

Smlouva **o realizaci projektu Všeobecné dlouhodobé primární prevence rizikového** **chování na Základní škole, Trutnov 2, Mládežnická 536**

uzavřená podle ust. § 1746 odst. 2 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „občanský zákoník“ a „Smlouva“)

Smluvní strany:

Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536

zastoupena: Mgr. Michalem Strnadem, ředitelem
se sídlem: Mládežnická 536, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov
IČO: 64201147
DIČ: CZ64201147
bankovní spojení: Komerční banka, a.s.
č. účtu: 31625601/0100
(dále jen „objednatel“)

a

SEMIRAMIS z. ú.

se sídlem: Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk
zápis v OR: zapsaný ústav, zapsaný dne 1.1.2014 v rejstříku ústavů pod spisovou značkou U 400 vedená u Městského soudu v Praze
zastoupen: Mgr. Miroslavem Zavadilem, DiS., ředitelem
IČO: 70845387
DIČ: CZ70845387
bankovní spojení: Československá obchodní banka, a. s.
č. účtu: 166699448/0300
(dále jen „dodavatel“)

(objednatel a dodavatel dále společně také jen jako „smluvní strany“)

Čl. I.

Předmět smlouvy

- 1.1. Předmětem této Smlouvy je závazek dodavatele zavést a realizovat Programy všeobecné primární prevence na Základní škole, Mládežnická 536.
- 1.2. Primární prevencí se dle této Smlouvy rozumí zapojování (oslovování, informování/kontrahování) Základní školy do preventivního programu a samotná realizace programu dle přílohy č. 1 Koncept VDPP I. a VDPP II.
- 1.3. Dodavatel vypracuje po skončení školního roku, nejpozději však do 15. srpna, závěrečnou písemnou zprávu popisující realizaci všeobecné primární prevence na dané základní škole. Závěrečná zpráva bude objednateli předložena v písemné formě a doručena elektronicky.
- 1.4. Předmět této Smlouvy bude dodavatelem vykonáván v souladu s předmětem jeho činnosti.

Čl. II. Doba plnění

- 2.1. Tato Smlouva se uzavírá na dobu určitou ode dne 1.9.2025 do dne 30.6.2026.
- 2.2. Ukončení platnosti této Smlouvy může být učiněno dohodou smluvních stran nebo výpovědí kterékoliv ze smluvních stran, a to i bez udání důvodu, s dvouměsíční výpovědní dobou, která počíná běžet od prvního dne měsíce následujícího po doručení výpovědi druhé smluvní straně.

Čl. III. Cena a platební podmínky

- 3.1. Smluvní strany se dohodly, že objednatel za kompletní plnění dle této Smlouvy za celou dobu jejího trvání zaplatí dodavateli částku ve výši:
a) školní rok 2025/2026 120.000 Kč.
Konkrétní rozpočet je uveden v příloze č. 2 Kalkulace nákladů projektu VDPP na Základní škole, Trutnov 2, Mládežnická 536.
(dále jen „cena plnění“)
- 3.2. Cena plnění bude uhrazena dle domluvené fakturace, a to na základě faktur vystavených dodavatelem. Dnem úhrady se rozumí den, kdy bude příslušná úhrada odepsána z účtu objednatele ve prospěch účtu dodavatele.
- 3.3. Cena plnění je konečná a zahrnuje veškeré náklady dodavatele nutné k úplné a řádné realizaci předmětu smlouvy.
- 3.4. V případě, že bude faktura obsahovat nesprávné nebo neúplné údaje, je objednatel oprávněn ji do 20 dní od jejího doručení vrátit dodavateli. Doručením nové faktury počíná běžet nová lhůta splatnosti.

Čl. IV. Ostatní a sankční ujednání

- 4.1. Dodavatel se zavazuje provádět podrobnou evidenci průběhu realizace primární prevence včetně samostatné evidence počtu návštěv základní školy a školních tříd. Struktura a rozsah evidence je upravena v čl. I. této Smlouvy.
- 4.2. Dodavatel se zavazuje, že programy primární prevence bude provádět pouze prostřednictvím pracovníků splňujících kvalifikační předpoklady pro tuto práci.
- 4.3. Objednatel je v případě prodlení s úhradou faktury povinen zaplatit dodavateli zákonný úrok z prodlení.
- 4.4. Za dodavatele bude jednat ve věcech provozních:

jméno, příjmení, funkce, e-mail: Mgr. Lucie Mrázová, vedoucí Centra primární prevence, SEMIRAMIS z.ú., 

Za objednatele bude jednat ve věcech provozních:

jméno, příjmení, funkce, e-mail: Mgr. Michal Strnad, ředitel, 

**Čl. V.
Závěrečná ustanovení**

- 5.1. Obsah této Smlouvy může být měněn a doplňován pouze po dohodě obou smluvních stran, a to formou písemného dodatku k této Smlouvě podepsaného oběma smluvními stranami.
- 5.2. Smlouva je vyhotovena ve dvou stejnopisech, z nichž jeden obdrží objednatel a jeden dodavatel.
- 5.3. Tato Smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu oběma smluvními stranami a účinnosti dnem jejího uveřejnění v registru smluv, v souladu se zákonem č. 340/2015 Sb., o registru smluv, ve znění pozdějších předpisů. Uveřejnění Smlouvy v registru smluv zajistí objednatel.
- 5.4. Vztahy touto Smlouvou výslovně neupravené se řídí právním řádem České republiky, zejm. občanským zákoníkem.
- 5.5. Smluvní strany prohlašují, že skutečnosti uvedené v této Smlouvě nepovažují za obchodní tajemství ve smyslu občanského zákoníku a udělují souhlas k jejímu užití a zveřejnění bez stanovení jakýchkoliv dalších podmínek.
- 5.6. Smluvní strany prohlašují, že Smlouva vyjadřuje jejich svobodnou vůli, že ji neuzavřely v tísní, ani za nápadně nevýhodných podmínek, že se s obsahem seznámily, je jim jasný a nemají proti němu námitek, což zde svými podpisy potvrzují.
- 5.7. Nedílnou součástí Smlouvy tvoří následující přílohy:
 - a) Příloha č. 1 Koncept VDPP I. a VDPP II.
 - b) Příloha č. 2 Kalkulace nákladů 2025/2026

Za objednatele:

Za dodavatele:

V Trutnově

V Nymburce dne

ZŠ, Trutnov, Mládežnická 536
Mgr. Michal Strnad
ředitel

SEMIRAMIS z.ú.
Mgr. Miroslav Zavadil, DiS.
ředitel



Koncept Programu všeobecné dlouhodobé primární prevence rizikového chování se zaměřením na návykové látky (Program VDPP I.)

4. ROČNÍK



Startujeme

Jedná se o první kontakt třídy s lektory, cílem bloku je tudíž navázat počáteční vztah vzájemné důvěry, který je nezbytným předpokladem pro zajištění efektivity programu. Lektori si utvářejí první obraz o klimatu ve třídě a vztazích mezi žáky. V bloku dochází k předání základních informací o SEMIRAMIS z. ú. a Programu DPP. Hry a techniky jsou orientovány na poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení. Zároveň aktivity slouží k poznání sebe sama, svých potřeb a současně i vnímání potřeb druhých. V neposlední řadě má setkání za cíl seznámit žáky se stylem práce, který je v rámci Programu DPP využíván (interaktivní techniky, diskuse, práce v komunitním kruhu atd.). Nedílnou součástí bloku je nastavení pravidel vzájemné spolupráce.



Hračka jménem počítač

Cílem bloku je prevence netolismu, podpora kritického myšlení nad možnostmi využívání internetu a sociálních sítí. Důraz je kladen na schopnost bezpečného pohybu na internetu s poukázáním na existující rizika. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání nejen ve virtuálním světě.

5. ROČNÍK



Já mezi ostatními

Cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu prostřednictvím podpory komunikace a spolupráce mezi žáky. Stejně tak je u žáků pomocí technik rozvíjena empatie a vzájemná tolerance odlišností.



Vzhůru na druhý stupeň

Blok je věnován ukončení působení žáků na 1. stupni a jejich přestupu na vyšší stupeň základní školy. Dochází k rekapitulaci a zhodnocení zkušeností a času stráveného na 1. stupni. Důraz je kladen na podporu žáků v uvědomění si nových povinností, větší zodpovědnosti, osamostatnění a dalších změn, které se s přestupem pojí. V souvislosti s tím je prostor bloku věnován tématu vlastních pocitů žáků, sdílení očekávání, obav a jejich normalizování, zároveň také přípravě na možnou proměnu třídního kolektivu.

6. ROČNÍK

Pokud třída zahájila program již ve 4. ročníku, navazuje blok:



Startujeme na 2. stupni

Náplní bloku je zhodnocení přestupu žáků na 2. stupeň a nastalých změn. Dochází k podpoře vztahu mezi žáky a případným novým třídním učitelem. Součástí bloku je opětovné nastavení třídních pravidel dle aktuálních potřeb třídy, přičemž je podporována vlastní odpovědnost žáků za své chování. Jsou zařazeny aktivity, pomocí kterých je posilována schopnost spolupráce s ostatními a vědomí sounáležitosti se skupinou, zároveň je vyzdvihována individualita žáků.

Pokud třída zahajuje program až v 6. třídě, úvodní blok je následující:



Startujeme

Jedná se o první kontakt třídy s lektory, cílem bloku je tudíž navázat počáteční vztah vzájemné důvěry, který je nezbytným předpokladem pro zajištění efektivity programu. Lektori si utvářejí první obraz o klimatu ve třídě a vztazích mezi žáky. V bloku dochází k předání základních informací o SEMIRAMIS z. ú. a Programu DPP. Hry a techniky jsou orientovány na poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení a v neposlední řadě mají za cíl seznámit žáky se stylem práce, který je v rámci Programu DPP využíván (inter-aktivní techniky, diskuse, práce v komunitním kruhu atd.). Nedílnou součástí bloku je nastavení pravidel vzájemné spolupráce.



Legální = normální?

Blok je věnován vysvětlení základních pojmů „droga“ a „závislost“, dále pak rozdělení drog na legální a nelegální. Žákům jsou formou interaktivních technik předávány informace o legálních návykových látkách – o účincích a rizicích užívání alkoholu a tabákových výrobků. Důraz je kladen na pochopení zdravotních, psychických, sociálních i materiálních škod souvisejících se závislostí. Pozornost je věnována především postojům žáků k těmto návykovým látkám. Dochází k podpoře kritického myšlení a samostatného rozhodování žáků, s akcentem na denormalizaci užívání alkoholu a tabáku většinovou společností.

7. ROČNÍK



Je to jenom kytky?

Prostřednictvím skupinové práce a diskusních technik jsou žákům předávány informace o účincích a rizicích užívání marihuany. Nedílnou součástí bloku je nácvik sociálních dovedností, jako např. komunikace, schopnosti obhájit svůj názor, kriticky hodnotit předkládané informace a na jejich základě učinit rozhodnutí.



Zakázané ovoce

Jedním z témat bloku je úvaha, proč lidé začínají užívat návykové látky. Úvaha vede k uvědomění si důvodů tohoto chování a k získání nadhledu. Dále je tento blok věnován praktickému nácviku odmítání návykových látek. Lektori apelují na asertivitu žáků a nácvik odmítání dosazují do kontextu dalších sociálních situací, ve kterých mohou žáci osvojené dovednosti využít.

8. ROČNÍK



Drogy známé i neznámé

Blok je zaměřen na dělení návykových látek do skupin podle jejich účinku. Žákům jsou formou interaktivních technik předávány informace o jejich účincích a rizicích. Prostřednictvím předávaných informací dochází také k vyvracení přetrvávajících mýtů. U žáků je rozvíjena schopnost kritického myšlení.



Na žebříčku hodnot

V tomto bloku se vracíme k pojmům „droga“ a „závislost“. Hlavní pozornost je věnována formování životních hodnot a postojů žáků ve vztahu k návykovým látkám. Jsou využívány interaktivní techniky, které vytvářejí prostor pro zamyšlení se nad vlastním hodnotovým žebříčkem.

9. ROČNÍK



Já a ty

Blok je orientován na téma mezilidských a partnerských vztahů. Interaktivní techniky využívané v tomto bloku jsou zaměřeny na rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění. Jedním z cílů tohoto bloku je uvědomění si odlišností mezi muži a ženami a rozvoj vzájemné tolerance a pochopení.



Na tělo

V tomto bloku je věnován prostor problematice partnerství a prevenci rizikového sexuálního chování. Dochází zde k vyjasnění pojmů z oblasti sexuality. Pozornost je věnována tématům jako jsou pohlavně přenosné choroby, homofobie, sexuální poruchy atp. Cílem je formování zdravých postojů žáků v oblasti partnerského a sexuálního života.

Součástí posledního bloku v 9. ročníku je závěrečná reflexe celého Programu DPP.

Pro 9. ročníky je možné připlatit závěrečný extra blok s následujícím obsahem:



Jedno končí, druhé začíná

Náplní programu je téma přestupu na střední školu. Prostor je využit pro sdílení očekávání a obav, které se s přestupem na střední školu pojí. Jedním z cílů je uvědomění si vlastních pocitů žáků, jejich pojmenování a normalizování. Rovněž je brán zřetel na budování pocitu odpovědnosti za vlastní budoucnost – vlastní rozhodování. Čas je v bloku věnován vzájemnému rozloučení a dochází k rekapitulaci let strávených na základní škole.



Koncept Programu všeobecné dlouhodobé primární prevence zaměřeného na rizikové chování a zdravý životní styl (VDPP II.)

4. ROČNÍK



Vyplouváme

Jedná se o první kontakt třídy s lektory, cílem bloku je tudíž navázat počáteční vztah vzájemné důvěry, který je nezbytným předpokladem pro zajištění efektivity programu. Lektori si utvářejí první obraz o klimatu ve třídě a vztazích mezi žáky. V bloku dochází k předání základních informací o SEMIRAMIS z. ú. a Programu DPP. Hry a techniky jsou orientovány na poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení. Zároveň aktivity slouží k poznání sebe sama, svých potřeb a současně i vnímání potřeb druhých. V neposlední řadě má setkání za cíl seznámit žáky se stylem práce, který je v rámci Programu DPP využíván (interaktivní techniky, diskuse, práce v komunitním kruhu atd.). Nedílnou součástí bloku je nastavení pravidel vzájemné spolupráce.



Hračka jménem počítač

Cílem bloku je prevence netolismu, podpora kritického myšlení nad možnostmi využívání internetu a sociálních sítí. Důraz je kladen na schopnost bezpečného pohybu na internetu s poukázáním na existující rizika. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání nejen ve virtuálním světě.

5. ROČNÍK



Já mezi ostatními

Cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu prostřednictvím podpory komunikace a spolupráce mezi žáky. Stejně tak je u žáků pomocí technik rozvíjena empatie a vzájemná tolerance odlišností.



Vzhůru na druhý stupeň

Blok je věnován ukončení působení žáků na 1. stupni a jejich přestupu na vyšší stupeň základní školy. Dochází k rekapitulaci a zhodnocení zkušeností a času stráveného na 1. stupni. Důraz je kladen na podporu žáků v uvědomění si nových povinností, větší zodpovědnosti, osamostatnění a dalších změn, které se s přestupem pojí. V souvislosti s tím je prostor bloku věnován tématu vlastních pocitů žáků, sdílení očekávání, obav a jejich normalizování, zároveň také přípravě na možnou proměnu třídního kolektivu.

6. ROČNÍK

Pokud třída zahájila program již ve 4. ročníku, navazuje blok:



Vyplouváme na 2. stupni

Náplní bloku je zhodnocení přestupu žáků na 2. stupeň a nastalých změn. Dochází k podpoře vztahu mezi žáky a případným novým třídním učitelem. Součástí bloku je opětovné nastavení třídních pravidel dle aktuálních potřeb třídy, přičemž je podporována vlastní odpovědnost žáků za své chování. Jsou zařazeny aktivity, pomocí kterých je posilována schopnost spolupráce s ostatními a vědomí sounáležitosti se skupinou, zároveň je vyzdvihována individualita žáků.

Pokud třída zahajuje program až v 6. třídě, úvodní blok je následující:



Vyplouváme

Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu a rozvíjení schopnosti vzájemné spolupráce. V průběhu bloku žáci pracují ve dvojicích, případně menších skupinách a následně je zařazena aktivita zaměřená na celotřídní spolupráci obsahující mimo jiné sociometrické prvky. Během setkání dochází k podpoře individuality, sebevědomí žáků a zároveň k posilování vědomí sounáležitosti se skupinou.



Táhneme za jeden provaz

Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu a rozvíjení schopnosti vzájemné spolupráce. Jsou využívány interaktivní techniky, při kterých žáci pracují ve dvojicích, v menších skupinách a následně v rámci celé školní třídy. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vzájemné komunikace, budování pocitu sounáležitosti se skupinou a zodpovědnosti. Setkání je zaměřeno na podporu kooperativního jednání mezi žáky.

7. ROČNÍK



Když se někdo topí

Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí, budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti. Tématem bloku je šikana a agresivní chování v třídních kolektivech. S žáky se pracuje jak pomocí prožitkových technik, tak i diskuzí, při kterých je předán teoretický základ. Setkání má za cíl vést žáky k pochopení příčin šikany, ukázat jim možnosti jejího řešení a vést je k uvědomění si spoluzodpovědnosti za klima ve třídě.

Od 2. pololetí 7. ročníku třídní kolektiv dále volí vždy z nabídky výběrových témat.

VÝBĚROVÁ TÉMATA



Nemůžu žít bez...

V bloku dochází k vysvětlení zásadních pojmů z oblasti závislostí. Vzhledem k šíři tématu je možné blok zaměřit na problematiku závislostí obecně, kdy je pozornost věnována především změnám v postojích a v hodnotovém žebříčku, které s sebou závislost přináší. Další možnou variantou je zaměření bloku konkrétněji, např. na jednotlivé druhy návykových látek, jejich rozdělení, účinky a rizika či na nelátkové závislosti, kam se řadí mimo jiné patologické hráčství a netolismus. Veškeré předávané informace jsou zaměřeny na pochopení zdravotních, psychických, sociálních i materiálních škod souvisejících se závislostí.



Zrcadlo, zrcadlo... aneb v zajetí ideálů

Tématem tohoto bloku je fenomén ideálu krásy, který je nastaven současnou společností, a jeho realistické zhodnocení. Není opomenut tlak ze strany médií a problematika poruch příjmu potravy. Důraz je kladen na formování zdravého sebepojetí a schopnosti sebe prezentace žáků.



Jenom pohled nestačí

V bloku jsou žákům předávány informace týkající se intolerance, rasismu, xenofobie, extremismu apod. V rámci diskuse může každý projevit svůj postoj k danému tématu a konfrontovat jej s ostatními. Cílem tohoto bloku je uvědomění si předsudků, se kterými se v běžném životě setkáváme, jejich racionalizace a budování schopnosti tolerovat odlišnosti.



Já mezi lidmi

Interaktivní techniky využívané v tomto bloku jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností, jako jsou umění vzájemného naslouchání, schopnost argumentace a empatie. Dále je možné se v tomto bloku věnovat praktickému nácviku odmítání (umění říci „ne“), konstruktivnímu řešení konfliktů a rozpoznávání komunikačních chyb. Lektori apelují na asertivitu žáků a vše dosazují do kontextu sociálních situací, ve kterých mohou žáci osvojené dovednosti využít.



O rodičích a dětech aneb Umyl sis ruce?

Blok je zaměřen na rozvíjení komunikačních schopností a dovedností potřebných pro konstruktivní řešení konfliktů. Prostřednictvím interaktivních technik, diskusí a modelových situací je žákům zprostředkován náhled na jejich vlastní i rodičovskou zodpovědnost. Cílem bloku je dále rozvoj empatie, tolerance a schopnosti vzájemného naslouchání.



Ztráty, součást života

Záměrem bloku je z preventivního hlediska otevřít téma ztráty v jejích různých podobách. Od ztráty věci, přátel, koníčků, po ztrátu mazlíčka, rozvod rodičů až po úmrtí samotné. Cílem je podpořit žáky při prožívání „malých ztrát“, díky čemuž dochází k prevenci rizikového chování v reakci na možnou budoucí ztrátu. V rámci bloku je kladen důraz na uvědomění vlastních emocí, posílení komunikačních dovedností a na rozvoj empatie.



Uvolněte se, prosím

Blok je zaměřen na zvládání stresových situací a vlastních emocí s nimi spojených. Cílem bloku je přivést žáky k nahlédnutí jejich stresových faktorů a jejich pochopení. Blok se soustředí také na téma stresu jako důležitého prvku rozvoje člověka a ukazuje i na jeho pozitivita. Záměrem je podpořit u žáků zdravé vzorce zvládání náročných situací, ukázat možnou psychohygienu a nabídnout způsoby dlouhodobého posilování psychické odolnosti.



Žijeme online

V bloku jsou reflektovány současné trendy trávení volného času žáků, s cílem vést žáky ke kritickému zhodnocení výběru jejich volnočasových aktivit. Blok se dále věnuje tématu internetu, nadužívání obrazovek nebo nebezpečných výzev se zaměřením a poukázáním na existující rizika. Důraz je kladen zejména na schopnost bezpečného pohybu ve virtuálním světě, zdravého používání digitálních technologií a pochopení provázanosti s reálným světem.



Nebezpečné bezpečně?

V bloku jsou reflektovány současné trendy trávení volného času žáků, s cílem vést žáky ke kritickému zhodnocení výběru jejich volnočasových aktivit. Blok je dále zaměřen prožitkově, věnuje se tématu adrenalinu a jeho významu v životě člověka. Zřetel je brán na budování pocitu zodpovědnosti za vlastní osobu, uvědomování si možných rizik, zhodnocení vlastních schopností při výběru způsobu trávení volného času.



Já a ty

Blok je orientován na téma mezilidských a partnerských vztahů. Interaktivní techniky využívané v tomto bloku jsou zaměřeny na rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění. Jedním z cílů tohoto bloku je uvědomění si odlišností mezi muži a ženami a rozvoj vzájemné tolerance a pochopení.



Na tělo

V tomto bloku je věnován prostor problematice partnerství a prevenci rizikového sexuálního chování. Dochází zde k vyjasnění pojmů z oblasti sexuality. Pozornost je věnována tématům jako jsou pohlavně přenosné choroby, homofobie, sexuální poruchy atp. Cílem je formování zdravých postojů žáků v oblasti partnerského a sexuálního života.



Tajemství duše

Blok se věnuje tématu duševního zdraví a seznamuje žáky s klíčovými pojmy, jako je wellbeing, duševní nepohoda a duševní onemocnění. Blok se zaměřuje na snižování stigmat, která jsou spojena s lidmi s duševními obtížemi. Cílem bloku je podpořit žáky, aby dokázali rozpoznat, kdy je vhodné vyhledat odbornou psychickou pomoc a zároveň žáky seznámit s konceptem sebepéče a sebepoznání. Blok dále vede žáky k hledání vnitřních zdrojů, které mohou využít v náročných situacích, a tak u žáků podpořit pravidelnou péči o jejich duševní zdraví a psychickou odolnost.

Součástí posledního bloku v 9. ročníku je závěrečná reflexe celého Programu DPP.

Pro 9. ročníky je možné připlatit závěrečný extra blok s následujícím obsahem:



Jedno končí, druhé začíná

Náplní programu je téma přestupu na střední školu. Prostor je využit pro sdílení očekávání a obav, které se s přestupem na střední školu pojí. Jedním z cílů je uvědomění si vlastních pocitů žáků, jejich pojmenování a normalizování. Rovněž je brán zřetel na budování pocitu odpovědnosti za vlastní budoucnost – vlastní rozhodování. Čas je v bloku věnován vzájemnému rozloučení a dochází k rekapitulaci let strávených na základní škole.

Náklady za 1 třídu Náklady za 12 tříd

Přímé náklady na realizaci programu ve třídě	Náklady 1 lektor 200 Kč/hod fakturace	
Jeden blok = 3 hodiny	4 800 Kč	57 600 Kč
3 hodiny přímé práce ve třídě		
3 hodiny nepřímé práce (setkání se ŠMP ve škole i v rámci setkávání v našem zařízení, setkání s třídním učitelem před a po konání bloku, příprava, tvorba zápisů a další dokumentace spojené s realizací pracovních bloků)		
Metodický materiál pro výkon prevence (odborné techniky a postupy, manuál, literatura apod.)	300 Kč	3 600 Kč
Provozní náklady Centra primární prevence Královéhradeckého kraje		
Materiál + služby (kancelářské potřeby, vybavení lektorů + zaměstnanců, supervize, vzdělávání, nájemné + energie centra, cestovné, PHM, tisk materiálů apod.)	1 500 Kč	18 000 Kč
Osobní náklady - vedoucí lektorů/koordinátor programu (zaměstnanec na HPP - organizuje, koordinuje činnost, rozpis, hospituje, kontroluje, odborně vede a vzdělává apod.)	3 400 Kč	40 800 Kč
Celkem náklady	10 000 Kč	120 000 Kč