



Příloha k žádosti o podporu – Inkluze

Projekt „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“

Analytická zpráva o situaci

Situační analýza – popis vyloučených lokalit, komunit

- počet lidí a identifikace a charakteristika lokalit

Na území města Brna je podle posledních analýz evidováno celkem 7 sociálně vyloučených lokalit zásadnějšího rozsahu. K těmto lokalitám je nezbytné přičíst dalších 9 lokalit, kde se vyskytují osoby ohrožené sociálním vyloučením nebo osoby sociálně vyloučené (komerční ubytovny, izolované domy). Z realizovaných výzkumných šetření je nezbytné zdůraznit to, že problematika sociálního vyloučení čím dál více zasahuje širokou společnost a nelze ji spojovat s etnicitou. Dle výzkumu GAC 2015 se počet sociálně vyloučených osob žijících na území města Brna pohybuje kolem 8 000 – 9 000. K danému číslu je však nezbytné přičíst i další osoby, které žijí v dalších částech města, zejména na jednotlivých ubytovnách. Celkově výzkumná šetření odhadují počet osob ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučené v celkovém počtu kolem 12000 – 15000 jedinců žijících na celém území města Brna.

Velká část sociálně vyloučených lokalit je umístěna v centru samotného města. Sociální vyloučení je koncentrováno především do jednotlivých činžovních domů staré zástavby, přičemž tyto domy jsou ve špatném stavu.

Město Brno zařazuje do problematiky sociálně vyloučených osob také cizince. Podle údajů MV ČR bylo k termínu 31. 8. 2015 evidováno na území města Brna 24 275 cizinců. Z celkového počtu jich přibližně 60 procent (14 565 osob) pochází z tzv. třetích zemí a z tohoto počtu je podle kvalifikovaných odhadů sociálním vyloučením ohroženo nebo již je sociálně vyloučeno 1500 – 2000 osob.

- charakteristika základních problémů a trendů, kterým lokalita, komunita čelí (v oblastech: vzdělávání, bydlení, zaměstnanost, zdravotní péče, sociální služby, kriminalita, zadlužení, apod.)

Soustředění vyloučených lokalit do centra je jak výhodou (dosah mnoha institucí včetně sociálních služeb), tak nastavuje i velmi obtížné překážky pro celkové řešení sociální situace jedince či rodiny: kultura chudoby, častější střet s rizikovým chováním, předsudky majority, atd. Tuto situaci dále znesnadňuje



nastavený systém soukromého nájemného bydlení, který svými parametry (ochota ubytovat sociálně vyloučené osoby, soustředění sociálně vyloučených osob do vymezených lokalit a vysoké náklady na bydlení) představuje významnou bariéru pro celkové řešení problematiky sociálního vyloučení na území města Brna.

V oblasti vzdělávání dle vlastního šetření žadatele (ve všech jím zřizovaných školách) v mateřských školách vyplynulo, že ve dvou třetinách z nich nejsou děti ohrožené školním neúspěchem nijak systematicky sledovány, většina pedagogických pracovníků dosud neabsolvovala cílené vzdělávání v oblasti inkluze, v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. Mateřské školy se často z důvodu nezkušenosti obávají práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s dětmi ze sociálně vyloučeného prostředí. Základní školy naopak většinou mají nastaven systém sledování a práce se žáky ohroženými školním neúspěchem, všechny školy mají alespoň minimální zkušenost s inkluzivním vzděláváním. I přes tyto pozitivní prvky základní školy spatřují problém v nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně vyloučených lokalit, za další problém je považována nedostatečná odborná příprava pedagogů a s tím související hrozba poklesu jejich motivace, školy se obávají přetíženosti pedagogů a většina z nich uvádí narůstající problémy v komunikaci s rodiči a klesající zájem rodičů o spolupráci se školou. Pokud jde o oblast rodiny a zdraví v sociálně vyloučených lokalitách, jedním z opakovaných výstupů obecných kvalitativních šetření ve městě Brně je snížená úroveň zdraví mezi sociálně vyloučenými. Jako příčiny horšího zdravotního stavu osob ohrožených sociálním vyloučením lze jmenovat především nedostatečnou úroveň zdravotního povědomí, nižší standard komunální hygieny, větší zastoupení lidí s nedostatečnou úrovní výživy jako důsledku chudoby, zhoršenou reálnou dostupnost zdravotní péče z důvodu nedostatku finančních zdrojů, vyšší míru užívání alkoholu, tabákových výrobků, závislosti a s nimi související rizika, vyšší míru vrozených onemocnění, nižší míru proočkování a související náchylnost k šíření infekčních chorob, apod.

V oblasti bydlení byly v sociálně vyloučených lokalitách na území města Brna identifikovány zejména tyto problémy: koncentrace většiny sociálně vyloučených obyvatel do několika málo městských částí, velmi nízký počet bytů určených pro sociální bydlení, přísná kritéria pro přidělení městského bytu, velké množství komerčních ubytoven a diskriminace ze strany soukromých vlastníků bytů nebo ubytovacích prostor.

Pokud jde o zaměstnanost, na území města Brna se míra nezaměstnanosti v posledních třech letech pohybuje v rozmezí 7 – 9%, větší mírou nezaměstnanosti jsou zasaženy ženy. V roce 2014 činil podíl dlouhodobě nezaměstnaných nad 24 měsíců z celkového počtu 22 211 nezaměstnaných uchazečů 28 procent (6 206



osob), celkový počet uchazečů bez kvalifikace byl 6 181, což činilo 27% uchazečů.

V oblasti zaměstnanosti sociálně vyloučených osob jsou nejčastějšími bariérami pro jejich vstup na trh práce nízká nebo nerelevantní kvalifikace, diskriminace na trhu práce, zadluženost a s ní související problematika (exekuce, atd.), ztráta pracovních návyků, neznalost nových využívaných technologií, neochota za práci dojíždět mimo centrum lokality, praktická nezaměstnatelnost, neschopnost fungovat v pevném denním řádu a rytmu. Dalším problémem je nedostatečná nabídka práce u sociálních podniků.

V oblasti bezpečnosti a prevence jsou pro osoby ze sociálně vyloučených lokalit typické zejména tyto problémy: existence tzv. multiproblémových rodin se sociálními a finančními propady napříč celou rodinou, nárůst drogové závislosti u dětí pod 15 let, chybějící zařízení pracující s drogovou problematikou u dětí a mladistvých, posilování projevů extremismu, zadluženost, vysoká míra rizikového chování a zvýšená kriminalita dětí a mladistvých.

V oblasti sociální práce čelí zejména NNO nejistotě ve financování svých aktivit, což vede ke špatné udržitelnosti dobře fungujících projektů a programů, např. u krátkodobého financování služeb z projektů ESF. Dalším problémem NNO je tzv. „přehazování si“ nesytemových klientů, zejména těch, kteří patří k problematickým. Velmi časté je přetížení pracovníků veřejné správy a související nemožnost se adekvátně věnovat dané problematice a nedostatečná kapacita poskytovatelů služeb, dále nedostatek podporovaných služeb v oblasti práce a bydlení. Na druhé straně existuje na území města Brna řada dobrých služeb či programů bez komplexnosti a vzájemné návaznosti.

- analýza klíčových aktérů - jací v lokalitě jsou a jakou plní roli (samospráva, NNO, školy, školky, PPP, SPC, OSPODY, atd.)

Město Brno je územně členěným statutárním městem. Nejvyšším orgánem samostatné působnosti je Zastupitelstvo města Brna a v městských částech zastupitelstva městských částí. Statutární město Brno vykonává územní samosprávu ve školství. Město je povinno zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jeho území. Město/městské části zřizují 137 mateřských škol, mezi které patří školskými subjekty s jednou až devíti třídami a nejčastěji jsou zastoupeny trojtřídními mateřskými školami. Město/městské části dále zřizují 66 základních škol, z tohoto počtu jsou 4 základní školy prvostupňové s 5 ročníky a 1 základní škola s 7 ročníky. Ve všech těchto základních školách je zřízena v souladu s legislativou školská rada.



Město je povinno zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením plnění povinné školní docházky pro děti s místem trvalého pobytu na jeho území a pro děti umístěné na jeho území v dětském domově.

Statutární město Brno je zároveň obcí s rozšířenou působností a zabezpečuje v oblasti školství přípravné a upřesňující činnosti v procesu přípravy rozpočtu pro školy a školská zařízení zřizovaná městem/městskými částmi. Tyto činnosti zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna, v součinnosti s Odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje.

Jihomoravský kraj je dalším subjektem vykonávajícím územní samosprávu ve školství na území města Brna.

Statutární město Brno s předchozím souhlasem příslušné městské části jmenuje na základě výsledků konkurzního řízení a odvolává ředitele škol a školských zařízení, které zřizuje město/městská část.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MMB spolupracuje s Českou školní inspekcí - Jihomoravským inspektorátem, formou konzultací a účasti zástupce ČŠI na poradách a metodických setkáních se zástupci městských částí a řediteli škol. Spolupráce s ČŠI se také týká řešení podnětů a stížností a jejím cílem je dále minimalizovat zátěž škol a školských zařízení při výkonu kontrolní činnosti, zefektivnění kontrolní činnosti, předávání vzájemných zkušeností a rozvoj odborných znalostí pracovníků vykonávající kontrolní činnost. Oba subjekty se vzájemně informují o výsledcích kontrolní činnosti, a to z důvodu efektivního využívání inspekčních zjištění a přijímání opatření k odstranění nedostatků.

Na území statutárního města Brna působí pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra, která jsou součástí sítě školských poradenských zařízení v Jihomoravském kraji. Podle analýz Jihomoravského kraje jsou jednotlivá zařízení personálně nerovnoměrně obsazena, což ovlivňuje přístup uživatelů k poradenským službám. Vzhledem k nárůstu výkonů jsou na kapacitní možnosti školských poradenských zařízení na území města kladeny stále větší nároky. Je patrné, že dochází k nárůstu počtu klientů se závažnějšími problémy, kterým je třeba věnovat opakovanou nebo dlouhodobou péči. Dochází k prodlužování objednávací doby. Mezi největší problémy poradenského systému patří nedostatek odborných pracovníků PPP a SPC. Dalším problémem je to, že dosud není vytvořena možnost odborného přezkoumání stanovisek školských poradenských zařízení při stanovení vhodné péče.

Nestátní neziskové organizace zajišťují na území města Brna převážnou část nabídky sociálních služeb a město jim poskytuje každoročně finanční dotaci ze svého rozpočtu na jejich činnost. Kromě toho získávají NNO další finanční dotace na své aktivity i z jiných zdrojů a zvyšují tak objem finančních prostředků vynakládaný v městě Brně na sociální služby. NNO s registrovanými sociálními službami jsou v Brně zapojeny do Komunitního plánu v oblasti sociálních služeb ve městě Brně.



V oblasti vzdělávání patří NNO k organizacím, které ve městě Brně zajišťují nabídku zájmového vzdělávání, sportovních a volnočasových aktivit. Také tyto aktivity jsou městem Brnem podporovány finančními prostředky z rozpočtu města.

Zástupci NNO na území Brna byli zapojeni do pracovních skupin, které zpracovávají Strategický plán sociálního začleňování.

Na území města Brna také působí orgány sociálně právní ochrany dětí, s působností úřadů jednotlivých městských částí a Magistrátu města Brna - oddělení sociálně právní ochrany dětí v rámci Odboru sociální péče. Orgány SPOD zajišťují ochranu práv a oprávněných zájmů dětí.

Oddělení sociálně právní ochrany dětí OSP MMB se např. podílí na:

- *vydávání odborných stanovisek pro potřeby soudů, policie a dalších orgánů ve věci sociálně-právní ochrany dětí, zneužívaných, psychicky a fyzicky týraných osob*
- *vede ve spolupráci s ÚMČ a spravuje v rámci města Brna evidenci dětí vyžadujících zvýšenou pozornost, zejména zneužívaných, fyzicky a psychicky týraných dětí a dalších osob v rodině, podílí se na jejich řešení ve spolupráci s úřady městských částí a provádí jejich supervizi*
- *podílí se na mediační a facilitační službě v případech výkonu rodičovské odpovědnosti, nařízeného výchovného dohledu a trestné činnosti dětí a mládeže v rámci města*
- *vyhledává a činí opatření pro vstup nových, spolupracujících subjektů do Systému včasné intervence (školy a školská zařízení, zdravotnická zařízení, úřady práce, neziskové státní organizace a další)*
- *apod.*

- analýza vzdělávacích zařízení dle stupňů vzdělávání (jesle, neformální vzdělávání, MŠ, přípravné třídy, ZŠ), jejich kapacity a naplněnost dětmi a žáky ze sociálně vyloučeného prostředí

Ve městě Brně jsou 4 jesle pro děti mladší 3 let, které mají kapacitu 122 dětí. Poplatky za umístění se pohybují od 1 000 Kč do 6 000 Kč měsíčně, ale i přes tyto poplatky je provoz jeslí z více než 50% dotován městem. Vzhledem k výši poplatků jesle neevidují žádné dítě ze sociálně vyloučeného prostředí.

Město Brno, resp. jeho městské části, zřizuje 137 mateřských škol. Ve školním roce 2015/2016 se v mateřských školách vzdělává 11 540 dětí, z tohoto počtu evidují MŠ celkem 126 dětí ze sociálně vyloučeného prostředí.

Město Brno, resp. jeho městské části, dále zřizuje 66 základních škol. Ve školním roce 2015/2016 se v základních školách v běžných třídách vzdělává 27



843 dětí, z tohoto počtu evidují ZŠ celkem 1 053 žáků ze sociálně vyloučeného prostředí.

Ve městě jsou čtyři základní školy zřizované městem/městskými částmi s vysokým počtem žáků ze sociálně vyloučeného prostředí: ZŠ a MŠ Křenová, ZŠ a MŠ nám. 28. října, ZŠ a MŠ Merhautova, ZŠ a MŠ nám. Republiky. Součástí těchto ZŠ jsou i mateřské školy, ve kterých tvoří děti ze sociálně vyloučeného prostředí malý podíl.

Přípravné třídy ve městě Brně jsou ve školním roce 2015/2016 zřízeny při třech základních školách s vysokým počtem žáků ze sociálně vyloučeného prostředí (ZŠ a MŠ Merhautova, Křenová a nám. 28. října), celkem 8 tříd s kapacitou 119 dětí, a dále při ZŠ Mutěnická – 1 třída s kapacitou 10 dětí.

Neformální předškolní vzdělávání dětí ze sociálně vyloučeného prostředí poskytuje ve městě Brně celkem 5 organizací, kterým město Brno v rámci své dotační politiky přispívá na realizaci aktivit. Podle dotazování, které žadatel u těchto organizací provedl, není možné určit přesnější počet dětí, které se do aktivit v centrech neformálního vzdělávání zapojují. Důvodem je častá migrace rodin v rámci města Brna i mimo město, nedodržování pravidel platných pro aktivity v konkrétním centru, což vede k tomu, že některé rodiny využívají centra střídavě. Obecně lze konstatovat, že na pravidelnější bázi centra pracují s počtem dětí 8 – 12. Na pravidelné doučování dochází do každého centra cca. 15 – 20 žáků základních škol.

Volnočasovým a sportovním aktivitám se ve městě Brně věnuje velké množství subjektů nejrůznějšího zaměření. Město Brno podporuje každoročně dotačními programy volnočasové aktivity u téměř 250 organizací (v r. 2014 částkou necelých 9 000 000 Kč), čímž umožňuje účastnit se volnočasových aktivit dětem a žákům ze sociálně vyloučeného prostředí. Další dotační prostředky na podporu aktivit pro děti a žáky ze sociálně vyloučeného prostředí poskytují i jednotlivé městské části.

- má obec, město, kraj nějakou integrační politiku? Do jaké míry je v ní rozpracována oblast vzdělávání (např. účast ve vzdělávání, docházka, odklady, záškoláctví, prevence, podpora rovných příležitostí, inkluzivní vzdělávání apod.)?

Žadatel zpracovává integrační politiku v oblasti vzdělávání v koncepčních dokumentech svého odboru školství, mládeže a tělovýchovy, např. v aktuální Koncepci obecního školství do roku 2020, v rámci kapitoly III. 4, Zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání. V oblasti integrace patří k navrhovaným opatřením například podpora integrace všech zdravotně postižených dětí a žáků zejména v těch případech, kdy jsou zajištěny kvalifikační předpoklady a



odborná připravenost učitelů – speciálních pedagogů, kteří vzdělávají děti a žáky v běžných školách, sledování oblasti materiálních podmínek – vybavení speciálními upravenými pomůckami, monitoring potřeby zabezpečení služby žákům pomocí pedagogické asistence, především v začátcích jejich povinné školní docházky, aj. V oblasti inkluzivního vzdělávání žadatel usiluje ve spolupráci s městskými částmi a školami o zajištění efektivního a spravedlivého vzdělávacího systému, zabývá se podporou inkluzivního vzdělávání na běžných školách ve vztahu k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se zvláštním zřetelem k problematice dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí. Směr reprezentující integraci dětí a žáků v běžných mateřských a základních školách má ve městě Brně převládající charakter. K navrhovaným opatřením žadatele v oblasti vzdělávání dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí patří např. podpora projektů v rámci Dotačního programu na činnost národnostních menšin v městě Brně, zejména v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže se sociálním znevýhodněním s cílem zodpovědného zapojení dětí a mládeže, aby se i touto aktivitou zapojovali do občanského života, dále podpora realizace maximálně efektivních projektů škol v rámci vyhlášených rozvojových programů MŠMT ČR, které podporují vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. Žadatel dále realizuje z úrovně města projekt „Podpora pedagogů na školách v sociálně znevýhodněných lokalitách“.

Součástí integrační politiky žadatele v oblasti vzdělávání je i prevence sociálně patologických jevů. Žadatel podporuje programy cílené na pozitivní sociální klima ve školách a školských zařízeních, např. projekt „Podpora školních poradenských pracovišť“. Žadatel doporučuje monitorovat využívání těchto programů školami, podporuje spolupráci škol s Koordinačním centrem prevence Magistrátu města Brna a užší propojení škol a Orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Strategické dokumenty žadatele mj. navazují na strategické dokumenty Jihomoravského kraje, zejména na Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Součástí tohoto záměru jsou i opatření na zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání (kapitola III. 4), podpora integrovaného systému poradenství ve školství (kapitola III. 5), apod.

Za jednu z nejdůležitějších oblastí podpory je považována včasná péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí.

Dalším strategickým dokumenty Jihomoravského kraje je např. Strategie romské integrace v Jihomoravském kraji na období 2014 – 2018, která se zabývá situací romské menšiny na území JMK a v oblasti vzdělávání analyzuje úroveň vzdělanosti Romů v JMK a stanovuje opatření na podporu integrace, opět zejména v předškolním vzdělávání a dále i pro dokončení vzdělávání na středních školách.



- Zvolené problémy a způsob jejich řešení
 - kteří konkrétní téma si žadatel vybral a proč

Žadatel volí téma I výzvy, tj. Předškolní vzdělávání. Důvodem je to, že předškolní vzdělávání na rozdíl od základního vzdělávání dosud nebylo na území města Brna systematicky a plošně podpořeno. Dalším důvodem je to, že si je žadatel vědom důležitosti zlepšení podmínek předškolní přípravy dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterého lze dosáhnout poskytováním kvalitní včasné péče pro děti od 3 let do zahájení plnění povinné školní docházky. Z tohoto důvodu žadatel zařadil význam, kvalitu a dostupnost předškolního vzdělávání jako první z priorit kapitoly Vzdělávání v rámci Strategického plánu sociálního začleňování, který v současné době město Brno dokončuje ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování.

- jak jej bude řešit (strategie, aktivity budou rozepsány v rámci projektové žádosti)

Strategií žadatele je systematicky a plošně řešit problematiku inkluzivního vzdělávání ve všech mateřských a základních školách, které zřizuje buď sám, nebo prostřednictvím svých městských částí. Tato strategie se žadateli již osvědčila při realizaci projektu č. CZ.1.07/1.1.00/46.001, „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“, ve výzvě č. 46 OP VK. V tomto projektu žadatel systematicky podpořil všechny jím/jeho městskými částmi zřizované základní školy. Dopady projektu byly pozitivně hodnoceny jak školami, tak i rodiči a samotnými žáky, se kterými školy v projektu pracovaly. V předkládaném projektu žadatel rozšiřuje své aktivity na oblast kvality předškolního vzdělávání, která doposud nebyla z úrovně města plošně podpořena.

- co je očekávaným výsledkem (v porovnání s výchozím stavem, indikátory a systém monitoringu)

Očekávanými výsledky realizace projektu budou:

- *Zvýšení kvality vzdělávání v mateřských školách zřizovaných žadatelem a jeho městskými částmi, které většinou nejsou připraveny na realizaci inkluzivního vzdělávání v souvislosti s legislativními změnami, které vstoupí*



v platnost 1. 9. 2016: na základě realizace projektu bude pro každou MŠ vyškolen minimálně jeden pracovník v metodách inkluzivního vzdělávání a v oblasti logopedické prevence.

Indikátory:

52510 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti: 172

Dokladování a monitoring: prezenční listiny, certifikáty o absolvování vzdělávání, záznamy o činnosti a aktivitách v mateřských školách k praktické aplikaci osvojených metod

54000 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání: 309

Dokladování a monitoring: prezenční listiny, certifikáty o absolvování vzdělávání

- *Navázání a rozvoj spolupráce mezi významnými aktéry na území města Brna v oblasti komplexního přístupu k dítěti: bude vytvořena platforma propojující oblast vzdělávání a oblast sociální, kde doposud není rozvinuta potřebná spolupráce. Bude vytvořen udržitelný systém komunikace, spolupráce a informovanosti mezi zapojenými subjekty.*

Indikátory:

52602 Počet platforem pro odborná tematická setkání: 1

Dokladování a monitoring: prezenční listiny, programy setkání, zápisy ze setkání, zpracované informační materiály pro rodiče

- *Systematická podpora neformálního předškolního vzdělávání na území města Brna: zajištění pravidelných aktivit neformálního předškolního vzdělávání pro děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí minimálně 3 x týdně v každém centru. Bude podpořeno zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků všech zapojených center v rámci povinného vzdělávání v projektu. Bude podpořena pravidelná spolupráce s rodinami dětí, které se budou v zapojených centrech vzdělávat.*

Indikátory:

51601 Počet nízkoprahových center předškolního vzdělávání a práce s rodinou: 4

Dokladování a monitoring: partnerské smlouvy uzavřené v projektu, evidence činností center v rámci přímé práce s dětmi a přímé práce s jejich rodinami, záznamy o pravidelných setkáních zástupců s odborným týmem, průběžná evaluace činnosti center

51715 Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání v rámci projektu: 24

Dokladování a monitoring: evidence činností center v rámci přímé práce s dětmi, záznamy o nástupu dětí do školy



*Pedagogičtí pracovníci center jsou zahrnuti do výše uvedených indikátorů:
52510 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané
poznatky a dovednosti: 172*

*Dokladování a monitoring: prezenční listiny, certifikáty o absolvování
vzdělávání, záznamy o činnosti a aktivitách v mateřských školách k
praktické aplikaci osvojených metod*

54000 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání: 309

*Rodiče dětí nejsou jako podpořené osoby v rámci projektu započítáni, práce
s nimi bude v každém centru evidována a pravidelně vyhodnocována.*

- *Systematická podpora adaptace dítěte a jeho rodiny v mateřské škole: bude
podpořeno navázání spolupráce mezi mateřskými školami a mezi
mateřskými školami a centry neformálního předškolního vzdělávání s cílem
přenosu zkušeností dobré praxe z práce s rodinou a s dětmi. Bude
uspořádáno minimálně 10 seminářů s workshopy, budou realizovány
vzájemné návštěvy zástupců zapojených mateřských škol a zapojených
center, s cílem maximální podpory dítěte a rodiny při zapojení do
formálního předškolního vzdělávání.*

*Dokladování a monitoring: prezenční listiny, programy seminářů a
workshopů, záznamy o činnosti a aktivitách spolupráce mateřských škol a
center neformálního vzdělávání.*

*Všechny zapojené mateřské školy budou v projektu podpořeny pozicemi tzv.
školních asistentů, díky nimž školy získají podporu při uplatňování zákonem
stanovených opatření novely § 16 školského zákona, který plošně zavádí
podpůrná opatření pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu. Díky zapojení
školních asistentů získá každá zapojená škola prostor pro vzdělávání svých
pracovníků v rámci povinného modulu rozvoje pracovníků ve vzdělávání,
neboť pravidelné vzdělávání lze při běžné pracovní době v MŠ realizovat
jen obtížně.*

50501 Počet podpůrných personálních opatření ve školách: 137

*Dokladování a monitoring: pracovněprávní vztahy uzavřené pro příslušné
pozice, záznamy o činnosti školních asistentů v elektronické databázi
žadatele*



- s kým budete spolupracovat a jak konkrétně (důležití aktéři pro řešení problému)

Do projektu budou zapojeny všechny mateřské školy zřizované žadatelem a jeho městskými částmi a čtyři organizace poskytující neformální předškolní vzdělávání.

Mateřské školy budou v rámci projektu posíleny pozicemi tzv. školních asistentů a jejich pedagogičtí pracovníci se zapojí do povinného i nepovinného vzdělávání.

Zástupci mateřských škol se zúčastní aktivit v rámci vytvořené platformy s cílem navázání spolupráce mezi subjekty, kteří se podílejí na péči o dítě a rodinu. Mateřské školy navážou spolupráci jak mezi sebou, tak s organizacemi, které poskytují neformální předškolní vzdělávání dětem ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.

Žadatel bude dále spolupracovat se čtyřmi organizacemi neformálního předškolního vzdělávání (3 NNO a příspěvková organizace zřizovaná městskou částí). Tyto organizace budou v projektu pracovat s dětmi a s jejich rodiči, zapojí se do výměny zkušeností mezi partnery v rámci vytvořené platformy v projektu, budou si vyměňovat zkušenosti mezi sebou navzájem a navážou spolupráci s mateřskými školami.

Bližší popisy zapojení partnerů do projektu jsou uvedeny v projektové žádosti. Do vytvořené platformy se kromě partnerů projektu zapojí i relevantní odbory žadatele, kterých se dotýká problematika vzdělávání, dítěte a rodiny: odbor školství, mládeže a tělovýchovy, odbor sociální péče, odbor zdraví. Aktivit platformy se zúčastní mj. zástupci OSPOD, ČŠI, budou přizváni zástupci NNO, které pracují s ohroženými dětmi a rodinami, zástupci zdravotních služeb na území města Brna, apod.

- další informace

Žadatel ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování zpracovává Strategický plán sociálního začleňování. K termínu uzávěrky výzvy, ve které žadatel předkládá tuto žádost, je k dispozici pracovní verze Strategického plánu bez indikátorů. Plán bude dokončen na počátku ledna 2016, poté bude zahájen jeho schvalovací proces ve volených orgánech města. Schválení zastupitelstvem města Brna se očekává v březnu 2016.