1.4.0 7	Jazykové korektury (KA1, KA5 a KA6)	100,00	409,00	40 900,00	0,64			strana
1.1.1.1.4.0 8	Metodika - expertní konzultace (KA5)	360,00	45,00	16 200,00	0,25			hodina
1.1.1.1.4.0 9	Metodika - grafická úprava (KA5)	20 000,00	1,00	20 000,00	0,31			služba
1.1.1.1.4.1 0	Metodika - tisk (KA5)	120,00	500,00	60 000,00	0,94			kus
1.1.1.1.4.1 1	Metodika - recenze (KA5)	3 000,00	1,00	3 000,00	0,05			služba
1.1.1.1.4.1 2	Externí experti (KA6)	360,00	58,00	20 880,00	0,33			hodina
1.1.1.1.4.1 3	Policy paper vč.případ.studií - graf.úprava (KA6)	7 500,00	1,00	7 500,00	0,12			služba

1.1.1.1.4.1 4	Policy paper vč.případ.studií - tisk (KA6)	100,00	100,00	10 000,00	0,16			kus
1.1.1.1.4.1 5	Pronájem prostor na kulaté stoly (KA6)	3 000,00	2,00	6 000,00	0,09			akce
1.1.1.1.4.1 6	Pronájem prostor na expertní skupiny (KA6)	1 500,00	3,00	4 500,00	0,07			akce
1.1.1.1.4.1 7	Tlumočení (KA7)	400,00	100,00	40 000,00	0,63			hodina
1.1.1.1.5	Přímá podpora	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.2	Investiční způsobilé výdaje celkem	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.2.1	Křížové financování	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.2.1.1	Stavební úpravy	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.2.1.2	Odpisovaný hmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.2.2	Odpisovaný nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.2	Nepřímé náklady			1 598 708,50	20,00			
1.2	Nezpůsobilé výdaje	0,00	0,00	0,00	0,00			

Přehled zdrojů financování

Fáze přehledu financování:	Žádost o podporu
Měna:	CZK
Název etapy:	
Celkové zdroje:	7 993 542,50
Celkové nezpůsobilé výdaje:	0,00
JPP nezpůsobilé:	0,00
Celkové způsobilé výdaje:	7 993 542,50
Jiné peněžní příjmy (JPP):	0,00
CZV bez příjmů:	7 993 542,50
Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení:	0,00
Příspěvek Unie:	3 996 771,25
Národní veřejné zdroje:	3 996 771,25
Podpora celkem:	7 993 542,50
Soukromé:	
EIB:	
Finanční mezera:	7 993 542,50
Vlastní zdroj financování:	0,00
% vlastního financování:	0,00
Zdroj financování vlastního podílu:	Národní soukromé zdroje

Finanční plán

Pořadí finančního plánu:	1
Datum předložení:	1. 7. 2016
Proplaceno:	
Záloha - plán:	1 598 708,50
Záloha - Investice:	
Záloha - Neinvestice:	
Vyúčtování - plán:	
Vyúčtování - Investice:	
Vyúčtování - Neinvestice:	
Vyúčtování – plán očištěná o příjmy:	
Vyúčtování – Investice očištěné o příjmy:	
Vyúčtování – Neinvestice očištěné o příjmy:	
Závěrečná platba:	Ne
Pořadí finančního plánu:	2
Datum předložení:	1. 2. 2017
Proplaceno:	
Záloha - plán:	1 998 385,00
Záloha - Investice:	
Záloha - Neinvestice:	
Vyúčtování - plán:	1 998 385,00

Vyúčtování - Investice:	
Vyúčtování - Neinvestice:	
Vyúčtování – plán očištěná o příjmy:	
Vyúčtování – Investice očištěné o příjmy:	
Vyúčtování – Neinvestice očištěné o příjmy:	
Závěrečná platba:	Ne
Pořadí finančního plánu:	3
Datum předložení:	1. 7. 2017
Proplaceno:	
Záloha - plán:	1 998 385,00
Záloha - Investice:	
Záloha - Neinvestice:	
Vyúčtování - plán:	1 998 385,00
Vyúčtování - Investice:	
Vyúčtování - Neinvestice:	
Vyúčtování – plán očištěná o příjmy:	
Vyúčtování – Investice očištěné o příjmy:	
Vyúčtování – Neinvestice očištěné o příjmy:	
Závěrečná platba:	Ne
Pořadí finančního plánu:	4
Datum předložení:	1. 2. 2018
Proplaceno:	
Záloha - plán:	1 998 385,00
Záloha - Investice:	
Záloha - Neinvestice:	
Vyúčtování - plán:	1 998 385,00
Vyúčtování - Investice:	
Vyúčtování - Neinvestice:	
Vyúčtování – plán očištěná o příjmy:	
Vyúčtování – Investice očištěné o příjmy:	
Vyúčtování – Neinvestice očištěné o příjmy:	
Závěrečná platba:	Ne
Pořadí finančního plánu:	5
Datum předložení:	1. 8. 2018
Proplaceno:	
Záloha - plán:	399 679,00
Záloha - Investice:	
Záloha - Neinvestice:	
Vyúčtování - plán:	1 998 387,50
Vyúčtování - Investice:	
Vyúčtování - Neinvestice:	
Vyúčtování – plán očištěná o příjmy:	
Vyúčtování – Investice očištěné o příjmy:	
Vyúčtování – Neinvestice očištěné o příjmy:	
Závěrečná platba:	Ano

Kategorie intervencí

Oblast intervence

Tematický cíl

Kód tematického cíle:	10
Název tematického cíle: dovednosti a celoživotní učení	Investice do vzdělávání, školení, odborné přípravy pro
Specifický cíl: inkluzie v multikulturní společnosti	Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení
Procentní podíl:	100
Indikativní alokace:	3 996 771,25

Forma financování

Kód formy financování:
Název formy financování:
Procentní podíl:
Indikativní alokace:

Typ území

Kód typu území:	1
Název typu území: obyvatel)	Velké městské oblasti (hustě obydlené > 50 000
Procentní podíl:	
Indikativní alokace:	

Mechanismus územního plnění

Kód mechanismu územního plnění:
Název mechanismu územního plnění:
Procentní podíl:
Indikativní alokace:

Vedlejší téma ESF

Ekonomická aktivita

Kód ekonomické aktivity:
Název ekonomické aktivity:
Procentní podíl:
Indikativní alokace:

Lokalizace

Kód lokalizace: CZ010
Název lokalizace: Hlavní město Praha
NUTS2: Praha
NUTS1: Česká republika
Procentní podíl:
Indikativní alokace:

Indikátory

Kód indikátoru: 51015
Název: Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost
Měrná jednotka: Organizace
Výchozí hodnota: ,000
Datum výchozí hodnoty: 1. 7. 2016
Cílová hodnota: 45,000
Datum cílové hodnoty: 30. 6. 2018
Envi: Ne

Definice indikátoru:

Organizace působící ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které v průběhu projektu zvýšily svou proinkluzivnost. Proinkluzivně nastavená organizace je organizace, která vytváří diferencované podmínky pro všechny děti bez výjimek (včetně dětí se potřebou podpůrných opatření), optimálně rozvíjí jejich schopnosti a přitom je vzdělává ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině.

Popis hodnoty:

Na 5 školách zapojených do projektu (partnerské ZŠ, MŠ s KIKUSem) se díky realizaci projektu zvýší proinkluzivnost.

Dále předpokládáme zlepšení inkluzivnosti dalších 40 škol, jejichž pedagogové se budou účastnit aktivit projektu a které vyplní dotazník autoevaluace vytvářený pro tyto účely MŠMT.

Kód indikátoru: 51614
Název: Počet podpořených dětí, žáků a studentů s SVP

Měrná jednotka:	Děti, žáci a studenti
Výchozí hodnota:	,000
Datum výchozí hodnoty:	1. 7. 2016
Cílová hodnota:	312,000
Datum cílové hodnoty:	30. 6. 2018
Envi:	Ne

Definice indikátoru:

Počet dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v podpořených projektech. Mezi děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami se řadí dle § 16 školského zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, osoby se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Popis hodnoty:

Předpokládáme, že v rámci KA3 bude zapojeno 32 dětí s OMJ do jazykového kurzu KIKUS na 2 MŠ. Každé dítě získá podporu minimálně 28 lekcí KIKUS a zároveň podporu v běžných činnostech od proškolených pedagožek MŠ, příp. sociálního pracovníka projektu.

V rámci KA4 bude podpořeno 220 žáků partnerských ZŠ v jejich azykovém rozvoji a zapojování do výuky. Je pravděpodobné, že tito žáci obdrží v rámci projektu i další podporu (soc. pracovníkem, vyškoleným pedagogem).

Způsob doložení u jazykových kurzů: zápis v třídní knize, prezenční listy

Minimálně dalších 60 dětí a žáků s OMJ pražských MŠ, ZŠ, SŠ získá podporu v rámci KA7.

Způsob doložení: individuální plány, monitorovací listy, evidence v interní databázi žadatele.

Kód indikátoru:	52100
Název:	Počet podpořených produktů
Měrná jednotka:	Produkty
Výchozí hodnota:	,000
Datum výchozí hodnoty:	1. 7. 2016
Cílová hodnota:	10,000
Datum cílové hodnoty:	30. 6. 2018
Envi:	Ne

Definice indikátoru:

Podpořený produkt = produkt, u kterého podpora z ESF umožnila jeho vytvoření a realizaci nebo jen realizaci. produkty jsou hmotné, nehmotné, případně může jeden produkt zahrnovat jak hmotnou tak nehmotnou složku. Nehmotným produktem může být např. poskytnutí služby a produktem většího rozsahu je zavedení systémového opatření. Mezi produkty OPVVV patří vytvořený vzdělávací modul s metodikou a vzdělávacím programem, optimalizovaný ŠVP, služba individuální podpory pedagogům, služba podpůrných personálních opatření ve školách, vytvořená platforma pro odborná tematická setkání, vytvořený národní nebo regionální systém, podpořené partnerství, podpořené nízkoprahové centrum předškolního vzdělávání a práce s rodinou, nově vytvořený akreditovaný studijní program, nový studijní obor zaměřený na praxi a další.

Popis hodnoty:

- Nápadník aktivit v MŠ (KA1)
- Metodika výuky ČDJ (KA5)
- Policy paper včetně případové studie z pilotáže (KA4, KA6)
- 3 sylaby nových/rozšířených seminářů pro MŠ (KA1)
- 4 sylaby nových/rozšířených seminářů pro ZŠ (KA2)

Nápadník, Metodika na výuku ČDJ a Policy paper budou doloženy vytištěným materiálem. Tyto materiály i sylaby seminářů budu zveřejněny na webu žadatele jako výstupy projektu.

Kód indikátoru:	52200
Název:	Počet vzdělávacích zařízení, které využívají nové produkty
Měrná jednotka:	Zařízení
Výchozí hodnota:	,000
Datum výchozí hodnoty:	1. 7. 2016
Cílová hodnota:	5,000
Datum cílové hodnoty:	30. 6. 2018
Enví:	Ne

Definice indikátoru:

Počet podpořených organizací působících ve výchově a vzdělávání (škol, školských zařízení, středisek volného času, organizací a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání atd.), které využívají po dobu realizace projektu produkty podpořené projektem (vytvořené či inovované v rámci projektu).
Produkt = viz definice 52100

Popis hodnoty:

Tři partnerské ZŠ pilotně ověří organizaci jazykové přípravy a podpory, kterou pak mohou začlenit do své vzdělávací nabídky a využívat to jako nástroj podpory žáků s OMJ.
Dvě MŠ budou v průběhu projektu využívat metodiku KIKUS a nabízet ji dětem s OMJ. Způsob doložení - partnerské smlouvy se ZŠ a výkazy práce lektorů KIKUS na MŠ.

Kód indikátoru:	52510
Název:	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti
Měrná jednotka:	pracovníci ve vzdělávání
Výchozí hodnota:	,000
Datum výchozí hodnoty:	1. 7. 2016
Cílová hodnota:	225,000
Datum cílové hodnoty:	30. 6. 2018
Enví:	Ne

Definice indikátoru:

Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání, kteří prohloubili či rozšířili v rámci DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) nebo formou dalšího rozvoje své profesní kompetence v problematice předškolního, základního nebo středoškolského vzdělávání a uplatňují je ve výchově a vzdělávání dětí a žáků (včetně vzdělávání neformálního a zájmového).

Popis hodnoty:

380 pedagogických pracovníků ve své praxi využijí nově získané dovednosti, jedná se o 90% všech unikátních ped. pracovníků zapojených do projektu.

225 z 230 podpořených osob (nad 40 hod. podpory) bude úspěšně podpořeno, tedy využívat nové poznatky a dovednosti ve své praxi, pouze u 5 osob předpokládáme, že nebudou využívat poznatky z důvodu např. odchodu ze vzdělávacího systému, úmrtí, apod.

Zjišťování uplatňování poznatků a dovedností v praxi bude probíhat formou evaluačních dotazníků po ukončení jednotlivých aktivit. Podpořené osoby budou doloženy evidencí v systému, účast na aktivitách bude doložena prezenčními listinami či zápisem do interní databáze (metod. podpora).

Kód indikátoru:	60000
Název:	Celkový počet účastníků
Měrná jednotka:	Osoby
Výchozí hodnota:	,000
Datum výchozí hodnoty:	1. 7. 2016
Cílová hodnota:	542,000
Datum cílové hodnoty:	30. 6. 2018
Enví:	Ne

Definice indikátoru:

Celkový počet osob/účastníků (žáků, studentů, zaměstnanců, pracovníků implementační struktury, osob cílových skupin apod.), které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory, bez ohledu na počet poskytnutých podpor. Každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou bez ohledu na to, kolik podpor obdržela. Podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod.

Popis hodnoty:

V rámci projektu bude podpořeno 422 unikátních pedagogických pracovníků, bagatelní podporu překročí 230 z nich. Dále bude podpořeno 312 dětí a žáků s OMJ (viz indikátor 51614, na základě informací ŘO započítáváme podpořené děti a žáky do indikátorů bez ohledu na hodinovou dotaci poskytnuté podpory).

Z cílové skupiny pedagogů se na základě kvalifikovaného odhadu odborných pracovníků zapojí:

- do vzdělávacích aktivit minimálně 82 pedagogů MŠ v KA1 a 150 pedagogů ZŠ (příp.SŠ) v rámci KA2 (unikátních),
- do poradenství a metodické podpory dalších minimálně 60 pedagogů MŠ v KA1 a 60 ZŠ (příp.SŠ) v KA2 (unikátních),
- do sdílení dobré praxe, podpory sociálním pracovníkem a tlumočnickem, workshopů, konference dalších 70 pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ (unikátních).

Počet 230 podpořených osob (překračujících 40 hod. bag. podpory) jsme stanovili na základě našich dosavadních zkušeností s realizací vzdělávacích aktivit, metodické podpory a obdobných aktivit podporující pedagogy a systému na sebe navazujících seminářů a metodické podpory, případně ještě v kombinaci s účastí na workshopu, konferenci, náslechu a dalších krátkodobých podpor projektu.

Podpořené osoby budou doloženy evidencí v systému, účast na aktivitách bude doložena prezenčními listinami či zápisem do interní databáze (metod. podpora).

Horizontální principy

Projekt není zaměřen na udržitelnou zaměstnanost žen a udržitelný postup žen v zaměstnání.

Horizontální princip: Rovné příležitosti a nediskriminace
Vliv projektu na horizontální princip: Cílené zaměření na horizontální princip
Popis vlivu projektu na horizontální princip:

Usilování o naplnění principu rovných příležitostí a nediskriminace je podstatou činnosti společnosti META, tedy i tohoto projektu. Projektovými aktivitami chceme posílit kompetence pedagogických pracovníků tak, aby prostředí pro vzdělávání znevýhodněných žáků (v předkládaném projektu konkrétně dětí a žáků s OMJ) bylo v maximální možné míře inkluzivní a přístup žáků s OMJ ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu byl na stejné úrovni jako přístup všech ostatních dětí a žáků. Kromě zmíněného posilování pedagogických kompetencí směřují k naplňování principu rovných příležitostí a nediskriminace i další projektové aktivity: pilotáž jazykové přípravy dětí a žáků s OMJ, tvorba metodiky této výuky a odborná diskuse na toto téma. Vše směřuje k naplňování myšlenky inkluzivního vzdělávání, tj. snahy o rovnocenné zapojení všech dětí a žáků (tj. i znevýhodněných) do výuky.

Horizontální princip: Rovné příležitosti mužů a žen
Vliv projektu na horizontální princip: Neutrální k horizontálnímu principu
Popis vlivu projektu na horizontální princip:

NR

Čestná prohlášení

Název čestného prohlášení: Čestné prohlášení - Projektová žádost
Text čestného prohlášení:

Statutární orgán (člen statutárního orgánu), resp. osoba oprávněná jednat (dále jen "statutární orgán") za žadatele/partnera podpisem čestného prohlášení stvrzuje, že:

- se seznámil/a s obsahem žádosti o podporu projektu a jejími přílohami;
- všechny informace v předložené žádosti a jejích přílohách jsou pravdivé a úplné, a že si je vědom/a možných následků a sankcí, které vyplývají z uvedení nepravdivých nebo neúplných údajů;
- projekt, kterého se žádost týká, je v souladu s relevantními právními předpisy EU a ČR (veřejné zakázky, hospodářská soutěž, životní prostředí, zákon o ochraně osobních údajů, autorský zákon apod.);
- projekt, kterého se žádost týká, je v souladu s politikami EU v oblasti udržitelného rozvoje, ochrany životního prostředí a rovných příležitostí, včetně podporování rovnosti mezi ženami a muži;
- žadatel/partner není v úpadku či nebyl zamítnut insolvenční návrh pro nedostatek majetku dle zákona č.182/2006 Sb., o úpadku a způsobech jeho řešení (insolvenční zákon), ve znění pozdějších předpisů, a dále, že proti němu není veden výkon rozhodnutí ani není v likvidaci;
- ke dni podání žádosti má žadatel/partner vypořádány všechny závazky po lhůtě splatnosti, zejména daňové nedoplatky a penále, nedoplatky na pojistném a penále na veřejné zdravotní pojištění, pojistné a penále na sociální zabezpečení, příspěvky na státní politiku zaměstnanosti či odvody za porušení rozpočtové kázně, vůči finančnímu úřadu, České správě sociálního zabezpečení, zdravotním pojišťovnám, Státnímu fondu životního prostředí, Pozemkovému fondu, Státnímu fondu rozvoje bydlení, Státnímu fondu kultury, Státnímu fondu ČR pro podporu a rozvoj české kinematografie, Státnímu zemědělskému intervenčnímu fondu, Celní správě, krajům, obcím a svazkům obcí a ostatním orgánům veřejné správy, zároveň nemá další nevypořádané finanční závazky z jiných projektů financovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů či Fondu soudržnosti vůči orgánům, které prostředky z těchto fondů poskytují (Posečkáni s úhradou závazků nebo dohoda o úhradě závazků a její řádné plnění se považují za vypořádané závazky, tzn. subjekt je považován pro účely poskytnutí prostředků EU za bezdlužný);
- proti statutárnímu orgánu žadatele/partnera nebo jakémukoli jeho členovi není zahájeno, nebo vedeno trestní řízení a nebyl (nebyli) odsouzen(i) pro trestný čin, jehož skutková podstata souvisela s předmětem činnosti organizace nebo pro trestný čin hospodářský nebo trestný čin proti majetku;
- žadatel má zajištěny vlastní prostředky na realizaci projektu, kterého se žádost týká, dle pravidel financování operačního programu (platí pouze v případě povinné finanční spoluúčasti);
- na činnost, která je předmětem finanční pomoci, nečerpá žádnou další dotaci, podporu, finanční příspěvek či jim obdobné, a to ani z jiných rozpočtových kapitol státního rozpočtu ČR, státního fondu či jiných Evropských strukturálních a investičních fondů nebo jiných prostředků EU;
- souhlasí s uchováním dat této žádosti v monitorovacím systému, s uveřejněním údajů z této žádosti na webových stránkách určených hlavním městem Prahou, případně s dalším využitím této žádosti hlavním městem Prahou pro účely publicity a informovanosti, pro zpracování analýz implementace programu a jako příklad dobré praxe;
- souhlasí s uveřejněním výstupů a výsledků projektu, kterého se žádost týká, tam kde je to vhodné a nezbytné pro chod programu (např. webové stránky, informační systém atd.);
- souhlasí s provedením ex-ante kontroly ze strany hlavního města Prahy a bere na vědomí, že neumožnění takové kontroly je důvodem pro vyřazení žádosti z procesu schvalování projektů.

Poznámka: Podpis statutárního orgánu žadatele potvrzuje platnost a pravdivost výše uvedených

skutečností pro žadatele, podpis statutárního orgánu partnera potvrzuje platnost a pravdivost výše uvedených skutečností pro daného partnera.

Příložené dokumenty

Pořadí: 1
Název dokumentu: Informace o vlastnické a ovládací struktuře žadatele
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: 2. Informace o vlastnické a ovládací struktuře žadatele
Doložený soubor: Ano
Odkaz na umístění dokumentu: NR
Dokument zadal: IBVODZUZ
Datum vložení: 15. 12. 2015
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:
 Informace o vlastnické a ovládací struktuře žadatele META, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů

t7bJ9wOfcEmOg7vsW28ytg|163163::Informace_o_vlastnicke_a_ovladaci_struktue_adatele_1.0.pdf

Pořadí: 2
Název dokumentu: Harmonogram
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: 14. Harmonogram
Doložený soubor: Ano
Odkaz na umístění dokumentu: NR
Dokument zadal: IBVODZUZ
Datum vložení: 15. 12. 2015
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:
 Harmonogram projektu

L3QAH_VKmkSAXMBm_zZgCQ|163694::Harmonogram.pdf

Pořadí: 3
Název dokumentu: Klíčové aktivity
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: 15. Klíčové aktivity
Doložený soubor: Ano

Odkaz na umístění dokumentu: NR
Dokument zadal: IBVODZUZ
Datum vložení: 15. 12. 2015
Verze dokumentu: 0001

Popis dokumentu:
 Klíčové aktivity projektu

WY0GuM-VyUW4EHISZoSwNQ|163697::Klicove_aktivity.pdf

Pořadí: 4
Název dokumentu: Realizační tým
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: 16. Realizační tým
Doložený soubor: Ano
Odkaz na umístění dokumentu: NR
Dokument zadal: IBVODZUZ
Datum vložení: 15. 12. 2015
Verze dokumentu: 0001

Popis dokumentu:
 Realizační tým projektu

WaEWGhqrREWZFEIO_Nh9Mw|163700::Realizacni_tym.pdf

Pořadí: 5
Název dokumentu: Prohlášení_komplementarita podaných projektů
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: 17. Ostatní
Doložený soubor: Ano
Odkaz na umístění dokumentu: NR
Dokument zadal: IBVODZUZ
Datum vložení: 15. 12. 2015
Verze dokumentu: 0001

Popis dokumentu:
 Prohlášení o komplementaritě projektů podávaných ve výzvě č.2

f4PChcMD5EaWuGiNoT6HbQ|163704::Prohlášení_komplementarita podaných projektů.pdf

Odbornosti

Kód: OPPPR - Podporované aktivity
Název odbornosti: 02_4.2. - Téma III. Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a dalších pracovníků působících ve vzdělávání pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku

