

# Darovací smlouva

---

ev. č. smlouvy Dárce:

## Smluvní strany:

### Letiště Praha, a. s.

se sídlem: K letišti 1019/6, Ruzyně, 161 00 Praha 6  
IČO: 282 44 532  
DIČ: CZ699003361  
zápis v OR: Městský soud v Praze, oddíl B, vložka 14003  
bankovní spojení: UniCredit Bank Czech Republic and Slovakia, a.s.  
č. účtu: 801812025/2700  
(dále jen „**Dárce**“)

a

### Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky

se sídlem: Školní náměstí 470, Roztoky u Prahy 252 63  
IČO: 70854963  
bankovní spojení: ČSOB  
č. účtu: 168423744/0300  
(dále jen „**Obdarovaný**“)

(Dárce a Obdarovaný dále společně jen jako „**Smluvní strany**“ nebo každý jednotlivě dále jen „**Smluvní strana**“)

Smluvní strany uzavírají podle § 2055 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v platném a účinném znění (dále jen „**Občanský zákoník**“) tuto

darovací smlouvu  
(dále jen „**Smlouva**“):

## I. **Úvodní ustanovení**

1. Smluvní strany prohlašují, že jsou způsobilé uzavřít tuto Smlouvu, stejně jako jsou způsobilé nabývat v rámci právního řádu vlastním právním jednáním práva a zavazovat se k povinnostem.
2. Dárce prohlašuje, že obdržel ke dni 30. 5. 2024 žádost Obdarovaného o poskytnutí daru, a že tato žádost splňuje veškeré náležitosti stanovené v dokumentu Program Biodiverzita – podmínky programu (dále jen „**Podmínky**“)

## II. Předmět Smlouvy

1. Předmětem této Smlouvy je závazek Dárce poskytnout Obdarovanému peněžitý dar ve výši 85 000,- Kč (slovy: osmdesát pět tisíc korun českých), spolu s příkazem užít tyto prostředky výhradně k účelu stanovenému v čl. III. této Smlouvy (dále jen „Dar“).
2. Dárce se zavazuje tento peněžitý Dar odevzdat bezhotovostním převodem na účet Obdarovaného, který je uveden v záhlaví této Smlouvy, a to nejpozději do 30 dnů ode dne nabytí platnosti a účinnosti této Smlouvy.
3. Obdarovaný tento Dar přijímá a zavazuje se ho použít v souladu s příkazem Dárce, kterým se rozumí použití Daru pouze k účelu a za podmínek stanovených v čl. III této Smlouvy a pro projekty splňující náležitosti uvedené v Podmínkách a specifikované ve Výzvě (vydáno společností Letiště Praha, a. s.).

## III. Účel poskytnutí Daru

1. Obdarovaný se zavazuje, že Dar použije pouze za účelem realizace projektu specifikovaného v Příloze č. 1 této Smlouvy (dále jen „Projekt“), spadajícího do okruhů podporovaných opatření stanovených v Podmínkách, a to nejpozději **do 31. 12. 2025**.
2. Obdarovaný je povinen Dárci prokazatelně doložit, zda byl Dar použit na účel stanovený v čl. III. odst. 1 této Smlouvy. Použití Daru Obdarovaný doloží např. kopiemi účetních dokladů a právních dokumentů (zejména fakturami, smlouvami, bankovními výpisy apod.) a dále pracovními výkazy, fotodokumentací stavu v elektronické podobě před a po realizaci projektu, informativními výpisy z katastru nemovitostí. Použití Daru je Obdarovaný povinen doložit Dárci nejpozději do konce prvního **měsíce, následujícího po** měsíci, v němž byla realizace Projektu ukončena. V tomto termínu má Obdarovaný rovněž povinnost vrátit na bankovní účet Dárce nevyužité finanční prostředky Daru, pokud:
  - nesplnil povinnosti uvedené v této Smlouvě
  - nesplnil další zákonné požadavky (vyplývající např. ze zákona č. 114/1992 Sb.)
  - realizace projektu, na nějž byl Dar určen, byla levnější, než předpokládal původní rozpočet.
3. Obdarovaný musí Dar nebo jeho odpovídající část vrátit zpět Dárci formou bezhotovostního převodu na bankovní účet Dárce uvedený v záhlaví Smlouvy, a to ve výši, jejíž použití nebyl schopen řádně doložit či v tom rozsahu, v jakém byl Dar použit v rozporu s čl. III. odst. 1 této Smlouvy nebo ve výši, v níž nebylo nutné Dar na realizaci projektu čerpat. Nejzazší termín pro doložení využití Daru je **31. 1. 2026**, k tomuto datu musí být i vráceny nevyužité části Daru na bankovní účet Dárce.
4. Obdarovaný je povinen na vyžádání umožnit Dárci, nebo jím písemně pověřené osobě, finanční a účetní kontrolu v průběhu realizace i po jejím dokončení, včetně nahlédnutí do účetnictví a další dokumentace, v rozsahu, aby mohly být objasněny všechny okolnosti této Smlouvy a za účelem ověření splnění zásad pro poskytnutí Daru.

5. Obdarovaný je povinen umožnit osobám pověřeným Dárce provádět fyzickou kontrolu provedení realizace Projektu na místě jeho realizace, včetně kontroly souvisejících dokumentů.
6. Obdarovaný je povinen bez zbytečného odkladu a před uplynutím smluvního termínu požádat Dárce o změnu Smlouvy v případě takových změn skutečností či podmínek předpokládaných ve Smlouvě, které by Obdarovanému znemožnily dodržet podmínky Smlouvy (splnit jeho povinnosti stanovené podle této Smlouvy, Podmínek nebo Výzvy). Nápravu situace vzniklé odchýlením od Projektu má obdarovaný povinnost sjednat ve lhůtě do 2 měsíců od vyúčtování Projektu, ve které povede s Dárce jednání o doplnění, nápravě či úpravě Projektu.
7. Obdarovaný je povinen informovat Dárce o všech změnách a dalších okolnostech, které mají nebo by mohly mít vliv na plnění povinností Obdarovaného podle této Smlouvy nebo Podmínek.
8. Obdarovaný zabezpečí, že účel, pro který je Dar podle této smlouvy poskytnut, bude řádně plněn a zachován po dobu minimálně 5 let od dokončení realizace podpořeného záměru, tzn., že podporované opatření bude po uvedenou dobu ze strany příjemce příspěvku řádně a efektivně spravováno (tzv. udržitelnost).

#### **IV.** **Zveřejnění smlouvy**

1. Smluvní strany berou na vědomí, že jsou osobami podléhajícími zákonu č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv), v platném znění. Tato smlouva bude uveřejněna v registru smluv.
2. Smluvní strany výslovně prohlašují, že žádné skutečnosti uvedené v této Smlouvě netvoří obchodní tajemství ve smyslu § 504 Občanského zákoníku.

#### **V.** **Závěrečná ustanovení**

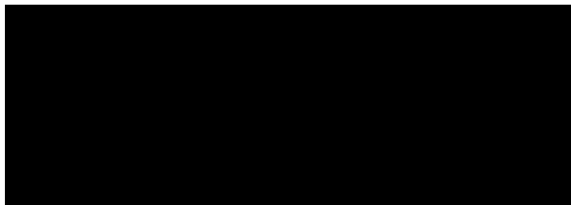
1. Tato Smlouva a právní vztahy z ní vyplývající, které tato Smlouva výslovně neupravuje, se řídí příslušnými ustanoveními Občanského zákoníku.
2. Smluvní strany se zavazují postupovat při plnění této Smlouvy v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) - (dále jen „**Nařízení**“), jakož i v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, v platném znění.
3. Tato Smlouva se uzavírá ve třech (3) vyhotoveních, dvě (2) vyhotovení obdrží Dárce a jedno (1) vyhotovení obdrží Obdarovaný.

4. Tato Smlouva nabývá platnosti a účinnosti dnem podpisu oběma Smluvními stranami. Stanoví-li však zvláštní právní předpis jako den nabytí účinnosti Smlouvy den pozdější než ten, který je stanoven v předchozí větě, nabude Smlouva účinnosti teprve tímto pozdějším dnem.
5. Smlouva může být měněna nebo doplňována pouze písemnými dodatky podepsanými Smluvními stranami. Změna této Smlouvy v jiné než písemné formě je tímto vyloučena. Za písemnou formu nebude pro tento účel považována výměna e-mailových či jiných elektronických zpráv.
6. Tato Smlouva obsahuje úplné ujednání o předmětu Smlouvy a všech náležitostech, které Smluvní strany měly a chtěly ve Smlouvě ujednat, a které považují za důležité pro závaznost této Smlouvy. Smluvní strany si sdělily všechny skutkové a právní okolnosti, o nichž k datu podpisu této Smlouvy věděly nebo vědět musely, a které jsou relevantní ve vztahu k uzavření této Smlouvy.
7. Smluvní strany prohlašují, že tato Smlouva nebyla uzavřena v tísní, nebo za jinak jednostranně nevýhodných podmínek, a že byla uzavřena svobodně, vážně, určitě a srozumitelně.
8. Příloha této Smlouvy tvoří její nedílnou součást, přičemž seznam příloh je následující:
  - Příloha č. 1: Projekt (Ekologická výchova na Základní škole Zdenky Braunerové Rostoky)

Na důkaz souhlasu s jejím obsahem připojují Smluvní strany své podpisy.

**Dárce:**

V Praze dne



na základě pověření  
Letiště Praha, a.s.

**Obdarovaný:**

V ..... dne

Mgr. Olga Janoušková  
Digitálně podepsal  
Mgr. Olga Janoušková  
Datum: 2024.11.04  
13:16:03 +01'00'

Mgr. Olga Janoušková  
ředitelka

**Přílohy:**

1. Popis a identifikace Projektu (Ekologická výchova na Základní škole Zdenky Braunerové Rostoky)

# Žádost o finanční podporu Letiště Praha, a.s. v rámci dotačního programu Biodiverzita

Číslo žádosti (vyplní Letiště Praha, a.s.):

## Identifikační údaje žadatele

Základní škola Zdenky Braunerové

Se sídlem:

Školní náměstí 470, 52 63 Roztoky u Prahy

IČO:

IČO: 70854963

ID datové schránky:

wygmrsb

Název banky, číslo bankovního účtu a kód banky:

Československá obchodní banka, a. s.

Číslo účtu: 168423744/0300

Plátce DPH ve vztahu k projektu (nehodící se škrtněte): ANO

## Statutární zástupce

Jméno a příjmení:

[REDACTED]

Funkce:

[REDACTED]

Telefon:

[REDACTED]

E-mail:

[REDACTED]

## Osoba oprávněná jednat za žadatele

Jméno a příjmení:

[REDACTED]

Funkce:

[REDACTED]

Telefon:

[REDACTED]

E-mail:

[REDACTED]

# SŽI Praha<sup>6</sup> Žádost o finanční podporu Letiště Praha, a.S.; v rámci dotačního programu Biodiverzita

Číslo žádosti (vyplní Letiště Praha, a.S.):

## Základní náležitosti projektu

Název projektu:

Ekologická výchova na Základní škole Zdenky Braunerové Roztoky

Specifikace umístění projektu (katastrální území, parcelní čísla, vlastnictví pozemku):

Projekt bude realizován ve vnitřních i venkovních učebnách a na zahradě Základní školy Zdenky Braunerové Roztoky, jedná se o pozemky ve vlastnictví města Roztoky, v katastrálním území Roztoky u Prahy, číslo parcelní 1301 a 1301/1 viz příloha.

Vlastní slovní popis projektu a způsobu realizace:

Ekologická výchova na Základní škole Zdenky Braunerové Roztoky (dále ZŠZB) má klíčový význam pro formování postoju a hodnot mladé generace k ochraně životního prostředí. V dnešní době, kdy se globální problémy jako změna klimatu, znečištění ovzduší a vody či ztráta biodiverzity stávají stále nářavějšími, je důležité, aby si děti od raného věku uvědomovaly důležitost udržitelného chování a odpovědného nakládání s přírodními zdroji. Žáci budou především používat empirické metody a postupy poznávání světa (např. pozorování, měření, experimentování, ověřování hypotéz, využívání modelů). Žáci se rovněž naučí využívat a propojovat poznatky v oblasti přírodních věd a technologií s dalšími oblastmi lidského poznávání a jejich praktickými aplikacemi i v každodenním životě. Realizaci těchto projektů dojde k rozvoji jejich znalostí a dovedností a rovněž k formování postoju žáků k přírodě a životnímu prostředí. V rámci projektu Ekologická výchova na ZŠZB, bychom rádi realizovali 4 aktivity.

**Aktivita I. - Pořízení 15 sad mikroskopických preparátů.** Pro zveřejnění ekologické výchovy na ZŠZB bychom rádi pořídili 15 sad mikroskopických preparátů, které zásadně obohatí vzdělávací proces a poskytnou žákům cenné dovednosti a znalosti v následujících oblastech:

**a) Praktické učení a zapojení žáků**  
Mikroskopické preparáty umožňují žákům přímý kontakt smrkováním, který by jinak zůstal skrytý. Tento praktický přístup ke vzdělávání výrazně zvyšuje zájem a angažovanost žáků, neboť jim umožňuje zkoumat a objevovat nové aspekty přírody vlastním očima.

**b) Rozvoj vědeckého myšlení**  
Práce smrkovskými preparáty podporuje u žáků rozvoj analytického a kritického myšlení. Naučí se pozorovat detaily, formulovat hypotézy a vyvozovat závěry na základě vlastních pozorování. Tato dovednost je klíčová nejen pro ekologickou výchovu, ale i pro další přirodovědné obory.

**c) Pochopení a porozumění biodiverzitě**

Mikroskopické preparáty umožňují detailní studium různých organismů, jejich struktur a funkcí. Žáci tak mohou lépe pochopit složitost a rozmanitost živého světa, což podporuje jejich uvědomění si významu ochrany biodiverzity. Poskytnutí grantu na pořízení sad mikroskopických preparátů by tedy výrazně přispělo ke zveřejnění ekologické výchovy na naší škole. Umožnilo by to našim žákům získat nejen teoretické znalosti, ale i praktické zkušenosti, které jsou nezbytné pro pochopení a řešení ekologických výzev současnosti. Ve škole disponujeme dvěma druhy mikroskopů, které se dají využít jak ve školní třídě, tak i venku ve venkovních učebnách. To by dalo této metodě výuky další rozměr.

**Aktivita II. - Pořízení 15 kusů laboratorních podnosů.** Pořízení laboratorních podnosů pro výuku ekologické výchovy umožní zvýšení efektivnosti a bezpečnosti vzdělávacího procesu.

**Organizace a efektivita**

Laboratorní podnosy umožňují systematické uspořádání všech potřebných nástrojů, vzorků a mikroskopických preparátů. Tato organizace zajišťuje, že žáci mají všechny pomůcky přehledně n a jednom místě, což minimalizuje ztrátu času při hledání jednotlivých komponent a umožňuje efektivnější průběh praktických cvičení.

**b) Bezpečnost práce**

Při práci smrkovskými preparáty je nezbytné dbát na bezpečnost. Laboratorní podnosy poskytují stabilní a bezpečné prostředí pro manipulaci s křehkými a potenciálně nebezpečnými materiály. Podnosy pomáhají předcházet nehodám, jako je rozlité chemikálií nebo poškození mikroskopických preparátů.

**c) Usnadnění terénních aktivit**

Při terénních exkurzích a praktických venkovních aktivitách jsou laboratorní podnosy nezbytné pro bezpečný a pohodlný transport vzorků a nástrojů. Umožňují žákům snadno přenášet potřebné vybavení a udržovat pořádek i v terénních podmínkách.

Poskytnutí grantu na pořízení laboratorních podnosů by tedy výrazně přispělo ke kvalitě výuky ekologické výchovy na naší škole. Umožnilo by to našim žákům pracovat efektivněji, bezpečněji a organizovaněji, což je nezbytné pro získání praktických dovedností a znalostí potřebných pro porozumění a řešení ekologických problémů.

**Aktivita III. - Limé kůra ve škole.** Limé kůra je pro děti mimořádným zážitkem. Je u dětí provokováno silnými emocionálními reakcemi. Rozhovory s dětmi bylo ověřeno, že si z uvedeného experimentu zapamatují nejen základní fakta, jako kolik dní trvá vývoj kůry ve vajíčku, ale jsou schopné podrobně popsat i detaily. Program limé kůry je v souladu s RVP PV, kde je kladen důraz na průzkumné učení a dá se aplikovat i na RVP ZV v rámci ekologické výchovy (průvodka, přírodopis). Tento projekt jim umožní:

**a) Přímé pozorování životního cyklu**

Limé na kůra umožňuje žákům sledovat celý proces vývoje od vajíčka až po vylíhnutí kůry. Tento zážitek poskytuje unikátní příležitost porozumět biologickým procesům a cyklům života, což teoretické výklady nemožnou plně nahradí. Žáci si uvědomí, že život je velmi křehký.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | b) Rozvoj zodpovědnosti a péče<br>Péče o lůheň a kůrta učí žáky zodpovědnosti, empatii a péči o živé tvory. Děti se aktivně zapojují do každodenní péče, sledují teplotu, vlhkost a zdraví kůrat, což jim pomáhá rozvíjet smysl pro zodpovědnost a starostlivost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | c) Posílení zájmu o přírodu a vědu<br>Průmysl kontakt se zvířaty a přírodními procesy zvyšuje zájem dětí o přírodní vědy a ekologii. Praktické zkušenosti a pozorování podporují jejich zvědavost a motivaci učit se více o světě kolem nich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | d) Výchova k udržitelnosti<br>Ekologická výchova zahrnuje péči o živé tvory učí děti hodnotám udržitelnosti a učte k životu. Žáci se učí, jak jejich činy ovlivňují živé bytosti a prostředí, což podporuje rozvoj environmentálně odpovědného chování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Poskytnutí grantu na pořízení lůhne na kůrta by tedy výrazně obohatilo ekologickou výchovu na naší škole. Umožnilo by našim nejmladším žákům získat cenné praktické zkušenosti, rozvíjet klíčové dovednosti a hodnoty a vytvářet hluboký a trvalý vztah k přírodě a životnímu prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktivita IV - Meteorologická stanice<br>Zřízení meteorologické stanice ve školní zahradě přináší řadu významných přínosů pro ekologickou výchovu a celkové vzdělávání žáků. Tento praktický nástroj poskytuje studentům možnost lépe porozumět dynamice počasí a klimatickým jevům, což je klíčové pro jejich ekologické uvědomění a rozvoj vědeckého myšlení. V rámci tohoto projektu se prohlubuje:<br>a) Praktické vzdělávání a zapojení žáků<br>Meteorologická stanice umožňuje žákům sledovat a zaznamenávat data o počasí v reálném čase. Měření teploty, srážek, rychlosti a směru větru, vlhkosti vzduchu a dalších parametrů poskytuje praktické zkušenosti s vědeckou metodou a datovou analýzou. Žáci se aktivně zapojují do sběru dat, což zvyšuje jejich zájem a angažovanost.<br>b) Rozvoj vědeckého myšlení<br>Práce s meteorologickou stanicí podporuje kritické a analytické myšlení. Žáci se učí interpretovat naměřená data, sledovat vzory a trendy v počasí a vyznat se v závěry. Tento proces rozvíjí jejich schopnost uvažovat jako vědci, formulovat hypotézy a provádět experimenty.<br>c) Pochopení klimatických změn<br>Sledování dlouhodobých trendů počasí a klimatu umožňuje žákům lépe pochopit problematiku klimatických změn. Data z meteorologické stanice mohou být využita k diskuzím o globálním oteplování, extrémních výkyvech počasí a jejich dopadech na životní prostředí. Toto povědomí je zásadní pro výchovu ekologicky uvědomělých občanů.<br>d) První aplikace do školní zahrady<br>Informace z meteorologické stanice mohou být využity přímo ve školní zahradě. Žáci mohou sledovat, jak různé meteorologické podmínky ovlivňují růst rostlin, plánovat zavlažování na základě srážkových dat nebo o experimentovat s různými péstebními technikami v závislosti na počasí. Tím získávají praktické dovednosti v oblasti zahrádčení a udržitelného hospodaření. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zřízení meteorologické stanice ve školní zahradě tedy výrazně obohací ekologickou výchovu a celkové vzdělávání žáků. Umožní jim získat praktické zkušenosti, rozvinout vědecké dovednosti a pochopit složité vztahy mezi počasím, klimatem a životním prostředím. Tento projekt podpoří jejich dlouhodobý zájem o ekologii a udržitelnost a připraví je na aktivní a odpovědnou roli v ochraně naší planety.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Předpokládaný termín realizace: školní rok 2024/2025<br>čímnost: SKOMIROX ZUZ4ZUZS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Odborné náležitosti projektu<br>Izdůvodnění výběru lokality + popis jejího současného stavu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ekologická výchova bude probíhat při výuce ve třídách, specializovaných učebnách i venkovním prostředí, což umožní žákům lepší pochopení základních přírodních dějů a jejich zákonitostí a využívání těchto znalostí v praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Popis cílového stavu, způsob realizace, popis přínosů realizace záměru:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Aktivita I a Aktivita II budou realizovány nákupem mikroskopických preparátů a laboratorních táck. Aktivita III bude realizována v 1. pololetí školního roku 2024/2025, dle domluvy s majitelkou společnosti, která lůheň poskytuje. Projekt vždy probíhá od pondělí do pátku ve školních třídách, kde žáci sledují poslední fázi vývoje kůrte. Aktivita IV bude realizována ihned po pořízení meteorostanice a bude probíhat po celý školní rok 2024/2025. Využívat údaje z meteorostanice budou zejména žáci v předmětech výchova ke zdraví (ekologická výchova), fyzika, přírodopis.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Návaznost na konceptní dokumenty řešící uspořádání krajiny, návaznost na provedené průzkumy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Projekty jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Navazují na vzdělávání v průřezovém tématu "Udržitelné prostředí," které podporuje nadoborový přístup ke vzdělávání a umožňuje žákům porozumět světu v širších souvislostech a vzájemné provázanosti. Dále pak na vzdělávací oblast " Člověk a příroda," v rámci které se výuka zaměřuje na zvládnutí pevně vybraných klíčových dovedností poznatku lidsiva s využitím praktických metod, experimentů a pozorování. Nejde přitom pouze o utváření znalostí žáka o přírodě, ale především o rozvíjení kritického myšlení, podporu zvědavosti, týmové spolupráce a schopnosti aplikovat naučené poznatky v reálných životních situacích. Výuka vede žáka k provázanosti přírody a člověka a k uvědomění si a přijetí spolupodpovědnosti za stav přírody v nejbližším okolí i na celé planetě. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Popis opatření k zajištění udržitelnosti záměru ze strany žadatele:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Mikroskopické preparáty a laboratorní tácky a meteorologická stanice budou využívány pro ekologickou výuku v následujících letech. Lůheň bude využita v 1. pololetí školního roku 2024/2025 ve vybraných 1. až 3. třídách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



## Ekonomická část žádosti o finanční podporu Letiště Praha, a.s. v rámci

### dotačního programu Biodiverzita

Číslo žádosti (vyplní Letiště Praha, a.s.):

#### Rozpočet

Základní finanční členění realizovaného záměru (slouží pro snazší orientaci při vyúčtování akce).

| Vynaložené náklady                                  | Hodnota (Kč) |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| Celkové náklady bez DPH                             | 77945,46     |
| Celkové náklady s DPH                               | 94314        |
| Výše finanční podpory ze strany Letiště Praha, a.s. | 94314        |
| Výše finanční podpory ze strany jiné instituce      |              |
| Vlastní náklady                                     |              |

#### Předběžný položkový rozpočet

Výčet jednotlivých finančních položek předkládaného projektu

| Název položky                              | DPH       | Hodnota položky (Kč) | DPH nárokováno v rámci přiznání k DPH: ano/ne |
|--------------------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 15 sad mikroskopických preparátů           | 8413,89   | 40066,12             | ano                                           |
| 15 kusů laboratorních tácu                 | 1103,46   | 5254,55              | ano                                           |
| 10 líhní                                   | 5206,61   | 24793,39             | ano                                           |
| 1 kus meteorologické stanice               | 1644,59   | 7831,4               | ano                                           |
| Celkem                                     | 16 368,55 |                      |                                               |
|                                            |           |                      |                                               |
|                                            |           |                      |                                               |
|                                            |           |                      |                                               |
|                                            |           |                      |                                               |
|                                            |           |                      |                                               |
| Celková výše předběžného rozpočtu bez DPH: |           | 77945,46             | Kč                                            |