

Příloha č. 1

PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

„Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje“

Zpracovatel (zodpovědná osoba):



Organizace: KÚPK

Aktualizace dokumentu - provedené revize

Verze	Autor	Datum	Revize
1		18.12.2024	

1. SHRnutí

1.1. Definice problému

Vzdělávací systém v Plzeňském kraj stále nedokáže plně zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich sociální, ekonomické nebo geografické zázemí. Většina škol také dosud dostatečně nereflektuje dynamiku společenských a technologických změn vyžadujících proměnu obsahu i metod vzdělávání a zajištění bezpečného a kooperativního prostředí ve školách. Obecně dosud nebylo školami v dostatečné míře přijato paradigma kompetenčního vzdělávání, díky kterému by bylo možné lépe reagovat na širokou škálu potřeb, které jsou klíčové pro osobní, akademický a profesní rozvoj žáků v dnešním rychle se měnícím světě.

Napříč oblastmi vzdělávání chybí zavedení jednotných standardů a metod hodnocení, které umožní monitorování, hodnocení a efektivní implementaci inovací, a tím zajistí srovnatelně vysokou úroveň vzdělávání ve všech školách v kraji. V rámci předchozích projektů, zejména implementačního projektu KAP2, byly zahájeny systémové aktivity zaměřené na standardizaci a budování sítí v oblasti kariérového poradenství a zkvalitňování poradenských služeb zejména s ohledem na řešení předčasných odchodů ve vzdělávání, které nebyly vzhledem k rozsahu a náročnosti témat dosud uspokojivě dobudovány, tak aby umožnily skutečně systémovou koordinaci napříč školami různých zaměření a stupňů vzdělávání a zejména skutečně efektivní propojení poradenských služeb a vzdělávání uvnitř jednotlivých škol.

V oblasti kooperace souvisí výše definované problémy s nedostatečnou kooperací a koordinací aktivit mezi školami, zejména mezi školami různých stupňů a strategickými systémy řízení MAP a KAP, ale také mezi oblastí vzdělávání a trhem práce.

1.2. Popis projektu

Operační program: Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“)

Název výzvy: Akční plánování v území – IDZ

Číslo výzvy: 02_23_018

Specifický cíl: 2.2 Zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy 2.3 Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně 3 usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením 2.4 Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové

Žadatel a příjemce dotace: Plzeňský kraj

Období realizace: 1.1.2024 – 31.08.2028

Obsahově je projekt rozčleněn do jednotlivých klíčových aktivit (podrobný popis viz níže) a realizován dle stanoveného harmonogramu. V souladu s koncepcí Výzvy bude první část projektu nezbytná pro zajištění udržitelnosti aktivit předchozího projektu Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji (IKAP3) a naplňování Ročního akčního plánu vzdělávání Plzeňského kraje pro rok 2024 (RAP 2024) realizována ještě před podáním a schválením plné projektové žádosti. Jedná se o klíčovou aktivitu 7 (KA 2.14 výzvy). Vzhledem k níže uvedenému orientačnímu harmonogramu bude nutné zajištění předfinancování aktivit pro rok 2024 z prostředků Plzeňského kraje.

Projektové aktivity budou tvořit základní osu pro inovace vzdělávání ve školách v rámci společných priorit a preferovaných témat na jednotlivých školách. Na tuto osu budou navazovat další systémové i individuální aktivity rozvíjené s využitím vícezdrojového financování. Cílem je maximalizace dopadu vzhledem k investovaným prostředkům. Školy mohou využívat v různém rozsahu centrálně realizované aktivity, nebo řešit pokritizované problémy individuálně v rámci komplementárních integrovaných projektů jako partneři s finančním příspěvkem.

Klíčové aktivity:

V rámci projektu budou realizovány klíčové aktivity v základní struktuře odpovídající struktuře povinných a povinně volitelných aktivit dle specifických pravidel Výzvy. Níže uvádíme základní strukturu zvolených aktivit. V rámci projektu se jednotlivé aktivity dále člení a jsou podrobně rozepsány v rámci povinné přílohy č. 8 Klíčové aktivity.

Aktivita:

1 Řízení projektu

2.1 Kariérové poradenství.

2.2 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

2.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka.

2.4 Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání.

- 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje.
- 2.6 Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení.
- 2.7 Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje.
- 2.8 Vnitřní hodnocení projektu.
- 2.9 Vznik center excelence odborného vzdělávání na SOŠ, SOU, VOŠ, konzervatořích.
- 2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje.
- 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III

Harmonogram:

Pořadí ZoR/ŽoP	Datum předložení ZoR/ŽoP
1. ZoR/2. ŽoP	28.8.2025
2. ZoR/3. ŽoP	27.2.2026
3. ZoR/4. ŽoP	28.8.2026
4. ZoR/5. ŽoP	26.2.2027
5. ZoR/6. ŽoP	27.8.2027
6. ZoR/7. ŽoP	28.2.2028
7. ZoR/8. ŽoP	28.8.2028
8. ZoR/9. ŽoP	27.10.2028

1.3. Posouzení projektu

Rada Plzeňského kraje dne 18. 12. 2023 vzala na vědomí výzvu a schválila podání projektové žádosti o podporu, ke kterému došlo dne 30. července 2024 prostřednictvím programu ISKP21+. Dle zápisu z jednání Hodnotící komise Řídícího orgánu OP JAK ze dne 25. 11. 2024 byl projekt Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje doporučen k realizaci bez připomínek v projektovém záměru ve výši 121.077.201,71 Kč. Projektový záměr implementuje schválený dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024 – 2028.

Seznam hlavních identifikovaných rizik, kdy každé riziko má zvolené opatření k jeho minimalizaci:

Nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění motivačních aktivit (nízký zájem, nedostatek pedagogů, celkové vytížení pedagogů), Nedostatečně nadefinované pravomoci a odpovědnosti členů projektového týmu, Finanční řízení a vedení veřejných zakázek partnery, Nízký zájem CS o projektové aktivity, Ukončení spolupráce jednoho z partnerů, Zpoždění VZ, Nenaplnění monitorovacích indikátorů, Zpoždění platby v důsledku prodloužení kontroly a administrace ZOR.

Přínosy realizace projektu a naplnění nadefinovaných cílů:

Žákům a všem zájemcům o vzdělávání je k dispozici kvalitní kariérové poradenství pro volbu optimální vzdělávací či kariérní cesty,

Poradenství je zásadní a nedílnou součástí vzdělávání a celoživotního učení,

V kraji je probíhá široká koordinace komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání,

Osobnostně sociální rozvoj žáka je prioritou každé školy a školského zařízení. Pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku a kooperují s dalšími partnery v zájmu rozvoje potenciálu a kompetencí každého žáka,

Vhodný inkluzivní přístup je přirozenou a nedílnou součástí celého vzdělávacího procesu a omezuje souvislost mezi vzdělávacími výsledky a socioekonomickým původem,

Neformální vzdělávání rozvíjí kompetence a potenciál žáků nad rámec povinné výuky a vytváří širokou paletu příležitostí k podpoře jejich zájmů a talentů,

Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků a aplikují partnerský přístup respektující individualitu každého žáka,

V rámci kraje je zavedeno portfolio žáka pojaté jako nástroj osobnostního a kariérového rozvoje,

Spolupráce ve školách, s rodiči i mezi aktéry ve vzdělávání probíhá efektivně ve vzájemném respektu k rolím, které zastávají,

Kraj má nástroje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání,

Je vytvořeno centrum excelence odborného vzdělávání, které podpoří v kontextu Plzeňského kraje ekosystém dovedností pro inovace ve vazbě na Průmysl 5.0.,

Na úrovni kraje i vybraných škol je pilotně zavedena pozice koordinátorů inovací ve vzdělávání,

Ve spolupráci škol a zaměstnavatelů se uplatňují komplexní formy spolupráce založené na kritériích kvality.

2. POPIS PROJEKTU

Cílem projektu je podpořit implementaci aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje a Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území Plzeňského kraje. Projekt je prioritně zaměřen na podporu kompetenčního vzdělávání a zkvalitňování poradenských služeb a jejich propojení se vzdělávacím procesem.

Projekt se snaží podpořit schopnost kraje reagovat na hlavní problémy vyplývající ze specifických geograficko-demografických a sociálních podmínek, ale také z dopadů společenských a technologických změn a trendů.

Pro Plzeňský kraj je typický vysoký počet malých sídel s nerovnoměrným rozmístěním a vysoká koncentrace obyvatelstva, průmyslu i institucí v oblasti metropolitní Plzně. Tento vztah centrum – periferie výrazně ovlivňuje také oblast vzdělávání v oblasti koncentrace, kapacit a potřeb škol.

Zejména periferní oblasti kraje vykazují dle analýzy dat výrazně podprůměrné výsledky vzdělávání vzhledem k socio-ekonomickým předpokladům.

V oblasti demografie čelí střední školství v Plzeňském kraji narůstajícímu zájmu uchazečů přicházejících ze základních škol, který ale nereflektuje potřeby trhu práce. Velkou výzvu představuje jedna z nejvyšších koncentrací cizinců v ČR, která se významně projevuje také v oblasti vzdělávání včetně středního školství.

Ve vztahu k trhu práce se Plzeňský kraj dlouhodobě potýká s napětím na trhu práce, které je spojené s vysokou fluktuací a přímo souvisí s růstem předčasných odchodů ze vzdělávání a nárůstem osob s nízkou kvalifikací, které jsou ohrožené ztrátou zaměstnání v případě zhoršení situace na trhu práce. Vzhledem k ekonomickému vývoji a technologickým megatrendům roste význam digitalizace, automatizace a obecně inovací při transformaci struktury pracovních míst směrem k produkci s vyšší přidanou hodnotou. Na absolventy jsou kvůli změně struktury ekonomiky a technologickému pokroku kladeny nové a vyšší požadavky. Trh práce vyžaduje kromě odborných znalostí a dovedností také měkké kompetence, podnikavost a kreativní myšlení, což klade značné nároky na změnu nejen obsahu, ale i metod vzdělávání. Zásadním předpokladem pro řešení problémů a implementaci inovací ve vzdělávání je zajištění wellbeingu pedagogů a rozvoje dobrého klimatu ve škole, což jsou zásadní oblasti dosud stojící spíše na okraji zájmu většiny škol.

2.1. Cíle projektu

Specifikace hlavních cílů projektového řešení, příslušných měřitelných ukazatelů a omezení:

č.	cíl	měřitelné parametry/indikátory dotačního titulu	podmínky realizace/omezení
1.	Počet podporovaných organizací v RgŠ	510102 –MI 20	Zapojení partnerů
2.	Počet platform pro odborná tematická setkávání	526020 – MI 3	Zapojení partnerů

3.	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	510173 – MI 717	Zapojení partnerů
4.	Počet školních a mimoškolních aktivit	512120 – MI 823	Zapojení dětí, žáků a studentů
5.	Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ	508102 – MI 45	Zapojení partnerů a ostatních příspěvkových organizací
6.	Počet osvětových akcí	510172 – MI 77	Zapojení partnerů, veřejnosti, rodičů a specifické cílové skupiny

2.2. Organizační zajištění projektu

Příjemce: Plzeňský kraj

Partneři s finančním příspěvkem:

- Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
- Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115
- Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G
- Střední škola a Základní škola, Oselce
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761
- Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
- Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
- Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
- Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21
- Střední škola, Bor, Plzeňská 231
- Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
- Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
- Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III
- Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313
- Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2
- Střední průmyslová škola, Tachov, Světců 1
- Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85
- Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o. p. s

Projekt bude realizován v úzké spolupráci žadatele (Plzeňský kraj) a 19 partnerů.

Realizační tým příjemce se skládá z administrativní a odborné části. Administrativní část žadatele je tvořena z pozic:

projektová manažerka

finanční manažerka

administrativní pracovník

Administrativní pozice jednotlivých partnerů (finanční manažer, projektový manažer, účetní apod.) budou hrazeny z paušální sazby.

Věcnou část realizace bude zajišťovat odborný tým, který bude působit v rámci týmu žadatele i jednotlivých partnerů. Základní odbornou garanci jednotlivých tematických oblastí budou zajišťovat metodické pozice:

Metodik inovací ve vzdělávání, Metodik kompetenčního vzdělávání, Metodik wellbeingu, Průvodce pro rozvoj ŠPP, Metodik kariérového poradenství, Metodik digitálního vzdělávání, Metodik polytechnického vzdělávání, Metodik základních gramotností, Metodik spolupráce škol a firem, Evaluátor, Koordinátor aktivit KÚ PK, Koordinátoři Digi vzdělávání, Koordinátor spolupráce s MAP, Koordinátorka akcí pro ŠPZ, Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli, Koordinátor spolupráce v kariérovém poradenství, Koordinátor ČDJ.

Obsahovou stránku realizace budou dále zajišťovat pozice poradců, lektorů, asistentů lektorů. Mezi odborný tým partnerů jsou zařazeny pozice: Metodik aktivit, Koordinátor aktivit, Z pohledu koncepce projektu na řadě škol vznikne pozice Koordinátora inovací ve vzdělávání. Odborné zajištění aktivit budou zajišťovat zejména lektori a asistenti lektorů.

Obsahovou stránku realizace budou dále zajišťovat pozice poradců, lektorů, asistentů lektorů.

Na straně partnerů s finančním příspěvkem je realizační a odborný tým tvořen z pozic: metodik aktivit, lektor, finanční manažer, projektový manažer, asistenti lektora, koordinátor aktivit, koordinátor inovací ve vzdělávání. Velikost týmu je závislá na plánovaných aktivitách.

2.3. Rámcový harmonogram a milníky projektu

Etapy řešení	Termín zahájení	Termín ukončení
<i>Předprojektová:</i>	01.06.2023	31.12.2023
...		
<i>Projektová:</i>	01.01.2024	31.08.2028
...		
<i>Poprojektová:</i>	01.09.2028	31.08.2029
...		

2.4. Předpokládaný rozpočet projektu a návrh možného způsobu financování

V roce 2024 byl projekt předfinancován v celkové výši 16 mil. Kč. Tato částka byla zohledněna v připravovaném rozpočtu Plzeňského kraje na rok 2024, a to v rámci celkového objemu prostředků určených na individuální projekty v oblasti OŠMS.

Celkové náklady projektu: Kč včetně DPH

Způsobilé výdaje: 121 077 201,71 Kč včetně DPH

Nezpůsobilé výdaje: 0,- Kč včetně DPH

Dotace (90 % způsobilých výdajů): 108 969 481,52 Kč včetně DPH

Vlastní zdroje žadatele/kofinancování PK: 12 107 720,19 Kč včetně DPH

Fáze/etapy řešení	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025	Rok 2026	Rok 2027	Rok 2028
-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<i>Předprojektová:</i>						
...						
<i>Projektová:</i>	0	0	48430872,11 <i>Kč</i>	24215443,20 <i>Kč</i>	24215443,20 <i>Kč</i>	24215443,20 <i>Kč</i>
<i>Poprojektová:</i>						
Celkem:			48430872,11 <i>Kč</i>	24215443,20 <i>Kč</i>	24215443,20 <i>Kč</i>	24215443,20 <i>Kč</i>