



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

Níže uvedeného dne, měsíce a roku uzavřeli

**Obchodní firma / název / jméno** : 1. základní škola Plzeň, Západní 18,  
příspěvková organizace  
**Zastoupena** : Mgr. Radkem Dolenským, ředitelem  
**Sídlo, místo podnikání či bydliště** : Západní 1597/18, Plzeň, 323 26  
**IČO / datum narození** : 497 77 521  
**Zapsaná v** : OR vedeném KS v Plzni, oddíl Pr, vložka 591

(dále jen „**Objednatel**“)

a

**Obchodní firma / název / jméno** : Ing. Václav Koubík  
**Zastoupena** : Ing. Václav Koubík  
**Sídlo, místo podnikání či bydliště** : XXXXXXXXXXXXX, 318 00, Plzeň - Skvrňany  
**IČO / datum narození** : 64881211  
**Zapsaná v** :

(dále jen „**Zhotovitel**“)

tuto

dále jako „**Zhotovitel**“

tuto

## smlouvu o dílo

ve smyslu ust. § 2586 a násl. občanského zákoníku  
(dále jako „**Smlouva**“)

### PREAMBULE

Objednatel je osobou pověřenou realizací projektu „Projekt PROSIT v Plzni CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748“, který je blíže popsán v příloze č. 1 Smlouvy. V rámci



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

této své činnosti má Objednatel zájem na zajištění úspěšné realizace projektu (dále jako „Projekt“).

Zhotovitel je osobou způsobilou k výkonu činností finančního manažera. Zhotovitel je povinen provádět veškerou činnost svědomitě a v souladu se všemi platnými právními předpisy.

Smluvní strany uzavírají tuto Smlouvu, jejímž předmětem je vzájemná spolupráce při zajištění služeb a činností finančního manažera v rámci Projektu.

## 1. Základní ustanovení

- 1.1. Zhotovitel se zavazuje na svůj náklad a nebezpečí pro Objednatele provést řádně a v termínech dohodnutých ve Smlouvě dílo specifikované v článku 2. Smlouvy.
- 1.2. Zhotovitel prohlašuje, že je oprávněn k provádění díla dle Smlouvy ve smyslu platných právních předpisů.
- 1.3. Objednatel se zavazuje převzít pouze dílo provedené řádně, tj. prosté jakýchkoliv vad (tedy i vad nebránících užívání díla), a zaplatit cenu díla sjednanou Smlouvou.
- 1.4. Zhotovitel je povinen provádět veškerou činnost v souladu se všemi platnými právními předpisy a dle příkazů Objednatele. Pokud Objednatel neudělí Zhotoviteli žádný příkaz, je Zhotovitel povinen postupovat samostatně s odbornou péčí tak, aby bylo dosaženo výsledku předvídaného touto Smlouvou, jinak výsledku obvyklého a/nebo spravedlivě očekávatelného.

## 2. Vymezení díla

- 2.1. Dílem se rozumí uskutečnění zajištění služeb a činností finančního manažera v rámci Projektu pro Objednatele (dále jako „Dílo“).
- 2.2. Součástí Díla je i závazek Zhotovitele zajistit činnosti minimálně v následujícím rozsahu:
  - (a) Provádění činností vedoucích k úspěšné realizaci celého Projektu,
  - (b) Provádění a zodpovědnost za finanční management.
  - (c) Kontrola Cash-flow projektu.
  - (d) Příprava pracovních smluv, DPČ a DPP.



Název projektu: PROSIT v Plzni

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

- (e) Kontrola a podpis výkazů práce.
  - (f) Komunikace s účetní projektu, předávání podkladů k zapracování do účetnictví.
  - (g) Realizace výběrových řízení.
  - (h) Odpovídá za platby dodavatelům.
  - (i) Dohled na čerpání rozpočtu Projektu tak, aby bylo v souladu s pravidly pro čerpání dle příručky pro příjemce OP VVV.
  - (j) Příprava podkladů pro kontrolu projektu ze strany poskytovatele dotace nebo kteréhokoliv jiného odpovědného orgánu.
  - (k) Zajištění cestovních náhrad.
  - (l) Účast na poradách RT.
  - (m) Příprava podkladů pro ZoR.
  - (n) V systému MS2014+ zpracovávání Žádostí o platbu.
  - (o) Kontrola souběhu s finančním plánem Projektu.
- 2.3. Zhotovitel se zavazuje provést Dílo s odbornou péčí, v rozsahu a způsobem uvedeným ve Smlouvě, když k tomuto obstará vše, co je k provedení Díla potřeba. V rámci provádění Díla je Zhotovitel povinen provést a zajistit plnění a činnosti výslovně ve Smlouvě uvedené, jakož i plnění další, je-li takové plnění nezbytné k provedení a řádnému užívání Díla či Objednatelem spravedlivě očekávatelné.
- 2.4. Výstupy z Díla ve formě veškerých informací je od počátku provádění Díla Objednatel oprávněn použít pro svoji potřebu.

### 3. Cena díla a její splatnost

- 3.1. Cena Díla se sjednává ve výši **960.000,- Kč**, když tato cena je stanovena pevnou částkou ve smyslu ust. § 2620 občanského zákoníku a zahrnuje veškeré nutné, obvyklé, sdělené a též spravedlivě očekávané práce, vhodné k provedení Díla dle Smlouvy.
- 3.2. Cena Díla je splatná ve 24 pravidelných měsíčních splátkách, a to následujícím způsobem:
- (a) právo na zaplacení každé splátky ve výši 1/24 ceny Díla dle odst. 3.1. Smlouvy vzniká okamžikem řádného dokončení a předání části Díla ke konci kalendářního měsíce Zhotovitelem Objednateli.



Název projektu: PROSIT v Plzni

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

(b) Zhotovitel vždy do 10. dne v následujícím měsíci vystaví a doručí Objednateli daňový doklad (fakturu) na příslušnou dílčí část plnění za předcházející kalendářní měsíc.

- 3.3. Objednatel uhradí splátky ve prospěch bankovního účtu Zhotovitele uvedeného v záhlaví Smlouvy či faktury vystavené Zhotovitelem.
- 3.4. Zhotovitel má nárok na náhradu účelně vynaložených a prokazatelně doložených hotových výdajů souvisejících s jeho činností dle této Smlouvy, zejména pak za platby správních poplatků, znaleckých posudků apod. pouze v případě, že jejich vynaložení bylo předem odsouhlaseno Objednatелеm.

#### **4. Termín provedení díla a místo plnění**

- 4.1. Zhotovitel se zavazuje provádět Dílo 24 měsíců s počátkem ode dne uzavření Smlouvy.
- 4.2. Zhotovitel bude provádět Dílo v místech k tomu určených, zejména sídle Zhotovitele, prostorách Objednatele a v dalších místech, jako jsou sídla či pobočky dotačních a kontrolních orgánů.

#### **5. Způsob provádění díla, práva a povinnosti smluvních stran**

- 5.1. Objednatel má právo kontrolovat provádění Díla. Zjistí-li, že Zhotovitel porušuje svou povinnost při provádění Díla, zejména provádí Dílo vadným způsobem, může Objednatel požadovat, aby Zhotovitel zajistil nápravu. Neučiní-li tak Zhotovitel ani v přiměřené Objednatелеm stanovené době, může Objednatel od Smlouvy odstoupit.
- 5.2. Odstoupením od Smlouvy nejsou dotčeny nároky na úhradu způsobené újmy a úroku z prodlení.
- 5.3. Objednatel je oprávněn v případě prodlení Zhotovitele se splněním jakékoliv povinnosti dle Smlouvy zajistit bez dalšího splnění takové povinnosti sám či prostřednictvím třetí osoby, a to na náklady Zhotovitele.
- 5.4. Zhotovitel je povinen upozornit Objednatele bez zbytečného odkladu na nevhodnou povahu věci, kterou mu Objednatel k provedení díla předal, nebo příkazu, který mu Objednatel dal. To neplatí, nemohl-li Zhotovitel nevhodnost zjistit ani při vynaložení potřebné péče, když v takovém případě nemá Objednatel práva z vady Díla vzniklé pro nevhodnost věci nebo příkazu.



Název projektu: PROSIT v Plzni

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

- 5.5. Překáží-li nevhodná věc nebo příkaz v řádném provádění Díla, Zhotovitel provádění Díla v nezbytném rozsahu přeruší až do výměny věci nebo změny příkazu.
- 5.6. Objednatel je povinen poskytnout Zhotoviteli potřebnou součinnost.
- 5.7. Objednatel se zavazuje spolupracovat se Zhotovitelem v rozsahu nutném k dosažení předmětu Smlouvy.
- 5.8. Objednatel je povinen poskytovat Zhotoviteli aktuální, správné a úplné údaje, které má k dispozici v rozsahu a formátu potřebném k plnění předmětu smlouvy. Zhotovitel takto získané údaje použije pouze pro plnění Smlouvy a neposkytne je třetí straně bez předchozího souhlasu Objednatele

## 6. Licence

- 6.1. Smluvní strany pro odstranění pochybností výslovně sjednávají, že Zhotovitel ve smyslu ust. § 61 zákona č. 121/2000 Sb., autorský zákon, poskytuje Objednateli licenci k účelu vyplývajícímu ze Smlouvy (tj. zejména k užití Díla všemi předpokládanými způsoby užití ve smyslu ustanovení § 12 odst. 4 AZ, když licence se sjednává jako:
  - (a) výhradní,
  - (b) časově neomezená,
  - (c) územně neomezená,
  - (d) množstevně neomezená.
- 6.2. Zhotovitel prohlašuje, že Dílo nebude při jeho předání Objednateli zatíženo jakýmkoliv právy třetích osob. V případě, že se toto prohlášení Zhotovitele v budoucnu ukáže jako nepravdivé, je Zhotovitel povinen nahradit Objednateli veškerou škodu a/nebo nemajetkovou újmu, která mu v této souvislosti vznikne.
- 6.3. Odměna za poskytnutou licenci je zahrnuta v ceně Díla dle čl. 3 Smlouvy. Zhotovitel tedy není oprávněn požadovat nad rámec ceny Díla žádnou další odměnu ve vztahu k licenci dle tohoto článku Smlouvy.
- 6.4. Objednatel není povinen svolení a oprávnění udělená mu Zhotovitelem podle tohoto článku využít.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

## 7. Ostatní ustanovení

- 7.1. Smluvní strany sjednávají, že smluvní vztah Smlouvou založený bude vykládán výhradně podle obsahu Smlouvy, bez přihlídnutí k jakékoli skutečnosti, která nastala a/nebo byla sdělena, jednou smluvní stranou druhé smluvní straně před uzavřením Smlouvy. Pro odstranění pochybností smluvní strany výslovně veškerá ujednání, prohlášení, přísliby a ujištění ruší a nahrazují touto Smlouvou, současně vylučují aplikaci ustanovení § 556 odst. 2 občanského zákoníku.
- 7.2. Pokud se jedno nebo více ujednání Smlouvy stanou neplatnými či neúčinnými, zůstávají ostatní ujednání v plném znění v platnosti a účinnosti a smluvní strany se zavazují nahradit takové neplatné či neúčinné ujednání jiným platným a účinným ustanovením, které svým obsahem a smyslem nejlépe odpovídá obsahu a smyslu původního neplatného či neúčinného ujednání.
- 7.3. Veškeré změny a doplňky Smlouvy budou uskutečňovány formou písemných dodatků podepsanými oprávněnými zástupci obou smluvních stran.

## 8. Informační doložka

- 8.1. Smluvní strany výslovně označují veškeré údaje této Smlouvy, jakož i informace poskytnuté vzájemně v průběhu trvání za důvěrné.
- 8.2. Je ujednáno, že každá smluvní strana se zavazuje udržet v tajnosti a neprozradit nebo jinak zpřístupnit jakékoliv informace, které mají vztah k obsahu či předmětu této Smlouvy, ať už přímo či odvozeně.
- 8.3. Kdo poruší tuto povinnost, je povinen nahradit druhé smluvní straně jí vzniklou škodu.
- 8.4. Za porušení této povinnosti se nepovažuje plnění povinnosti uložené právním předpisem.
- 8.5. Zhotovitel tímto uděluje Objednateli souhlas s uveřejněním Smlouvy, pokud je tato povinnost Objednatele stanovena právními předpisy.

## 9. Závěrečná ustanovení

- 9.1. Práva a povinnosti smluvních stran se řídí právním řádem ČR, zejména zákonem č. 89/2012 Sb., občanským zákoníkem, v platném znění.
- 9.2. Smlouva je vyhotovena ve dvou stejnopisech s platností originálu, z nichž každá ze smluvních stran obdrží po podpisu jeden.



Název projektu: PROSIT v Plzni

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

- 9.3. Smluvní strany si výslovně sjednávají pro případné spory z této Smlouvy místní příslušnost soudu věcně příslušného v prvním stupni se sídlem v Plzni, a to Okresní soud Plzeň – město nebo Krajský soud v Plzni. Skutečnost, zda se jedná o Okresní soud Plzeň – město nebo Krajský soud v Plzni bude určena na základě ustanovení právních předpisů o věcné příslušnosti, zejména zák. č. 99/1963, občanského soudního řádu, v platném znění.
- 9.4. Součástí Smlouvy jsou následující přílohy:
- (a) Příloha č. 1 – Popis Projektu
  - (b) Příloha č. 2 – Výzva k podání nabídek
- V případě rozporu mezi Smlouvou a přílohami, má přednost Smlouva. V případě rozporu mezi jednotlivými přílohami Smlouvy, je vždy závazný text té přílohy, která má nižší pořadové číslo.
- 9.5. Smluvní strany výslovně konstatují a sjednávají, že Zhotovitel je ve smyslu ustanovení § 2 písm. e) zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, osobou povinnou spolupůsobit při výkonu finanční kontroly.
- 9.6. Zhotovitel je povinen archivovat veškeré dokumenty související s touto Smlouvou a/nebo plněním dle této Smlouvy, a to nejméně po dobu 10 let od dne skončení plnění zakázky dle této Smlouvy.
- 9.7. Zhotovitel bere na vědomí, že Objednatel je subjektem povinným zveřejňovat smlouvy dle zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv), jestliže jsou splněny podmínky pro zveřejnění. Smluvní strany se dohodly, že Objednatel zajistí uveřejnění této Smlouvy v souladu s citovaným zákonem. Zhotovitel se zavazuje nejpozději do 3 dnů od uzavření smlouvy sdělit Objednateli své oprávněné požadavky na znečitelnění vybraných údajů (zejm. týkajících se obchodního tajemství Zhotovitele aj.), v souladu se zákonem o registru smluv; neobdrží-li Objednatel tyto požadavky ve stanovené lhůtě, má se za to, že Smlouva může být zveřejněna v plném znění.
- 9.8. Smluvní strany po přečtení Smlouvy prohlašují, že souhlasí s jejím obsahem, že Smlouva byla sepsána na základě pravdivých údajů, jejich pravé, svobodné a vážně míněné vůle a že není sjednána v tísní, v rozumové slabosti, v rozrušení nebo z lehkomylnosti, na důkaz čehož připojují níže své vlastnoruční podpisy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

V Plzni dne: 5. 1. 2018

V Plzni dne: 5. 1. 2018

1. základní škola Plzeň, Západní 18,  
příspěvková organizace

Ing. Václav Koubík

---

Mgr. Radek Dolenský, ředitel  
**Objednatel**

---

Ing. Václav Koubík  
**Zhotovitel**



# PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

## **Porozumění, Respekt, Osvěta, Spolupráce, Inkluze, Technologie v Plzni (PROSIT v Plzni)**

Prioritní osa: PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu  
a sekundárnímu vzdělávání

Investiční priorita1: Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí

Specifický cíl2: Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Číslo výzvy3: 02\_16\_37

Typ podporovaných operací/ projektů: Individuální projekt

## Obsah

1. Anotace – Mise projektu .....	4
2. Klíčová slova.....	4
3. Jaký problém řešíme?.....	4
4. Co je příčinou problému?.....	7
5. Co je cílem projektu? .....	8
6. Jaké změny bude realizací projektu dosaženo?.....	9
7. Dokumenty, ze kterých projekt vychází .....	10
8. Představení žadatele .....	10
Pro I. stupeň je vystihující: .....	10
Pro II. stupeň je vystihující: .....	11
Žadatel má bohaté zkušenosti s cílovou skupinou .....	11
Příjemce má zkušenosti s řízením projektů EU, škola úspěšně realizovala projekty: .....	11
9. Analýza výchozího stavu .....	12
Přehled základních škol na území ORP Plzeň .....	13
Sociální situace .....	17
Dotazníkové šetření MŠMT v oblasti společného vzdělávání.....	20
SWOT analýza v rámci inkluzivního vzdělávání .....	23
10. Představení cílové skupiny projektu a její zapojení.....	24
Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo děti a žáci ohrožení syndromem týraného zneužívaného a zanedbávaného dítěte .....	24
Děti a žáci.....	25
Osoby, podílející se na výchově dítěte (dále jen rodiče) .....	25
Pracovníci škol a školských zařízení, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.....	26
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, studenti pedagogických fakult a oborů zaměřených na vzdělávání dětí a žáků .....	26
Dům digitálních dovedností .....	26
Středisko volného času Radovánek.....	26
Odborní pracovníci - spolupracující potenciální budoucí zaměstnavatelé .....	27
Veřejnost .....	28
Motivace cílové skupiny .....	28
10. Popis klíčových aktivit.....	28
KA 01: Řízení projektu .....	28
KA 02: Podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce .....	29

KA 02A: Proinkluzivní školní koutek .....	29
KA 02B: Aktivity v Domě digitálních dovedností pro pedagogy a asistenty pedagogy .....	32
KA 02C: Aktivity v Domě digitálních dovedností pro žáky .....	33
KA 02D: Podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce formou spolupráce se zaměstnavateli ....	34
KA 03: Osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání .....	35
KA 04: Vyhodnocení naplnění cílů projektu a přispění projektu k vytváření proinkluzivního prostředí škol.....	35
11. Harmonogram projektu .....	36
12. Realizační tým.....	37
13. Rozpočet.....	40
14. Horizontální témata.....	43
10. Rizika projektu a opatření k jejich eliminaci .....	45
11. Zkušenosti RT s projektovým řízením.....	46
13. Indikátory .....	48

# Porozumění, Respekt, Osvěta, Spolupráce, Inkluze, Technologie v Plzni

## 1. Anotace – Mise projektu

Cílem projektu je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. Cílem projektu je rovněž nastavení opatření ke zlepšení propojení vzdělávání a potřeb trhu práce, a to při respektování potřeb cílové skupiny absolventů škol potenciálně ohrožených na trhu práce. Cílem projektu je rovněž implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Další cíle projektu:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- nastavení funkčních diagnostických nástrojů
- eliminace předčasných odchodů ze vzdělávání
- Implementace Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na léta 2015-2020
- Implementace Národní strategie ochrany práv dětí (priority na léta 2012-2018)

Hlavní myšlenky projektu lze shrnout následujícími slovy: Porozumění, Respekt, Osvěta, Spolupráce, Inkluze, Technologie.

Projekt se zaměřuje na spolupráci zřizovatele se školami, spolupráci škol, spolupráci s rodiči a se zaměstnavateli působícími ve městě Plzeň. Projekt je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí všech žáků při respektování potřeb Průmyslu 4.0 a využití principů Smart City ve městě Plzeň.

## 2. Klíčová slova

Vzdělávání a začleňování dětí a žáků SVP, rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání, sociální klima školy, eliminace předčasných odchodů ze vzdělávacího systému, rozvoj KK pro budoucí uplatnění na trhu práce, komunitní škola, spolupráce školy s rodiči a okolím, projektové vyučování, spolupráce mezi pedagogy, sdílení zkušeností, spolupráce s významnými regionálními zaměstnavateli, Smart City, STEM.

## 3. Jaký problém řešíme?

Od 1. září 2016 je v platnosti novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání školský zákon.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky,
- upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením).
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky,

- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám,

- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření.

Uvedení všech těchto změn do života škol tak, aby přispěly ke kvalitnímu vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální potřeby, s sebou nese nutnost spolupráce mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání a implementaci podpůrných opatření, na které se projekt zaměřuje.

Problémem, na který se zaměřuje projekt, je malé množství partnerů vzdělávacího systému, kteří společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou garantovat, že na trhu práce bude dostatečná nabídka zaměstnání, a to i pro absolventy s handicapem. Problémem je, že doposud nefunguje dostatečný monitoring potřeb trhu práce, propojení základního vzdělávání s potřebami trhu práce a účinná realizace kariérového poradenství.

Problémem je doposud malá spolupráce škol, zaměstnavatelů, vzdělávacích organizací a dalších partnerů při plánování rozvoje vzdělávání žáků z CS s ohledem na potřeby regionálního trhu práce. V této oblasti rovněž není funkční systém podpory pro žáky se SVP.

Školy nejsou připraveny na společné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření v běžných třídách.

Projekt řeší potřebu podpory žáků ohrožených neúspěchem, a zároveň potřebu neustále zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Školy nemají dostatečné zázemí proto, aby mohly individuálně vzdělávat všechny žáky dle jejich specifických potřeb s cílem rozvoje potenciálu každého z nich.

Základní školy v městě Plzeň nemají k dispozici ucelený program podporující spolupráci s významnými zaměstnavateli, a to za účelem budoucího uplatnění žáků na trhu práce. Doposud nefunguje systém cílené podpory na potřeby žáků se SVP.

Projekt řeší potřebu vzdělávací, osvětové a informační kampaně seznamující s novinkami v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zacílená na posílení motivace pedagogických pracovníků k práci s touto cílovou skupinou a zvýšení porozumění veřejnosti.

Projekt řeší osvětu v možnosti uplatnění žáků se SVP na trhu práce.

V rámci projektu proběhne sdílení příkladů dobré praxe zacílených na konkrétní situaci ve městě Plzeň.

Projekt řeší potřebu spolupráce škol, odborníků, zřizovatele a významných zaměstnavatelů, a to v oblasti společného vzdělávání zaměřeného na uplatnění na trhu práce.

Projekt řeší potřebu vyhodnocovat průběh změn v oblasti inkluzivního vzdělávání a potřebu navrhovat opatření, která pozitivní formou na základě sdílení zkušeností dobré praxe přispějí k naplnění cílů APIV a Strategie vzdělávání 2020.

Projekt řeší potřebu vytvoření Mapy podpůrných opatření města Plzně, která přehlednou formou bude prezentovat odborníky a instituce, případně organizace, které jsou nápomocné v rámci společného vzdělávání.

Projekt řeší potřebu navázat na MAP, který podrobně analyzuje oblast inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem (MAP Opatření 3). Projekt zajistí realizaci navržených opatření v rámci MAP Opatření 3.

V rámci analytické části MAP byly identifikovány problémy a potřeby v oblasti inkluzivního vzdělávání. Na tyto problémy je projekt zaměřen. Ve městě Plzeň je východiskem spolupráce mezi školami, zřizovateli, dalšími aktéry v oblasti vzdělávání jako je Dům digitálních dovedností města Plzeň a významnými zaměstnavateli.

Školy málo využívají v rámci inkluzivního vzdělávání moderní technologie, moderní výukové aplikace a výukové stavebnice.

Projekt řeší potřebu zázemí ve školách v podobě Proinkluzivních koutků určených pro potřeby žáků se SVP ale určených také pro žáky nadané stejně jako pro všechny ostatní. V rámci Proinkluzivního klubu se mohou vzdělávat společně formou her, školních projektů i v rámci mimoškolního vzdělávání.

Zázemí Proinkluzivní koutků může sloužit i pro spolupráci školy se zaměstnavateli, může se jednat o prostor pro setkání s rodiči i dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.

Projekt řeší rozvoj kompetencí všech žáků pro budoucí uplatnění na trhu práce, kdy s nástupem Průmyslu 4.0 budou potřeba absolventi škol se schopností řešit problémy, využívat moderní technologie.

Projekt řeší rozvoj potenciálu každého žáka, přispívá k možnosti zažít školní úspěch, pomáhá ke zvýšení motivace žáků o výuky, o obory, které přispějí k jejich budoucímu uplatnění na trhu práce.

Projekt řeší zázemí pro asistenty pedagoga a školní asistenty.

Přináší prostředí, kde mohou individuálně pracovat se žáky SVP. V rámci Proinkluzivního školního koutku mohou přirozeně spolupracovat s ostatními žáky za účelem naplnění smyslu společného vzdělávání.

Projekt řeší potřebu nastavení opatření a aktivit, která vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Projekt řeší potřebu pozitivního ovlivňování klimatu třídy a školy, kooperaci žáků, spolupráci s rodiči a širší komunitou, a to formou prostředí Proinkluzivního školního koutku a formou zázemí u zaměstnavatelů.

Do Proinkluzivních koutků budou mít přístup i budoucí pedagogičtí pracovníci, budou mít možnost podílet se na funkčnosti koutků a naplnění cílů společného vzdělávání.

Projekt řeší potřebu sdílet příklady dobré praxe formou setkání vedení škol, pracovníků ŠPZ a ŠPP s odborníky, zástupci ČŠI, zaměstnavateli s cílem výměny zkušeností.

Potřebu sdílet příklady dobré praxe v oblasti společného vzdělávání a v oblasti práce se žáky se SVP směřované na jejich budoucí uplatnění na trhu práce na celonárodní úrovni např. prostřednictvím RVP.cz, Učitelských novin, Řízení školy a dalších nástrojů MŠMT.

Projekt řeší potřebu volnočasových aktivit, jak pro žáky nadané, tak pro žáky s podpůrnými opatřeními.

Projekt řeší potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků ŠPZ a ŠPP, asistentů pedagogů a školních asistentů v možnosti využít při společném vzdělávání zázemí v podobě Proinkluzivního koutku a využívat moderní technologie a aplikace, které mohou přispět ke snížení rozdílů mezi žáky dle jejich specifických potřeb.

Projekt řeší potřebu financovat opatření vedoucích k naplnění strategie MAP v opatření 3.

Projekt řeší potřebu vzdělávání žáků z cílové skupiny v oblasti STEM a EVVO.

Projekt řeší potřebu seznamovat žáky z cílové skupiny s reálným prostředím u zaměstnavatelů, s jejich požadavky a možnostmi, které jim umí nabídnout.

Projekt přispěje k vytvoření zázemí v rámci Proinkluзивních koutku pro zavádění dynamických postupů práce ŠPZ a ŠPP pro práci s dětmi s různými vzdělávacími potřebami. Projekt umožní lépe sledovat a vyhodnocovat míru a typ pomoci pro žáka, tak aby mohl dosahovat maxima svých možností dle nastavených podpůrných opatření.

Projekt řeší potřebu posílení školních poradenských pracovišť, aktivní zapojení školních metodiků prevence do ŠPP, a to v rámci Proinkluзивních koutků, možnosti DVPP zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti práce s CS s ohledem na požadavky trhu práce, možnosti účasti na konferenci a možnosti využívání exkurzí u zaměstnavatelů.

Projekt řeší potřebu podpory pro žáky z cílové skupiny a to tak, že mají v rámci běžných základních škol k dispozici Proinkluзивní koutek, personální podporu jak u pedagogů, asistentů i vedení školy, možnost využívat neformální vzdělávání a možnost setkat se s reálným prostředím zaměstnavatelů. Tyto aspekty projekt řeší flexibilně, dostupně v rámci základních škol po dobu studia základní školy, s cílem připravit žáky z cílové skupiny na navazující středoškolské případně učňovské studium a na budoucí uplatnění na trhu práce.

Projekt řeší potřebu eliminovat předčasné odchody ze vzdělávacího systému.

Projekt řeší potřebu spolupráce škol žáků, rodiny, poradenských služeb a neformálního vzdělávání při motivaci, plánování a podpoře přechodu mezi stupni vzdělání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Projekt řeší potřebu minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.

Projekt řeší potřebu práce s nadanými žáky tak, aby měli možnost rozvíjet svůj potenciál.

V rámci podpory žáků se SVP při vstupu na trhu práce je v relaci na jejich možnosti potřeba respektovat požadavky na uchazeče o zaměstnání, kdy v souvislosti s nástupem Průmyslu 4.0 jsou potřeba motivovaní, podnikaví, kreativní absolventi škol s kritickým myšlením, schopní řešit problémy a rozhodovat se. Projekt řeší potřebu schopnosti pracovat s informacemi, vytvářet systémové koncepce, provádět analýzu a syntézu, aplikovat matematické a logické dovednosti. Díky opatřením v projektu se zvýší možnosti žáků uplatnit se na budoucím trhu práce i v rámci změn, které přináší Průmysl 4.0.

## 4. Co je příčinou problému?

Od 1. září 2016 je v platnosti novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) přinesla školám řadu změn, jejíž uvedení do života škol potřebuje čas a především metodickou a finanční podporu.

Přípravy na Místním akčním plánu na území ORP Plzeň začaly 1.4.2016 a školy prozatím nemohly využít podrobné analýzy vzdělávání v oblasti dětí a žáků do 15-ti let a možností Strategie rozvoje vzdělávání v rámci Opatření 3 (Inkluзивní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem).

Pedagogové, vedoucí pracovníci, školní asistenti a pracovníci ŠPZ a ŠPP neměli na území města Plzeň dostatek možností pro spolupráci, DVPP a sdílení zkušeností při práci s cílovou skupinou jak v rámci vzdělávání v ZŠ tak v rámci vzdělávání za účelem budoucího uplatnění na trhu práce.

Ve školách chybělo zázemí v podobě Proinkluzivního koutku určené pro rozvoj potenciálu každého žáka dle jeho specifických potřeb.

Školy nemají potřebné vybavení ve formě stavebnic i dalších pomůcek vhodných pro rozvoj individuálních potřeb každého žáka.

Pedagogové neměli dostatek možností využívat DVPP v oblasti využití moderních technologií v rámci společného vzdělávání. Nebyl dostatek možností v rámci DVPP zaměřených na využití výukových stavebnic a jednoduchých robotických sestav vhodných k výuce programování a rozvoji kreativity žáků. Nebylo podporováno vzdělávání a sdílení zkušeností mezi pedagogy s využitím mentoringu a podporou leaderů v oblasti vzdělávání.

Nebyla dostatečná nabídka neformálního vzdělávání pro žáky z oblasti cílové skupiny se zaměřením na potřeby trhu práce, a to v době nastupujícího Průmyslu 4.0.

Školy neměly dostatek možností pro spolupráci se zaměstnavateli, pro realizaci exkurzí a seznamování žáků s reálnými potřebami zaměstnavatelů. U zaměstnavatelů rovněž nebylo dostatečné zázemí pro pořádání exkurzí a spolupráce se školami.

Na území města Plzeň nebyla prozatím zpracována Mapa podpůrných opatření, která poslouží pro společné vzdělávání a přispěje k budoucímu uplatnění žáků na trhu práce.

Školy neměly dostatek finančních prostředků a podpory k naplnění cílů APIV a Strategie vzdělávání 2020.

Jak v rámci pedagogické, tak nepedagogické veřejnosti není prozatím inkluze pozitivně vnímána, neboť nebylo dostatek možností sdílet příklady dobré praxe.

## 5. Co je cílem projektu?

Včasně plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání. Podpora rozvoje spolupráce škol, dětí, žáků, rodiny, sociálních služeb a zaměstnavatelů na místní úrovni města Plzeň. Směřování žáků k okamžiku, kdy se ujímá dospělé role ve společnosti a je na ni připraven. Tyto role zahrnují zaměstnání, další studium, vedení domácnosti, přiměřené začlenění do společnosti a uspokojivé osobní a sociální vztahy. Proces přechodu obsahuje koordinovanou účast ve vzdělávání zaměřeného na rozvoj KK potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce. V rámci projektu bude podpora vývoje žáků z cílové skupiny, kteří již na základní škole měli možnost získat zkušenosti a návyky, které následně využijí ve svém budoucím zaměstnání dle svých možností a potřeb.

Cílem projektu je včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti, která musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu. Cílem je, aby podpora pro děti a žáky, byla poskytnuta v souladu s APIV:

- „co nejdříve
- co nejflexibilněji (pokud nefunguje jeden přístup, zvolte jiný)
- co nejlehčí (bez negativních vedlejších účinků)
- co nejbliže (proto přednostně v rámci třídy v hlavním vzdělávacím proudu a v rámci školy v hlavním vzdělávacím proudu)
- pouze po nezbytnou dobu.“



Cílem je naplnění Strategie MAP na území ORP Plzeň a řešení problémů identifikovaných v rámci analytické části MAP vztažených k Opatření 3.

Cílem je vybudovat v ZŠ na území města Plzeň Proinkluzivní koutky, které budou využity při práci s cílovou skupinou a při rozvoji potenciálu každého žáka, zvýšení motivace ke studiu a k rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce.

Cílem je spolupráce všech aktérů působících v oblasti vzdělávání při práci s cílovou skupinou, sdílení příkladů dobré praxe jak na území města Plzeň, tak na celorepublikové úrovni.

Cílem je podpora neformálního vzdělávání pro cílovou skupinu, a to za účelem budoucího uplatnění.

Cílem je spolupráce se zaměstnavateli a vytvoření zázemí u zaměstnavatelů tak, aby mohli uskutečňovat exkurze a následně mohli přispět k zvýšení zaměstnanosti u členů cílové skupiny.

Cílem je vytvořit Mapu podpůrných opatření, která na území města Plzeň přehledně zpřístupňuje informace týkající se společného vzdělávání, neformálního vzdělávání, budoucího uplatnění na trhu práce žáků z povinné cílové skupiny.

Cílem je zajistit kariérní poradenství pro všechny žáky včetně žáků se SVP.

Cílem je díky aktivitě Evaluace sledovat změny dosažené projektem a navrhnout opatření pro udržení aktivit po skončení projektu.

Cílem projektu je zajistit podporu žáků ohrožených školních neúspěchem. Cílem projektu je nastavení prostředí ve školách motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka a rozvoj nadání u všech žáků.

Cílem je potřeba rozvíjet i spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání. Cílem je využít místní potenciál a již fungující vazby za účelem rozšíření příležitostí pro žáky se SVP. Cílem je sdílení a výměna zkušeností mezi pedagogy a dalšími pracovníky podílejících se na vzdělávání žáků z CS.

Cílem projektu je podpora leaderů ve vzdělávání. Cílem je, aby učitelé/lídři chtěli přijímat zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovněch a dostali k tomu potřebnou podporu.

## 6. Jaké změny bude realizací projektu dosaženo?

Hlavní změnou, ke které dojde realizací projektu je, že žáci se SVP budou mít příležitost vzdělávat se v rámci hlavního vzdělávacího proudu s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Budou mít zázemí pro využití svého potenciálu, jak v rámci výuky, tak v rámci volnočasových aktivit. Díky spolupráci se zaměstnavateli bude podpořeno jejich budoucí uplatnění na trhu práce, a to i s přihlédnutím ke změnám, které v souvislosti s nástupem Průmyslu 4.0 na trhu práce nastávají. Bude vytvořeno zázemí pro práci s nadanými žáky tak, aby byl využit jejich potenciál a mohli již během studia na základní škole spolupracovat se zaměstnavateli a rozvíjet své nadání s ohledem na budoucí uplatnění na regionálním trhu práce.

V rámci města Plzeň bude probíhat spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání se zaměřením na práci s povinnou cílovou skupinou, a to pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

Budou provedeny kroky, které přispějí ke zvýšení osvěty v rámci společného vzdělávání všech žáků dle novely Školského zákona.

### Výstupy projektu

- Mapa podpůrných opatření vztažená k městu Plzeň – co dělat když (kontakty na úřady, školu, zaměstnavatele, ŠPZ a ŠPP, neziskové organizace, organizace působící v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání atd.)
- Vybavené Proinkluzivní školní koutky
- Zázemí pro volnočasové aktivity zaměřené pro žáky z povinné cílové skupiny
- Zázemí u zaměstnavatelů pro exkurze
- Setkání aktérů v oblasti vzdělávání pracujících s povinnou cílovou skupinou
- Sdílení příkladů dobré praxe pro práci s cílovou skupinou
- Evaluační zpráva

## 7. Dokumenty, ze kterých projekt vychází

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
- Strategie Evropa 2020
- Strategické dokumenty města Plzeň
  - Strategický plán rozvoje města Plzně
  - Program rozvoje města Plzně – aktualizace
  - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)
  - Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – leden 2016
- Strategie SCLLD
- Dotazníkové šetření MŠMT
- Dotazníkové šetření realizačního týmu MAP
- Údaje odboru školství města Plzeň – šetření oblasti polytechnického vzdělávání
- Strategie digitálního vzdělávání 2020
- APIV – Akční plán inkluzivního vzdělávání

## 8. Představení žadatele

Žadatelem a hlavním nositelem projektu je 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace, zastoupená Mgr. Bc. Radkem Dolenským. Škola má více než třicetiletou tradici, stabilní pedagogický sbor a velmi dobré zázemí potřebné pro vzdělávání všech žáků, i pro realizaci projektu. Základní charakteristika je uvedena na webových stránkách školy <http://www.zs1plzen.cz/>.

### Pro I. stupeň je vystihující:

metodologie programu Začít spolu

výuka jazyků od prvního ročníku

sportovní kroužky - moderní a estetická gymnastika, atletika, kopaná, lukostřelba, hokej

součástí výuky jsou třídní, ročníkové i celoškolní projekty

využívání výukových programů na PC, přístup k internetu

## Pro II. stupeň je vystihující:

třídy s rozšířenou výukou jazyků, sportu a třídy s iPady  
moderní metody výuky - CLIL, výuka s iPady, interaktivní tabule, dataprojektory  
aktivní výuka - třídní, ročníkové i celoškolské projekty  
výběr volitelných předmětů - zpracování fotografie a videa, počítačová grafika a animace  
využívání výukových programů na PC, přístup k internetu, počítač v každé třídě  
dětský parlament, Oáza

Škola má zkušenosti se žáky s povinné cílové skupiny, ve škole působí 10 asistentů pedagoga, výchovné poradenství je nastaveno na velmi vysoké úrovni, dlouhodobě funguje spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, ve škole je úspěšně integrováno 71 žáků s SVP. Této oblasti jde škola příkladem a je připravena sdílet své zkušenosti s ostatními školami. Škola dlouhodobě pořádá pro žáky exkurze a spolupracuje se zaměstnavateli. Více o aktivitách školy a jejich výsledcích ve Výroční zprávě 2015/2016, která je součástí přílohy P24.

## Žadatel má bohaté zkušenosti s cílovou skupinou

V rámci výuky jsou pedagogové již nyní vedeni k předávání vědomostí a návyků pro péči o fyzické i duševní zdraví, využívají vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu; své žáky učí rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.).

Žadatel dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty v okolí zabývající žáky se specifickými poruchami učení.

## Příjemce má zkušenosti s řízením projektů EU, škola úspěšně realizovala projekty:

Učení pro život

výše finanční podpory: 2 685 110 Kč

Zlepšení podmínek pro využívání ICT při výuce i mimo vyučování.

výše finanční podpory: 1 321 090 Kč

Škola získala finanční dotaci 871 823 Kč na projekt „Jazykové vzdělávání“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci výzvy č. 56. Projekt byl realizován od července 2015 do prosince 2015. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3626. V rámci projektu vznikly čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti, bylo pořízeno 310 kusů beletrie pro žáky, XXXXXXXXXXXXXXX se zúčastnila jazykového kurzu pro učitele v zahraničí, ředitel školy a zástupkyně ředitele XXXXXXXXXXXXXXX se zúčastnili týdenní zahraniční stáže v Coldfall Primery School v Londýně a 54 žáků z 8. a 9. ročníku vycestovalo na zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt do Londýna.

Škola se zapojila do dotačního programu „Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Plzeňském kraji v roce 2015“, který vyhlásil Plzeňský kraj. Poskytnutá výše dotace (22 790 Kč) na projekt „Stavění, tak to mě baví!“ nám umožnila pořídit dvě stavebnice pro

výuku předmětů Umění a práce na 1. stupni a Svět práce na 2. stupni a zajistit vstup pro 50 žáků do Techmania Science Center o.p.s. v Plzni.

Škola získala finanční dotaci 22 000 Kč na projekt financovaný z grantového programu „Podpora aktivit k technickému vzdělávání“, který vyhlásil OŠMT zřizovatele školy. Žáci se budou moci ve školním ateliéru a dílně věnovat výrobě výrobků ze skla, polymerů, textilu a kovu a tím rozvíjet svou manuální zručnost, posilovat kreativitu a představivost a lépe se orientovat při výběru střední školy. Se zhotovenými užitkovými předměty, uměleckými prvky, šperky a dekoracemi se zúčastní soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Škola pravidelně pořádá akce pro rodiče, několikrát do roka jsou zaměstnanci školy zapojeni do přípravy Dne otevřených dveří, Sportovní dne, Vánočních trhů, Přijímacích zkoušek apod. Pod vedením školy jsou úspěšně řešeny všechny administrativní a organizační záležitosti s tímto spojené.

Snahou školy je být proinkluzivní, mít charakter otevřené školy, poskytnout požadované vzdělávání všem uchazečům bez rozdílu pohlaví, kultury, národnosti.

Škola se snaží pokrýt všechny smysluplné trendy ve výuce. Ve škole se můžete setkat s projekcí na interaktivních či laserových projektorech, výukou s pomocí tabletů, vedení školy podporuje koncept BYOD. Ve škole je kvalitní wifi síť, pro žáky bezdrátové tiskárny, výukové materiály lze sdílet pro studenty online a je podporován koncept elektronických sešitů a elektronických třídních knih.

Pro realizaci projektu má škola garantovanou podporu ze strany zřizovatele stvrzenou vedoucí odboru školství Ing. Bc. Dagmar Škubalovou, podporu ze strany Útvaru koordinace evropských projektů města plzně stvrzenou ředitelem Ing. Erichem Benešem, podporu ze strany Správy informačních technologií města Plzně, stvrzenou ředitelem Ing. Luděkem Šantorou a podporu ze strany generálních ředitelů spolupracujících firem.

## 9. Analýza výchozího stavu

V Plzni se nachází 51 mateřských škol, 30 základních škol, 7 základních uměleckých škol a 24 středních škol, včetně 6 gymnázií.

Typ školy	Počet
Mateřské školy	51
Základní školy	30
Základní umělecké školy	7
Střední školy	24
Vyšší odborné školy	3
Konzervatoře	1
Vysoké školy	2

Zdroj: [www.plzenskykraj.cz](http://www.plzenskykraj.cz)

## Mateřské školy

Kromě mateřských škol zřizovaných městem Plzeň, existují ještě jiné možnosti. Další možností je využití míst v soukromých mateřských školách a lesních školkách.

## Základní školy

V Plzni působí 26 základních škol, jejichž zřizovatelem je město Plzeň. Ve městě je možné využít i základní školy s určitým druhem postižení. Jedná se o zraková a sluchová postižení. Dále ve městě funguje Základní škola speciální, Skupova 15 a 11. základní škola, Baarova 31, která nabízí logopedické třídy.

## Střední školy

Střední školství je v Plzni zastoupeno šesti gymnázii a 18 středními školami a odbornými učilišti (Integrovaná střední škola živnostenská, Obchodní akademie, Hotelová škola, Střední průmyslová škola dopravní, Střední škol informatiky a finančních služeb a další).

## Vysoké školství

Vysoké školství je v Plzni zastoupeno 3 vyššími odbornými školami: Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola elektrotechnická, Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o.. V Plzni je také Západočeská univerzita v Plzni webové stránky [www.zcu.cz](http://www.zcu.cz).

## Ostatní služby a zařízení

V Plzni působí Pedagogicko-psychologická poradna, která provádí komplexní vyšetření a konzultace s rodiči, dětmi a studenty. Speciálně pedagogické centrum, které provádí pedagogickou, psychologickou a sociální diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin ve výchově a vzdělávání v psychickém a sociálním vývoji dětí se zrakovým postižením. Školní poradenské pracoviště ve 25. ZŠ, které poskytuje služby výchovného poradce, psychologa logopeda žákům školy Dětský diagnostický ústav slouží jako diagnostické zařízení. Středisko výchovné péče, které zajišťuje optimální způsoby zacházení s dítětem.

## Přehled základních škol na území ORP Plzeň

základní škola	školní jídelna/kapacita	školní kapacita družina
1. ZŠ, Západní 18, Plzeň	součást ZŠ/1200	420
2. ZŠ, Schwarzova 20, Plzeň	součást ZŠ/600	245
4. ZŠ, Kralovická 12, Plzeň	součást ZŠ/1000	400
7. ZŠ a MŠ, Brněnská 36, Plzeň	součást ZŠ/720	350
Benešova ZŠ a MŠ, Doudlevecká 35, Plzeň	součást ZŠ/518	120
10. ZŠ, nám. Míru 6, Plzeň	10. ŠJ, nám. Míru 4, Plzeň/1500	150
11. ZŠ, Baarova 31, Plzeň	11. ŠJ, Baarova 31, Plzeň/1500	180
Masarykova ZŠ, Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	součást ZŠ/562	120
13. ZŠ, Habrmannova 45, Plzeň	součást ZŠ/750	160
14. ZŠ, Zábělská 25, Plzeň	součást ZŠ/530	240
15. ZŠ, Terezie Brzkové 33-35, Plzeň	součást ZŠ/1230	390
16. ZŠ a MŠ, Americká 30, Plzeň	součást ZŠ/450	114

17. ZŠ a MŠ, Malická 1, Plzeň	součást ZŠ/512	150
Bolevecká ZŠ, nám. Odboje 18, Plzeň	součást ZŠ/1400	230
20. ZŠ, Brojova 20, Plzeň	součást ZŠ/600	160
21. ZŠ, Slovanská alej 13, Plzeň	součást ZŠ/800	400
22. ZŠ, Na Dlouhých 49, Plzeň	součást ZŠ/850	300
25. ZŠ, Chválenická 17, Plzeň	součást ZŠ/1200	550
26. ZŠ, Skupova 22, Plzeň	11. ŠJ, Baarova 31, Plzeň/1500	260
28. ZŠ, Rodinná 39, Plzeň	součást ZŠ/600	250
31. ZŠ, E. Krásnohorské 10, Plzeň	součást ZŠ/870	330
33. ZŠ, T. Brzkové 31, Plzeň	součást ZŠ/800	300
34. ZŠ, Gerská 32, Plzeň	součást ZŠ/850	180
ZŠ a MŠ Božkov, Vřesinská 17, Plzeň	součást ZŠ/250	80
Tyršova ZŠ a MŠ, U Školy 7, Plzeň	součást ZŠ/200	120
ZŠ Újezd, Národní 1, Plzeň	výdejna ŠJ 22. ZŠ/150	87
Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15		30
Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80		250
Základní škola, Plzeň, Podmostní 1	součást ZŠ/1200	30
Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23		42
Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25	součást ZŠ/217	30
Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90	součást ZŠ/200	40
Dětský diagnostický ústav, SVP, základní škola a školní jídelna Plzeň, Karlovarská 67	součást ZŠ/90	
Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81	součást ZŠ/130	55
Základní škola Štáhlavy, Komenského 126	součást ZŠ/120	90
Základní škola Tymákov 100	součást ZŠ/300	90
Základní škola Nezvěstice 69	součást ZŠ/300	90
Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54	součást ZŠ/350	125
Základní škola Chrást, nám. Čsl. legií 26	součást ZŠ/350	120
Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace	součást ZŠ/60	28
Základní škola Easy Start s.r.o.	výdejna/75	75
Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina	součást ZŠ/300	90
Waldorfská základní škola Dobromysl o.p.s., Plzeň, Husova 43	výdejna/270	90
Základní škola Montessori Plzeň, nám. Odboje 18		80
ZŠ MARTINA LUTHERA, s.r.o., Plzeň, Školní náměstí 1		96
Soukromá ZŠ ELEMENTÁRIA, s.r.o. Plzeň, Jesenická 11	součást ZŠ/100	70
Gymnázium F. Křížáka a základní škola, s.r.o. Plzeň, Sokolovská 54	součást ZŠ/500	95

## Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ

Zjištění technického stavu a stavu vybavenosti základních škol bylo realizováno formou dotazníkového šetření u všech základních škol v území ORP, tj u celkem u 45 zařízení (z toho 26 zřizovatel město Plzeň, 8 zřizovatel obce v ORP Plzeň, 6 zřizovatel Plzeňský kraj, 5 soukromý

zřizovatel). Dotazník vyplnilo a vrátilo celkem 39 základních škol (z toho 26 zřizovatel město Plzeň, 4 zřizovatel Plzeňský kraj, 6 zřizovatel obce v ORP, 3 soukromý zřizovatel). Dotazníkové šetření bylo směřováno na připravenost a vybavenost základních škol k polytechnickému vzdělávání, především na zmapování stávajícího stavu odborných učeben pro výuku jednotlivých polytechnických předmětů z hlediska jejich dostatečné kapacity a vybavenosti učeben pro výuku. Ředitelé základních škol současně uváděli potřebnost jednotlivých škol na zvýšení kapacity odborných učeben a vybavení učeben.

škola	odborná učebna pracovních činností - dílna	dostatečná kapacita učebny	požadavek na stavební úpravy či přístavbu	dostatečné vybavení učebny	požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení	odborná učebna je využívána jako kmenová třída
1. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
2. ZŠ	ano	ano	ano	ano	ne	ne
4. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
7. ZŠ a MŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
Benešova ZŠ a MŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
10. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
11. ZŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
MZŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
13. ZŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
14. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
15. ZŠ	ano	ne	ano	ano	ne	ne
16. ZŠ a MŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
17. ZŠ a MŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
BZŠ	ano	ne	ano	ne	ano	ne
20. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
21. ZŠ	ne		ano		ano	
22. ZŠ	ano	ne	ano	ano	ne	ne
25. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
26. ZŠ	ano	ano	ne	ano	ano	ne
28. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
31. ZŠ	ano	ano	ne	ne	ano	ne
33. ZŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
34. ZŠ	ano	ano	ne	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Božkov	ano	ano	ne	ne	ano	ne
TZŠ	ne		ano		ano	
ZŠ Újezd	ne		ano		ano	
ZŠ Starý Plzenec	ne		ano		ano	
ZŠ a MŠ Dýšina	ano	ano	ne	ano	ne	ne

škola	odborná učebna pracovních činností - dílny	dostatečná kapacita učebny	požadavek na stavební úpravy či přístavbu	dostatečné vybavení učebny	požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení	odborná učebna je využívána jako kmenová třída
ZŠ a MŠ Chválenice	ne		ano		ano	
ZŠ Nezvěstice	ano	ano	ano	ne	ano	ne
ZŠ Štáhlavy	ne		ne		ne	
ZŠ Tymákov	ne					
ZŠ a MŠ Sedlec	nevyplnila dotazník					
ZŠ Chrást	nevyplnila dotazník					
ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	ano	ano	ne	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ při FN	ne (škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, polytechnické vzdělávání realizuje adekvátně stavu žáků)					
ZŠ Heyrovského	ano	ano	ne	ano	ne	ne
ZŠ Podmostní	ano	ano	ne	ano	ne	ne
GFK a ZŠ	nevyplnila dotazník					
ZŠ a MŠ pro zrakově postižené	nevyplnila dotazník					
ZŠ Dobromysl	ano	ne	ano	ne	ano	ne
ZŠ Montessori	ne (sídlí v pronajatých prostorách) - pouze I. stupeň		ano		ano	
ZŠML	ano	ne	ano	ano	ano	ne
ZŠ Easy start	nevyplnila dotazník					
ZŠ Elementária	nevyplnila dotazník					

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že převážná většina (30) oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou pracovních činností a tyto učebny mají ve většině případů (26) i dostatečnou kapacitu. Školy, které nedisponují odbornou učebnou, případně s nedostačující



kapacitou učebny, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny, či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 21 škol.

## Sociální situace

### Sociálně patologické jevy

Základním principem **primární prevence rizikového chování** u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) spektrum poruch příjmu potravy,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,

s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky. Primární prevence je také jedním ze čtyř základních pilířů protidrogové politiky korespondující s cílem snížit míru experimentálního a příležitostného užívání drog zejména mladými lidmi.

**Primární prevence rizikového chování** zahrnuje dvě základní oblasti:

### Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

### Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) **všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) **selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) **indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

### **Primární prevence rizikového chování ve městě Plzni**

Na území města Plzně se nachází celkem 45 mateřských škol a 26 základních škol, které zřizuje statutární město Plzeň. Město Plzeň každoročně vyhlašuje dotační program Podpora primární prevence rizikového chování, kde žadatelem musí být škola, která zajišťuje povinnou školní docházku na území města Plzně.

Všechny základní školy mají vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) jako součást svých školních vzdělávacích programů. MPP blíže specifikuje programy a aktivity v oblasti primární prevence, které daná škola realizuje. Z pohledu primární prevence rizikového chování lze konstatovat, že se školy zaměřují zejména na interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), závislostní chování (zejména užívání návykových látek a gambling), kriminalitu, delikvenci, záškoláctví a v neposlední řadě také na rizika související s poruchami příjmu potravy.

Z průzkumu o výskytu rizikového chování ve školách, který byl proveden metodikou prevence Pedagogicko-psychologické poradny při přípravě Plánu primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje (2013 – 2016) vyplynulo, že školy v okrese Plzeň – město se nejčastěji potýkají s kázeňskými problémy, záškoláctvím, šikanou, kyberšikanou, kouřením cigaret, dále s vandalismem, krádežemi, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním, nelegálními drogami.

Hlavní úlohu v oblasti primární prevence rizikového chování na školách má školní metodik prevence (ŠMP), který zajišťuje a koordinuje zejména tvorbu a následnou realizaci preventivního programu školy a podílí se na výběru vhodných preventivních aktivit a programů.

Při realizaci MPP školy využívají zpravidla nabídek různých institucí a organizací. Plzeňské ZŠ v rámci primární prevence rizikového chování nejčastěji spolupracují s:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň
- Střediskem výchovné péče
- různými neziskovými organizacemi – CPPT, o.p.s., POINT 14, občanské sdružení Ponton, SOS Archa, Bílý kruh bezpečí, atd.

- Městskou policií Plzeň a Policií ČR

### **Výskyt sociálně vyloučené lokality (dále jen „SVL“)**

V roce 2015 byl proveden společností GAC spol. s r.o. výzkumný projekt pro MPSV – „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“. Z údajů této analýzy vyplývá, že v Plzni nebyla identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita, která by plně odpovídala charakteristikám SVL, zejména co se týče prostorového vyloučení.

Přesto však výzkum potvrdil výskyt čtyř problematických lokalit s vyšším procentem osídlení osobami ohroženými sociálním vyloučením. Tyto osoby žijí převážně v běžné zástavbě – v činžovních domech. Domy jsou ve vlastnictví města nebo soukromých majitelů. Jedná se o dlouhodobě existující lokality, do kterých byli sestěhováni neplatiči z městských bytů. Situaci sociálně vyloučených osob ovlivnila rozsáhlá privatizace bytového fondu a deregulace nájemného. Po ztrátě standardního bydlení byla řada osob ohrožených sociálním vyloučením nucena řešit svou situaci pobytem u příbuzných a v ubytovnách.

V Plzni existuje funkční síť sociálních služeb, která využívá sociální služby realizované různými typy poskytovatelů. Působí zde řada neziskových organizací, které se věnují problematice sociálně vyloučených obyvatel – Společnost Tady a teď, Člověk v tísní, Ponton, Diecézní charita, Salesiánské sdružení mládeže, Ulice a další. Uvedené organizace nabízejí poradenské a asistenční služby, mimoškolní vzdělávací programy pro děti, terénní programy, poskytují azylové bydlení, noclehárny, kontaktní kluby pro drogově závislé atd.

Děti z lokalit nejčastěji navštěvují dvě základní školy hlavního vzdělávacího proudu a školu (dříve praktickou) dnes základní, zřízenou podle § 16 odst. 9 ŠZ. Dvě z těchto škol jsou zapojené do rozvojového programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“. Ordinace praktických lékařů, odborné ambulance a nemocnice jsou dobře dostupné. Ve městě působí asistenti prevence kriminality, jejichž pracovní náplní je především monitorování lokalit a dohled nad dodržováním veřejného pořádku.

- Počet obyvatel obce: 169 033

- Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit: 800 - 900

- Počet sociálně vyloučených lokalit v obci: 4

- Počet ubytoven obývaných sociálně vyloučenými:

Nezjištěn přesný počet ubytoven, které jsou obývány sociálně vyloučenými.

- Podíl nezaměstnaných osob v obci: 5,4 %

- Počet osob evidovaných v kategorii ISCO 9 (pomocní a nekvalifikovaní dělníci) v obci: 1 652

- Dlouhodobě nezaměstnaní (nad 24 měsíců) v obci: 1 316

- Proces privatizace obecních bytů a její dopady na situaci obyvatel ohrožených sociální exkluzí: Ve většině městských částí byl bytový fond z velké části zprivatizován. Město má k dispozici 3300 obecních bytů. V plánu je snížit bytový fond na 2500 bytů. Zejména v širším centru Plzně došlo k podstatnému zvýšení nákladů na bydlení, což pro řadu osob ohrožených sociálním vyloučením znamenalo opustit stávající byty a hledat levnější formy bydlení. V některých čtvrtích byly z těchto důvodů zaznamenány výraznější změny ve skladbě obyvatelstva. Migrace za levnějším bydlením směřuje do okrajových částí Plzně, hlavně na ubytovny.

- Existence sociálního bydlení v obci:

Město Plzeň sociálními byty nedisponuje.

### Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (Proinkluzivní služby, odpolední kluby, rodinná kluby, mateřská kluby, atd.)

Základní činnosti a výčet sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče v regionu:  
Činnosti:

- výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
- zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- sociálně terapeutické činnosti,
- pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

### Dotazníkové šetření MŠMT v oblasti společného vzdělávání

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení <sup>1)</sup>		Podíl ZŠ plánujících zlepšení 2016-2020	Hodnocení v rámci ORP	Důležitost dle počtu zapojených škol hodnocení * podíl hodnocení x
	2016–2018	2019–2020			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	67,4%	8,7%	76,1	2,74	208,45
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	21,7%	26,1%	47,8	1,80	86,25
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	76,1%	6,5%	82,6	3,20	263,96
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	87,0%	4,3%	91,3	2,61	238,17

5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	78,3%	8,7%	87,0	2,80	243,98
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	71,7%	10,9%	82,6	2,63	217,27
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	73,9%	2,2%	76,1	2,96	224,99
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	82,6%	2,2%	84,8	2,70	228,59
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	63,0%	6,5%	69,5	3,15	219,08
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	71,7%	2,2%	73,9	3,17	234,55
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	80,4%	6,5%	86,9	2,83	245,59
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	76,1%	0,0%	76,1	2,85	216,72

13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	71,7%	10,9%	82,6	2,61	215,48
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	76,1%	2,2%	78,3	2,74	214,47
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	30,4%	13,0%	43,4	1,35	58,50
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	84,8%	4,3%	88,8	2,72	241,30
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	80,4%	4,3%	84,7	3,04	257,78
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	80,4%	4,3%	84,7	2,83	239,37
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	71,7%	4,3%	76,0	3,15	239,57

#### Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

#### Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol	%
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	91,3
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	88,8
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	87

#### Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	58,5
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	86,25
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	208,45

### Překážky v této oblasti

Překážky v této oblasti	%
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	82,6
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	67,4
4. Velký počet žáků ve třídách	60,9

### Nejvýznamnější překážky

Nejvýznamnější překážky	%
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	28,3
4. Velký počet žáků ve třídách	26,1
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	13

#### *Východiska pro realizaci projektu*

Inkluze se zaměřením na prevenci školního neúspěchu, nové možnosti volnočasových aktivit, podpora zdravotně znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí a profesní příprava školních asistentů, asistentů pedagoga a výchovných poradců. V rámci projektu bude brán zřetel na sdílení zkušeností mezi vedením škol, pedagogy a dalšími aktéry působících v oblasti vzdělávání.

### SWOT analýza v rámci inkluzivního vzdělávání

<b>SILNÉ</b> Existující pozitivní příklady systému vzdělávání v minulém období Odpovídající vzdělávací prostředí	<b>SLABÉ</b> Postupné a stabilní snižování úrovně vzdělávání ve smyslu konečného využití potenciálu dítěte v následné praxi (průměrnost)* Nevyužitý potenciál objektů ZŠ pro formy „komunitních škol“ Neexistence systematické koordinace přenosu informací o potenciálu dítěte/žáka*
--	--

<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b>  Individuální přístup k dítěti/žákovi*  Specializace bez omezení inkluze (přirozená selekce v pozitivním slova smyslu tak, aby se neomezovala ani jedna ze skupin dětí/žáků)*  Využívání příkladů dobré praxe z jiných škol v ČR i zahraničí*</p>	<p><b>HROZBY</b>  Nezájem ze strany škol a rodičů, veřejnosti o „běžného „žáka“  Nedostatek expertů pro identifikaci potenciálu dítěte, žáka*  Náročnost systému sledování vývoje dítěte</p>
--	--

## 10. Představení cílové skupiny projektu a její zapojení

Analýza cílové skupiny vychází z Analytické části MAP, kdy bylo provedeno šetření ve spolupracujících školách, bylo zohledněno dotazníkové šetření z konce roku 2015 a další relevantní analýzy vztahující se k potřebám cílové skupiny. Podrobná analýza je součástí příloha Analytická část MAP.

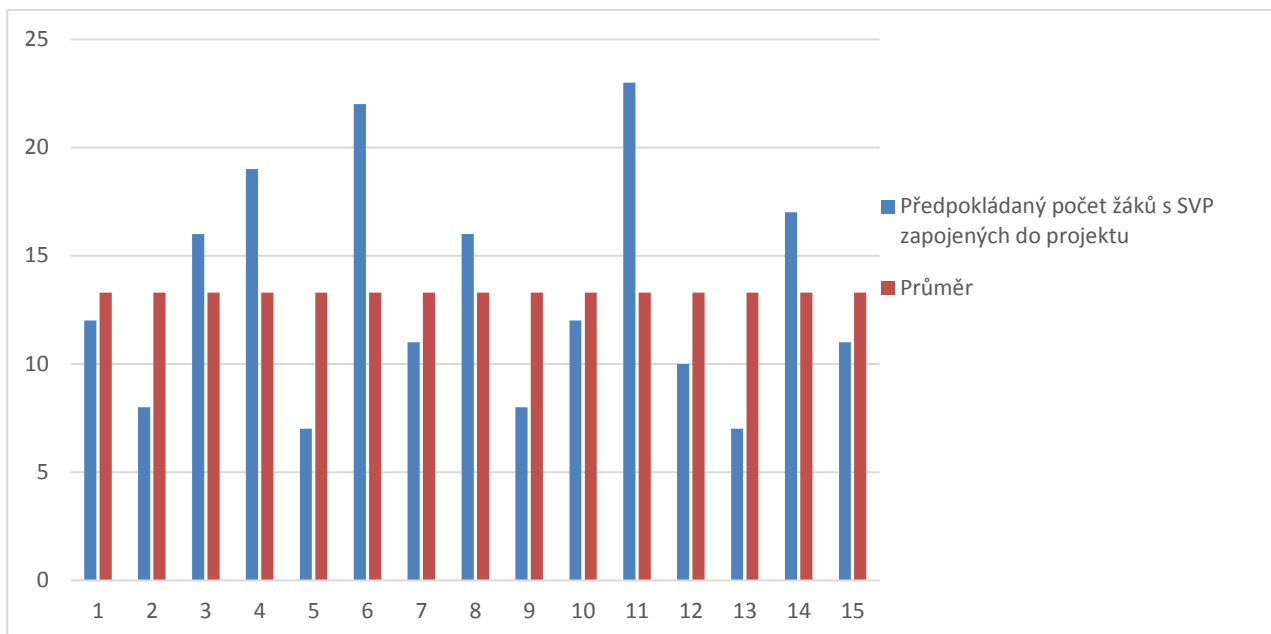
### Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo děti a žáci ohrožení syndromem týraného zneužívaného a zanedbávaného dítěte

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo děti a žáci ohrožení syndromem týraného zneužívaného a zanedbávaného dítěte, kteří představují povinnou cílovou skupinu, která je zapojena v rámci projektu realizovaných aktivit. Podpora v tomto projektu není směřována na tu část dětí, žáků a studentů se SVP, u nichž potřebu zajištění podpůrných opatření ve vzdělávání zakládá kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky dítěte, žáka nebo studenta.

Celkem bude podpořeno minimálně 10 žáků každé ze spolupracujících škol, celkem 150 žáků s SVP za projekt.

Tento počet vzešel z dotazníkového šetření provedeného při přípravě projektu u spolupracujících škol.

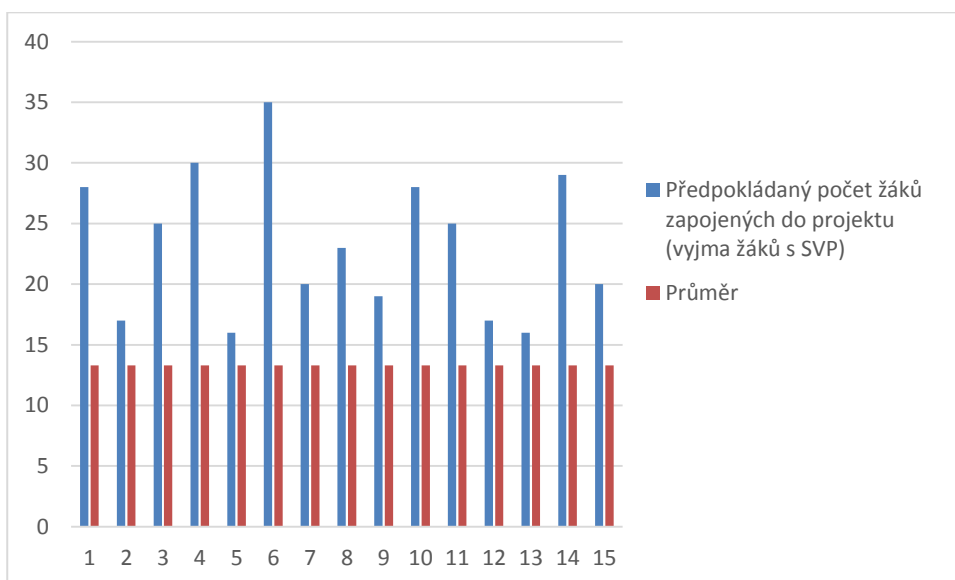




## Děti a žáci

Aktivity realizovaného projektu jsou zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí ve škole. Aktivity projektu jsou realizovány v školském zařízení pro zájmové vzdělávání a v organizacích působících v oblasti volného času dětí a mládeže.

V rámci každé spolupracující školy se zapojí minimálně 20 žáků. Žáci budou využívat zázemí Proinkluzivních koutků, exkurzí a projektových odpolední, které bude žadatel realizovat ve spolupráci s DDD. Celkem bude zapojeno minimálně 300 žáků (počítáno bez žáků s SVP). Celkem tedy bude zapojeno všech žáků 450.



## Osoby, podílející se na výchově dítěte (dále jen rodiče)

Na základě diskuse s řediteli jednotlivých spolupracujících škol předpokládáme, že konference navštíví z každé školy min. 5 rodičů. Z řad rodičů je předpokládáno zapojení min. 75 rodičů.

Konferenci se budou účastnit i pedagogové z jednotlivých škol, zástupci místních firem, zřizovatelé i další aktéři z oblasti vzdělávání, proto je na konferenci předpokládáno více než 120 účastníků.

### Pracovníci škol a školských zařízení, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol zapojení do projektu jsou zapojeni jednak do aktivit projektu, vybraní z nich se aktivně zapojují na podpůrných opatřeních směřovaných k výuce žáků se SVP. Pedagogové budou vedeni ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Na základě dotazníkové šetření a diskuse s pedagogy při přípravě projektu je předpokládáno zapojení v průměru 5 pedagogů na školu.

### Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, studenti pedagogických fakult a oborů zaměřených na vzdělávání dětí a žáků

V rámci analýzy aktérů působících v oblasti vzdělávání, která vznikla při přípravě MAP Plzeň, byly rovněž identifikovány potřeby organizací podílejících se v oblasti zájmového vzdělávání dětí. Aktivity projektu budou těmto osobám prezentovány prostřednictvím webových stránek projektu, budou moci se účastnit konferencí, aktivit, které žadatel ve spolupráci s DDD bude realizovat v rámci vzdělávání pedagogů i aktivit v rámci jednotlivých Proinkluzivních koutků.

### Dům digitálních dovedností (DDD)

Moderní volnočasové centrum, zaměřené na vzdělávání s nejnovějšími ICT technologiemi. Nabízí volnočasové aktivity v Plzni pro děti, dospělé i seniory v podobě kurzů a kroužků. Hlavním cílem DDD je rozvíjet znalosti z oblasti ICT a objevovat jejich praktické využití v každodenním životě. Další součástí DDD je nově otevřené Centrum robotiky v Cukrovarské ulici se zaměřením na robotiku a drony, přírodní vědy, výrobu, elektroniku a stavitelství. Hlavní funkcí těchto volnočasových aktivit je podpora technického a přírodovědného vzdělání. Centrum poskytuje zájemcům nejen zajímavé industriální prostory, ale i nejmodernější technické vybavení.

### Středisko volného času Radovánek

Středisko volného času se podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Formy práce organizace:

- \* Pravidelná činnost, zájmové kroužky a kluby
- \* Příležitostná činnost, akce, kurzy, soutěže, sportovní turnaje a jiné kulturně společenské akce
- \* Tábory a pobytové akce
- \* Spontánní činnost – otevřené kluby
- \* Individuální práce s talentovanými dětmi a mládeží
- \* Podpora nadání, práce s talentovanými dětmi, individuální příprava
- \* Systém práce s předškolními dětmi, celodenní půldenní vzdělávání, rozvoj osobnosti

Informační centrum pro mládež – certifikované – podpora ze strany MŠMT:

- \* Vzdělávání
- \* Práce
- \* Volný čas
- \* Cestování
- \* Sociálně patologické jevy
- \* Občan a společnost
- \* Poradenství

Reprezentace v rámci Plzeňského kraje, České republiky i ve světových pohárech.

Mezigenerační centrum – provázání činnosti napříč generacemi

### Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

V rámci projektu bylo ve spolupráci s týmem MAP a odborem školství města Plzeň identifikováno 15 škol vhodných k zapojení do projektu. Výběr byl proveden na základě vyhodnocení dotazníkové šetření z MŠMT z konce roku 2015 a na základě Analytické části MAP a především na základě objektivního zájmu škol aktivně se zapojit do projektu viz příloha Dotazníkové šetření. Jednotlivé školy se zapojí do aktivity KA 02, kdy u nich budou zřízeny Proinkluzivní koutky. Pedagogové budou mít k dispozici Proinkluzivní koutky, budou se účastnit se žáky projektivních odpolední v DDD a exkurzí u významných zaměstnavatelů působících v Plzni, se kterými byla za tímto účelem předjednána spolupráce.

### Vyhodnocení podporovaných oblastí v rámci OP - současný stav



### Odborní pracovníci - spolupracující potenciální budoucí zaměstnavatelé

Jako zaměstnavatelé byly identifikovány firmy:

1. Plzeňská teplárenská
2. Plzeňské městské dopravní podniky
3. Vodárna Plzeň
4. Čistá Plzeň

Výběr byl proveden na základě konzultace se zřizovatelem, radní pro školství, náměstkyně primátora města Plzeň a především na základě konzultací u jednotlivých vybraných firem. Cílem bylo vybrat takové zaměstnavatele, které jsou schopni připravit exkurze s přímým pozitivním dopadem na rozvoj KK žáků. Tito zaměstnavatelé jsou připraveni nabídnout pomocnou ruku žákům se SVP při zapojení do pracovního procesu.

### Veřejnost

V rámci projektu bude zajištěna dle platných pravidel. Veřejnost bude informována prostřednictvím mikrostránek projektu, prostřednictvím lokálních periodik a především prostřednictvím konferencí, kterých se budou moci zúčastnit.

### Motivace cílové skupiny

Cílem RT bude, aby motivací jednotlivých členů CS pro zapojení do aktivit souvisejících s realizací projektu byla ochota podílet se na aktivitách souvisejících s podporou žáků se SVP na trh práce a s osvětovými aktivitami na podporu inkluzivního vzdělávání. Zapojením zástupci CS získají možnost ovlivnit, jakým směrem se bude ubírat rozvoj společného vzdělávání na území města Plzeň. Důležitou motivací pro členy CS z řad pedagogů je možnost ovlivnit využití Proinkluzivních koutků při společném vzdělávání žáků. Získají tak potřebné zázemí i finanční prostředky pro rozvoj proinkluzivního prostředí ve školách. Žáci získají v rámci možnost vzdělávat se atraktivnějším způsobem, možnost zažít úžas, údiv ve výuce i možnost rozvíjet svůj potenciál. V projektu realizované exkurze budou pro žáky přínosem v možnosti seznámení se s reálným prostředím jejich možných budoucích zaměstnavatelů. Další motivací CS v souvislosti s přípravou a realizací projektu bude díky spolupráci škol zapojených do projektu a spolupráci zaměstnavatelů v rámci projektu docílení naplnění principu 3E – Hospodárnost – Účelnost – Efektivnost.

## 10. Popis klíčových aktivit

### KA 01: Řízení projektu

Cílem klíčové aktivity Řízení projektu je nastavit předem postupy řízení projektu tak, aby zajišťovaly průběžné řízení a kontrolu realizace projektu. Důležitým parametrem KA01 je komunikace s poskytovatelem dotace, příprava zpráv o realizaci projektu a manažerské i finanční řízení projektu.

V rámci řízení projektu bude zajištěna funkčnost realizačního týmu i způsob řízení projektu. Řízením projektu, bude pověřen tým, který bude schopen svými činnostmi pokrývat všechny úrovně řízení projektu a zajišťovat veškeré činnosti související s administrací projektu.

Jednotliví pracovníci budou vykonávat činnosti jak odborné, tak administrativní při respektování toho, aby bylo identifikovatelné, která z činností spadá do jakého týmu.

V rámci zajištění komunikace v projektu, sdílení potřebných informací i zajištění koordinace aktivit bude vytvořeno komunikační prostředí s využitím nástroje s vlastnostmi prostředí SharePoint nebo obdobné (dle průzkumu trhu a vybraného dodavatele).

Porady realizačního týmu budou probíhat operativně vždy podle aktuální potřeby. Z těchto porad bude prováděn zápis a výstup, který bude sloužit k naplnění cílů projektu.

Bude naplněn základní cíl klíčové aktivity Řízení projektu, kterým je nastavit předem postupy řízení projektu tak, aby zajišťovaly průběžné řízení a kontrolu realizace projektu. Kvalitně nastavený systém řízení bude směřovat k tomu, aby bylo možné včas identifikovat případná rizika a eliminovat jejich dopad na realizaci projektu.

Za řízení projektu bude odpovědný manažer projektu, který vede realizační tým. Realizační tým bude plnit cíle projektu, realizovat klíčové aktivity v souladu se schváleným harmonogramem a sledovat naplnění monitorovacích indikátorů. Jednotliví členové RT se budou podílet na zpracování výstupů projektu dle aktivit, které pod ně spadají.

### **Popis pozic**

Hlavní manažer/ka projektu:

tento pracovník/tato pracovnice je zodpovědný/á za celkové řízení projektu a obvykle je hlavní kontaktní osobou projektu, která komunikuje s pracovníky ŘO OP VVV. Tato osoba zodpovídá za provádění řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, správnost výběrových/zadávacích řízení, správnost změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování indikátorů projektu, účast na kontrolách projektu apod.

Finanční manažer/ka:

tento pracovník/tato pracovnice má v projektu odpovědnost za finanční správnost a platby. Má např. dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se kontrol projektu. Může také vykonávat činnosti související s vedením účetnictví projektu, evidencí účetních dokladů, vedením bankovního účtu apod.

### **KA 02: Podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce**

KA 02 se skládá z podaktivit v rámci kterých budou naplněny hlavní cíle projektu, a to s využitím Proinkluzivních školních koutků, spolupráce se zaměstnavateli a spolupráci s organizacemi působícími v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání zastoupenými Domem digitálních dovedností (DDD).

Více o práci s cílovou skupinou je součástí přílohy P12\_Metodika práce s cílovou skupinou, P15\_Popis zkušeností s prací s cílovou skupinou.

#### **KA 02A: Proinkluzivní školní koutek**

Cílem je, aby v rámci Proinkluzivního koutku získaly školy zázemí pro společné vzdělávání žáků. Koutky budou sloužit v rámci výuky, v rámci doučování žáků, v rámci mimoškolní výuky, kdy budou moci pedagogové, karierní poradci, případně asistenti využít jejich zázemí pro vzdělávání žáků dle jejich specifických potřeb. Cílem koutků je vytváření proinkluzivního prostředí ve školách. Proinkluzivní koutek bude vybaven výukovými stavebnicemi a dalšími pomůckami doplněnými o metodické materiály tak, aby byly využitelné pro vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, v oblasti přírodních věd, v oblasti polytechnického vzdělávání, v rozvoji kreativity žáků. Vybavení koutků bude sloužit i pro prevenci krizových situací, kdy budou mít žáci se SVP prostor za pomoci asistenta pro seberealizaci, rozvoj vlastního potenciálu, i možnost zvládnout zátěž, kterou jim výuka v běžné třídě v některých situacích může přinést.

V rámci Proinkluzivního koutku budou moci spolupracovat i s ostatními žáky, budou moci společně tvořit, učit se vzájemně spolupracovat a řešit problémy.

Prostor bude uzpůsoben i pro možnost realizovat žákovské projekty a pro rozvoj žáků nadaných.

V rámci Proinkluzivního koutku budou dodány stoly umožňující variabilní uspořádání dle konkrétní situace, místo pro uložení pomůcek. Součástí bude rovněž dotyková interaktivní obrazovka s multifunkčním výškově stavitelným stojanem tak, aby bylo možné ji využít pro výukové aplikace vhodné pro žáky se SVP. Obrazovka bude využitelná i při setkání s rodiči, zástupci zaměstnavatelů, zástupci neformálního vzdělávání.

Personální podpora v rámci aktivity bude řešena garantem Proinkluzivních koutků, který bude odpovědný za proškolení pedagogů, kariérních poradců i asistentů v jednotlivých školách tak, aby koutky byly využívány k rozvoji potenciálu každého žáka. V rámci z každého koutku bude k dispozici proškolený pracovník, který bude dbát na to, aby koutek pomohl v rámci společného vzdělávání a k rozvoji KK všech žáků a naplnil tak cíle APIV v rámci projektu.

Cílem je, aby koutky přispěly k rozvoji proinkluzivního prostředí ve školách v duchu hlavní myšlenky projektu, která zní: „Porozumění, respekt, osvěta, spolupráce, inkluze, technologie“.

Prostor Proinkluzivního koutku podpoří kvalitu vzdělávání žáků ve spolupracujících školách. Proinkluzivní koutek je využitelný v rámci školního vyučování, je k dispozici i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, včetně školních prázdnin. Kroužek bude využíván v rámci volnočasových aktivit pro žáky z CS. Prostor Proinkluzivního koutku bude sloužit i pro neformální setkání s rodiči nebo dalšími aktéry zapojenými do vzdělávání žáků z CS. Činnost Proinkluzivního koutku je určena pro žáky prvního i druhého stupně základní školy. Prostor pro koutek bude vybrán dle dispozice jednotlivých škol, a to v prostorách vestibulu školy, školní družiny nebo školní knihovny. Zájem zřídit Proinkluzivní koutek a obsah jeho vybavení i následné využití byl identifikován v rámci příprav projektu na základě dotazníkového šetření v jednotlivých školách, které budou za projektu zapojeny jako spolupracující subjekty.

### **Činnost Proinkluzivních klubů pomůže ve spolupracujících školách řešit následující problémy:**

Problém č. 1: Ve školách chybí prostor pro relaxaci žáků, pro individuální potřeby žáků, pro neformální způsoby výuky. Vybudování Proinkluzivních koutků výrazně pomůže řešit tento problém, pomůže tím i žákům se specifickými diagnózami (autismus, ADHD=děti s poruchami chování). Stávající stísněné prostory ve třídách mohou u některých jedinců vyvolat projevy agrese, s využitím asistenta můžou využít pro zklidnění prostor koutku i během vyučování.

Problém č. 2: Chybí prostor pro individuální konzultace, které probíhají mezi učiteli, rodiči, externími spolupracovníky školy (zástupci Pedagogicko-psychologické poradna, Speciálně pedagogického centra, Střediska výchovné péče aj.) a pracovníky odborů sociálně právní ochrany dětí.

Na základních školách jsou velké rozdíly mezi jednotlivými žáky. Řadě žáků je nutné věnovat více péče, tyto žáci mají i více problémů, které škola musí řešit ve spolupráci s rodiči žáků a ostatními aktéry působícími v oblasti vzdělávání.

Problém č. 3: Chybí prostor a materiální vybavení pro volnočasové aktivity, které zohledňují potřeby zaměstnavatelů s výhledem na nástup Průmyslu 4.0.

#### Náklady na KA02 A:

- 15x vybavení Proinkluzivního školního koutku, kdy součástí každého bude:
  - o 10x set výukových a robotických stavebnic pro rozvoj kreativity žáků – á 14 000Kč
  - o 1x dotyková multifunkční obrazovka včetně výškově stavitelného pojezdu a počítače s výukovým obsahem a softwarovým vybavením – á 90 000Kč
  - o 10x set variabilního stolu a židle pro uzpůsobení prostoru dle potřeb žáků – á 5 000Kč
  - o 1x variabilní regálový set pro uložení stavebnic a pomůcek Proinkluzivníkou koutku – á 25 000Kč
  - o 1x Hrací koberec – á 4 000Kč
  - o 5x tablet typu iPad pro vzdělávání všech žáků, pro rozvoj logického myšlení, pro rozvoj spolupráce mezi žáky, pro komunikaci v rámci žákovských projektů a spolupráci se zaměstnavateli – á 15 000 Kč
  - o Dobíjení box pro 5 tabletů, jejich bezpečné uložení a nabíjení - á 10 000 Kč
  - o 4x Set senzorů typu Pasco Sensorium – á 30 000 Kč
  - o 5x Sada pro základy kódování a rozvoj logického myšlení pro žáky z povinné CS á 4 000 Kč
    - Celkem za zázemí Proinkluzivního školního koutku – 534 000 Kč
- 1,0 HPP pro koordinátora Proinkluzivních koutků 44 000Kč/měsíc
- 15xDPP specialista koutků 600h za projekt á 280Kč/h (15x 2x 300h)

#### Zdůvodnění nákladů na vybavení Proinkluzivního koutku:

Výukové stavebnice - V souladu s cíli KA, kterými je podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce, budou v rámci projektu do jednotlivých Proinkluzivních koutků potřeba pomůcky, které žákům pomohou pomoci k rozvoji jejich klíčových kompetencí pro budoucí uplatnění na trhu práce. Budou využity při rozvoji manuálními zručnostmi, znalosti v oblasti moderních technologií a přírodních věd v souladu se STEM představující propojení znalostí v oblastech přírodních věd, technologií, kreativity a konstruování a matematiky. Jako základ pro vybavení koutků vybrány výukové stavebnice typu Lego. Lego totiž pomáhá k rozvoji představivosti, motoriky, myšlení již mnoho desítek let. Vybavení umožní žákům z CS poznávat souvislosti v rámci probírané látky, umožňuje vzdělávání hrou. Stavebnice budou využitelné jako pomůcky při výuce mechaniky ve fyzice nebo geometrie v matematice i v dalších předmětech souvisejících s přírodními vědami. Stavebnice jsou vhodným nástrojem i pro relaxaci žáků a mohou pomoci při prevenci krizových situací. Stavebnice budou využitelné i v rámci volnočasových aktivit i při individuální práci s povinné žáky z cílové skupiny. V rámci stavebnice budou doplněny o metodické materiály vztahené k výuce dle RVP ZŠ a dále pak o senzory a ovládací jednotky tak, aby bylo možné rozvíjet kompetence žáků směrem k programování, realizování vlastních projektů, tedy k bližší potřebám zaměstnavatelů s výhledem k potřebám Průmyslu 4.0 v duchu konceptu STEM.

Dotyková multifunkční obrazovka - umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, včetně žáků s SVP. Součástí bude výškově stavitelný stojan a variabilnímu použití vhodným nástrojem při rozvoji potenciálu každého dítěte, a to i dětí se SVP. Obrazovku bude možné používat i jako interaktivní stůl. Součástí bude multimediální počítač obsahující výukové hry a aplikace rozvíjející

klíčové kompetence žáků z CS. Obrazovka bude využita při spolupráci s rodiči, bude možné rodičům prezentovat výsledky práce žáků a bude možné diskutovat o možném jejich dalším uplatnění.

Tablet bude určen k rozvoji kompetencí potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce. Součástí budou předinstalované výukové aplikace, hry rozvíjející schopnost soustředit se, řešit problémy a komunikovat. Tablety budou využitelné i při realizaci žákovských projektů, pro práci s nadanými žáky i pro žáky z povinné cílové skupiny. Tablety budou doplněny o uzamykatelný box pro bezpečné uložení a nabíjení tabletů.

Vybavení v podobě židlí a stolů je voleno tak aby stoly, aby lichoběžníkovému profilu byly plně variabilní a bylo je možné uspořádat dle dispozic prostoru v každé ze spolupracujících škol. Součástí bude vybavení pro uložení stavebnic a dalších pomůcek, kterými bude klub průběžně vybavován.

Hrací koberec bude mít design navozující klidnou, příjemnou, přátelskou a především tvůrčí atmosféru.

Sada pro základy kódování a rozvoj logického myšlení pro žáky z povinné CS - Pro žáky se SVP je pro jejich další uplatnění nutné podporovat touhu tvořit a rozvíjet své myšlenky. Řada žáků s poruchou například autistického spektra má ráda IT technologie řada z nich i programování. Pro velkou část žáků se SVP včetně LMP a pro rodiče těchto žáků prozatím myšlenka „naučit se programovat“ prozatím nepředstavitelná. V rámci projektu budou mít žáci nástroj uzpůsobený i pro děti nejmenšího věku, vhodný i pro žáky se SVP, který je přivede k základům grafického programování a umožní jim vstoupit i do světa mechatroniky a robotiky. Žáci si budou moci sestavit vlastní jednoduchého robota a toho se budou moci učit programovat. Žáci z CS budou moci vzájemně spolupracovat a rozvíjet svůj potenciál.

Předpoklad využití Proinkluzivního koutku v jednotlivých spolupracujících školách:

Realizační tým při přípravě projektu konzultoval s jednotlivými spolupracujícími školami způsob využití. Konzultace proběhla i na úrovni zřizovatele, ÚKEP a DDD. Na základě konzultací byl stanoven rozsah vybavení. Využití koutku v každé ze škol je stanoveno průměrné v délce 7 hodin týdně. Tento čas bude rovnoměrně rozložen pro potřeby během výuky i v rámci volnočasových aktivit pro žáky. Pro Specialisty koutků bude zajištěna podpora ze strany žadatele, kdy ve spolupráci s DDD budou umět zajistit pro pracovníky spolupracujících škol podporu tak, aby vybavení bylo využíváno ve prospěch CS.

#### **KA 02B: Aktivity v Domě digitálních dovedností pro pedagogy a asistenty pedagogů**

V rámci aktivity bude DDD zajišťovat vzdělávání zaměstnanců spolupracujících škol a to v oblasti zvýšení kompetencí při využívání moderních technologií v rámci společného vzdělávání. Vzdělávání bude zacíleno na oblast výukových aplikací, díky kterým je možné snáze dosáhnout, při jejich vhodném zapojení, cílů v oblasti využití potenciálu každého žáka. Moderní technologie umožňují díky individuálnímu přizpůsobení a nastavení zapojení v různých situacích během výuky zpětnou vazbu, přizpůsobení výukového obsahu dle individuálních potřeb každého žáka a to jak žáků



s tělesným handicapem, s postižením sluchu, zraku, specifických poruch učení i u žáků s LMP případně u žáků s poruchami autistického spektra. Cílem vzdělávání bude rovněž naučit pracovníky škol (pedagogy, školní asistenty, asistenty pedagoga, kariérové poradce) využívat možností vybavení, které je součástí Proinkluzivního koutku dodaného do spolupracujících škol v rámci KA 02A. V rámci KA 02B budou realizováno vzdělávání pro pedagogy 2x ročně, v délce 5 hodin pro 5 pedagogů ze spolupracujících škol po dobu dvou let. Skupiny budou vzdělávány po 15 pedagogích. Specialisté koutků budou mít po celou dobu projektu k dispozici koordinátora vzdělávání, který jim bude formou mentoringu poskytovat podporu v oblasti základů programování, sensoriky a robotiky tak, aby v rámci svých škol mohli kolegů předávat zkušenosti z této oblasti.

Náklady na KA02 B:

- 0,5 DPČ pro koordinátora vzdělávání pedagogů 22 000Kč/měsíc
- DPP lektor pro pedagogy 200h za projekt á 280Kč/h (2x 5x 2x 10=200h)

### KA 02C: Aktivity v Domě digitálních dovedností pro žáky

Žáci budou mít možnost navštěvovat zázemí Domu digitálních dovedností a zde rozvíjet svůj potenciál nad rámec zázemí, které mají ve škole. Budou moci se účastnit kroužků zaměřených na rozvoj kompetencí pro budoucí uplatnění na trhu práce a v Průmyslu 4.0. Cílem bude sestavit nabídku tak, aby byla přístupná všem žákům v duchu společného vzdělávání.

Aktivita bude probíhat tak, že žadatel ve spolupráci s DDD připraví 2x ročně pro žáky z cílové skupiny z jednotlivých spolupracujících škol projektové odpoledne, za účelem zvýšení kompetencí potřebných pro uplatnění na trhu práce, budou připraveny aktivity rozvíjející kreativitu dětí, logického myšlení, základů programování a využívání digitálních technologií při sebevzdělání. 15 spolupracujících škol, 2x ročně, 2 roky projektu, celkem tedy 60 projektových odpolední.

V rámci aktivity poskytne žadatel DDD potřebné zázemí pro žáky z cílové skupiny v podobě robotických stavebnic pro rozvoj kreativity a programování, výukové stavebnice pro rozvoj spolupráce, dovedností v oblasti přírodovědných a technických oborů a tablety se softwarovým zázemím pro rozvoj schopnosti řešení problémů, rozvoj logického myšlení a komunikace. Cílem aktivity bude, aby žáci poznali možnosti, které jim moderní technologie přináší s výhledem na jejich budoucí uplatnění. Aktivita KA02C bude provázána s KA 02A tak, aby se dobře doplňovali a došlo k plnohodnotnému využití vybavení i personálního podpory dle zásad 3E.

Náklady na KA02 C:

- 2x Interaktivní dotyková tabule á 40 000 Kč
- 2x Projektor k interaktivní tabuli á 40 000 Kč
- 2x Softwarové vybavení k interaktivní tabuli á 20 000 Kč
- 10x Set senzorů typu Pasco Sensorium á 30 000 Kč
- 10x Stavebnice typu Merkur á 4 000 Kč
- 1x 3D tiskárna á 40 000 Kč
- 1x 3D scanner á 40 000 Kč
- 5x Obráběcí stroje pro žáky á 7 000 Kč
- 10x Robotické sety typu Bluebot á 4 000 Kč
- 10x Robotické sety typu Makey Makey á 2 000 Kč
- 10x Robotická stavebnice typu mBot á 5000 Kč

- 10x Sada programovatelného minipočítače doplněného o senzory a aktory typu Arduino nebo Raspberry pi á 5 000 Kč
- 10x Sada pro základy kódování a rozvoj logického myšlení pro žáky z povinné CS á 4 000Kč
- 10x Dron vhodný pro výuku 5 000Kč
- 7x Počítače s monitorem pro využití v rámci volnočasových aktivit žáků CS á 16 500Kč
- 0,5 DPČ pro koordinátora volnočasových aktivit 22 000Kč/měsíc
- DPP lektor volnočasových aktivit 600h za projekt á 280Kč/h (2x 15x 10x 2)

#### KA 02D: Podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce formou spolupráce se zaměstnavateli

KA 02D navazuje na KA02A a C, které jsou zaměřené na teoretickou přípravu žáků se SVP na zaměstnání. V rámci KA 02D je zajištěna praktická příprava všech žáků včetně žáků se SVP na zaměstnání a to formou prohlídky pracovišť, aktivit vedoucích k získání kompetencí pro trh práce včetně soft skills, schopnosti reálné situace se kterými se v rámci budoucího povolání mohou setkat. Metodika práce s cílovou skupinou popisující konkrétní aktivity, které žáky budou připravovat na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce je součástí přílohy projektové žádosti. Cílem aktivity je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí. V rámci projektu je dojednána spolupráce s následujícími významnými zaměstnavateli působícími na území města Plzeň:

- Plzeňská teplárenská
- Plzeňské městské dopravní podniky
- Vodárna Plzeň
- Čistá Plzeň

V rámci aktivity budou zajištěny exkurze pro žáky osmých tříd v jednotlivých podnicích tak, aby se mohli seznámit s reálným prostředím zaměstnavatelů, aktivity přístupné i žákům se SVP s cílem rozvoje potenciálu budoucího pracovního poměru. Zástupci zaměstnavatelů se budou moci účastnit aktivit v rámci Proinkluzivních školních koutků i neformálního vzdělávání v DDD.

V každém spolupracujícím podniku bude jeden odpovědný pracovník, který bude provádět exkurze a bude k dispozici jak školám, tak i DDD. Pracovníci podniků budou pro žáky i pro DDD pomáhat vymýšlet a konzultovat zadání žakovských projektů a experimentů zaměřených na reálné situace, které v rámci podniků nastávají, příkladem může být úloha pro optimalizaci dopravní vytiženosti autobusů dopravujících žáky do školy nebo úloha optimalizace rozmístění popelnic na třídění odpadu v okolí školy. Cílem těchto aktivit je přiblížit reálné prostředí všem žákům, rozvíjet schopnost řešit problémy, rozvíjet schopnost spolupracovat při řešení problému i schopnost zapojit žáky s SVP do školních projektů.

#### Náklady na KA02 D:

- 0,5 DPČ pro koordinátora spolupráce se zaměstnavateli 22 000Kč/měsíc
- 4x DPP pro koordinátora u jednotlivých zaměstnavatelů 300h za projekt á 280Kč/h (2x 15x10h)
- 4x Audiovizuální technika pro místnost určená na exkurze á 40 000 Kč
- 4x Notebook pro koordinátora u zaměstnavatelů á 15 000 Kč
- 4x Výukové materiály pro žáky CS týkající se uplatnění u zaměstnavatele á 10 000 Kč
- 4x Informační panely popisující žákům CS možnosti uplatnění ve firmě á 20 000 Kč

- 120x cestovné na exkurze á 4000Kč

### KA 03: Osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání

V rámci aktivity bude zajištěna osvěta jak směrem k aktérům působících v oblasti vzdělávání, tak směrem k veřejnosti. V rámci aktivity budou uspořádány dvě konference, budou sdíleny příklady dobré praxe, a to v rámci portálu RVP.cz, Učitelských novin, Řízení školy i dalších nástrojů MŠMT. Cílem je prohloubit sdílení zkušeností, předávání inspirace a příklady dobré praxe v oblasti společného vzdělávání a přípravy žáků pro budoucí uplatnění na trhu práce.

Konference navštíví z každé školy min. 5 rodičů. Z řad rodičů je předpokládáno zapojení min. 75 rodičů. Konferencí se budou účastnit i pedagogové z jednotlivých škol, zástupci místních firem, zřizovatelé i další aktéři z oblasti vzdělávání, proto je na konferenci předpokládáno více než 120 účastníků.

Konference budou pořádány v aule žadatele a v přilehlých učebnách. Za tímto účelem bude v projektu doplněno zázemí školní auly o kvalitní dataprojektor, elektronicky stahovatelné plátно dostatečné uhlopříčky, kvalitní ozvučení a potřebné zázemí v podobě stohovatelných židlí a dalších prvků potřebných pro uspořádání konferencí.

Část konference bude realizována formou workshopů, v přilehlých učebnách. Za tímto účelem budou učebny doplněny o interaktivní projektor s ozvučením a projekční tabulí. Každá z učeben bude doplněna po 10-ti kusech tabletů, které budou využity v rámci workshopů, budou dále využívány i v rámci vzdělávání pedagogů v KA02 a v rámci sdílení příkladů dobré praxe po celou dobu projektu. Za účelem sdílení příkladů dobré praxe a ukázky využití venkovních prostor pro výuku žáků se SVP budou provedeny drobné investice do okolí školy, které bude doplněno o informační panely a edukativní antistresové pomůcky.

Náklady na KA03:

- DPP pro koordinátora osvěty 600h za projekt á 300Kč/h
- DPP lektor pro konference 100h za projekt á 280Kč/h
- 2x konference á 120x 300Kč
- vybavení školní auly audiovizuální technikou, elektrickým plátnem a zázemím pro uspořádání konferencí á 250 000 Kč
- vybavení učeben pro uspořádání workshopů 3x 40 000 Kč
- 30 tabletů využitelných v rámci workshopů a aktivit pro pedagogy v KA 02 450 000Kč
- vybavení pro venkovní prostor školy využitelných v rámci konferencí, společného vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe á 150 000 Kč

### KA 04: Vyhodnocení naplnění cílů projektu a přispění projektu k vytváření proinkluzivního prostředí škol

Systém řízení kontroly realizace jednotlivých klíčových aktivit bude provázán se všemi aktivitami v projektu realizovanými. Kontrola a evaluace projektu je zahrnuta v popisu KA 04, která bude realizována od ledna 2018 do prosince 2019. Cílem aktivity sledovat změnu dosaženou projektem,



<b>vytváření proinkluzivního prostředí škol</b>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rok realizace projektu	2019											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<b>KA 01 Řízení projektu</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>KA 02 Podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>KA 03 Osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>KA 04 Vyhodnocení naplnění cílů projektu a přispění projektu k vytváření proinkluzivního prostředí škol</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 12. Realizační tým



## Popis pozic realizačního týmu

### Manažer projektu

Manažer projektu je zodpovědný za úspěšnou realizaci celého projektu. Jeho odpovědností je plnění cílů, kontrola plnění harmonogramu, dohled nad rozpočtem. Organizuje setkání realizačního týmu. Komunikuje s poskytovatelem dotace a je odpovědný za správné vykazování monitorovacích indikátorů a podávání monitorovacích zpráv. Zajišťuje i komunikaci projektu navenek, včetně publicity, PR projektu i prezentaci výstupů projektu na konferencích i portálech rvp.cz a dумы.cz. Je odpovědný za komunikaci s spolupracujícími školami, vyhodnocování podkladů od manažera evaluace a řízení projektu s respektováním zpětné vazby při dodržení stanovených cílů projektu a dodržení platných pravidel dle OP VVV a platné legislativy. Je odpovědný za tvorbu a včasné odevzdání Průběžné monitorovací zprávy a Závěrečné monitorovací zprávy. Je odpovědný za archivaci.

Zajištění řízení chodu projektu a koordinace s činností projektu s činností žadatele. Administrativní činnosti spojené s organizačním zabezpečením aktivit projektu.

### Finanční manažer

Finanční manažer projektu je zodpovědný za finanční management, cash-flow, personální agendu, platby dodavatelům i členům RT. Je odpovědný za realizaci výběrových řízení v spolupracujících školách. Zajištění personalistiky a s tím související agendy. Dohlíží na čerpání rozpočtu projektu, tak aby bylo v souladu s pravidly pro čerpání dle příručky pro příjemce OP VVV. Je odpovědný za přípravu podkladů kontroly projektu ze strany poskytovatele dotace nebo kteréhokoliv jiného odpovědného orgánu.

### Garant evaluace

Je odpovědný za monitorování realizovaných aktivit, vyhodnocování jejich kvality a soulad s cíli projektu a zajištění procesu evaluace projektu. V rámci své činnosti zajistí porovnávání získaných informací s předpokládaným plánem. V jeho kompetenci bude i plnění indikátorů stanovených projektem. V rámci evaluace zajistí sběr dat a na jejich odborné vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro strategické řízení projektu a pro stanovení opatření, která pomohou k udržení a rozvoji aktivit projektu i po jeho skončení. Svou činností bude nápomocen při naplnění pravidla 3E a bude dodávat podklady manažerovi projektu ke kvalitnímu řízení projektu. Výsledkem činnosti evaluace bude rovněž vyhodnocení relevance a naplnění cílů projektu. Je zodpovědný za vytvoření Mapy podpůrných opatření.

### Koordinátor koutků

Je odpovědný za činnost koutků za účelem jejich zřízení viz popis KA02 A a za účelem využití koutků pro potřeby CS. Je odpovědný za proškolení jednotlivých specialistů koutků ze spolupracujících škol, je odpovědný za to, že specialisté spolu sdílí zkušenosti jak, využívat koutky pro potřeby CS, řeší případné technické problémy, podílí se na Mapě podpůrných opatření.

### Specialista koutků

Je odpovědný za činnost koutků v rámci jednotlivých spolupracujících škol. Řeší funkčnost a dostupnost koutků dle cílové skupiny. Dbá na optimální využití vybavení pořízené za tímto účelem v rámci projektu. Je odpovědný, že jednotliví pedagogové školy, školní asistenti, asistenti pedagoga, školní psychologové, kariérní poradci, výchovní poradci a další znají možnosti koutku, jsou proškoleni k jeho využití. Eviduje způsob využívání koutků, dbá na optimální využití s potřebami CS, sdílí s ostatními specialisty a koordinátorem zkušenosti, podílí se na přípravě Mapy podpůrných opatření v místě školy. Podílí se na identifikaci pedagogů zapojujících se do aktivity KA02 B a identifikaci žáků podílejících se na aktivitě KA02C. Specialista rovněž ve spolupráci s koordinátorem exkurzí připravuje návštěvy u spolupracujících zaměstnavatelů.

### Koordinátor vzdělávání pedagogů

Rozvoj kompetencí pedagogů směrem k využití moderních technologií v rámci společného vzdělávání. Dbá na to, aby pedagogové byli proškoleni v oblasti využívání moderních technologií a pomůcek při společném vzdělávání všech žáků s cílem úspěchu pro každého žáka. Je odpovědný, že z každé spolupracující školy bude realizováno vzdělávání 2x ročně v délce 4hodin, pro min. 5 pedagogů ze spolupracujících škol. Skupiny budou vzdělávány po max. 15 pedagogích. Podílí se na identifikaci pedagogů s potřebou vzdělávání. Zajišťuje koordinaci termínů dle možností jednotlivých spolupracujících škol. Koordinuje vzdělávání s možnostmi DDD. Dbá na optimální využití vybavení pořízené za tímto účelem v rámci projektu.

#### **Lektor pro pedagogy**

Lektorská činnost v rámci vzdělávání pedagogů za účelem zvýšení kompetencí v oblasti využívání moderních technologií v rámci společného vzdělávání.

#### **Koordinátor volnočasových aktivit**

Práce s CS za účelem rozvojem KK směrem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Dbá na identifikaci žáků z cílové skupiny, které e vhodné zapojit do projektových odpolední připravovaných ve spolupráci s DDD. Dbá na to, aby témata projektových odpolední byla v souladu s podporou žáků se SVP při vstupu na trhu práce. Dbá na optimální využití vybavení pořízené za tímto účelem v rámci projektu.

#### **Lektor volnočasových aktivit**

Lektorská činnost v rámci projektových odpolední realizovaných pro žáky ve spolupráci s DDD.

#### **Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli**

Organizace exkurzí za účelem jejich využitelnosti pro potřeby povinné CS. Koordinuje možnosti zaměstnavatelů v oblasti podpory žáků při vstupu na trh práce s potřebami škol, doplnit výuku o praktické ukázky a o prezentaci využití učiva dle ŠVP v jednotlivých profesích. Zajišťuje, aby z každé partnerské školy identifikována skupina a byly realizovány během 1 roku projektu exkurze u 4 spolupracujících zaměstnavatelů, dbá na to, že poznatky z exkurzí žáci se zapojením specialisty koutků budou moci využívat v rámci činnosti Proinkluzivních koutků.

#### **Koordinátor zaměstnavatele**

Využití možnosti konkrétního zaměstnavatele pro potřeby CS. Je odpovědný při exkurzy žáků z CS se dozví informace, které jsou využitelné v rámci vzdělávání a získají tak reálnou představu o možném budoucím uplatnění na trhu práce. Podílí se na vykázání aktivit a sdílení zkušeností mezi jednotlivými zaměstnavateli.

#### **Koordinátor osvěty**

Organizace konferencí, sdílení příkladů dobré praxe. Dbá na to, aby byla odstraněna překážka v rámci inkluzivního vzdělávání, kterou je neporozumění z řad veřejnosti. Dbá na to, aby jednotlivé klíčové aktivity KA02A – KA02D byly pozitivně prezentovány směrem k veřejnosti, aby byly sdíleny příklady dobré praxe prostřednictvím webových stránek projektu, konferencí realizovaných v rámci projektu, prostřednictvím portálu RVP.cz a dalších vhodných informačních kanálů, které jsou určeny pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Dbá na to, že rodiče žáků z CS znají možnosti, které jim přináší Proinkluzivní koutky, je odpovědný za naplnění kapacity konference, za její přípravu a zdárný průběh. Je odpovědný, že se do příprav konference zapojí všichni členové realizačního týmu.

#### **Lektor konference**

Lektorská činnost v rámci konferencí, podílí se na přípravách konferencí a sdílení příkladů dobré praxe.

Realizační tým projektu je složen z pracovníků, kteří mají zkušenosti s realizací MAPu na území ORP Plzeň, mají zkušenosti v oblasti podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními

vzdělávacími potřebami ve školách, které nejsou samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením v oblasti přímé podpory žáků, mají zkušenosti v oblasti tvorby metodických materiálů zaměřených na oblast inkluzivního vzdělávání určených pedagogickým pracovníkům, mají zkušenosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (podpory vzdělávání žáků s různou mírou potřeby podpory ve vzdělávání). Mají zkušenosti s realizací osvětových aktivit zaměřených na pedagogickou a/nebo širokou veřejnost v tematické oblasti inkluzivní vzdělávání/rovný přístup ke vzdělávání. Mají zkušenosti v oblasti poradenství pedagogickým pracovníkům a/nebo zákonným zástupcům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v oblasti inkluzivního vzdělávání/rovného přístupu ke vzdělávání. Viz příloha životopisy realizačního týmu.

Členové realizačního týmu splňují:

1. Zkušenosti v oblasti podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách, které nejsou samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením v oblasti přímé podpory žáků (např. poskytování podpůrných a vyrovnávacích opatření, zajištění doučování, zajištění služeb školního psychologa a/nebo speciálního pedagoga).
2. Zkušenosti v oblasti tvorby metodických materiálů zaměřených na oblast inkluzivního vzdělávání určených pedagogickým pracovníkům.
3. Zkušenosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (podpory vzdělávání žáků s různou mírou potřeby podpory ve vzdělávání).
4. Zkušenosti s realizací osvětových aktivit zaměřených na pedagogickou a/nebo širokou veřejnost v tematické oblasti inkluzivní vzdělávání/rovný přístup ke vzdělávání.
5. Zkušenosti v oblasti poradenství pedagogickým pracovníkům a/nebo zákonným zástupcům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v oblasti inkluzivního vzdělávání/rovného přístupu ke vzdělávání.

## 13. Rozpočet

Zařazení	Název položky		Cena za jednotku	Počet jednotek
KA02 A	Koordinátor proinkluzivních koutků	HPP	44 000 Kč	24
KA02 A	Specialista koutků	DPP	280 Kč	9000
KA02 B	Koordinátor vzdělávání pedagogů	DPČ	22 000 Kč	24
KA02 B	Lektor pro pedagogy	DPP	280 Kč	200
KA02 C	Koordinátor volnočasových aktivit	DPČ	22 000 Kč	24
KA02 C	Lektor volnočasové aktivity	DPP	280 Kč	600
KA02 D	Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli	DPČ	22 000 Kč	24



KA02 D	Koordinátor u zaměstnavatelů	DPP	280 Kč	1200
KA02 D	Cestovné na exkurze		4 000 Kč	120
KA03	Koordinátor osvěty	DPP	300 Kč	600
KA03	Stravné na konference		300 Kč	240
KA03	Lektor konference	DPP	280 Kč	100
KA04	Garant evaluace	DPČ	22 000 Kč	24
KA02 A Vybavení koutků	Set výukových stavebnic pro rozvoj kreativity žáků		14 000 Kč	150
KA02 A Vybavení koutků	Dotyková multifunkční obrazovka		40 000 Kč	15
KA02 A Vybavení koutků	Multifunkční stojan k obrazovce		40 000 Kč	15
KA02 A Vybavení koutků	Multimediální počítač s výukovým obsahem k obrazovce		10 000 Kč	15
KA02 A Vybavení koutků	Set variabilního stolu a židle pro uzpůsobení prostoru dle potřeb žáků		5 000 Kč	150
KA02 A Vybavení koutků	Variabilní regálový set pro uložení stavebnic a pomůcek Proinkluzivníkou koutku		25 000 Kč	15
KA02 A Vybavení koutků	Hrací koberec		4 000 Kč	15
KA02 A Vybavení koutků	Tablet typu iPad		15 000 Kč	75
KA02 A Vybavení koutků	Set senzorů typu Pasco Sensorium		30 000 Kč	60
KA02 A Vybavení koutků	Dobíjení box pro 5 tabletů, jejich bezpečné uložení a nabíjení		10 000 Kč	15
KA02 A Vybavení koutků	Sada pro základy kódování a rozvoj logického myšlení pro žáky z povinné CS		4 000 Kč	75
KA02 B,C Vybavení DDD	Interaktivní dotyková tabule		40 000 Kč	2
KA02 B,C Vybavení DDD	Projektor k interaktivní tabuli		40 000 Kč	2
KA02 B,C Vybavení DDD	Softwarové vybavení k interaktivní tabuli		20 000 Kč	2
KA02 B,C Vybavení DDD	Set senzorů typu Pasco Sensorium		30 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Stavebnice typu Merkur		4 000 Kč	10
KA02 B,C	3D tiskárna		40 000 Kč	1

Vybavení DDD				
KA02 B,C Vybavení DDD	3D scanner		40 000 Kč	1
KA02 B,C Vybavení DDD	Obráběcí stroje pro žáky		7 000 Kč	5
KA02 B,C Vybavení DDD	Robotické sety typu Bluebot		4 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Robotické sety typu Makey Makey		2 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Robotická stavebnice typu mBot		5 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Sada programovatelného minipočítače doplněného o senzory a aktory typu Arduino nebo Raspberry pi		5 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Sada pro základy kódování a rozvoj logického myšlení pro žáky z povinné CS		4 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Dron vhodný pro výuku		5 000 Kč	10
KA02 B,C Vybavení DDD	Počítače s monitorem pro využití v rámci volnočasových aktivit žáků CS		16 500 Kč	7
KA02 D Vybavení pro exkurze	Audiovizuální technika pro místnost určená na exkurze		40 000 Kč	4
KA02 D Vybavení pro exkurze	Notebook pro koordinátora u zaměstnavatelů		15 000 Kč	4
KA02 D Vybavení pro exkurze	Výukové materiály pro žáky CS týkající se uplatnění u zaměstnavatele		10 000 Kč	4
KA02 D Vybavení pro exkurze	Informační panely popisující žákům CS možnosti uplatnění ve firmě		20 000 Kč	4
KA03 Vybavení žadatele	Vybavení pro venkovní prostor školy		150 000 Kč	1
KA03 Vybavení žadatele	Tablet využitelný v rámci workshopů a aktivit pro pedagogy v KA 02		15 000 Kč	30
KA03 Vybavení žadatele	Vybavení učeben pro uspořádání workshopů		40 000 Kč	3
KA03 Vybavení žadatele	Vybavení školní auly		250 000 Kč	1

KA02	Notebook pro koordinátory a garanta evaluace		15 000 Kč	6
KA04	Mapa podpůrných opatření		120 000 Kč	1
KA04	Prostředí typu Sharepoint pro sdílení výstupů		120 000 Kč	1
	<b>CELKEM PŘÍMÉ NÁKLADY</b>			<b>18 755 620,00 Kč</b>
	<b>CELKEM NEPŘÍMÉ NÁKLADY</b>			<b>3 938 680,20 Kč</b>
	<b>CELKEM ZA PROJEKT</b>			<b>22 694 300,20 Kč</b>

## 14. Horizontální témata

Jsou definována 2 horizontální témata:

- rovné příležitosti
- udržitelný rozvoj

### Rovné příležitosti

Princip rovných příležitostí a ochrana před diskriminací na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace byly respektovány při zpracování projektu. Rovněž budou tyto principy sledovány při realizaci projektu. Projekt nebude podporovat žádná opatření, která vedou k diskriminaci a segregaci marginalizovaných skupin, jako jsou romské děti a žáci a další děti a žáci s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).

### Udržitelný rozvoj

Udržitelný rozvoj lze chápat jako dosahování rovnováhy mezi ekonomickou, sociální a environmentální oblastí.

Realizace základních myšlenek udržitelného rozvoje je z dlouhodobého hlediska možná jen v případě, pokud se do tohoto významného procesu zapojí celá společnost. Impulsy ke zlepšení poměrů musejí přicházet jak ze strany veřejné správy, tak ze strany soukromého sektoru či nestátních neziskových organizací. Nicméně velmi významnou a klíčovou roli má v tomto procesu i občanská zodpovědnost. Každý z nás se svými životními postoji a každodenním chováním podílí nejen na stavu životního prostředí, ale ovlivňuje i rovinu sociální a ekonomickou. Je proto nezbytné, aby všechny subjekty, které mají možnost zasahovat do oblasti udržitelného rozvoje,

spolupracovaly mezi sebou a vytvářely takové podmínky, aby byly zajištěny nároky a potřeby nejen současné společnosti, ale i generací příštích.

### **Tři roviny (pilíře) udržitelného rozvoje**

Obecně lze konstatovat, že životní prostředí je limitujícím faktorem udržitelného rozvoje, ekonomika je jeho nástrojem a cílem udržitelného rozvoje je zajištění kvalitního života pro všechny (sociální pilíř).

#### 1) Environmentální rovina:

Environmentální rovina představuje především ochranu fauny, flóry, ovzduší, vod, půd, ekosystémů a přírodních zdrojů. Klíčové je přitom zacházení s nerostným bohatstvím, s neobnovitelnými energetickými zdroji, se surovinami, ale také s prostorem a odpady. Aby nedošlo ke zhoršení, ale naopak ke zlepšení stavu životního prostředí, je zapotřebí se zaměřit na tyto priority:

- Omezování globálního oteplování
- Zastavení ztráty biodiverzity
- Kontrolování a omezování jakýchkoliv emisí
- Navrácení k přirozenému koloběhu vody a živin

#### 2) Ekonomická rovina:

Ekonomický rozměr představuje hospodářský rozvoj a posilování konkurenceschopnosti ekonomiky. Ekonomika je velmi účinným nástrojem udržitelného rozvoje a může napomoci například při:

- Zajištění ziskovosti udržitelných investic jak ve veřejném tak v soukromém sektoru Přenášení výsledků výzkumu (který je zaměřen na problematiku udržitelného rozvoje) do výroby a do každodenního života Ovlivňování rozhodnutí spotřebitelů na všech úrovních

#### 3) Sociální rovina:

Sociální rovina udržitelného rozvoje představuje význam lidského života, sociálního uznání, vzdělání, ale i rozvoj kultury a zachování tradic. V případě této roviny je rozhodující správné fungování rodiny, obcí, veřejných institucí, ale samozřejmě i občanské společnosti jako takové.

Horizontální téma rovných příležitostí, které je rovněž součástí této publikace, by se z určitého úhlu pohledu dalo zařadit právě do této sociální roviny.

Vzhledem k tomu, že tyto tři roviny (pilíře) udržitelného rozvoje se navzájem ovlivňují, je zapotřebí nastavit takový systém fungování, aby nedošlo k upřednostňování či zanedbávání žádného z nich. Pokud jde o problematiku životního prostředí, nadměrná podpora environmentálních hledisek by mohla vést například k ekonomické stagnaci dané oblasti.

Naopak při upřednostňování ekonomického rozvoje často dochází k poškození a zhoršení stavu životního prostředí. Avšak i nepřiměřený důraz na sociální hlediska může způsobit značné problémy – například snížení konkurenceschopnosti v ekonomické soutěži mezi regiony.

## 10. Rizika projektu a opatření k jejich eliminaci

- **Velikost území ORP Plzeň a tím i velký počet aktérů poskytující vzdělávání na tomto území. Střední**
  - V rámci KA Řízení projektu bude dbán důraz na kvalitní řízení projektu, budou využity nástroj typu SharePoint pro spolupráci napříč územím a všemi aktéry zapojenými do projektu.
- **Administrativní zátěž na straně žadatele/příjemce dotace. Střední.**
  - Žadatel a především sestavený projektový tým má zkušenosti s realizací projektů financovaných z EU. Má rovněž zkušenosti s projekty, ve kterých je nutné větší množství spolupracujících subjektů, v tomto případě aktérů působících v oblasti vzdělávání na území ORP Plzeň.
  - Administrativa projektu bude řešena v rámci KA01 "Řízení projektu" tak, aby jednotlivé KA na sebe logicky navazovaly, aby bylo vše řádně dokumentováno a vykázáno poskytovateli dotace, aby byla zajištěna týmová spolupráce i průběžná kontrola dodržování harmonogramu a rozpočtu projektu. Pro komunikaci a sdílení informací bude k dispozici prostředí typu SharePoint.
- **Administrativní zátěž na straně spolupracujících škol a zaměstnavatelů. Nízká.**
  - Především v rámci činnosti KA01 bude zajištěno, aby jednotlivé aktivity projektu probíhaly s minimální zátěží pro školy a subjekty zapojené do projektu.
- **Malý zájem škol a zaměstnavatelů zapojit se do projektu. Malé.**
  - Školy i zaměstnavatelé projeví při přípravě projektu souhlas se zapojením do projektu.
  - Pro nastavení kvalitní spolupráce budou dodržovány následující principy
    - Princip spolupráce – zapojení všech významných aktérů
    - Princip zapojení dotčené veřejnosti
    - Princip dohody
    - Princip otevřenosti
    - Princip SMART
    - Princip udržitelnosti

- **Velké rozdíly mezi jednotlivými školami (především oblasti ZŠ - mále/velké, školy se zkušenostmi s projekty/školy s minimem zkušeností apod). Malé**
  - RT bude dbát na to, aby cíle byly naplněny a rozdíly mezi školami byly spíše zdrojem inspirace a možností, jak prohloubit předávání zkušeností mezi školami.
- **Neochota cestovat, setkávat se. Malá.**
  - Před zahájením projektu bylo realizováno dotazníkové šetření, které zjišťovalo názor CS k očekávaným cílům, opatřením a aktivitám. Tato analýza dotazníkového šetření bude zvyšovat kvalitu projektu a snižovat riziko nezájmu CS o projekt.
  - Aktivity se budou odehrávat přímo v Plzni bez nutnosti cestovat.
- **Nastanou problémy způsobené změnami v řídicím týmu. Malá**
  - Riziku chce žadatel předejít pravidelnými poradami realizačního týmu a důkladným a důsledným vedením dokumentace projektu tak, aby případný nový člen realizačního týmu mohl v dokumentaci snadno vyhledat odpovědi na všechny své otázky.
- **Dojde ke zpoždění plateb ze strany poskytovatele dotace. Střední**
  - Riziko bude sníženo kvalitní prací realizačního týmu a pravidelným sledováním cash-flow projektu. V případě potřeby bude zpracována žádost o platbu v dřívějším termínu. Ze strany příjemce dotace je připravena i rezerva, ze které budou případně výdaje hrazeny a následně dle platných pravidel refundovány.
- **Změny u pracovníků odpovědných za činnost Proinkluzivních koutků. Malé**
  - V průběhu projektu bude veškerá činnost projektu dokumentována, proto v případě změn nebude složité nového pracovníka zapojit.
- **Nutnost realizovat veřejnou zakázku na nákup vybavení. Malé**
  - Žadatel má se zakázkami zkušenosti, pro eliminaci rizika vypíše veřejnou zakázku ve spolupráci se zřizovatelem a organizací ÚKEP, která se na tuto činnost specializuje.

- **Nekvalitní řízení projektu. Vyloučeno**

Zkušený RT, členové jsou vzájemně zastupitelní, manažerka projektu má zkušenosti s řízením projektů, členy projektového týmu jsou další odborníci. Žadatel má deklarovanou podporu zřizovatele, týmu MAP a organizace ÚKEP specializující se v rámci města Plzeň na realizaci projektů.

- **Nepřesně dimenzovaný rozpočet projektu. Malé**

Zkušený RT věnoval značnou přípravu realizace projektu. V souladu s principy 3E byly stanoveny jednotlivé velikosti úvazků i počty a ceny vybavení. Ceny za vybavení byly stanoveny na základě průzkumu trhu a zkušenostmi z projektů obdobného charakteru realizovaných na území Plzně.

## 11. Zkušenosti RT s projektovým řízením

RT je složen výhradně z pracovníků se zkušenostmi v oblasti realizace projektů financovaných z prostředků EU a z projektů zaměřených na spolupráci mezi školami.

**Podpora ze strany zřizovatele:**

Zřizovatel školy Statutární město Plzeň pomůže žadateli s KA01 Řízení projektu. Do řízení projektu bude zapojena i organizace zřízená za tímto účelem Statutárním městem Plzeň, kterou je ÚKEP. ÚKEP zajišťuje informace z oblasti získávání dotací a grantů zaměřené především na zdroje Evropské unie a poskytuje servis všem subjektům v rámci města Plzně a dalším zájemcům, se kterými spolupracuje na konkrétních projektech. Zaměřuje se na větší projekty realizované s příspěvkem Evropské unie, a to jak Strukturálních fondů, tak Fondu soudržnosti. Zároveň k realizovaným projektům zajišťuje optimalizaci struktury řízení a financování. V rámci optimalizace vlastních zdrojů žadatele získává finanční prostředky z národních a místních zdrojů. ÚKEP je organizace, která zaměstnává především manažery pro řízení projektů a specialisty na jednotlivé zajišťované činnosti. Při řešení konkrétních projektů spolupracuje s odborníky v rámci města Plzně a v případě potřeby, u konkrétních projektů i s externími specialisty.

**Projekty realizované ÚKEP:** <http://ukep.eu/kategorie/ukoncene/>

## 12. Proč podpořit projekt?

Potřebnost projektu byla jednoznačně identifikována v rámci tvorby analytické části MAP a v rámci tvorby Strategického rámce MAP. Byla identifikována potřeba spolupráce škol na území Plzně a to v oblasti sdílení zkušeností práce se žáky s SVP, potřeba posílení proinkluzivního prostředí škol a to včetně materiálního zázemí ve školách i potřeba spolupráce s místními zaměstnavateli. Více informací o potřebách a opatřeních v rámci ORP Plzeň je k dispozici na [map.plzen.eu](http://map.plzen.eu)

V projektu jsou naplánovány konkrétní aktivity a předem dohodnutá spolupráce v rámci jednotlivých škol, spolupráce s odborem školství, spolupráce s Domem digitálních dovedností, spolupráce s významnými zaměstnavateli ve městě Plzeň.

Na základě analytické části MAP a šetření realizačního týmu v rámci příprav projektu byly identifikovány cílové skupiny a to včetně jejich potřeb. Tyto potřeby v souladu s cíli projektu tvoří provázaný kompozitní celek vedoucí k naplnění cílů výzvy.

Cílová skupina je zapojena do všech klíčových aktivit projektu.

Motivací cílové skupiny je podpora ze strany žadatele, zřizovatele i významných zaměstnavatelů. Spolupracující školy získají zázemí pro rozšíření proinkluzivního prostředí ve škole.

Školy získají metodickou podporu a finanční podporu pro pracovníky, kteří se této oblasti ve školách věnují. Z pohledu povinné cílové skupiny je motivující atraktivní prostředí, které má k dispozici, má možnost rozvoje svého potenciálu formou mimoškolních aktivit, spolupráce s DDD a zaměstnavateli.

Pro pedagogické pracovníky je motivací možnost zvýšení kompetencí v oblasti práce s cílovou skupinou s využitím moderních technologií a sdílení příkladů dobré praxe.

Jednotlivé klíčové aktivity jsou logicky provázány, při přípravě projektu byl jednoznačně identifikovaný zájem spolupracujících subjektů se do nich zapojit, aktivity jsou věcně, časově a logicky provázány a vedou k naplnění výstupů projektu včetně naplnění indikátorů.

Finanční řízení projektu i řízení rizik vychází ze zkušeností žadatele, žadatel má v této věci zajištěnou podporu u zřizovatele a u Útvary koordinace evropských projektů města Plzeň.

Již do příprav realizace projektu se zapojil realizační tým MAP Plzeň, jednotliví členové týmu projeví zájem se do předkládaného projektu zapojit.

V rámci příprav projektu byla důkladně zpracována metodika práce s cílovou skupinou, v rámci příprav byly podrobně prostudovány již vytvořené materiály MŠMT, ÚPOL, NUV, Agentura pro sociální začleňování i dalších organizací, které se věnují podpory žáků se zdravotním postižením a implementací Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.

Hlavní inovativnost projektu spočívá ve využití moderních technologií v rámci společného vzdělávání, propojení volnočasových aktivit s možnostmi zaměstnavatelů a to za účelem budoucího uplatnění žáků s hlavní cílové skupiny na trhu práce. Inovativnost spočívá rovněž ve vytvoření Mapy podpůrných opatření, která pomůže rodičům žákům s identifikovatelnými potřeby podpůrných opatření tak, aby tito žáci mohli být vzděláváni v běžných školách.

Realizační tým při přípravě projektu i při promýšlení detailů budoucí realizace projektu dbal na reálnost cílů projektu na jeho proveditelnost v souladu s platnými předpisy OP VVV, platnou legislativou.

V rámci realizace projektu bude zajištěno, aby došlo k hospodárnému použití veřejných prostředků, které vede k zajištění stanovených úkolů s co nejnižším vynaložením těchto prostředků, a to při dodržení odpovídající kvality plněných úkolů. Bude dbáno na efektivní použití veřejných prostředků, kterým se dosáhne nejvýše možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů ve srovnání s objemem prostředků vynaložených na jejich plnění. Bude rovněž dbáno na použití veřejných prostředků, které zajistí optimální míru dosažení cílů.

Bude dbáno na časovou i věcnou způsobilost výdajů.

## 13. Indikátory

5 12 12	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	1. Exkurze v podnicích 2. Spolupráce s DDD	1. Exkurze ve firmách využije 15 škol, kdy každá škola v každém roce projektu navštíví všechny 4 firmy. (15x4x2=120) 2. Aktivita v DDD bude probíhat tak, že žadatel ve spolupráci s DDD připraví 2x ročně pro žáky z cílové skupiny z jednotlivých spolupracujících škol projektové odpoledne, za účelem zvýšení kompetencí potřebných pro uplatnění na trhu práce, budou připraveny aktivity rozvíjející kreativitu dětí, logického myšlení, základů programování a využívání digitálních technologií při sebevzdělání. (15x2x2=60)
5 10 16	Počet uspořádaných jednorázových akcí v inkluzi	V projektu bychom uspořádali dvě konference	V rámci aktivity proběhnou 2 konference přístupné veřejnosti, cílem jsou ukázky dobré praxe, prezentace výsledků projektu, prezentace v projektu vytvořených partnerství (mezi školami, se zaměstnavateli, s DDD)
5 16 11	Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných	Cílovou skupinu tvoří všichni žáci Při kontrole na	Z každé spolupracující školy bude podpořeno 10 žáků s potřebou podpůrných opatření, celkem 150



	opatření začleněných do vzdělávání	místě se dokládá kolik bylo zapojeno žáků s SVP Hodnotu nastavíme dle počtu zapojených škol na 10 žáků na školu	žáků.
--	--	---	-------



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

## OZNÁMENÍ - VÝZVA K PODÁNÍ NABÍDKY

Zakázka je zadávána mimo režim zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“) a v souladu s ustanovením Pravidel žadatele a příjemce - obecná část, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Programové období 2014–2020.

### 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ZADAVATELE

Obchodní firma nebo název / obchodní firma nebo jméno a příjmení:	<b>1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace</b>
Sídlo / místo podnikání / místo trvalého pobytu (příp. doručovací adresa):	<b>Západní 1597/18, Plzeň, 323 26</b>
IČO:	<b>497 77 521</b>
Osoba zastupující zadavatele:	<b>Mgr. Radek Dolenský, ředitel</b>

### 2. NÁZEV A DRUH ZAKÁZKY

Název zakázky:	<b>Služby finančního manažera projektu</b>
Druh zakázky:	<b>Zakázka na služby</b>

### 3. VYMEZENÍ PŘEDMĚTU ZAKÁZKY

Předmětem plnění zakázky jsou služby manažera projektu v rozsahu a v souladu se zadávacími podmínkami.

Zakázka není rozdělena do částí, zadavatel tedy neumožňuje dílčí plnění.

Předmět plnění zakázky je vymezen výzvou k podání nabídky a přílohami, zejména vzorem smlouvy, které tvoří přílohu této výzvy.

**Předpokládaná hodnota zakázky: 1.000.000,- Kč bez DPH**

### 4. LHŮTA A MÍSTO PRO PODÁNÍ NABÍDEK A JAZYK, VE KTERÉM MOHOU BÝT PODÁNY

Zadavatel umožní podání nabídek pouze v listinné formě.

**Lhůta pro podání nabídek: Datum: 3. 1. 2018 Hodina: 10,00**

**Adresa pro podání nabídek: 1. základní škola Plzeň, Západní 18, Plzeň 323 26**

Kontaktní osoba pro příjem nabídek: Mgr. Radek Dolenský, ředitel



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

Nabídku může účastník zadávacího řízení doručit po celou dobu lhůty pro podání nabídek vždy v pracovních dnech od 8 hodin do 14 hodin kontaktní osobě pro příjem nabídek.

**Nabídky mohou být podány pouze v českém jazyce.**

## 5. KONTAKTNÍ OSOBA ZADAVATELE

Kontaktní osoba: Mgr. Radek Dolenský, tel.: XXX XXX XXX, e-mail: [XXXXXXXXXXXXXXXX](mailto:XXXXXXXXXXXXXXXX)

## 6. HODNOTÍCÍ KRITÉRIA A ZPŮSOB HODNOCENÍ NABÍDEK

V rámci hodnocení nabídek budou použity informace a údaje (které jsou předmětem hodnocení), uvedené v návrhu smlouvy účastníka zadávacího řízení.

**Základním kritériem hodnocení je ekonomická výhodnost nabídky, a to konkrétně nejnižší nabídková cena.**

Hodnocení bude provedeno následujícím způsobem:

Nabídky budou seřazeny podle výše nabídkové ceny v Kč bez DPH. Jako nejvhodnější bude hodnotící komisí hodnocena nabídka, ve které je uvedena nejnižší nabídková cena.

## 7. ZPŮSOB JEDNÁNÍ S ÚČASTNÍKY

Zadavatel nebude s účastníky jednat o podaných nabídkách.

## 8. PODMÍNKY A POŽADAVY PRO ZPRACOVÁNÍ NABÍDKY

8.1. Nabídka bude předložena v originále v písemné formě, v českém jazyce.

8.2. Nabídka nebude obsahovat přepisy a opravy, které by mohly zadavatele uvést v omyl.

8.3. Zadavatel doporučuje, aby dodavatel použil pořadí dokumentů specifikované v následujících bodech těchto pokynů pro zpracování nabídky:

8.3.1. **Krycí list nabídky** – lze využít vzor dle přílohy č. 2 této výzvy.

8.3.2. **Podepsaný návrh Smlouvy.**

**Součástí zadávacích podmínek je vzor Smlouvy.** Dodavatel pouze doplní požadované chybějící údaje a Smlouvu podepsanou osobou oprávněnou jednat jménem či za dodavatele



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

učiní součástí nabídky jako návrh Smlouvy. Smlouva musí po obsahové stránce odpovídat této výzvě a obsahu nabídky dodavatele. Pokud Smlouva nebude odpovídat této výzvě a ostatním částem nabídky dodavatele, bude tato skutečnost důvodem pro vyřazení nabídky a vyloučení dodavatele. Pokud jedná jménem či za dodavatele jiná osoba odlišná od osoby oprávněné jednat, musí být součástí návrhu Smlouvy plná moc opravňující tuto osobu k jednání. Tato plná moc musí být předložena v originále nebo v úředně ověřené kopii.

#### 8.3.3. Ostatní doklady a dokumenty požadované zadavatelem v této výzvě.

8.4. Nabídka v písemné (listinné) formě bude zadavateli doručena na adresu uvedenou v této výzvě v zalepené obálce, na které bude uveden název a adresa uchazeče, dále bude obálka viditelně označena úplným názvem zakázky a částí zakázky, do které uchazeč nabídku podává a nápísem „NABÍDKA – NEOTVÍRAT!“.

8.5. Zadavatel pro odstranění jakýchkoliv pochybností uvádí, že výslovně nepřipouští podání nabídky v elektronické podobě.

### 9. POŽADAVKY NA ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ NABÍDKOVÉ CENY

- Nabídková cena bude uvedena v Kč,
- Nabídková cena bude uvedena v členění: nabídková cena bez daně z přidané hodnoty (DPH), samostatně DPH (sazbu DPH ve vztahu k předmětu plnění zakázky uvede účastník zadávacího řízení) a nabídková cena včetně DPH,
- Nabídková cena bude zahrnovat veškeré náklady účastníka zadávacího řízení spojené s plněním předmětu zakázky,
- Účastník zadávacího řízení stanoví nabídkovou cenu celou částkou za celé plnění zakázky,

### 10. DOBA A MÍSTO PLNĚNÍ

#### Doba plnění

Zadavatel požaduje zahájení plnění po uzavření Smlouvy a poskytování plnění po dobu účinnosti Smlouvy, tj. 24 měsíců od uzavření Smlouvy.

#### Místo plnění

Místem plnění zakázky je zejména sídlo zadavatele, město Plzeň, kontaktní místa poskytovatele dotace.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

## 11. POŽADAVKY NA VARIANTY NABÍDEK

Zadavatel nepřipouští varianty nabídek.

## 12. PRAVIDLA PRO VYSVĚTLENÍ ZADÁVACÍCH PODMÍNEK A PROHLÍDKA MÍSTA PLNĚNÍ

Žádost o vysvětlení zadávacích podmínek je možno doručit písemně (e-mail, pošta) nejpozději 4 pracovní dny před uplynutím lhůty pro podání nabídek, kontaktní osoba: Mgr. Radek Dolenský, e-mail: [XXXXXXXXXXXXXXXX](mailto:XXXXXXXXXXXXXXXX)

Vysvětlení zadávacích podmínek zadavatel odešle nejpozději do 2 pracovních dnů od obdržení žádosti. Zadavatel může provést vysvětlení zadávacích podmínek i bez předchozí žádosti dodavatele.

Zadávací podmínky obsažené v této výzvě může zadavatel změnit nebo doplnit před uplynutím lhůty pro podání nabídek. Změna nebo doplnění zadávacích podmínek bude uveřejněna nebo oznámena dodavatelům stejným způsobem jako zadávací podmínka, která byla změněna nebo doplněna.

Pokud to povaha doplnění nebo změny zadávacích podmínek vyžaduje, zadavatel současně přiměřeně prodlouží lhůtu pro podání nabídek. V případě takové změny nebo doplnění zadávacích podmínek, která může rozšířit okruh možných účastníků zadávacího řízení, prodlouží zadavatel lhůtu tak, aby od odeslání změny nebo doplnění zadávacích podmínek činila nejméně celou svou původní délku.

Prohlídka místa plnění se s ohledem na předmět plnění neuskuteční.

## 13. OBCHODNÍ PODMÍNKY

Veškeré podmínky jsou specifikovány ve Smlouvě. Uchazeč není oprávněn Smlouvu jakkoli měnit, je oprávněn pouze doplnit potřebné údaje.

## 14. DALŠÍ INFORMACE, VYHRAZENÉ PRÁVO ZADAVATELE

- 14.1. Výše uvedený zadavatel Vás vyzývá k podání nabídky ve výše uvedené zakázce.
- 14.2. Zakázka je zadávána mimo režim zákona a v souladu s ustanovením Pravidel žadatele a příjemce - obecná část, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Programové období 2014–2020.
- 14.3. Uchazeč je ve smyslu ustanovení § 2 písm. e) zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, osobou povinnou spolupůsobit při výkonu finanční kontroly.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: PROSIT v Plzni  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004748

- 14.4. Další informace o předmětu plnění zakázky a podmínkách plnění naleznete v přílohách tohoto oznámení - výzvy k podání nabídky.
- 14.5. Zadavatel si vyhrazuje právo zrušit zadávací řízení i bez uvedení důvodu.
- 14.6. Obálky s nabídkami doručené po lhůtě pro podání nabídek nebudou otevřeny a zadavatel je neotevřené archivuje.
- 14.7. Nabídky, ani jednotlivé součásti hodnocených nabídek, příp. též vyloučených uchazečů, nebudou uchazečům vráceny, zadavatel tyto archivuje.
- 14.8. Zadavatel si vyhrazuje právo neuzavřít smlouvu s žádným uchazečem.
- 14.9. Uchazeč nemá právo na náhradu nákladů spojených s účastí ve výběrovém řízení.
- 14.10. Zadavatel si vyhrazuje právo vyjasnit či doplnit doklady předložené dodavateli v nabídce.
- 14.11. Zadavatel si vyhrazuje právo na posun uvedeného předpokládaného termínu zahájení prací s ohledem na ukončení výběrového řízení a na své provozní a organizační potřeby a vybranému zájemci z takového posunu za žádných okolností nemůže vyplývat právo na účtování jakýchkoliv smluvních pokut, navýšení cen či náhrad škody.
- 14.12. Zadávací lhůta, tj. lhůta, po kterou jsou uchazeči vázáni svoji nabídkou, činí 3 měsíce od skončení lhůty pro podání nabídek.

## 15. DALŠÍ ČÁSTI VÝZVY K PODÁNÍ NABÍDEK - PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 – Smlouva – vzor (v elektronické podobě)
- Příloha č. 2 – Krycí list – vzor (v elektronické podobě)

V Plzni dne 19. 12. 2017

.....  
Mgr. Radek Dolenský