

**Veřejnoprávní smlouva
o poskytnutí individuální účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje
(dále jen „smlouva“)**

Smluvní strany

Středočeský kraj

IČO: 70891095

se sídlem Zborovská 11, Praha 5

zastoupený hejtmankou Mgr. Petrou Peckovou

číslo bankovního účtu: 4440009090/6000

(dále jen „poskytovatel“)

a

SEMIRAMIS z.ú.

IČO: 70845387

se sídlem Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk

zastoupený ředitelem Mgr. Miroslavem Zavadilem, Dis.

číslo bankovního účtu: 166 699 448/0300

(dále jen „příjemce“)

uzavírají podle § 10a a následujících zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „z.č. 250/2000 Sb.“) tuto smlouvu:

**Článek 1
Předmět smlouvy**

1. Poskytovatel touto smlouvou poskytuje příjemci z rozpočtu Středočeského kraje dotaci v maximální výši **170 000,00 Kč** (slovy: **stosedmdesát tisíc** korun českých) na realizaci akce, která je uvedena v článku 2 odstavci 1. této smlouvy (dále jen „akce“).
2. Celkové předpokládané finanční náklady na realizaci akce dle žádosti o poskytnutí dotace prostřednictvím veřejnoprávní smlouvy činí **170 000,00 Kč**.
3. Převod peněžních prostředků dle odstavce 1 tohoto článku bude poskytovatelem proveden bankovním převodem na účet příjemce uvedený v záhlaví této smlouvy jednorázově do 30 dnů ode dne nabytí účinnosti této smlouvy.

**Článek 2
Účel poskytnutí dotace a podmínky pro poskytnutí dotace**

1. Dotace je poskytnuta na realizaci certifikovaných programů selektivní primární prevence na území Středočeského kraje. Jedná se o programy, které jsou zaměřeny na řešení již vyvstalých náročných situací v třídních kolektivech základních škol. Podrobná specifikace programů je uvedena v příloze č. 1 k této smlouvě.
2. Akce bude příjemcem realizována **do 30. 9. 2026** v souladu s žádostí o dotaci podanou dne 7. 11. 2025, která tvoří přílohu č. 2 k této smlouvě.
3. Pokud příjemce zahájil realizaci akce ještě před podpisem této smlouvy, mohou být k vyúčtování akce zpětně použity účetní (daňové) doklady (faktury apod.), které byly příjemcem uhrazeny v souvislosti s realizací akce po 1. 1. 2025.
4. Příjemce je povinen dotaci použít jen k účelu, na který mu byla poskytnuta.

5. Nevyužije-li příjemce poskytnutou dotaci v plné výši, je příjemce povinen vrátit poskytovateli na jeho účet nevyužitou část dotace do 60 dnů od ukončení realizace akce.
6. Pokud skutečné celkové finanční náklady na realizaci akce překročí předpokládané finanční náklady na realizaci akce, uhradí příjemce částku tohoto překročení z vlastních zdrojů.
7. Dotace je poskytována příjemci i na finanční náklady akce, spočívající v uhrazené dani z přidané hodnoty v souvislosti s realizací akce, a to v těchto případech:
 - a) není-li příjemce registrovaným plátcem daně z přidané hodnoty dle zákona č. 235/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 235/2004 Sb.“),
 - b) je-li příjemce registrovaným plátcem daně z přidané hodnoty, kterému však nevznikl v souvislosti s realizací akce nárok na odpočet uhrazené daně z přidané hodnoty dle zákona č. 235/2004 Sb.,
 - c) je-li příjemce registrovaným plátcem daně z přidané hodnoty, kterému vznikl v souvislosti s realizací akce pouze částečný nárok na odpočet uhrazené daně z přidané hodnoty; v tomto případě je příjemci poskytována dotace i na finanční náklady akce, spočívající v uhrazené dani z přidané hodnoty, u níž příjemci nevznikl nárok na odpočet daně z přidané hodnoty dle zákona č. 235/2004 Sb.
8. Dotace není poskytována příjemci na finanční náklady akce, spočívající v uhrazené dani z přidané hodnoty v souvislosti s realizací akce, je-li příjemce registrovaným plátcem daně z přidané hodnoty, kterému vznikl v souvislosti s realizací akce nárok na odpočet daně z přidané hodnoty ve výši uhrazené daně z přidané hodnoty dle zákona č. 235/2004 Sb.
9. Příjemce se zavazuje v průběhu i po ukončení realizace akce, pokud to povaha akce dovoluje, označit, že akce je realizována s přispěním Středočeského kraje. Logo poskytovatele, které je uvedeno v Příloze č. 3 této smlouvy.
10. Zaměstnanci a blízké osoby příjemce nebo osoby ovládající příjemce či osoby příjemcem ovládané se nesmějí podílet na plnění veřejných zakázek zadávaných příjemcem spočívajících v poskytování dodávek, služeb a stavebních prací spojených s realizací akce, které jsou hrazeny, byť částečně, z poskytnuté dotace, a ani působit jako subdodavatel veřejných zakázek zadávaných příjemcem. Výjimku z tohoto ustanovení může udělit na základě písemné žádosti příjemce Rada.
Ustanovení tohoto odstavce neplatí, jestliže příjemce dotace postupuje podle § 11 zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů.
11. Majetek pořízený či zhodnocený s účastí dotace musí sloužit účelu, na který byla dotace poskytnuta a rovněž nesmí být prodán, darován nebo bezúplatně převeden na jinou právnickou nebo fyzickou osobu po dobu 5 let od data ukončení realizace akce. Výjimku z tohoto ustanovení může udělit na základě žádosti příjemce Rada. Ustanovení tohoto odstavce se nevztahuje na pohoštění, je-li součástí akce a na věcné ceny pro účastníky akce, jsou-li součástí akce.
12. Příjemce je povinen předložit do 60 dnů od ukončení realizace akce Odboru bezpečnosti a krizového řízení Krajského úřadu Středočeského kraje finanční vypořádání dotace, které obsahuje přehled o čerpání a použití poskytnutých peněžních prostředků a o jejich vrácení do rozpočtu poskytovatele, je-li k jejich vrácení příjemce povinen dle této smlouvy.
13. Peněžní prostředky vrací příjemce na účet poskytovatele uvedený na str. 1 této smlouvy, a to pod stejnými symboly – stejným účelovým znakem, pod kterým mu byly peněžní prostředky poskytovatelem poskytnuty, nesdělí-li poskytovatel písemně příjemci, že má uvést při převodu peněžních prostředků jiné údaje.
14. Dotace je dle zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů veřejnou finanční podporou.
15. Každé neoprávněné použití nebo zadržení peněžních prostředků poskytnutých příjemci jako dotace dle této smlouvy je porušením rozpočtové kázně podle ustanovení § 22 zákona č. 250/2000 Sb. Stanovení odvodu za porušení rozpočtové kázně a penále za prodlení s odvodem za porušení rozpočtové kázně se řídí § 22 zákona č. 250/2000 Sb. Odvod za porušení rozpočtové kázně odpovídá výši neoprávněně použitých nebo zadržených peněžních prostředků. Za porušení méně závažné povinnosti příjemce dle této smlouvy odpovídá odvod za porušení rozpočtové kázně 0,05 % až 50 % poskytnutých peněžních prostředků, a to na základě rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, ve kterém při stanovení výše odvodu přihlédne k závažnosti porušení a jeho vlivu na dodržení účelu dotace. Méně závažným porušením povinností příjemce dle předchozí věty je prodlení s realizací akce ne delší než jeden měsíc proti termínu uvedenému v čl. 2 odst. 2. smlouvy.
16. Příjemce je povinen uchovávat veškeré písemnosti, týkající se poskytnutí dotace podle této smlouvy včetně vyúčtování dotace se všemi písemnými doklady, a to takovým způsobem, aby bylo možno

prokázat oprávněnost použití peněžních prostředků v souladu s touto smlouvou, a to po dobu pěti let od ukončení realizace akce.

17. Je-li příjemcem dotace právnická osoba, je příjemce povinen písemně informovat poskytovatele
- a) o přeměně právnické osoby, a to do 10 pracovních dnů ode dne, kdy došlo k přeměně právnické osoby,
 - b) o vstupu právnické osoby do likvidace, a to do 10 pracovních dnů ode dne vstupu právnické osoby do likvidace,
 - c) o zahájení insolvenčního řízení na právnickou osobu, a to do 10 pracovních dnů od zveřejnění vyhlášky o zahájení insolvenčního řízení v insolvenčním rejstříku.
- V písemné informaci pro poskytovatele příjemce mimo jiné uvede evidenční číslo smlouvy poskytovatele, uvedené na straně 1 této smlouvy, název akce a výši poskytnuté dotace poskytovatelem.
18. Povinnost uvedenou v předchozím odstavci tohoto článku příjemce nemá, jestliže již není povinen uchovávat veškeré písemnosti, týkající se poskytnutí dotace, podle odstavce 15. tohoto článku.

Článek 3

Závěrečná ustanovení

1. O poskytnutí dotace a uzavření smlouvy rozhodla Rada Středočeského kraje usnesením č. **004-41/2025/RK** ze dne 4. 12. 2025 a v případě tohoto právního jednání Středočeského kraje jsou splněny podmínky uvedené v § 23 zákona číslo 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, nezbytné k jeho platnosti.
2. Právní vztahy v této smlouvě neupravené se řídí příslušnými ustanoveními z. č. 250/2000 Sb.
3. Tuto smlouvu je možné měnit pouze písemnou dohodou smluvních stran ve formě písemných číslovaných dodatků této smlouvy, podepsaných oběma smluvními stranami.
4. Tato smlouva bude vyhotovena v elektronické podobě ve formátu PDF/A a bude podepsána zaručenými elektronickými podpisy smluvních stran založenými na kvalifikovaném certifikátu pro elektronický podpis nebo kvalifikovaném elektronickém podpisu. Každá ze smluvních stran obdrží smlouvu v elektronické podobě s uvedenými uznávanými elektronickými podpisy.
5. Tato smlouva nabývá platnosti podpisem oběma smluvními stranami a účinnosti zveřejněním v registru smluv, které po dohodě smluvních stran provede Poskytovatel.

Nedílnou součástí této smlouvy jsou i následující přílohy:

Příloha č. 1 – specifikace akce

Příloha č. 2 – žádost příjemce o dotaci

Příloha č. 3 – vzor loga Středočeského kraje.

V dne

V Praze dne

Příjemce
SEMIRAMIS z.ú.

Poskytovatel
Středočeský kraj

.....
Mgr. Miroslav Zavadil, DiS.
ředitel

.....
Petra Pecková
hejtmanka

Specifikace akce

3. STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

Hlavní aktivitou projektu je realizace Programů selektivní primární prevence, tedy programů, které jsou zaměřeny na řešení již vyvstalých náročných situací v třídních kolektivech základních škol.

V rámci projektu předpokládáme působení ve třech krajích (Středočeský, Královéhradecký a Pardubický kraj) s celkovým počtem 30 třídních kolektivů, což odpovídá počtu 750 dětí a 90 pedagogů.

Ve Středočeském kraji v roce 2025 předpokládáme, na základně poptávky ze strany škol, realizaci 15 intervenčních programů (375 dětí, 45 pedagogů), v Královéhradeckém kraji 8 intervenčních programů (200 dětí, 24 pedagogů) a v Pardubickém kraji 7 intervenčních programů (175 dětí, 21 pedagogů).

Centrum intervenčních programů poskytuje služby v oblasti selektivní primární prevence rizikového chování. V rámci selektivní primární prevence se zaměřuje na skupiny osob – školní třídy, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a rozvoj různých forem rizikového chování, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování.

Cílem Centra intervenčních programů je tedy podpora třídních kolektivů v náročných situacích. Těmito náročnými situacemi se rozumí šikana nebo kyberšikana, dlouhodobě problematické a konfliktní vztahové vazby v kolektivu, návrat žáka z výchovného zařízení, začleňování specifického žáka, téma ztráty, která zasáhla daný třídní kolektiv a další projevy rizikového chování.

Cílem konkrétního programu je vyjasnění aktuální situace ve třídě, zvědomení vlastní zodpovědnosti žáků za své chování, ale i postoje k chování ostatních. Podpora kladných hodnot a vzorců chování, zvýšení sociálních a komunikačních dovedností žáků, podpora schopnosti vzájemně spolupracovat napříč třídou a vzájemně se respektovat, řešit konflikty vhodným způsobem a zabránit opakování nežádoucího chování. Současně je záměrem podpora pedagogů při hledání vhodných a účinných postupů během zmíněných náročných situací a práci s třídním kolektivem a také pomoc při zprostředkování další návazné péče pro všechny zainteresované strany. Děje se tak prostřednictvím setkání s žáky i pedagogy.

4. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Organizace SEMIRAMIS z. ú. působí od roku 2000 mimo jiné v oblasti vzdělávání, prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví dětí, rodičů a pedagogů. Poskytuje široké spektrum odborných služeb – od preventivních programů na školách, přes rodinné poradenství, až po vzdělávání a supervizi pedagogických pracovníků.

Organizace provozuje Centra primární prevence ve třech krajích, Centrum intervenčních programů, Nízkoprahové kluby, Centrum rodinného poradenství a terapie, adiktologické služby a Centrum vzdělávacích aktivit.

SEMIRAMIS z. ú. je certifikovaným poskytovatelem preventivních programů (všeobecná i selektivní primární prevence MŠMT i RVKPOZ) a zároveň akreditovaným vzdělavatelem pedagogických pracovníků a realizuje mj. výcviky supervizorů ve školství a specializační studia pro školní metodiky prevence.

5. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ PŘÍNOS PROJEKTU

Níže uvedené informace čerpáme z vlastní preventivní činnosti na základních školách a z dat a ukazatelů ambulantních poradenských programů, kde pracujeme s dětmi a jejich rodinami.

U dětí a mládeže vnímáme tyto aspekty jako výchozí, pro vznik těžkých vztahových vrstevnických situací, případně pro vznik šikany:

- V tzv. stále ještě postcovidové době, kdy byly školy dlouhodobě vyřazeny z normálního provozu a žáci procházeli opakovaně stresovými až traumatickými událostmi, zažívali pocity nejistoty, strachu z budoucnosti, strachu o sebe i své blízké a současně izolaci od lidí a činností, které měli rádi. Tato situace za sebou zanechala velké množství dětí s psychickými potížemi, zvýšil se nárůst rizikového chování a nevhodných návyků dětí i dospělých. Děti s tímto přetížením neumí pracovat, a právě nevhodné projevy zvládání frustrace a traumata často vedou k šikaně potažmo kyberšikaně v dětských kolektivech. Právě s kyberšikanou souvisí zvýšený pohyb v on-line prostoru, kterému byly děti vystaveny více než kdy dříve. Je pro ně stále náročnější řešit konflikty osobně.
- Než se školy vzpamatovaly z covidového období, prochází si další velkou zkouškou, a to příchodem velkého množství válečných uprchlíků z Ukrajiny. Děti se potýkají se strachem z války, budoucnosti a také se musejí vypořádat s příchodem ukrajinských dětí do jejich vrstevnických skupin. Do této situace si přenáší mnohdy radikální názory a postoje od svých rodičů a velmi často se setkáváme s odmítnutím nových žáků, předsudky a projevy rasismu.
- Třetím, velmi výrazným důvodem kontinuálního zhoršování stavu dětských/třídních kolektivů, je současná socio-ekonomická krize, spojená s výrazným nárůstem cen energií, potravin a služeb. Tato situace dostává většinu rodin do těžké ekonomické situace (velmi podobné jako v covid období, při uzavírání pracovních provozů). Situace je v mnoha rodinách napjatá, mezi rodiči konfliktní, mnohdy dochází ke zvýšení užívání legálních návykových látek, což výrazně dopadá na duševní pohodu a stav dětí, které se v takovýchto rodinách nachází. Velká míra nejistoty a frustrace jsou ve většině případů spouštěče rizikového chování, včetně šikany, kyberšikany či agrese.

Druhým základním východiskem projektu, jsou přetížení a osamocení pedagogové. V současných podmínkách (viz výše), už jim často nezbývají síly na to pracovat na třídním klimatu a vztazích mezi stávajícími a příchozími žáky. Na takto intenzivní a dlouhotrvající krizové situace nejsou připraveni, odborně vybaveni a zároveň tyto společenské situace dopadají také na ně samotné.

Mimo jiné jsou intervenční programy vhodné i do kolektivů, které si vlivem inkluze nevědí rady s přijetím žáků, kteří trpí např. poruchami chování, či pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Jedná se tedy o projekt, který rozšiřuje spektrum služeb organizace SEMIRAMIS z. ú. a zapadá do logického celku komplexní péče o děti, pedagogy a školy. Tzv. Centrum intervenčních programů (dále jen CIP) nabízí Program podpory obnovy třídního kolektivu po ukončeném vyšetřování šikany, při ztrátě či úmrtí v kolektivu nebo při dalších náročných životních situacích jednotlivých žáků (např. návrat z výchovného zařízení; pomoc se začleněním specifického žáka – odlišná národnost, individuální psychické obtíže; větší množství žáků s podpůrnými opatřeními v jedné třídě v důsledku inkluze apod.).

6. CÍLE PROJEKTU

Hlavní cíl projektu:

Hlavním cílem projektu v roce 2025 je narovnání vztahů na úrovni žák-žák a žák-pedagog ve 30 třídních kolektivech, které prošly náročnou situací šikany, či jinou těžkou vrstevnickou situací.

Měřitelné cíle projektu:

- Zrealizovat 30 intervenčních programů v třídních kolektivech základních a středních škol. Z toho 15 ve Středočeském kraji, 8 v Královéhradeckém kraji a 7 v Pardubickém kraji.
- Zapojit do spolupráce na nápravném léčivém programu min. 750 dětí, žáků základních škol.
- Zapojit do spolupráce na nápravném léčivém programu min. 90 pedagogů škol, ve kterých se intervenční program odehrává.

Dílčí odborné cíle projektu:

- Podpora obnovy funkčního, zdravého kolektivu třídy, schopnosti dětí spolupracovat napříč třídou, vzájemně se respektovat, řešit konflikty vhodným způsobem a tím zabránit opakování náročné situace.
- Předcházení rozvoje či zastavení dalšího rizikového chování, které se k problematickým vztahům v kolektivu, váže (užívání návykových látek; sebepoškozování; záškoláctví apod.).
- Zvýšit a podpořit sociální dovednosti u dětí a mládeže.
- Podpora vědomí vlastní odpovědnosti za své chování a důsledky s tím spojené.
- Podpora pedagogů při hledání vhodných a účinných řešení při zmíněných náročných situacích.
- Podpora a pomoc při zprostředkování další návazné odborné péče, pro všechny zainteresované strany.

Ověřování dosažení stanovených cílů:

- Ověřování dosažení stanovených cílů proběhne na úrovni kvantitativní a kvalitativní.
- Kvantitativní sledování a ověřování:
 - o Sledování počtu zapojených škol ve spolupráci.
 - o Sledování základních ukazatelů jako je počet tříd, žáků, pedagogů ve spolupráci.
 - o Sledování počtu odpracovaných hodin přímé práce.
- Kvalitativní sledování a ověřování:
 - o Probíhá prostřednictvím průběžné realizace porad týmu, intervizí, supervizí a setkání s odborným garantem.
 - o Za každou třídu zapojenou v intervenčním programu je na konci spolupráce vypracována závěrečná zpráva, včetně doporučení k další návazné práci.
 - o S každým třídním učitelem je vždy před a po konání preventivního intervenčního setkání realizován rozhovor o třídě, o programu a jeho výsledku.
 - o Na konci každého intervenčního programu je uspořádáno osobní setkání třídního pedagoga, min. školního metodika prevence (ideálně celého šk. poradenského pracoviště) a pro třídu významných pedagogů, kde dochází k závěrečnému zhodnocení a doporučení k další návazné práci s třídním kolektivem.

7. CÍLOVÁ SKUPINA PROJEKTU

Celkový počet klientů Centra intervenčních programů realizovaných v roce 2025 je stanoven na 840 osob. Jedná se o následující počty:

- 30 třídních kolektivů.
- 20 škol (počet škol se může ve výsledku proměnit, nejedná se o stěžejní měrný indikátor, jedna škola může poptávat intervenční program pro více svých tříd, s čímž v projektu počítáme).
- 750 dětí (podrobněji viz komentář výše, jedná se o 20 tříd s průměrným naplnění 25 žáků/třída).
- 30 třídních učitelů.

- 20 školních metodiků prevence.
- 40 dalších pedagogických pracovníků (další zainteresovaní učitelé pracující se třídou, asistenti pedagoga).

Primární cílová skupina:

- Žáci základních škol (od 2. do 9. třídy).
- Mladší školní věk (6-11 let), starší školní věk (12–15 let), pozdní adolescence (15 – 20 let).
- Pedagogové (třídní učitelé, školní metodici prevence, další členové pedagogické sboru).

Sekundární cílová skupina:

- Ředitelé škol.
- Odborná i laická veřejnost a instituce, na které odkazujeme v rámci sociální sítě a vzájemné spolupráce mezi zařízeními.
- Rodiče žáků.

8. PODROBNÝ POPIS JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT PROJEKTU

Intervenční program je zaměřen na komplexní podporu a obnovení zdravého a funkčního třídního kolektivu. Tento program je určený pro třídní kolektivy, jež si prošly nebo prochází zátěžovou situací – šikanou nebo kyberšikanou, náročnými vztahy, návratem z výchovného zařízení, začleňování specifického žáka, vícero žáků s podpůrnými opatřeními v jednom třídním kolektivu (v důsledku dopadu inkluze) apod.

Pracuje se nejen s kolektivem žáků, ale součástí je i intenzivní práce s pedagogy, převážně s třídním učitelem a metodikem prevence.

Cílem programu je vyjasnění situace, zvědomění vlastní odpovědnosti žáků za své chování, ale i postoje k chování ostatních. Důraz klademe na vhodné zvládání řešení krizových situací, otevřenou komunikaci, vymezení hranic a vzájemný respekt a úctu.

Podporou dětem je jejich třídní učitel, který je součástí celého průběhu programu. Dalším z našich cílů je vybavit pedagoga nástroji, které může ve třídě nadále využívat. Poskytnout mu podporu v náročných situacích a motivovat ho k řešení možných budoucích problémů správným způsobem. Klademe důraz na to, aby právě třídní učitel byl také aktivním článkem, který umí rizikové situace nejen včas rozpoznat, ale umí na ně i vhodně reagovat. Nedílnou součástí je pomoc a podpora při zprostředkování návazných odborných služeb, pokud se ukáže, že je to pro žáky, pedagogy či rodiny na místě. Disponujeme velkou sítí pracovišť, které mohou poskytnout další indikovanou pomoc jednotlivcům i skupinám.

ČASOVÁ DOTACE INTERVENČNÍHO PROGRAMU

- Programy jsou koncipovány s ohledem na vývojová specifika a aktuální potřeby žáků, což se promítá i do časové dotace a struktury jednotlivých setkání.
- Časový rozsah přímé práce se třídou se pohybuje v základním rozmezí 6 - 13 hodin.
- Jednotlivá setkání probíhají s odstupem 3-5 týdnů u lehčích případů, s rozestupem 14 dnů v náročných případech.

ZÁKLADNÍ POPIS INTERVENČNÍHO PŘÍSTUPU A METOD PRÁCE

1) Škola vyhodnotí potřebu pomoci - Škola dle svého uvážení, nebo na doporučení lektorů všeobecné primární prevence vyhodnotí potřebu intervenčního nebo léčebného programu. Zástupce školy (pověřený pracovník školního poradenského pracoviště, třídní učitel, zástupce vedení školy) kontaktuje koordinátora Centra intervenčních programů (dále CIP) a popíše situaci. Pokud koordinátor CIP vyhodnotí realizaci některého z programů jako

vhodný a účelný, zasílá škole k prostudování dva závazné dokumenty – Objednávku a Kontrakt o vzájemné spolupráci.

- 2) **Objednávka a Kontrakt o vzájemné spolupráci** - Oba dokumenty jsou pro zahájení spolupráce nezbytné. Kontrakt vymezuje podmínky vzájemné spolupráce a povinnosti obou stran. Konkrétní způsob spolupráce vyplývá z jednotlivých ustanovení uzavřeného Kontraktu. Škola se podepsáním Kontraktu zavazuje k jejich naplňování. V případě nejasností, otázek či specifických požadavků ze strany školy jsou tyto náležitosti konzultovány na Úvodní schůzce, která následuje.
- 3) **Úvodní schůzka** - Na Úvodní schůzce je přítomen zástupce vedení školy, třídní učitel, pověřený pracovník školního poradenského pracoviště a pokud možno všichni ostatní zainteresovaní pedagogičtí, případně i nepedagogičtí pracovníci školy, jež mají přehled o situaci ve třídě, mají navázané dobré vztahy s žáky, nebo jsou do situace jinak zapojeni. Za CIP jsou na Úvodní schůzce přítomni odborní lektori. Cílem rozhovoru je důkladné zmapování situace ve třídě – historie, aktuální situace, analýza již aplikovaných postupů a řešení a stanovení jednotné zakázky školy – tedy cíle intervenčního nebo léčebného programu. Nedílnou součástí Úvodní schůzky je rovněž prostor věnovaný dokumentům zavazujícím ke vzájemné spolupráci a také detailnímu představení služeb ze strany CIP všem účastníkům setkání a usazení vzájemných očekávání či možných obav. Na závěr jsou domluveny termíny konání jednotlivých pracovních bloků. Rozsah úvodního setkání je jedna hodina.
- 4) **Mapující setkání se třídou** - Mapující setkání představuje první kontakt odborných lektorů s třídním kolektivem. Cílem tohoto setkání je systematické zjišťování aktuální situace ve třídě vnímáním jejích členů – tedy žáků, třídního pedagoga, případně také asistenta pedagoga či jiného zainteresovaného pedagoga účastnícího se programu, s ohledem na zakázku školy. Součástí je rovněž monitoring subjektivních potřeb žáků směrem ke zdravému fungování skupiny. V rámci tohoto setkání jsou využívány různé interaktivní metody. Důraz je kladen na vytvoření bezpečného prostoru, otevřenou komunikaci a respekt k individuálním prožitkům. Během prvního setkání je rovněž využit dotazník zaměřený na mapování sociálních vazeb a vlivu jednotlivců ve skupině. Získané informace slouží jako východisko pro plánování další intervenční práce a také jako podklad pro nastavení podpůrných opatření a doporučení k návazné práci pro pedagogy.
- 5) **Intervenční/ léčebné setkání se třídou** - Intervenční či léčebná setkání jsou po obsahové stránce připravována dle potřeb školy a zároveň zohledňují výstupy mapujícího setkání tak, aby byly v souladu se stanovenou zakázkou, tedy cílem programu. Třídy jsou na začátku druhého setkání představeny obecné výsledky z dotazníků, které vyplňovali během prvního setkání. Tyto výsledky jsou rovněž předem diskutovány se zainteresovanými pedagogy, především s třídním učitelem. Cílíme na obnovu zdravých vztahů v kolektivu, budování kultury zájmu a přijetí, oproti kultuře ignorace, soupeření a nesnášenlivosti, současně pracujeme na zpevnění pozitivních vzorců chování a posílení kladně konotované třídní identity.
- 6) **Průběžná reflexe, konzultace, zhodnocení a předání doporučení** - Průběžná komunikace je pevnou součástí spolupráce se školou. S třídním učitelem či jinou pověřenou osobou zůstávají odborní lektori v úzkém kontaktu i mezi jednotlivými setkáními. V této fázi jsou mu předávány konkrétní úkoly a doporučení k práci se třídním kolektivem, která mají za cíl podporovat pozitivní změny a posilovat zdravé vztahy. Povinnost třídního pedagoga

následně pracovat se třídou je podmínkou úspěšného intervenčního zásahu ve třídě. Pravidelně sledujeme, jak se třída v mezidobí vyvíjí, co se daří a kam je potřeba zaměřit další pozornost. Zároveň je kladen důraz na získávání zpětné vazby k lektorské práci, což pomáhá průběžně přizpůsobovat a zefektivňovat intervenční postupy.

- 7) **Závěrečné setkání, předání závěrečné zprávy** - Dochází k představení Závěrečné zprávy, která obsahuje popis jednotlivých setkání a především zkompletovaná doporučení pro další práci se třídou. Doporučení jsou navrhována a prezentována co nejkonkrétněji, aby byla pro školu proveditelná, účinná a podpořila motivaci pedagogů k budoucí práci. V případě potřeby lektori zprostředkují kontakty na návaznou síť odborných služeb.

9. STATISTICKÉ UKAZATELE

Počet žáků v Intervenčních programech	750
Počet ZŠ, na kterých se programy uskuteční	20
Počet tříd, ve kterých se programy uskuteční	30
Počet zapojených pedagogů (třídní učitelé a školní metodici prevence)	90

10. PERSONÁLNÍ A ODBORNÉ ZABEZPEČENÍ PROJEKTU - popis pracovních pozic

VEDOUCÍ CENTRA INTERVENČNÍCH PROGRAMŮ:

- Věk minimálně 30 let, min. započaté magisterské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku – oblast etopedie, psychopedie nebo psychologie. Znalost a zkušenost práce s cílovou skupinou, min. 5 let. Další vzdělávání probíhá v souladu s individuálním vzdělávacím plánem v oboru humanitních studií a pedagogiky. Průběžné vzdělávání by mělo být zaměřené na prohlubování znalostí, technik, metod a přístupů v práci s lidmi. Vzdělání zaměřené na krizovou intervenci, koučink, motivační rozhovory, komunikační dovednosti, dlouhodobé sebezkušenostní výcviky.
- Logisticky plánuje, připravuje, aktualizuje a metodicky vede Intervenční programy i ostatní služby poskytované Centrem intervenčních programů. Zajišťuje a aktivně se účastní na supervizních a odborných setkáních.

LEKTOR INTERVENČNÍCH PROGRAMŮ:

- Minimální věk 25 let. Ukončené bakalářské vzdělání na VŠ s humanitním zaměřením pedagogika či psychologie. Znalost a zkušenost práce s cílovou skupinou minimálně 5 let. Výcvik v krizové intervenci, motivačních rozhovorech, asertivní komunikaci nebo je účastníkem dlouhodobého sebezkušenostního výcviku. Aktivně se vzdělává a zajímá se o problematiku. Vyzrálá osobnost schopná čelit náročným situacím.

SUPERVIZE kmenového týmu pracovníků je realizována Mgr. Jaroslavem Vídeňským. Je zaměřena na podporu a ochranu týmu. Dále je zaměřena na udržování a rozvoj kvality a účinnosti poskytovaných služeb. Lze využít supervizi individuální, týmovou, případovou.

ODBORNÁ GARANCE je realizována externí odbornou garantkou Mgr. Simonou Kopicovou a vedoucí Centra PP.

ODBORNÁ INTERVIZE je realizována odbornou ředitelkou Mgr. Lenkou Dokládovou Bednářovou a vedoucí Centra intervenčních programů.

Název projektu:
Organizace:

Programy selektivní primární prevence SEMIRAMIS z. ú.
SEMIRAMIS z.ú.

Rozpočet projektu (běžné náklady/provozní a osobní náklady) a požadavek na rok 2025 podle nákladových položek (struktura dle vyhlášky 504/2002 Sb.)			
Nákladová položka	Celkový rozpočet na rok 2025 (Kč)	Požadavek na finanční podporu od Středočeského kraje na rok 2025 (Kč)	Slovní komentář k položkám požadavku na finanční podporu pro rok 2025
1.1 Materiálové náklady celkem	0	0	
– kancelářské potřeby	0	0	
– DDHM*	0	0	
– pohonné hmoty	0	0	
– ostatní materiálové náklady	0	0	
1.2 Nemateriálové náklady celkem	25 600	25 600	
1.2.1 Energie	0	0	
1.2.2 Opravy a udržování	0	0	
z toho: – opravy a udržování budov	0	0	
– opravy a udržování aut	0	0	
1.2.3 Cestovné	0	0	
z toho: – tuzemské cestovné zaměstnanců	0	0	
1.2.4 Ostatní služby	25 600	25 600	
z toho: – telefony	0	0	
– poštovné	0	0	
– internet	0	0	
– nájemné	0	0	
– ekonomické a účetní služby	0	0	
– školení a vzdělávání	6 000	6 000	vzdělávání, účast na konferencích, supervize
– jiné ostatní služby – konkretizujte	19 600	19 600	tisk informační letáky, odborná garance
1.3 Jiné provozní náklady celkem	0	0	
– povinné ručení automobilu + hpoj.	0	0	
1. Provozní náklady celkem	25 600	25 600	
2.1 Mzdové náklady	107 922	107 922	
z toho: – hrubé mzdy	107 922	107 922	lektor, vedoucí centra
– OON na DPP	0	0	
2.2 Odvody sociální a zdravotní pojištění	36 478	36 478	
2.3 Zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele	0,00	0,00	
2. Osobní náklady celkem	144 400	144 400	
CELKOVÉ NÁKLADY NA REALIZACI PROJEKTU	170 000	170 000	

Příloha č. 2 k veřejnoprávní smlouvě o poskytnutí individuální účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje

Žádost o dotaci



Krajský úřad Středočeského kraje
Hejtmanka Středočeského kraje
Mgr. Petra Pecková

Průvodní dopis k Projektové žádosti o individuální účelovou dotaci určenou na dofinancování programů selektivní primární prevence SEMIRAMIS z. ú.

Vážená paní hejtmanko,

přílohou této datové zprávy Vám zasílám Projektovou žádost o individuální účelovou dotaci ve výši 170.000 Kč určenou na dofinancování programů selektivní primární prevence SEMIRAMIS z. ú. v roce 2025 sestávající se z:

1. Popis projektu
2. Rozpočet projektu

Velmi děkuji za spolupráci.

S pozdravem

Mgr. Miroslav Zavadil, DiS.
Ředitel SEMIRAMIS z.ú.
Tel.: 606 365 338
Email: zavadil@os-semiramis.cz

V Nymburce, dne 7.11.2025



Projektová žádost o individuální účelovou dotaci určenou na dofinancování programů selektivní primární prevence SEMIRAMIS z. ú.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ORGANIZACE

Název organizace:	SEMIRAMIS z. ú.	IČO:	70845387
Telefon/email:	+420 606 365 338	Email:	info@os-semiramis.cz
Ředitel organizace:	Mgr. Miroslav Zavadil, DiS.		
Název projektu:	Programy selektivní primární prevence SEMIRAMIS z. ú.		
Zodpovědná osoba za projekt:	Mgr. Denisa Šustková		
Sídlo organizace:	Dlabačova 2208		
Město:	Nymburk	PSC:	288 02
Telefon/email:	+420 605 367 905	Email:	cip@os-semiramis.cz
Externí odborný garant projektu:	Mgr. Simona Kopicová		

2. ODŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI INDIVIDUÁLNÍ ÚČELOVÉ DOTACE O DOFINANCOVÁNÍ PROGRAMŮ SELEKTIVNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Organizace SEMIRAMIS z. ú. žádá Středočeský kraj o individuální účelovou dotaci ve výši 170.000 Kč na dofinancování realizace programů selektivní primární prevence rizikového chování na základních školách. **Tento projekt byl v roce 2025 předložen k podpoře Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR, avšak vzhledem k omezeným finančním prostředkům a strukturálním nejasnostem, nebyl zařazen mezi podpořené.** Nicméně projekt 100% naplňuje veškeré odborné i metodické standardy MŠMT, odpovídá hlavně tematické prioritě dotační žádosti a je v souladu s krajskými koncepcemi primární prevence.

Projekt je realizován ve třech krajích – Středočeském, Královéhradeckém a Pardubickém – s jasně oddělenou a vyúčtovatelnou částí aktivit pro každý z nich. Středočeský kraj je přitom klíčovým územím, kde má organizace nejširší působnost, sídlo i dlouholetou síť spolupracujících škol. V rámci projektu zde bylo plánováno realizovat 15 intervenčních programů pro přibližně 375 žáků a 45 pedagogů základních škol.

Podpora ze strany kraje umožní zachovat kontinuitu poskytování služeb, které školy dlouhodobě využívají a aktivně poptávají. Intervenční programy reagují na aktuální potřeby školních kolektivů, zejména na zvýšený výskyt konfliktů, šikany, kyberšikany a problémů souvisejících s postcovidovým obdobím, ekonomickým tlakem na rodiny a začleňováním žáků s odlišným sociokulturním zázemím.

Dofinancování projektu ze strany Středočeského kraje tak zajistí dostupnost kvalitních, odborně garantovaných služeb pro školy v regionu, podpoří duševní zdraví dětí i pedagogů a přispěje k rozvoji bezpečného, spolupracujícího školního prostředí v souladu s krajskými prioritami prevence rizikového chování.

Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk

+420 606 365 338

info@os-semiramis.cz

IČO: 70845387



3. STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

Hlavní aktivitou projektu je realizace Programů selektivní primární prevence, tedy programů, které jsou zaměřeny na řešení již vyvstalých náročných situací v třídních kolektivech základních škol.

V rámci projektu předpokládáme působení ve třech krajích (Středočeský, Královéhradecký a Pardubický kraj) s celkovým počtem 30 třídních kolektivů, což odpovídá počtu 750 dětí a 90 pedagogů.

Ve Středočeském kraji v roce 2025 předpokládáme, na základně poptávky ze strany škol, realizaci 15 intervenčních programů (375 dětí, 45 pedagogů), v Královéhradeckém kraji 8 intervenčních programů (200 dětí, 24 pedagogů) a v Pardubickém kraji 7 intervenčních programů (175 dětí, 21 pedagogů).

Centrum intervenčních programů poskytuje služby v oblasti selektivní primární prevence rizikového chování. V rámci selektivní primární prevence se zaměřuje na skupiny osob – školní třídy, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a rozvoj různých forem rizikového chování, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování.

Cílem Centra intervenčních programů je tedy podpora třídních kolektivů v náročných situacích. Těmito náročnými situacemi se rozumí šikana nebo kyberšikana, dlouhodobě problematické a konfliktní vztahové vazby v kolektivu, návrat žáka z výchovného zařízení, začleňování specifického žáka, téma ztráty, která zasáhla daný třídní kolektiv a další projevy rizikového chování.

Cílem konkrétního programu je vyjasnění aktuální situace ve třídě, zvědomení vlastní zodpovědnosti žáků za své chování, ale i postoje k chování ostatních. Podpora kladných hodnot a vzorců chování, zvýšení sociálních a komunikačních dovedností žáků, podpora schopnosti vzájemně spolupracovat napříč třídou a vzájemně se respektovat, řešit konflikty vhodným způsobem a zabránit opakování nežádoucího chování. Současně je záměrem podpora pedagogů při hledání vhodných a účinných postupů během zmíněných náročných situací a práci s třídním kolektivem a také pomoc při zprostředkování další návazné péče pro všechny zainteresované strany. Děje se tak prostřednictvím setkání s žáky i pedagogy.

4. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Organizace SEMIRAMIS z. ú. působí od roku 2000 mimo jiné v oblasti vzdělávání, prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví dětí, rodičů a pedagogů. Poskytuje široké spektrum odborných služeb – od preventivních programů na školách, přes rodinné poradenství, až po vzdělávání a supervizi pedagogických pracovníků.

Organizace provozuje Centra primární prevence ve třech krajích, Centrum intervenčních programů, Nízkoprahové kluby, Centrum rodinného poradenství a terapie, adiktologické služby a Centrum vzdělávacích aktivit.

SEMIRAMIS z. ú. je certifikovaným poskytovatelem preventivních programů (všeobecná i selektivní primární prevence MŠMT i RVKPOZ) a zároveň akreditovaným vzdělavatelem pedagogických pracovníků a realizuje mj. výcviky supervizorů ve školství a specializační studia pro školní metodiky prevence.

5. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ PŘÍNOS PROJEKTU

Níže uvedené informace čerpáme z vlastní preventivní činnosti na základních školách a z dat a ukazatelů ambulantních poradenských programů, kde pracujeme s dětmi a jejich rodinami.

U dětí a mládeže vnímáme tyto aspekty jako výchozí, pro vznik těžkých vztahových vrstevnických situací, případně pro vznik šikany:

- V tzv. stále ještě postcovidové době, kdy byly školy dlouhodobě vyřazeny z normálního provozu a žáci procházeli opakovaně stresovými až traumatickými událostmi, zažívali pocity nejistoty, strachu z budoucnosti, strachu o sebe i své blízké a současně izolaci od lidí a činností, které měli rádi. Tato situace za sebou zanechala velké množství dětí s psychickými potížemi, zvýšil se nárůst rizikového chování a nevhodných návyků dětí i dospělých. Děti s tímto přetížením neumí pracovat, a právě nevhodné projevy zvládání frustrace a traumata často vedou k šikaně potažmo kyberšikaně v dětských kolektivech. Právě s kyberšikanou souvisí zvýšený pohyb v on-line prostoru, kterému byly děti vystaveny více než kdy dříve. Je pro ně stále náročnější řešit konflikty osobně.
- Než se školy vzpamatovaly z covidového období, prochází si další velkou zkouškou, a to příchodem velkého množství válečných uprchlíků z Ukrajiny. Děti se potýkají se strachem z války, budoucnosti a také se musejí vypořádat s příchodem ukrajinských dětí do jejich vrstevnických skupin. Do této situace si přenáší mnohdy radikální názory a postoje od svých rodičů a velmi často se setkáváme s odmítnutím nových žáků, předsudky a projevy rasismu.
- Třetím, velmi výrazným důvodem kontinuálního zhoršování stavu dětských/třídních kolektivů, je současná socio-ekonomická krize, spojená s výrazným nárůstem cen energií, potravin a služeb. Tato situace dostává většinu rodin do těžké ekonomické situace (velmi podobné jako v covid období, při uzavírání pracovních provozů). Situace je v mnoha rodinách napjatá, mezi rodiči konfliktní, mnohdy dochází ke zvýšení užívání legálních návykových látek, což výrazně dopadá na duševní pohodu a stav dětí, které se v takovýchto rodinách nachází. Velká míra nejistoty a frustrace jsou ve většině případů spouštěče rizikového chování, včetně šikany, kyberšikany či agrese.

Druhým základním východiskem projektu, jsou přetížení a osamocení pedagogové. V současných podmínkách (viz výše), už jim často nezbývají síly na to pracovat na třídním klimatu a vztazích mezi stávajícími a příchozími žáky. Na takto intenzivní a dlouhotrvající krizové situace nejsou připraveni, odborně vybaveni a zároveň tyto společenské situace dopadají také na ně samotné.

Mimo jiné jsou intervenční programy vhodné i do kolektivů, které si vlivem inkluze nevědí rady s přijetím žáků, kteří trpí např. poruchami chování, či pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Jedná se tedy o projekt, který rozšiřuje spektrum služeb organizace SEMIRAMIS z. ú. a zapadá do logického celku komplexní péče o děti, pedagogy a školy. Tzv. Centrum intervenčních programů (dále jen CIP) nabízí Program podpory obnovy třídního kolektivu po ukončeném vyšetřování šikany, při ztrátě či úmrtí v kolektivu nebo při dalších náročných životních situacích jednotlivých žáků (např. návrat z výchovného zařízení; pomoc se začleněním specifického žáka – odlišná národnost, individuální psychické obtíže; větší množství žáků s podpůrnými opatřeními v jedné třídě v důsledku inkluze apod.).

6. CÍLE PROJEKTU

Hlavní cíl projektu:

Hlavním cílem projektu v roce 2025 je narovnání vztahů na úrovni žák-žák a žák-pedagog ve 30 třídních kolektivech, které prošly náročnou situací šikany, či jinou těžkou vrstevnickou situací.

Měřitelné cíle projektu:

- Zrealizovat 30 intervenčních programů v třídních kolektivech základních a středních škol. Z toho 15 ve Středočeském kraji, 8 v Královéhradeckém kraji a 7 v Pardubickém kraji.
- Zapojit do spolupráce na nápravném léčivém programu min. 750 dětí, žáků základních škol.
- Zapojit do spolupráce na nápravném léčivém programu min. 90 pedagogů škol, ve kterých se intervenční program odehrává.

Dílčí odborné cíle projektu:

- Podpora obnovy funkčního, zdravého kolektivu třídy, schopnosti dětí spolupracovat napříč třídou, vzájemně se respektovat, řešit konflikty vhodným způsobem a tím zabránit opakování náročné situace.
- Předcházení rozvoje či zastavení dalšího rizikového chování, které se k problematickým vztahům v kolektivu, váže (užívání návykových látek; sebepoškozování; záškoláctví apod.).
- Zvýšit a podpořit sociální dovednosti u dětí a mládeže.
- Podpora vědomí vlastní odpovědnosti za své chování a důsledky s tím spojené.
- Podpora pedagogů při hledání vhodných a účinných řešení při zmíněných náročných situacích.
- Podpora a pomoc při zprostředkování další návazné odborné péče, pro všechny zainteresované strany.

Ověřování dosažení stanovených cílů:

- Ověřování dosažení stanovených cílů proběhne na úrovni kvantitativní a kvalitativní.
- Kvantitativní sledování a ověřování:
 - o Sledování počtu zapojených škol ve spolupráci.
 - o Sledování základních ukazatelů jako je počet tříd, žáků, pedagogů ve spolupráci.
 - o Sledování počtu odpracovaných hodin přímé práce.
- Kvalitativní sledování a ověřování:
 - o Probíhá prostřednictvím průběžné realizace porad týmu, intervizí, supervizí a setkání s odborným garantem.
 - o Za každou třídu zapojenou v intervenčním programu je na konci spolupráce vypracována závěrečná zpráva, včetně doporučení k další návazné práci.
 - o S každým třídním učitelem je vždy před a po konání preventivního intervenčního setkání realizován rozhovor o třídě, o programu a jeho výsledku.
 - o Na konci každého intervenčního programu je uspořádáno osobní setkání třídního pedagoga, min. školního metodika prevence (ideálně celého šk. poradenského pracoviště) a pro třídu významných pedagogů, kde dochází k závěrečnému zhodnocení a doporučení k další návazné práci s třídním kolektivem.

7. CÍLOVÁ SKUPINA PROJEKTU

Celkový počet klientů Centra intervenčních programů realizovaných v roce 2025 je stanoven na 840 osob. Jedná se o následující počty:

- 30 třídních kolektivů.
- 20 škol (počet škol se může ve výsledku proměnit, nejedná se o stěžejní měrný indikátor, jedna škola může poptávat intervenční program pro více svých tříd, s čímž v projektu počítáme).
- 750 dětí (podrobněji viz komentář výše, jedná se o 20 tříd s průměrným naplněním 25 žáků/třída).
- 30 třídních učitelů.

- 20 školních metodiků prevence.
- 40 dalších pedagogických pracovníků (další zainteresovaní učitelé pracující se třídou, asistenti pedagoga).

Primární cílová skupina:

- Žáci základních škol (od 2. do 9. třídy).
- Mladší školní věk (6-11 let), starší školní věk (12–15 let), pozdní adolescence (15 – 20 let).
- Pedagogové (třídní učitelé, školní metodici prevence, další členové pedagogické sboru).

Sekundární cílová skupina:

- Ředitelé škol.
- Odborná i laická veřejnost a instituce, na které odkazujeme v rámci sociální sítě a vzájemné spolupráce mezi zařízeními.
- Rodiče žáků.

8. PODROBNÝ POPIS JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT PROJEKTU

Intervenční program je zaměřen na komplexní podporu a obnovení zdravého a funkčního třídního kolektivu. Tento program je určený pro třídní kolektivy, jež si prošly nebo prochází zátěžovou situací – šikanou nebo kyberšikanou, náročnými vztahy, návratem z výchovného zařízení, začleňování specifického žáka, vícero žáků s podpůrnými opatřeními v jednom třídním kolektivu (v důsledku dopadu inkluze) apod.

Pracuje se nejen s kolektivem žáků, ale součástí je i intenzivní práce s pedagogy, převážně s třídním učitelem a metodikem prevence.

Cílem programu je vyjasnění situace, zvědomení vlastní odpovědnosti žáků za své chování, ale i postoje k chování ostatních. Důraz klademe na vhodné zvládání řešení krizových situací, otevřenou komunikaci, vymezení hranic a vzájemný respekt a úctu.

Podporou dětem je jejich třídní učitel, který je součástí celého průběhu programu. Dalším z našich cílů je vybavit pedagoga nástroji, které může ve třídě nadále využívat. Poskytnout mu podporu v náročných situacích a motivovat ho k řešení možných budoucích problémů správným způsobem. Klademe důraz na to, aby právě třídní učitel byl také aktivním článkem, který umí rizikové situace nejen včas rozpoznat, ale umí na ně i vhodně reagovat. Nedílnou součástí je pomoc a podpora při zprostředkování návazných odborných služeb, pokud se ukáže, že je to pro žáky, pedagogy či rodiny na místě. Disponujeme velkou sítí pracovišť, které mohou poskytnout další indikovanou pomoc jednotlivcům i skupinám.

ČASOVÁ DOTACE INTERVENČNÍHO PROGRAMU

- Programy jsou koncipovány s ohledem na vývojová specifika a aktuální potřeby žáků, což se promítá i do časové dotace a struktury jednotlivých setkání.
- Časový rozsah přímé práce se třídou se pohybuje v základním rozmezí 6 - 13 hodin.
- Jednotlivá setkání probíhají s odstupem 3-5 týdnů u lehčích případů, s rozestupem 14 dnů v náročných případech.

ZÁKLADNÍ POPIS INTERVENČNÍHO PŘÍSTUPU A METOD PRÁCE

1) Škola vyhodnotí potřebu pomoci - Škola dle svého uvážení, nebo na doporučení lektorů všeobecné primární prevence vyhodnotí potřebu intervenčního nebo léčebného programu. Zástupce školy (pověřený pracovník školního poradenského pracoviště, třídní učitel, zástupce vedení školy) kontaktuje koordinátora Centra intervenčních programů (dále CIP) a popíše situaci. Pokud koordinátor CIP vyhodnotí realizaci některého z programů jako

vhodný a účelný, zasílá škole k prostudování dva závazné dokumenty – Objednávku a Kontrakt o vzájemné spolupráci.

- 2) **Objednávka a Kontrakt o vzájemné spolupráci** - Oba dokumenty jsou pro zahájení spolupráce nezbytné. Kontrakt vymezuje podmínky vzájemné spolupráce a povinnosti obou stran. Konkrétní způsob spolupráce vyplývá z jednotlivých ustanovení uzavřeného Kontraktu. Škola se podepsáním Kontraktu zavazuje k jejich naplňování. V případě nejasností, otázek či specifických požadavků ze strany školy jsou tyto náležitosti konzultovány na Úvodní schůzce, která následuje.
- 3) **Úvodní schůzka** - Na Úvodní schůzce je přítomen zástupce vedení školy, třídní učitel, pověřený pracovník školního poradenského pracoviště a pokud možno všichni ostatní zainteresovaní pedagogičtí, případně i nepedagogičtí pracovníci školy, jež mají přehled o situaci ve třídě, mají navázané dobré vztahy s žáky, nebo jsou do situace jinak zapojeni. Za CIP jsou na Úvodní schůzce přítomni odborní lektori. Cílem rozhovoru je důkladné zmapování situace ve třídě – historie, aktuální situace, analýza již aplikovaných postupů a řešení a stanovení jednotné zakázky školy – tedy cíle intervenčního nebo léčebného programu. Nedílnou součástí Úvodní schůzky je rovněž prostor věnovaný dokumentům zavazujícím ke vzájemné spolupráci a také detailnímu představení služeb ze strany CIP všem účastníkům setkání a usazení vzájemných očekávání či možných obav. Na závěr jsou domluveny termíny konání jednotlivých pracovních bloků. Rozsah úvodního setkání je jedna hodina.
- 4) **Mapující setkání se třídou** - Mapující setkání představuje první kontakt odborných lektorů s třídním kolektivem. Cílem tohoto setkání je systematické zjišťování aktuální situace ve třídě vnímáním jejích členů – tedy žáků, třídního pedagoga, případně také asistenta pedagoga či jiného zainteresovaného pedagoga účastnícího se programu, s ohledem na zakázku školy. Součástí je rovněž monitoring subjektivních potřeb žáků směrem ke zdravému fungování skupiny. V rámci tohoto setkání jsou využívány různé interaktivní metody. Důraz je kladen na vytvoření bezpečného prostoru, otevřenou komunikaci a respekt k individuálním prožitkům. Během prvního setkání je rovněž využit dotazník zaměřený na mapování sociálních vazeb a vlivu jednotlivců ve skupině. Získané informace slouží jako východisko pro plánování další intervenční práce a také jako podklad pro nastavení podpůrných opatření a doporučení k návazné práci pro pedagogy.
- 5) **Intervenční/ léčebné setkání se třídou** - Intervenční či léčebná setkání jsou po obsahové stránce připravována dle potřeb školy a zároveň zohledňují výstupy mapujícího setkání tak, aby byly v souladu se stanovenou zakázkou, tedy cílem programu. Třídy jsou na začátku druhého setkání představeny obecné výsledky z dotazníků, které vyplňovali během prvního setkání. Tyto výsledky jsou rovněž předem diskutovány se zainteresovanými pedagogy, především s třídním učitelem. Cílíme na obnovu zdravých vztahů v kolektivu, budování kultury zájmu a přijetí, oproti kultuře ignorace, soupeření a nesnášenlivosti, současně pracujeme na zpevnění pozitivních vzorců chování a posílení kladně konotované třídní identity.
- 6) **Průběžná reflexe, konzultace, zhodnocení a předání doporučení** - Průběžná komunikace je pevnou součástí spolupráce se školou. S třídním učitelem či jinou pověřenou osobou zůstávají odborní lektori v úzkém kontaktu i mezi jednotlivými setkáními. V této fázi jsou mu předávány konkrétní úkoly a doporučení k práci se třídním kolektivem, která mají za cíl podporovat pozitivní změny a posilovat zdravé vztahy. Povinnost třídního pedagoga

následně pracovat se třídou je podmínkou úspěšného intervenčního zásahu ve třídě. Pravidelně sledujeme, jak se třída v mezidobí vyvíjí, co se daří a kam je potřeba zaměřit další pozornost. Zároveň je kladen důraz na získávání zpětné vazby k lektorské práci, což pomáhá průběžně přizpůsobovat a zefektivňovat intervenční postupy.

- 7) **Závěrečné setkání, předání závěrečné zprávy** - Dochází k představení Závěrečné zprávy, která obsahuje popis jednotlivých setkání a především zkompletovaná doporučení pro další práci se třídou. Doporučení jsou navrhována a prezentována co nejkonkrétněji, aby byla pro školu proveditelná, účinná a podpořila motivaci pedagogů k budoucí práci. V případě potřeby lektori zprostředkují kontakty na návaznou síť odborných služeb.

9. STATISTICKÉ UKAZATELE

Počet žáků v Intervenčních programech	750
Počet ZŠ, na kterých se programy uskuteční	20
Počet tříd, ve kterých se programy uskuteční	30
Počet zapojených pedagogů (třídní učitelé a školní metodici prevence)	90

10. PERSONÁLNÍ A ODBORNÉ ZABEZPEČENÍ PROJEKTU - popis pracovních pozic

VEDOUcí CENTRA INTERVENČNÍCH PROGRAMŮ:

- Věk minimálně 30 let, min. započaté magisterské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku – oblast etopedie, psychopedie nebo psychologie. Znalost a zkušenost práce s cílovou skupinou, min. 5 let. Další vzdělávání probíhá v souladu s individuálním vzdělávacím plánem v oboru humanitních studií a pedagogiky. Průběžné vzdělávání by mělo být zaměřené na prohlubování znalostí, technik, metod a přístupů v práci s lidmi. Vzdělání zaměřené na krizovou intervenci, koučink, motivační rozhovory, komunikační dovednosti, dlouhodobé sebezkušenostní výcviky.
- Logisticky plánuje, připravuje, aktualizuje a metodicky vede Intervenční programy i ostatní služby poskytované Centrem intervenčních programů. Zajišťuje a aktivně se účastní na supervizních a odborných setkáních.

LEKTOR INTERVENČNÍCH PROGRAMŮ:

- Minimální věk 25 let. Ukončené bakalářské vzdělání na VŠ s humanitním zaměřením pedagogika či psychologie. Znalost a zkušenost práce s cílovou skupinou minimálně 5 let. Výcvik v krizové intervenci, motivačních rozhovorech, asertivní komunikaci nebo je účastníkem dlouhodobého sebezkušenostního výcviku. Aktivně se vzdělává a zajímá se o problematiku. Vyzrálá osobnost schopná čelit náročným situacím.

SUPERVIZE kmenového týmu pracovníků je realizována Mgr. Jaroslavem Vídeňským. Je zaměřena na podporu a ochranu týmu. Dále je zaměřena na udržování a rozvoj kvality a účinnosti poskytovaných služeb. Lze využít supervizi individuální, týmovou, případovou.

ODBORNÁ GARANCE je realizována externí odbornou garantkou Mgr. Simonou Kopicovou a vedoucí Centra PP.

ODBORNÁ INTERVIZE je realizována odbornou ředitelkou Mgr. Lenkou Dokládovou Bednářovou a vedoucí Centra intervenčních programů.

Název projektu:
Organizace:

Programy selektivní primární prevence SEMIRAMIS z. ú.
SEMIRAMIS z.ú.

Rozpočet projektu (běžné náklady/provozní a osobní náklady) a požadavek na rok 2025 podle nákladových položek (struktura dle vyhlášky 504/2002 Sb.)			
Nákladová položka	Celkový rozpočet na rok 2025 (Kč)	Požadavek na finanční podporu od Středočeského kraje na rok 2025 (Kč)	Slovní komentář k položkám požadavku na finanční podporu pro rok 2025
1.1 Materiálové náklady celkem	0	0	
– kancelářské potřeby	0	0	
– DDHM*	0	0	
– pohonné hmoty	0	0	
– ostatní materiálové náklady	0	0	
1.2 Nemateriálové náklady celkem	25 600	25 600	
1.2.1 Energie	0	0	
1.2.2 Opravy a udržování	0	0	
z toho: – opravy a udržování budov	0	0	
– opravy a udržování aut	0	0	
1.2.3 Cestovné	0	0	
z toho: – tuzemské cestovné zaměstnanců	0	0	
1.2.4 Ostatní služby	25 600	25 600	
z toho: – telefony	0	0	
– poštovné	0	0	
– internet	0	0	
– nájemné	0	0	
– ekonomické a účetní služby	0	0	
– školení a vzdělávání	6 000	6 000	vzdělávání, účast na konferencích, supervize
– jiné ostatní služby – konkretizujte	19 600	19 600	tisk informační letáky, odborná garance
1.3 Jiné provozní náklady celkem	0	0	
– povinné ručení automobilu + hpoj.	0	0	
1. Provozní náklady celkem	25 600	25 600	
2.1 Mzdové náklady	107 922	107 922	
z toho: – hrubé mzdy	107 922	107 922	lektor, vedoucí centra
– OON na DPP	0	0	
2.2 Odvody sociální a zdravotní pojištění	36 478	36 478	
2.3 Zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele	0,00	0,00	
2. Osobní náklady celkem	144 400	144 400	
CELKOVÉ NÁKLADY NA REALIZACI PROJEKTU	170 000	170 000	

Příloha č. 3 k veřejnoprávní smlouvě o poskytnutí individuální účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje

Vzor loga poskytovatele

The logo of the Středočeský kraj (Central Bohemian Region) is displayed. It consists of a red banner with the text "Středočeský kraj" in white, serif font. Below the red banner is a dark blue horizontal bar. The right side of the red banner and the blue bar are cut off by a diagonal line, giving the logo a ribbon-like appearance.

Středočeský kraj