

Smlouva o dílo

UTB – Sběr dat 2024 – část 2

uzavřená dle ustanovení § 2586 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v platném znění
(dále jen „občanský zákoník“), mezi smluvními stranami, kterými jsou:

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

veřejná vysoká škola zřízená zákonem č. 404/2000 Sb., o zřízení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně
se sídlem: nám. T. G. Masaryka 5555, 760 01 Zlín
IČO: 70883521
DIČ: CZ70883521
bankovní spojení: Komerční banka, a.s., pobočka Zlín
číslo účtu: [REDACTED]
ID datové schránky: ahqj9id
zastoupená: Ing. Silvia Vodinská, kvestorka
za věcné plnění odpovídá (kontaktní osoba): [REDACTED]@utb.cz
kontaktní e-mail: [REDACTED]

(dále jen „**objednavatel**“)

a

FOCUS Centrum pro sociální a marketingovou analýzu, spol. s.r.o.,

se sídlem: Vrchlického sad 4, 602 00 Brno
IČO: 49967185
DIČ: CZ49967185
bankovní spojení: Raiffeisenbank a.s.,
číslo účtu: [REDACTED]
jednající: Mgr. Roman Skotnica, Jednatel
registrace: vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C,
vložka 13280
e-mail: info@focus-agency.cz
ID datové schránky: dxs6snb
kontaktní osoba: [REDACTED]

(dále jen „**zhotovitel**“)

I. Úvodní ustanovení

- 1) Zhotovitel se zavazuje, že za podmínek stanovených v této smlouvě provede na svůj náklad a své nebezpečí pro objednatele dílo specifikované v článku II. této smlouvy.
- 2) Objednatel se zavazuje, že za podmínek stanovených v této smlouvě převezme od zhotovitele dokončené dílo, zaplatí za něj sjednanou cenu a poskytne zhotoviteli dohodnutou součinnost.

II. Dílo

- 1) Pro účely této smlouvy se dílem rozumí matice dat ve formátu Excel a SPSS z reprezentativního šetření, jehož parametry jsou specifikovány v příloze č. 1 této smlouvy.

III. Doba a místo plnění

- 1) Zhotovitel se zavazuje, že vytvoří a předá objednateli dílo v těchto termínech:
Zahájení prací: ihned poté, co smlouva nabude účinnosti
Dokončení a předání díla bude probíhat ve dvou fázích:
 - 1. fáze – dodání nejpozději do 15.11.2024
 - 2. fáze – dodání nejpozději do 28.2.2025
- 2) Zhotovitel je oprávněn dílo dokončit a předat objednateli i před sjednaným termínem, objednatel je pak povinen dílo převzít a zaplatit zhotoviteli sjednanou cenu.

IV. Cena díla, platební podmínky

- 1) Cena díla dle čl. II. této smlouvy byla stanovena dohodou stran a činí:

Cena za první fázi:

Celkem bez DPH: 467 000 Kč

21% DPH: 98 070 Kč

Celkem s DPH: 565 070 Kč (slovy: pětset šedesát pět tisíc sedmdesát korun českých)

Cena za druhou fázi:

Celkem bez DPH: 363 000 Kč

21% DPH: 76 230 Kč

Celkem s DPH: 439 230 Kč (slovy: čtyřista třicetdevět dvěstě třicet korun českých)

Cena celkem:

Celkem bez DPH: 830 000 Kč

21% DPH: 174 300 Kč

Celkem s DPH: 1 004 300 Kč (slovy: jeden milion čtyřtisíce třista korun českých)

- 2) Smluvní strany se dohodly na úhradě ceny díla následovně. Objednatel uhradí cenu díla na základě faktury – daňového dokladu, který je zhotovitel oprávněn vystavit bezodkladně po podpisu protokolu o předání a převzetí díla (viz čl. VII. této smlouvy). Splatnost faktury se sjednává v délce 30 dnů od data vystavení.
- 3) Platba bude rozdělena do dvou faktur v závislosti na jednotlivých fázích sběru dat.
- 4) DPH bude objednateli fakturována ve výši stanovené příslušným právním předpisem. Datum uskutečnění zdanitelného plnění je den převzetí díla na základě smluvními stranami podepsaného protokolu o předání a převzetí díla.
- 5) Faktura musí splňovat všechny náležitosti daňového dokladu, jinak je objednatel oprávněn ji ve lhůtě 5 (pět) dnů od jejího doručení vrátit zhotoviteli k opravení. Zhotovitel je pak povinen zaslat objednateli opravenou fakturu, přičemž lhůta splatnosti faktury v tomto případě počíná běžet až vystavením faktury, splňující všechny předepsané náležitosti. Faktura musí též obsahovat název veřejné zakázky:

- ID 2331 – UTB – Sběr dat 2024 – část 2 – fáze 1

• **ID 2331 – UTB – Sběr dat 2024 – část 2 – fáze 2**

- 6) E-mailová adresa pro příjem elektronických faktur: fakturace@utb.cz
- 7) V případě pochybností se má za to, že faktura byla uhrazena dnem odepsání příslušné částky z účtu kupujícího ve prospěch účtu prodávajícího uvedeného na faktuře.
- 8) Platby budou probíhat výhradně v **Kč** a rovněž veškeré cenové údaje budou v této měně.
- 9) Zhotovitel prohlašuje, že bankovní účet, na který má být odměna dle této smlouvy poukázána, patří mezi jeho účty používané pro ekonomickou činnost, které jsou oznámeny správci daně a jsou určeny ke zveřejnění způsobem umožňujícím dálkový přístup ve smyslu ustanovení § 96 zákona č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, v platném znění (zákon o DPH).
- 10) Zhotovitel dále prohlašuje, že plní řádně své daňové povinnosti vyplývající ze zákona o DPH, zejména povinnosti vztahující se ke správě daně, a že příslušný správce daně nerozhodl o tom, že zhotovitel jako plátce daně je nespolehlivým plátcem. Pokud by k takovému rozhodnutí správce daně došlo během trvání této Smlouvy, zavazuje se zhotovitel objednateli o této skutečnosti ihned informovat.
- 11) Strany se dohodly, že objednatel je oprávněn od okamžiku, kdy se jakýmkoliv způsobem dozví, že se zhotovitel stal nespolehlivým plátcem daně nebo že má být platba poukázána na účet nezveřejněný v souladu s ust. § 98 zákona o DPH, uhradit zhotoviteli dosud neuhrazenou odměnu bez DPH a příslušné DPH v zákonné výši zaplatit ve smyslu ust. § 109 a zákona o DPH přímo na bankovní účet správce daně, který je místně příslušný zhotoviteli. DPH bude takto uhrazena nejpozději v den, kdy byla odměna bez DPH uhrazena zhotoviteli. Strany se dohodly, že uhrazení DPH na účet správce daně zhotovitele a uhrazení odměny bez DPH zhotoviteli bude považováno za splnění závazku objednatele uhradit sjednanou odměnu, resp. její relevantní část podle této smlouvy a zhotovitel nebude v takovém případě uhrazení DPH po objednateli již požadovat.
- 12) Vznikne-li objednateli jakákoli majetková újma v důsledku nepravdivého prohlášení zhotovitele ohledně bankovního účtu, na který má být platba poukázána, a ohledně plnění daňových povinností podle tohoto článku smlouvy nebo proto, že se zhotovitel stal nespolehlivým plátcem daně a objednatel o této skutečnosti neinformoval, zavazuje se zhotovitel tuto újmu objednateli bezodkladně uhradit.
- 13) Zároveň je zhotovitel povinen v případě, že poruší povinnost informovat objednatele o skutečnosti, že se stal nespolehlivým plátcem daně, anebo se ukáže nepravdivým jeho prohlášení ohledně bankovního účtu, na který má být platba poukázána, a ohledně plnění daňových povinností podle tohoto článku smlouvy, uhradit objednateli smluvní pokutu ve výši 50 % sjednané odměny bez DPH dle čl. IV této smlouvy. Ustanovením o smluvní pokutě není dotčeno právo objednatele na náhradu škody, včetně škody přesahující smluvní pokutu.
- 14) V případě, že objednatel zaplatí DPH vztahující se k ceně za plnění dle této smlouvy duplicitně, to znamená zhotoviteli (úhradou sjednané ceny včetně DPH) a zároveň příslušnému správci daně (z důvodů výše uvedených), je zhotovitel povinen objednateli takto duplicitně uhrazenou DPH nebo její část vrátit, a to na základě výzvy objednatele. Objednatel je zároveň oprávněn kdykoliv jednostranně započíst svoji pohledávku na vrácení duplicitně uhrazené DPH nebo její části vůči jakékoliv pohledávce zhotovitele.
- 15) Ustanovení odstavců 9 až 14 tohoto článku smlouvy se použijí pouze v případě, že zhotovitel je anebo se v průběhu trvání této smlouvy stane plátcem DPH.

V. Součinnost objednatele

- 1) Smluvní strany se dohodly, že bez zbytečného odkladu po podpisu této smlouvy oběma smluvními stranami, nejpozději však do 10 dnů od takového data, předá objednatel zhotoviteli podklady nezbytné k vytvoření díla.
- 2) Pro účely této smlouvy se podklady nezbytnými k vytvoření díla rozumí finální verzi otázek včetně případných škál a pomocných karet.
- 3) Prodlení objednatele s předáním podkladů nezbytných k vytvoření díla, delší než 30 (třicet) dnů se považuje za podstatné porušení smlouvy a zakládá právo zhotovitele od této smlouvy odstoupit.
- 4) Smluvní strany se dohodly, že zhotovitel je oprávněn požadovat od objednatele během plnění smlouvy poskytnutí dalších nezbytných informací či dokumentů, popř. upřesnění nebo vysvětlení již předaných podkladů.

VI. Provádění díla

- 1) Věci, které jsou potřebné k provedení díla, opatří zhotovitel na svůj náklad, pokud v této smlouvě není uvedeno, že je opatří objednatel.
- 2) Při provádění díla postupuje zhotovitel samostatně, zavazuje se však respektovat oprávněné připomínky objednatele, týkající se realizace předmětného díla a upozorňující na možné porušování smluvních povinností zhotovitele.
- 3) Zhotovitel je povinen zajistit při provádění díla dodržení veškerých bezpečnostních a hygienických opatření, a to v rozsahu a způsobem stanoveným příslušnými předpisy.

VII. Předání a převzetí díla

- 1) Zhotovitel splní svůj závazek zhotovit dílo dokončením sjednaného rozsahu díla a předvedením způsobilosti díla sloužit svému účelu objednateli.
- 2) Zhotovitel bude vhodnou formou (písemně či e-mailem) informovat objednatele nejpozději 3 (tři) dny předem, kdy bude dílo připraveno k předání a převzetí. Smluvní strany si prostřednictvím svých zástupců také dohodnou, v jakém formátu a na jakém médiu bude dílo předáno.
- 3) Smluvní strany pořídí o předání a převzetí díla protokol, který podepíší pověřeni zástupci obou smluvních stran.
- 4) V případě, že objednatel odmítá dílo převzít, uvede v protokolu o předání a převzetí díla i důvody, pro které dílo odmítá převzít. Objednatel však dílo převezme i v případě, kdy bude obsahovat drobné vady či nedodělky, které nebrání řádnému užívání díla. V takovém případě uvede do protokolu o předání a převzetí díla výhrady, které k předávanému dílu má.
- 5) Nedohodnou-li se strany jinak, vrátí zhotovitel objednateli při předání díla rovněž všechny podklady či dokumenty, které převzal od objednatele na základě této smlouvy, nedošlo-li během realizace díla k jejich spotřebování.

VIII. Sankční ujednání

- 1) Pokud bude Zhotovitel v prodlení proti sjednanému termínu předání a převzetí díla, je Objednatel oprávněn uplatnit vůči Zhotoviteli smluvní pokutu ve výši 0,2 % z celkové ceny díla, specifikované v čl. IV, odst. 1, a to za každý den prodlení, nejvýše však do 100 % ceny díla.
- 2) Pokud Zhotovitel neodstraní nedodělky či vady uvedené v zápise o předání a převzetí díla v dohodnutém termínu, zaplatí Objednateli smluvní pokutu ve výši 500,- Kč za každý nedodělek či vadu, u nichž je v prodlení, a to za každý započatý den prodlení.

- 3) Pokud bude Objednatel v prodlení s úhradou faktury proti sjednanému termínu je povinen zaplatit Zhotoviteli úrok z prodlení ve výši stanovené příslušným právním předpisem. Ujednání o smluvních pokutách nemají vliv na odpovědnost za škodu, její uplatňování ani vymáhání. Pro vyloučení pochybností strany výslovně konstatují, že ustanovení § 2050 Občanského zákoníku se nepoužije

IX. Vyšší moc

- 1) V případě vyšší moci je každá strana zproštěna svých závazků z této smlouvy a jakékoli nedodržení (celkové nebo částečné) nebo prodlení v plnění jakéhokoli ze závazků uloženého touto smlouvou kterékoli ze smluvních stran, bude tolerováno.
- 2) V případě, že se některá strana dostane do prodlení s plněním svých závazků daných touto smlouvou vlivem vyšší moci (okolnosti, které nemohla strana, jež je v prodlení, ovlivnit ani předvídat, jako jsou např. živelné pohromy, občanské nepokoje, embarga, vládní zásah), je povinna o tom bezodkladně písemně uvědomit druhou smluvní stranu. Lhůty vyplývající z této smlouvy budou pak prodlouženy o dobu odpovídající době, během které vyšší moc ovlivnila plnění závazků daných touto smlouvou a v takových případech žádná ze stran nebude odpovědná za škody způsobené straně druhé.
- 3) Případné nezbytné úpravy této smlouvy provedou následně smluvní strany uzavřením řádného dodatku k této smlouvě.

X. Odstoupení od smlouvy

- 1) Kterákoliv se smluvních stran je oprávněná od této smlouvy odstoupit v případech, kdy ji k tomu výslovně opravňují ustanovení této smlouvy nebo zákona.
- 2) V případě odstoupení od smlouvy je odstupující smluvní strana povinna své odstoupení písemně oznámit druhé straně, přičemž takové odstoupení je účinné dnem jeho doručení druhé smluvní straně.
- 3) Odstoupením od smlouvy se závazek zrušuje od počátku.

XI. Citlivé informace, průmyslová práva

- 1) Veškeré informace technického, organizačního, příp. finančního charakteru, které si smluvní strany navzájem poskytnou či zpřístupní v souvislosti s realizací této smlouvy a které
 - a) budou některou ze smluvních stran výslovně označeny za důvěrné a/nebo
 - b) budou splňovat náležitosti důvěrných informací ve smyslu ustanovení § 1730 občanského zákoníku a/nebo
 - c) budou splňovat náležitosti obchodního tajemství podle § 504 občanského zákoníku, a/nebo
 - d) budou splňovat charakteristiku osobních údajů dle platných obecně závazných právních předpisů
 - e) by mohly být smluvními stranami z povahy svého obsahu za důvěrné považovány,

(dále jen „citlivé informace“), jsou smluvní strany oprávněny použít výhradně k plnění svých povinností z této smlouvy.

- 2) Citlivé informace jsou smluvní strany povinny chránit před jejich zneužitím třetími osobami. Smluvní strany se zejména zavazují nepřístupnit citlivé informace třetím osobám bez předchozího výslovného písemného souhlasu druhé smluvní strany. Smluvní strany mohou citlivé informace bez souhlasu druhé smluvní strany sdělovat pouze svým zaměstnancům podílejícím se na plnění této smlouvy, a to v míře nezbytně nutné. Smluvní strany jsou povinny vhodnými právními instrumenty zajistit, aby jejich zaměstnanci sjednaná opatření k ochraně citlivých informací dodržovali.
- 3) Povinnost chránit citlivé informace dle předchozího odstavce trvá i po skončení doby platnosti této smlouvy (bez ohledu na to, z jakých důvodů k němu dojde), nejdéle však do doby, kdy se předmětné informace stanou obecně známými nebo kdy pozbudou charakteru obchodního tajemství z rozhodnutí jejich vlastníka nebo jinak než porušením této smlouvy.
- 4) Za porušení povinností stanovených odstavci 2) a 3) tohoto článku se nepovažuje situace, kdy je kterákoliv ze smluvních stran povinna zpřístupnit citlivé informace osobám k tomu oprávněným na základě příslušného právního předpisu nebo rozhodnutím příslušného státního orgánu.

XII. Závěrečná ustanovení

- 1) Zhotovitel prohlašuje, že nenaplnuje znaky varovných signálů RED FLAGS, svým jednáním neporušuje horizontální zásadu „významně nepoškozovat“ a není ve střetu zájmů. Informace pro dodavatele tvoří Přílohu č. 2 této smlouvy.
- 2) V návaznosti na základní zásady zadávání veřejných zakázek stanovených zákonem o zadávání veřejných zakázek (ZZVZ) mají obě smluvní strany zájem na plnění Smlouvy v souladu se zásadami společensky odpovědného zadávání, environmentálně odpovědného zadávání a inovací. Na základě této skutečnosti se proto dodavatel při plnění veřejné zakázky zavazuje:
 - a. dodržovat aspekty sociálně odpovědného zadávání, tzn. dodržovat veškeré právní předpisy, zejména pak pracovněprávní předpisy, předpisy týkající se oblasti zaměstnanosti, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci platných v zemi svého sídla, a to vůči všem osobám, které se budou na plnění předmětu této smlouvy podílet; plnění těchto povinností je dodavatel povinen zajistit i u svých případných subdodavatelů.
 - b. dodržovat aspekty environmentálně odpovědného zadávání, tzn. dodržovat veškeré technické normy a ekologické požadavky, minimalizovat dopad na životní prostředí a respektovat udržitelnost např. tím, že přijme veškerá opatření, která lze po něm spravedlivě požadovat, aby chránil životní prostředí a omezil škody způsobené znečištěním, hlukem a jinými jeho činnostmi a zavazuje se zajistit, aby emise, půdní znečištění a odpadní vody z jeho činnosti nepřesáhly hodnoty stanovené příslušnými právními předpisy;
 - c. je-li to možné a vhodné implementovat nové nebo značně zlepšené produkty, služby nebo postupy související s předmětem plnění této smlouvy.
- 3) Objednatel je oprávněn požadovat předložení dokladů či jiných vhodných dokumentů, ze kterých plnění výše uvedených povinností vyplývá a dodavatel je povinen tyto doklady bez zbytečného odkladu objednateli předložit.
- 4) Právní vztahy mezi smluvními stranami neupravené zněním této smlouvy se řídí platným zněním příslušných ustanovení občanského zákoníku a souvisejících předpisů.
- 5) Tuto smlouvu lze měnit a doplňovat pouze písemnými, vzestupně číslovanými dodatky, které budou za dodatek smlouvy výslovně označeny a podepsány oprávněnými zástupci obou smluvních stran.

- 6) Tato smlouva je vyhotovena v písemné formě a každá smluvní strana k ní připojuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 297/2016 Sb., o službách vytvářejících důvěru pro elektronické transakce, svůj kvalifikovaný elektronický podpis.
- 7) Případná nevynutitelnost nebo neplatnost kteréhokoli článku, odstavce, nebo ustanovení této smlouvy nemá vliv na vynutitelnost nebo platnost ostatních ustanovení této smlouvy. V případě, že by jakýkoli takovýto článek, odstavec nebo ustanovení mělo z jakéhokoli důvodu pozbýt platnosti (zejména z důvodu rozporu s aplikovatelnými zákony a ostatními právními normami), provedou smluvní strany konzultace a dohodnou se na právně přijatelném způsobu provedení záměrů obsažených v té části smlouvy, jež pozbyla platnosti.
- 8) Smluvní strany prohlašují, že se pečlivě seznámily s obsahem této smlouvy, smlouvě rozumí, souhlasí se všemi jejími částmi a jsou si vědomy veškerých práv a povinností, z této smlouvy vyplývajících, na důkaz toho připojují své podpisy.
- 9) Tato smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu oprávněnými zástupci obou smluvních stran a účinnosti dnem uveřejnění v centrálním registru smluv v souladu se zákonem č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv)

Příloha č. 1: Podrobná specifikace díla (*Technická specifikace – část 2*)

Příloha č. 2: Informace pro dodavatele

Objednatel:

Ve Zlíně

Dokument je podepsán elektronickým podpisem	
Podepisující:	Ing. Silvie Vodinská
Organizace:	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Sériové č. cert.:	23105347
Vydavatel cert.:	PostSignum Qualified CA 4
Datum a čas:	09.08.2024 14:26:29
Důvod:	
Místo:	

kvestorka UTB ve Zlíně

Zhotovitel:

V Brně

Roman Digitálně podepsal
Skotnica Roman Skotnica
Datum: 2024.08.08
09:57:44 +02'00'

Mgr. Roman Skotnica, jednatel

(podepsáno elektronicky)

UTB – Sběr dat 2024

Příloha č. 1 - Technická specifikace část 2

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ZADAVATELE

Obchodní název:	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Sídlo:	nám. T. G. Masaryka 5555, 760 01 Zlín
IČO:	70883521
Rektor:	prof. Mgr. Milan Adámek, Ph.D.

ČÁST A:

Mezinárodní výzkum systémů vzdělávání dospělých (IALS-Q 2024)

Požadovaný formát výstupu: matice dat ve formátu SPSS z dotazníkového šetření specifikovaného níže a doprovodný dokument (supplement file) ve formátu docx nebo pdf taktéž specifikovaný níže.

Specifikace plnění:

a) Sběr dat metodou computer assisted web interviewing (CAWI).

Výběrový soubor bude složen z pěti částí. Každá z jednotlivých částí bude obsahovat data za jednu z vybraných zemí: (1) Česká republika, (2) Švédsko, (3) Itálie, (4) Německo a (5) Velká Británie.

Jednotlivé části budou mít následující počty respondentů:

- Česká republika (minimálně 1 100 respondentů)
- Švédsko (minimálně 1 200 respondentů)
- Itálie (minimálně 1 100 respondentů)
- Německo (minimálně 1 500 respondentů)
- Velká Británie (minimálně 1 300 respondentů)

Celkově bude výběrový soubor obsahovat minimálně 6 200 respondentů. Respondenti budou občané daného státu, nikoliv osoby žijící na území daného státu.

Sběr dat proběhne ve dvou fázích:

- První fáze – data budou sbírána v České republice, Německu a Velké Británii.
- Druhá fáze – data budou sbírána v Itálii a ve Švédsku.

Výstupy z první fáze budou odevzdány nejpozději do 15. 11. 2024 a výstupy z druhé fáze budou odevzdány nejpozději do 28. 2. 2025. Každá fáze sběru dat bude fakturována samostatně. První fáze v roce 2024, zatímco druhá fáze v roce 2025.

Respondenti budou osloveni metodou náhodného stratifikovaného výběru prostřednictvím metody CAWI. Průměrná míra odezvy („response rate“) za každou zemi bude zaznamenána a bude předána objednateli společně s datovou maticí v rámci dokumentu supplement file (viz níže).

Data pro každou z jednotlivých zemí budou mít reprezentativní strukturu populace ve věku 16 až 74 let z hlediska podílu:

- pohlaví,
- věkových kohort v populaci
- nejvyššího dosaženého vzdělání dle klasifikace ISCED 2011,
- NUTS regionů
- pracovního statusu

- socioekonomického statusu (ISCO classification), přičemž sledovány budou pouze vybrané kategorie ISCO.
- b) Takto získaná data budou následně vážena jak vzhledem k různé velikosti základního souboru („population weight“), tak vzhledem k designu výzkumu („design weight“), tak aby byla zohledněna různá pravděpodobnost zahrnutí respondentů do výběrového souboru vzhledem k použité metodě dotazování. Zhotovitel přitom uvede proměnné použité k vážení jak do datové matice ve formátu SPSS, tak do doprovodného dokumentu.
 - c) Předaná data nebudou u jednotlivých respondentů obsahovat více jak 10 % chybějících hodnot způsobených neodpovědí na položku v části dotazníku, který je pro respondenta relevantní. Chybějící data v tomto případě budou opatřena speciální kódem (např. 99).
 - d) Data budou uložena do datové matice, která bude podrobena logické a formální kontrole.
 - e) Objednateli bude předána vyčištěná datová matice ve formátu SPSS, včetně dat použitých k vážení proměnných vzhledem k velikosti základní populace a designu výzkumu.

Součástí sběru dat bude překlad anglické verze dotazníku do švédštiny, němčiny a italštiny. Česká verze dotazníku bude dodána po podpisu smlouvy se zhotovitelem. Jazykový překlad výzkumného nástroje bude podroben pilotáži a kontrole z hlediska obsahové validity zadavatelem výzkumu, který si pro kontrolu překladu a pilotáž vyhrazuje čtyři týdny.

Zadavatel si dále vyhrazuje právo na obsahovou úpravu položek uvedených níže. Úprava se nebude týkat celkového počtu dotazníkových položek.

Výsledná struktura dat bude zadavatelem kontrolována vzhledem k vybraným sociodemografickým kritériím uvedeným v tabulce 1 až 3 níže. Významné diskrepance vyšší jak tři procentní body mezi nimi budou důvodem nesplnění zakázky. V případě sledovaných kategorií ISCO 01-02 bude za významnou diskrepanci považována odchylka více jak pět procentních bodů od hodnot uvedených v Tabulce 2. níže.

Tabulka 1. Struktura vzorku dle sociodemografických kritérií - – kontrolované charakteristiky populace (procentuální zastoupení populace)

	POHLAVÍ	VĚK					NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ			PRACOVNÍ STATUS
	muži	16-24	25-54	55-64	65-74	ISCED 0-2	ISCED 3-4	ISCED 5-8	Pracující osoby	
ČESKO	49	11	63	13	13	13	64	23	75	
NĚMECKO	49	11	59	17	13	23	48	29	77	
ITÁLIE	49	11	59	17	13	37	44	19	63	
ŠVÉDSKO	50	13	63	13	11	19	39	42	82	
VELKÁ BRITÁNIE	49	13	63	13	11	19	40	41	75	

Poznámka: Údaje v procentech národního vzorku

Tabulka 2. Struktura vzorku dle profesní struktury – kontrolované charakteristiky populace (procentuální zastoupení populace)

	ISCO 08-09	ISCO 6	ISCO 7	ISCO 01-02
ČESKO	9	1	8	13
NĚMECKO	8	1	6	15
ITÁLIE	8	1	6	9
ŠVÉDSKO	5	1	5	22
VELKÁ BRITÁNIE	7	1	4	20

Poznámka: Údaje v procentech národního vzorku

Tabulka 3. Struktura vzorku dle NUTS regionů (procentuální zastoupení populace)

ČESKO	CZ01	12,00
	CZ02	13,00
	CZ03	12,00
	CZ04	10,00
	CZ05	14,00
	CZ06	16,00
	CZ07	11,00
	CZ08	11,00
NEMECKO	DE1	13,00
	DE2	16,00
	DE3	4,00
	DE4	3,00
	DE5	2,00
	DE6	2,00
	DE7	9,00
	DE8	2,00
	DE9	10,00
	DEA	21,00
	DEB	2,00
	DEC	2,00
	DED	5,00
	DEE	3,00
	DEF	3,00
	DEG	3,00
ITÁLIE	ITC	27,00
	ITF	23,00
	ITG	11,00
	ITH	20,00
	ITI	20,00
SVÉDSKO	SE1	40,00
	SE2	43,00
	SE3	17,00
VELKÁ BRITÁNIE	UKC	4,00
	UKD	11,00
	UKE	8,00
	UKF	8,00
	UKG	9,00
	UKH	10,00
	UKI	14,00
	UKJ	14,00
	UKK	8,00
	UKL	6,00
	UKM	8,00

Poznámka: Údaje v procentech národního vzorku

Současně s datovou maticí zhotovitel odevzdá rovněž doprovodný dokument ve formátu docx. nebo pdf., který bude obsahovat:

- Popis terénní fáze výzkumu (zahájení a ukončení sběru dat v jednotlivé zemi a zdali byl zachován jednotný způsob výběru u všech zemí).
- Popis implementace CAWI metody (včetně popisu procesu výběru a oslovení respondentů – zdali jde pouze o respondenty s přístupem k internetu, tj. online population only).
- Průměrnou míru odezvy („response rate“) za každou část výběrového souboru.
- Použité váhy a postup vážení (např. vzhledem k tomu, že je oslovena pouze online populace).

Komentář k dotazníku

Dotazník je rozdělen do **osmi částí**, které mapují dráhy respondentů nejrůznějšími oblastmi systémů vzdělávání dospělých:

- A. Nejvyšší dosažená kvalifikace
- B. Nejvyšší dosažená kvalifikace u netradičních studentů
- C. Cesta k dosažení nejvyšší kvalifikace (vzdělávací biografie)
- D. Účast na formálním vzdělávání dospělých
- E. Účast na neformálním vzdělávání
- F. Modul pro neúčastníky
- G. Neformální učení
- H. Sociodemografické proměnné

Jednotlivé části dotazníku nejsou určeny všem respondentům, ale vycházejí z jednotlivých drah v rámci systému vzdělávání dospělých popsaného níže. Celkově lze v rámci dotazníku identifikovat 7 hlavních drah jeho vyplnění (viz níže **Main Pathways**).

Přičemž podle výsledků Adult Education Survey 2022 lze očekávat, že více jak 50 % respondentů (neúčastníci dalšího vzdělávání) vyplní pouze část A. a C. a dále pak první otázku z části D. a E. a následně části F., G., H. Pouze pro 5 až 10 % respondentů budou relevantní veškeré části dotazníku s výjimkou části F (Modul pro neúčastníky)

Odhadovaný čas vyplnění dotazníků popisuje následující tabulka:

Část výzkumného vzorku	Průměrná délka vyplnění
50 % respondentů	10 minut
30 % respondentů	20 minut
10 % respondentů	30 minut
10 % respondentů	40 minut

1. Attained highest qualification on regular path and not in the last 12 months
 - Skip section B
 - Complete Section D
 - Complete Section E (or alternatively F if no participation in NFE), G, and H
2. Attained highest qualification on regular path in the last 12 months AND no additional program in last 12 months (DESIGN SKIPS)
 - Skip section B
 - Guided through Section D to collect additional info on 'volume', 'reasons' and 'support' but skip 'regular/adapted' section
 - Complete Section E, G, and H
3. Attained highest qualification on regular path in the last 12 months AND additional program in last 12 months
 - Complete section B
 - Complete Section D
 - Complete Section E, G, and H
4. Attained highest qualification on adapted path and not in the last 12 months
 - Complete section B
 - Complete section D
 - Complete Section E (or alternatively F if no participation in NFE), G, and H
5. Attained highest qualification on adapted path in the last 12 months AND no additional program in last 12 months (DESIGN SKIPS)

- Complete section B
 - Guided through Section D to collect additional info on 'volume', 'reasons' but skip 'regular/adapted' and 'support' sections
 - Complete Section E, G, and H
6. Attained highest qualification on adapted path in the last 12 months AND additional program in last 12 months (LONGEST PATH)
- Complete section B
 - Complete Section D
 - Complete Section E, G, and H
7. Attained highest qualification on regular path and not in the last 12 months and no additional program in last 12 months
- Skip section B
 - Skip Section D except 'participation' section
 - Complete Section E (or alternatively F if no participation in NFE), G, and H

International Adult Learning Systems Questionnaire (IALS-Q 2024)

Section Start. Confirm sampling demographics

- a) Year (code age)
- b) Month (code month – number)

- a) Man (code 1)
- b) Woman (code 2)
- c) Other (code 3)

Section A. Highest qualification attained

- a) ISCED 1 (code 1)
- b) ISCED 2 (code 2)
- c) ISCED 3 (code 3)
- d) ISCED 4 (code 4)
- e) ISCED 5 (code 5)
- f) ISCED 6 (code 6)
- g) ISCED 7 (code 7)

(Note: In the final version of a national-specific questionnaire, listed names of relevant national equivalents of ISCED 01 to 07, based on the newest ISCED classification)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

a) State age you attained your qualification here.... (code age)

a) State age you started education program for your highest qualification here.... (code age)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES, I was a regular full-time student as part of the regular system of education (code 1)
b) No, it had differences or adaptations (code 2)

If A7= b), go to A8. If YES, go to the end of the section A.

Mark all that apply

- a) My education was adapted for scheduling reasons (e.g., part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
b) My education was adapted for age-related reasons (e.g., for older participants) (code 2)
c) My education was adapted for language-related reasons (e.g., for non-native language speakers) (code 3)
d) My education was adapted for literacy-related reasons (e.g. basic skills training, learning difficulties, disabilities) (code 4)
e) My education was adapted for job-related reasons (e.g., continuing vocational and professional programs, new developments in the field) (code 5)
f) My education was adapted for other employment reasons (e.g., unemployment, changes in industry and economy, retraining, active labour market programme) (code 6)
g) Other (code 7)

END OF SECTION A.

DERIVED VARIABLE FOR HIGHEST QUALIFICATION ATTAINED AS A
NONTRADITIONAL STUDENT (HQAAANTS).

IF any of the following

- ISCED 1 and age completed > 15
- ISCED 2 and age completed > 18
- ISCED 3 and age completed > 21
- ISCED 4 and age completed > 21
- ISCED 5 and age completed > 25
- ISCED 6 and age completed > 30
- ISCED 7 and age completed > 30

THEN HQAAANTS=1

IF HQAAANTS=1 THEN GO TO SECTION B.

IF HQAAANTS not equal to 1 AND A1>=3 THEN GO TO SECTION C.

IF HQAAANTS not equal to 1 AND A1<3 THEN GO TO SECTION D.

Section B. Highest qualification attained as a non-traditional student

The following questions are only if the following age bands are exceeded by the level of qualification, i.e., DERIVED VARIABLE HQAAANTS = 1 (HIGHEST QUALIFICATION ATTAINED AS A NONTRADITIONAL STUDENT).

- a) YES (code 1)
- b) NO (I followed the most direct and shortest path for this type of qualification) (code 2)

If B1=YES, then go to B2, else go to B3.

- a) I had already started earlier, and after a break or delay (e.g., for military, travel, family, or financial reasons), I wanted to finish. (code 1)
- b) For job-related reasons -- I wanted to upgrade my skills as part of my job/occupation/vocation/industry. (code 2)
- c) For job-related reasons -- My employer wanted me to upgrade my skills as part of my job/occupation/vocation/industry. (code 3)
- d) For personal interest reasons (e.g., self-fulfilment, new knowledge, leisure, health, coping with life changes). (code 4)
- e) For social interest reasons (e.g., meet people, engage in social activity, engage in a community). (code 5)
- f) I wanted to pursue new or different opportunities to improve my life prospects more generally. (code 6)
- g) Other (code 7)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If B3=YES, then go to B4, else go to B5.

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If B6=YES, then go to B7, else go to B8.

Mark all that apply

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)
- f) Friends, family or colleagues (code 6)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If B8= YES, then go to B9, else for end of section.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)

- a) Very little (code 1)
- b) About one-quarter to one-third (code 2)
- c) About half (code 3)
- d) About two-thirds to three-quarters (code 4)
- e) All of it (code 5)

END OF SECTION

IF A1 \geq 3 THEN GO TO SECTION C.

IF A1 $<$ 3 THEN GO TO SECTION D.

Section C. Pathways to highest qualification (educational biography)

Ask only, IF the highest qualification (question A1) is higher than or equal to ISCED 3

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Mark all that apply.

- a) YES (it was adapted for scheduling reasons, e.g. part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
- b) YES (it was adapted for age-related reasons, e.g. for older participants) (code 2)
- c) YES (it was adapted for language-related reasons, e.g. for non-native language speakers) (code 3)
- d) YES (it was adapted for literacy-related reasons, e.g. basic skills training, learning difficulties, disabilities) (code 4)
- e) YES (it was adapted for job-related reasons, e.g. continuing vocational and professional programs, new developments in the field) (code 5)
- f) YES (it was adapted for other employment reasons, e.g. unemployment, changes in industry and economy, retraining, active labour market programme) (code 6)
- g) YES (it was adapted for other reasons) (code 7)
- h) NO (it was part of the regular schooling provided) (code 8)

Ask only IF the highest qualification (question A1) is higher than or equal to ISCED 4

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) General/academic orientation (ISCED 3A) (code 1)
- b) Vocational/practical/specific industry or occupations (ISCED 3B) (code 2)
- c) Mixture of general and vocational education (ISCED 3C) (code 3)

(Note: In the final version of a national-specific questionnaire, listed names of relevant national equivalents of ISCED 03, based on the newest ISCED classification)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Mark all that apply.

- a) YES (it was adapted for scheduling reasons, e.g. part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
- b) YES (it was adapted for age-related reasons, e.g. for older participants) (code 2)
- c) YES (it was adapted for language-related reasons, e.g. for non-native language speakers) (code 3)
- d) YES (it was adapted for literacy-related reasons, e.g. basic skills training, learning difficulties, disabilities) (code 4)
- e) YES (it was adapted for job-related reasons, e.g. continuing vocational and professional programs, new developments in the field) (code 5)
- f) YES (it was adapted for other employment reasons, e.g. unemployment, changes in industry and economy, retraining, active labour market programme) (code 6)
- g) YES (it was adapted for other reasons) (code 7)
- h) NO (it was part of the regular schooling provided) (code 8)

Ask only, IF the highest qualification (question A1) is higher than or equal to ISCED 5.

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) While employed – part of apprenticeship training. (code 1)
- b) While employed – have a regular job contract not part of apprenticeship training. (code 2)
- b) Non-employed (code 3)

- a) YES, I was a regular full-time student as part of a regular system of education (code 1)
- b) NO, it had differences or adaptations (code 2)

If the answer to C10 is b), then go to C11, else go to C12.

Mark all that apply

- a) My education was adapted for scheduling reasons (e.g., part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
- b) My education was adapted for age-related reasons (e.g., for older participants) (code 2)
- c) My education was adapted for language-related reasons (e.g., for non-native language speakers) (code 3)
- d) My education was adapted for literacy-related reasons (e.g. basic skills training, learning difficulties, disabilities) (code 4)
- e) My education was adapted for job-related reasons (e.g., continuing vocational and professional programs, new developments in the field) (code 5)
- f) My education was adapted for other employment reasons (e.g., unemployment, changes in industry and economy, retraining, active labour market programme) (code 6)
- g) Other (code 7)

Ask only, IF the highest qualification (question A1) is higher than or equal to ISCED 6

- a) YES, I was a regular full-time student as part of a regular system of education. (code 1)
- b) No, it had differences or adaptations. (code 2)

If the answer to C12 is b), then go to C13, else go to C14.

Mark all that apply

- a) My education was adapted for scheduling reasons (e.g., part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
- b) My education was adapted for age-related reasons (e.g., for older participants) (code 2)
- c) My education was adapted for language-related reasons (e.g., for non-native language speakers) (code 3)
- d) My education was adapted for literacy-related reasons (e.g. basic skills training, learning difficulties, disabilities) (code 4)
- e) My education was adapted for job-related reasons (e.g., continuing vocational and professional programs, new developments in the field) (code 5)
- f) My education was adapted for other employment reasons (e.g., unemployment, changes in industry and economy, retraining, active labor market programme) (code 6)
- g) Other (code 7)

Ask only, IF the highest qualification (question A1) is higher than or equal to ISCED 7

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES (it was adapted for scheduling reasons, e.g. part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
- b) YES (it was adapted for age-related reasons, e.g. for older participants) (code 2)
- c) YES (it was adapted for language-related reasons, e.g. for non-native language speakers) (code 3)
- d) YES (it was adapted for literacy-related reasons, e.g. basic skills training, learning difficulties, disabilities) (code 4)
- e) YES (it was adapted for job-related reasons, e.g. continuing vocational and professional programs, new developments in the field) (code 5)
- f) YES (it was adapted for other employment reasons, e.g. unemployment, changes in industry and economy, retraining, active labour market programme) (code 6)
- g) YES (it was adapted for other reasons) (code 7)
- h) NO (it was part of the regular schooling provided) (code 8)

GO TO SECTION D.

Section D. Participation in any Formal Adult Education in the last 12 months

IF A3=NO then go to D1 (type 1 = highest qualification not attained in last 12 months)

IF A3=YES then go to D2 (type 2 = highest qualification attained in last 12 months)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Let us refer to this activity as a “program”.

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Let us refer to this activity as a “program”.

IF D1=YES or D2=YES, then go to D3. (regardless of type, new FAE in last 12 months – complete all of section D).

IF A3=NO and D1=NO, then go to D32 (barriers to FAE) (highest qualification not attained in last 12 months and no other FAE participation – skip to barriers only)

IF A3=YES and D2=NO, then go to D4 and say the following prompt...(highest qualification attained in last 12 months and no other FAE participation – collect more information on highest qualification attained in last 12 months incl. reasons and support – 2 types: one traditional and other non-traditional)

...The following asks a few more questions about the highest qualification you completed in the last 12 months.

- a) ISCED 1 (code 1)
- b) ISCED 2 (code 2)
- c) ISCED 3 (code 3)
- d) ISCED 4 (code 4)
- a) ISCED 5 (code 5)
- b) ISCED 6 (code 6)
- c) ISCED 7 (code 7)

(Note: In the final version of a national-specific questionnaire, listed names of relevant national equivalents of ISCED 01 to 07, based on the newest ISCED classification)

- a) Full-time study (code 1)
- b) Part-time study (code 2)

a) State an estimated number of weeks. (code weeks)

a) State an average number of hours per week. (code hours)

IF A3=YES and D2=NO and (A6=YES or HQAAANTS=1) then skip to D16 (reasons only, skip support)... (highest qualification on adapted path in last 12 months, and no additional program)

ELSE IF A3=YES and D2=NO and (A6=NO or HQAAANTS=0), then skip to D16 (support and reasons).

a) State age here.... (code age)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) YES, I was a regular full-time student as part of the regular system of education (code 1)
- b) No, it had differences or adaptations (code 2)

IF D9= b), then go to D10, else
IF D9=a) and D8=YES, go to D11, else
IF D9=a) and D8=NO, go to D13.

Mark all that apply

- a) My education was adapted for scheduling reasons (e.g., part-time student for work, family and other reasons) (code 1)
- b) My education was adapted for age-related reasons (e.g., for older participants) (code 2)
- c) My education was adapted for language (e.g., foreign language background) (code 3)
- d) My education was adapted for literacy-related reasons (e.g. learning related difficulties or disabilities, basic skills) (code 4)
- e) My education was adapted for a new type of job (e.g., continuing vocational and professional programs, e.g. advanced nursing, new developments in the field) (code 5)
- f) My education was adapted for other employment reasons (e.g., unemployment, changes in industry and economy) (code 6)
- g) Other (code 7)

IF D8=YES, then go to D11, else skip to D13.

- a) YES (code 1)

b) NO (I followed a regular path: shortest and most direct path for this type of qualification) (code 2)

If D11=YES, then go to D12, else go to D13.

- a) I had already started earlier, and after a break or delay (e.g., for military, travel, family, or financial reasons), I wanted to finish. (code 1)
- b) For job-related reasons -- I wanted to upgrade my skills as part of my job/occupation/vocation/industry. (code 2)
- c) For job-related reasons -- My employer wanted me to upgrade my skills as part of my job/occupation/vocation/industry. (code 3)
- d) For personal interest reasons (e.g., self-fulfilment, new knowledge, leisure, health, coping with life changes). (code 4)
- e) For social interest reasons (e.g., meet people, engage in social activity, engage in a community). (code 5)
- f) I wanted to pursue new or different opportunities to improve my life prospects more generally. (code 6)
- g) Other (code 7)

- a) YES (code 1)
- b) NO, I met the entry requirements (code 2)
- c) NO, there were no specific entry requirements (code 3)

If D13=YES, then go to D14, else go to D15.

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) I had to submit evidence of previously acquired knowledge and skills (code 1)
- b) There were no specific entry requirements (code 2)

- a) predominantly job-related (code 1)
- b) predominantly non-job-related (e.g. personal and/or social interest reasons) (code 2)

IF the answer to D16 is “a” (predominantly job-related), answer the following question D17.

IF the answer to D16 is “b” (predominantly non-job-related), answer question D21.

- a) YES (code 1) reactive
- b) NO (code 2) proactive

If the answer to D17 is YES, answer question D18. If NO, follow with D19

- a) I was obligated to do it by my employer. (code1)
- b) I needed it to retain my current job. (code2)
- c) It was suggested by my employer. (code3)
- d) I changed job and needed to update my qualifications. (code4)
- e) I needed to cope with a current change at work. (code5)
- f) I lost my job. (code6)
- f) I am currently at home and need to update my qualification (code7)
- h) Does not apply -- other (code8)

- a) It made sense as part of my professional/career goals. (code1)
- b) I wanted to change job in future. (code2)
- c) I needed it to be promoted at my job and/or be paid more. (code3)
- d) I wanted to start an entrepreneurial activity. (code4)
- e) It was to make me less likely to lose my job. (code5)
- f) It was a normal part of my job. (code6)
- g) It was to increase my chance of getting a better job. (code7)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Predominantly personal-related reasons

- a) I did it for leisure. (code1)
- b) I did it for self-fulfilment. (code2)
- c) I did it to cope with my health problems. (code3)
- d) I did it to cope with changes in my life. (code4)
- e) Other (code5)

Predominantly social-related reasons

- a) I did it to meet new people. (code6)
- b) I did it to be engaged in a civic activity. (code7)
- c) I did this as part of my engagement with the third or voluntary sector. (code8)
- d) I did it as part of my social activities with friends or family. (code9)
- e) Other (code10)

- a) YES (code 1)
 b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Using tools interactively

- Professional/vocational knowledge and competences. (code 1)
 Language skills in the main language of the country. (code 2)
 Language skills in a foreign language. (code 3)
 Literacy skills (working with text, improving reading and writing). (code 4)
 Numeracy skills (working with numbers, improving ability to calculate). (code 5)
 Problem-solving skills (improving to figure something out to get things done). (code 6)
 Computer, Internet or digital skills. (code 7)
 Other basic skills. (code 8)

Function in a socially heterogeneous environment

- Communication skills in general. (code 9)
 Communicate better with people from different backgrounds (e.g. from different cultures). (code 10)
 To work better in teams (e.g. cooperate, collaborate). (code 11)
 To improve your leadership or management skills. (code 12)
 To understand better others (e.g. respecting differences and diversity, intercultural sensitivity) (code 13)

Acting autonomously

- Being independent (e.g. self-improvement, developing self-control, discipline, mastery of self). (code 14)
 Critical thinking skills (e.g. thinking independently) (code 15)
 Adaptability (e.g. being flexible in a changing world) (code 16)
 Planning, management and organisational skills (e.g. goal setting and realisation of goals). (code 17)
 Initiating a project or activity I would like to do (e.g. entrepreneurship). (code 18)
 Initiating something or taking the lead to get something done. (code 19)
 Developing a new idea or product (e.g. innovation). (code 20)

Others (not stated)

(code 21)

- a) It was to complement or follow through with your opportunities/interests that were associated with your previous qualification.
 b) It was to compensate or re-align and change your opportunities/interests associated with your previous qualification.

IF A3=YES and D2=NO and (A6=YES or HQAAANTS=1) then skip to D30 (support information already collected for this group in Section B)...(highest qualification on adapted path in last 12 months, and no additional program)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to D25 is YES, answer the following question D26. If NO, follow with D28.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)

- a) Very little (code 1)
- b) About one-quarter to one-third (code 2)
- c) About half (code 3)
- d) About two-thirds to three-quarters (code 4)
- e) All of it (code 5)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to D28 is YES, answer the following question D29. If NO, follow with D30

Mark all that apply.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)
- f) Friends, family or colleagues (code 6)

- a) Completely online (code 1)
- b) Mostly online (code 2)
- c) Mostly on-site (code 3)
- d) Completely on-site (code 4)

IF A3=NO and D1=NO, then answer D32.

IF D1=YES or D2=YES, then go to D34.

- a) YES (code 1)

b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Dispositional/Demand for AET

Don't like school and similar activities. (code1)
Don't think it's worthy. (code2)
Don't need it. (code3)
My health problems prevent participation. (code4)
Don't have time for it. (code5)
Don't have enough skills to do it. (code6)
Don't think I could be successful. (code7)
I feel I am already overqualified for my job (code8)

Institutional/Supply of AET

Distance from educational institution is too far (code9)
Schedule of program does not suit me (code10)
Programs are too expensive (cost). (code11)
Lack of information about programs that suit me. (code12)
The quality of the programs is not good. (code13)
Programs I am interested are not available. (code14)
Mode of delivery – it is online or hybrid (but I don't like that mode) (code15)
Mode of delivery – it is not available online or hybrid (code16)
The relevance of programs content is not good. (code17)

Situational/structural support for AET

Don't have enough time due to family responsibilities. (code18)
Don't have enough time due to other responsibilities. (code19)
Don't have enough financial support from public services. (code20)
Don't have enough financial support from the employer. (code21)
Don't have enough flexible schedule in work to do it. (code22)
Don't have enough money to extra spending. (code23)
Don't have enough information about program from my employers. (code24)
Don't have enough information support from public services. (code25)

a) YES (code 1)

b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Dispositional/Demand for AET

Don't like school and similar activities. (code1)
Don't think it's worthy. (code2)
Don't need it. (code3)
My health problems prevent participation. (code4)
Don't have time for it. (code5)
Don't have enough skills to do it. (code6)
Don't think I could be successful. (code7)
I feel I am already overqualified for my job (code8)

Institutional/Supply of AET

Distance from educational institution is too far (code9)
Schedule of program does not suit me (code10)
Programs are too expensive (cost). (code11)
Lack of information about programs that suit me. (code12)
The quality of the programs is not good. (code13)
Programs I am interested are not available. (code14)
Mode of delivery – it is online or hybrid (but I don't like that mode) (code15)
Mode of delivery – it is not available online or hybrid (code16)
The relevance of programs content is not good. (code17)

Situational/structural support for AET

Don't have enough time due to family responsibilities. (code18)
Don't have enough time due to other responsibilities. (code19)
Don't have enough financial support from public services. (code20)

Don't have enough financial support from the employer.	(code21)
Don't have enough flexible schedule in work to do it.	(code22)
Don't have enough money to extra spending.	(code23)
Don't have enough information about program from my employers.	(code24)
Don't have enough information support from public services.	(code25)

GO TO SECTION E.

Section E. Participation in any Non-Formal Adult Education in the last 12 months

- a) Employed in the private sector. (code 1)
- b) Employed in the public sector. (code 2)
- c) Employed in the third or voluntary sector (e.g. NGO) (code 3)
- d) Out of the labour market – student. (code 4)
- e) Out of the labour market – in retirement. (code 5)
- f) Out of the labour market – on maternity/paternity leave (code 6)
- g) Out of the labour market – unemployed. (code 7)
- h) Out of the labour market – other. (code 8)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Let us refer to this activity as an “organised learning activity”.

If the answer to E2 is YES, answer the following question E3. If NO, follow with Section E45 (Barriers).

- a) n activities (code – number of activities)

- a) n hours (code – number of hours)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

IF the answer to E5 is NO, skip to E32 (activity 3, reason predominantly non-job related), and impute E31 as YES.

- a) n activities (code – number of activities)

IF E6=>1

Tell us more about the MOST IMPORTANT organised learning activity you participated in the last 12 months, which was taken predominantly for job-related reasons.

IF E6=1

Tell us more about this organised learning activity that was taken predominantly for job-related reasons.

- a) Very short duration – less than one day (approx. 3-5 hours). (code 1)
 b) Short duration (approx. 1 to 3 days). (code 2)
 c) Medium duration (approx. 4 days- up to 3 weeks). (code 3)
 d) Long duration (more than 3 weeks). (code 4)

- a) YES (code 1) reactive
 b) NO (code 2) proactive

If the answer to E8 is YES, answer the following question E9. If NO, follow with E10.

- a) I was obligated to do it by my employer. (code1)
 b) I needed it to retain my current job. (code2)
 c) It was suggested by my employer. (code3)
 d) I changed job and needed to update my qualifications. (code4)
 e) I needed to cope with a current change at work. (code5)
 f) I lost my job. (code6)
 f) I am currently at home and need to update my qualification (code7)
 h) Does not apply -- other (code8)

- a) It made sense as part of my professional/career goals. (code1)
 b) I wanted to change job in future. (code2)
 c) I needed it to be promoted at my job. (code3)
 d) I wanted to start an entrepreneurial activity. (code4)
 e) It was to make me less likely to lose my job. (code5)
 f) It was a normal part of my job. (code6)
 g) It was to increase my chance of getting a better job. (code7)

- a) YES (code 1)
 b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Using tools interactively

- Professional/vocational knowledge and competences. (code 1)
- Language skills in the main language of the country. (code 2)
- Language skills in a foreign language. (code 3)
- Literacy skills (working with text, improving reading and writing). (code 4)
- Numeracy skills (working with numbers, improving ability to calculate). (code 5)
- Problem-solving skills (improving to figure something out to get things done). (code 6)
- Computer, Internet or digital skills. (code 7)
- Other basic skills. (code 8)

Function in a socially heterogeneous environment

- Communication skills in general. (code 9)
- Communicate better with people from different backgrounds (e.g. from different cultures). (code 10)
- To work better in teams (e.g. cooperate, collaborate). (code 11)
- To improve your leadership or management skills. (code 12)
- To understand better others (e.g. respecting differences and diversity, intercultural sensitivity) (code 13)

Acting autonomously

- Being independent (e.g. self-improvement, developing self-control, discipline, mastery of self). (code 14)
- Critical thinking skills (e.g. thinking independently) (code 15)
- Adaptability (e.g. being flexible in a changing world) (code 16)
- Planning, management and organisational skills (e.g. goal setting and realisation of goals). (code 17)
- Initiating a project or activity I would like to do (e.g. entrepreneurship). (code 18)
- Initiating something or taking the lead to get something done. (code 19)
- Developing a new idea or product (e.g. innovation). (code 20)

Others (not stated)

(code 21)

- a) A lot (e.g., two or more articles/book chapters or the equivalent of more than 20 pages of text). (code1)
- b) Some (e.g., one medium-long article/book chapter or the equivalent of 5 to 19 pages of text). (code2)
- c) None (code3)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to E14 is YES, answer the following question E15. If NO, follow with E16.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)

- a) Very little (code 1)
- b) About one-quarter to one-third (code 2)
- c) About half (code 3)
- d) About two-thirds to three-quarters (code 4)
- e) All of it (code 5)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to E16 is YES, answer the following question E17. If NO, follow with E18

Mark all that apply.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)
- f) Friends, family or colleagues (code 6)

- a) Completely online (code 1)
- b) Mostly online (code 2)
- c) Mostly on-site (code 3)
- d) Completely on-site (code 4)

IF E4.a>1

Tell us more about the SECOND MOST IMPORTANT organised learning activity that you participated in the last 12 months that was taken predominantly for job-related reasons

If NO, skip this module and follow with E31 (Activity 3).

- a) Very short duration – less than one day (approx. 3-5 hours). (code 1)
- b) Short duration (approx. 1 to 3 days). (code 2)
- c) Medium duration (approx. 4 days- up to 3 weeks). (code 3)
- d) Long duration (more than 3 weeks). (code 4)

- a) YES (code 1) reactive
- b) NO (code 2) proactive

If the answer to E20 is YES, answer the following question E21. If NO, follow with E22.

- a) I was obligated to do it by my employer. (code1)
- b) I needed it to retain my current job. (code2)
- c) It was suggested by my employer. (code3)
- d) I changed job and needed to update my qualifications. (code4)
- e) I needed to cope with a current change at work. (code5)
- f) I lost my job. (code6)
- f) I am currently at home and need to update my qualification (code7)
- h) Does not apply -- other (code8)

- a) It made sense as part of my professional/career goals. (code1)
- b) I wanted to change job in future. (code2)

- c) I needed it to be promoted at my job. (code3)
 d) I wanted to start an entrepreneurial activity. (code4)
 e) It was to make me less likely to lose my job. (code5)
 f) It was a normal part of my job. (code6)
 g) It was to increase my chance of getting a better job. (code7)
- a) YES (code 1)
 b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Using tools interactively

- Professional/vocational knowledge and competences. (code 1)
 Language skills in the main language of the country. (code 2)
 Language skills in a foreign language. (code 3)
 Literacy skills (working with text, improving reading and writing). (code 4)
 Numeracy skills (working with numbers, improving ability to calculate). (code 5)
 Problem-solving skills (improving to figure something out to get things done). (code 6)
 Computer, Internet or digital skills. (code 7)
 Other basic skills. (code 8)

Function in a socially heterogeneous environment

- Communication skills in general. (code 9)
 Communicate better with people from different backgrounds (e.g. from different cultures). (code 10)
 To work better in teams (e.g. cooperate, collaborate). (code 11)
 To improve your leadership or management skills. (code 12)
 To understand better others (e.g. respecting differences and diversity, intercultural sensitivity) (code 13)

Acting autonomously

- Being independent (e.g. self-improvement, developing self-control, discipline, mastery of self). (code 14)
 Critical thinking skills (e.g. thinking independently) (code 15)
 Adaptability (e.g. being flexible in a changing world) (code 16)
 Planning, management and organisational skills (e.g. goal setting and realisation of goals). (code 17)
 Initiating a project or activity I would like to do (e.g. entrepreneurship). (code 18)
 Initiating something or taking the lead to get something done. (code 19)
 Developing a new idea or product (e.g. innovation). (code 20)

Others (not stated)

(code 21)

- a) A lot (e.g., two or more articles/book chapters, or equivalent of more than 20 pages of text). (code1)
 b) Some (e.g., one medium-long article/book chapter or the equivalent of 5 to 19 pages of text). (code2)
 c) None (code3)

- a) YES (code 1)
 b) NO (code 2)

If the answer to E26 is YES, answer the following question E27. If NO, follow with E28.

- a) Government agency (code 1)
 b) Unions (code 2)
 c) Employer (including during work hours) (code 3)
 d) Professional association (code 4)
 e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)

- a) Very little (code 1)
 b) About one-quarter to one-third (code 2)
 c) About half (code 3)
 d) About two-thirds to three-quarters (code 4)
 e) All of it (code 5)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to E28 is YES, answer the following question E29. If NO, follow with E30.

Mark all that apply.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)
- f) Friends, family or colleagues (code 6)

- a) Completely online (code 1)
- b) Mostly online (code 2)
- c) Mostly on-site (code 3)
- d) Completely on-site (code 4)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

- a) n activities (code – number of activities)

IF E32=>1

Tell us more about the MOST IMPORTANT organized learning activities that you participated in the last 12 months that was taken predominantly for non-job-related reasons

IF E32=1

Tell us more about this organised learning activity that was taken predominantly for non-job-related reasons

- a) Very short duration – less than one day (approx. 3-5 hours). (code 1)
- b) Short duration (approx. 1 to 3 days). (code 2)
- c) Medium duration (approx. 4-15 days or 1-3 weeks). (code 3)
- d) Long duration (more than 15 days/3 weeks). (code 4)

Predominantly personal-related reasons

- a) I did it for leisure. (code1)
- b) I did it for self-fulfilment. (code2)
- c) I did it to cope with my health problems. (code3)
- d) I did it to cope with changes in my life. (code4)
- e) Other (code5)

Predominantly social-related reasons

- a) I did it to meet new people. (code6)
- b) I did it to be engaged in a civic activity. (code7)
- c) I did this as part of my engagement with the third or voluntary sector. (code8)
- d) I did it as part of my social activities with friends or family. (code9)
- e) Other (code10)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Using tools interactively

- Professional/vocational knowledge and competences. (code 1)
- Language skills in the main language of the country. (code 2)
- Language skills in a foreign language. (code 3)
- Literacy skills (working with text, improving reading and writing). (code 4)
- Numeracy skills (working with numbers, improving ability to calculate). (code 5)
- Problem-solving skills (improving to figure something out to get things done). (code 6)
- Computer, Internet or digital skills. (code 7)
- Other basic skills. (code 8)

Function in a socially heterogeneous environment

- Communication skills in general. (code 9)
- Communicate better with people from different backgrounds (e.g. from different cultures). (code 10)
- To work better in teams (e.g. cooperate, collaborate). (code 11)
- To improve your leadership or management skills. (code 12)
- To understand better others (e.g. respecting differences and diversity, intercultural sensitivity) (code 13)

Acting autonomously

- Being independent, (e.g. self-improvement, develop self-control, discipline, mastery of self). (code 14)
- Critical thinking skills (e.g. thinking independently) (code 15)
- Adaptability (e.g. being flexible in a changing world) (code 16)
- Planning, management and organizational skills (e.g. goal setting and realization of goals). (code 17)
- Initiating a project or activity I would like to do (e.g. entrepreneurship). (code 18)
- Initiating something or taking the lead to get something done. (code 19)
- Developing a new idea or product (e.g. innovation). (code 20)

Others (not stated)

(code 21)

- a) A lot (e.g., two or more articles/book chapters, or equivalent of more than 20 pages of text). (code1)
- b) Some (e.g., one medium-long article/book chapter or the equivalent of 5 to 19 pages of text). (code2)
- c) None (code3)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to E38 is YES, answer the following question E39. If NO, follow with E41.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)

- a) Very little (code 1)
- b) About one-quarter to one-third (code 2)
- c) About half (code 3)
- d) About two-thirds to three-quarters (code 4)
- e) All of it (code 5)

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If the answer to E41 is YES, answer the following question E42. If NO, follow with E43.

Mark all that apply.

- a) Government agency (code 1)
- b) Unions (code 2)
- c) Employer (including during work hours) (code 3)
- d) Professional association (code 4)
- e) Third or voluntary sector (e.g., NGO) (code 5)
- f) Friends family, or colleagues (code 6)

- a) Completely online (code 1)
- b) Mostly online (code 2)
- c) Mostly on-site (code 3)
- d) Completely on-site (code 4)

IF E2=NO, then answer E44.
IF E2=YES, then answer E46.

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

Mark all that apply.

Dispositional/Demand for AET

- Don't like school and similar activities. (code1)
- Don't think it's worthy. (code2)
- Don't need it. (code3)
- My health problems prevent participation. (code4)
- Don't have time for it. (code5)

Don't have enough skills to do it.	(code6)
Don't think I could be successful.	(code7)
I feel I am already overqualified for my job	(code8)
<i>Institutional/Supply of AET</i>	
Distance from educational institution is too far	(code9)
Schedule of program does not suit me	(code10)
Programs are too expensive (cost).	(code11)
Lack of information about programs that suit me.	(code12)
The quality of the programs is not good.	(code13)
Programs I am interested are not available.	(code14)
Mode of delivery – it is online or hybrid (but I don't like that mode)	(code15)
Mode of delivery – it is not available online or hybrid	(code16)
The relevance of programs content is not good.	(code17)
<i>Situational/structural support for AET</i>	
Don't have enough time due to family responsibilities.	(code18)
Don't have enough time due to other responsibilities.	(code19)
Don't have enough financial support from public services.	(code20)
Don't have enough financial support from the employer.	(code21)
Don't have enough flexible schedule in work to do it.	(code22)
Don't have enough money to extra spending.	(code23)
Don't have enough information about program from my employers.	(code24)
Don't have enough information support from public services.	(code25)

- a) YES (code 1)
b) NO (code 2)

Mark all that apply.

<i>Dispositional/Demand for AET</i>	
Don't like school and similar activities.	(code1)
Don't think it's worthy.	(code2)
Don't need it.	(code3)
My health problems prevent participation.	(code4)
Don't have time for it.	(code5)
Don't have enough skills to do it.	(code6)
Don't think I could be successful.	(code7)
I feel I am already overqualified for my job	(code8)
<i>Institutional/Supply of AET</i>	
Distance from educational institution is too far	(code9)
Schedule of program does not suit me	(code10)
Programs are too expensive (cost).	(code11)
Lack of information about programs that suit me.	(code12)
The quality of the programs is not good.	(code13)
Programs I am interested are not available.	(code14)
Mode of delivery – it is online or hybrid (but I don't like that mode)	(code15)
Mode of delivery – it is not available online or hybrid	(code16)
The relevance of programs content is not good.	(code17)
<i>Situational/structural support for AET</i>	
Don't have enough time due to family responsibilities.	(code18)
Don't have enough time due to other responsibilities.	(code19)
Don't have enough financial support from public services.	(code20)
Don't have enough financial support from the employer.	(code21)
Don't have enough flexible schedule in work to do it.	(code22)
Don't have enough money to extra spending.	(code23)
Don't have enough information about program from my employers.	(code24)
Don't have enough information support from public services.	(code25)

Section F. Past and Future Participation

All respondents should respond to this section.

in the last 5 years

- a) YES (code 1)
- b) NO (code 2)

If YES, answer the following question F2. If NO, follow with F5.

- a) 1 of 5 years (code 1)
- b) 2 of 5 years (code 2)
- c) 3 of 5 years (code 3)
- d) 4 of 5 years (code 4)

- a) none (code 1)
- b) 1-2 times (code 2)
- c) 3-4 times (code 3)
- d) 5-6 times (code 4)
- e) 7 times (code 5)
- f) more than 7 times (code 6)

- a) none (code 1)
- b) 1 times (code 2)
- c) 2 times (code 3)
- d) 3 times (code 4)

- a) Very likely (code 1)
- b) Likely (code 2)
- c) Unlikely (code 3)
- d) Very unlikely (code 4)

- a) Very likely (code 1)
- b) Likely (code 2)
- c) Unlikely (code 3)
- d) Very unlikely (code 4)

If NO F5=c) unlikely, or d) very unlikely o and F6=c) unlikely, or d) very unlikely, follow with F7.

Mark all that apply.

- | | |
|---|----------|
| a) If someone helps with my family responsibilities. | (code1) |
| b) If I get financial support for it. | (code2) |
| c) If I have a flexible schedule in work to do it. | (code3) |
| d) If I have more information about it. | (code4) |
| e) If I feel that I really need to improve my life prospects. | (code5) |
| f) If I feel it is worthy. | (code6) |
| g) If it is closer. | (code7) |
| h) If it is scheduled at better times | (code8) |
| i) If the relevance and quality of the programs improve | (code9) |
| j) I am not considering participation at this time.. | (code10) |

F8. Are you aware of the following funding instruments for supporting adult education and learning in your country?

Mark YES or NO for each of the following instruments

- | | |
|--|--------------------------------|
| Instrument 01. ("enter national example", e.g., national learning account) | (code 1 for YES/code 2 for NO) |
| Instrument 02. ("enter national example", e.g., training Vouchers) | (code 1 for YES/code 2 for NO) |
| Instrument 03. ("enter national example") | (code 1 for YES/code 2 for NO) |
| Instrument 04. ("enter national example") | (code 1 for YES/code 2 for NO) |
| Instrument 05. ("enter national example") | (code 1 for YES/code 2 for NO) |

(Note: state above relevant national instruments)

Section G. Informal learning section

Mark YES or NO for every of these following statements

- a) Learning from family members and friends. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- b) Learning from colleagues at work. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- c) Learning from interacting with others as part of work (clients, professional networks). (code 1 for YES/code 2 for NO)
- d) Learning in voluntary and/or community settings (code 1 for YES/code 2 for NO)
- e) Learning from printed materials (books, professional journals, etc.). (code 1 for YES/code 2 for NO)
- f) Learning from online text and images (e.g. websites). (code 1 for YES/code 2 for NO)
- g) Learning from online video (e.g. YouTube) (code 1 for YES/code 2 for NO)
- h) Learning from applications or other software designed for educational purposes (code 1 for YES/code 2 for NO)
- i) Learning from television and radio. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- j) Learning from online audio (e.g. podcasts) (code 1 for YES/code 2 for NO)
- k) Learning from online interactions with other people (e.g. asking on forums or similar sites) (code 1 for YES/code 2 for NO)
- l) Learning from guided museum tours and historical or archaeological sites. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- m) Learning by visiting educational centres (including libraries). (code 1 for YES/code 2 for NO)
- n) Learning through leisure activities (e.g., sports, instruments) (code 1 for YES/code 2 for NO)
- o) Learning from thinking and reflection (code 1 for YES/code 2 for NO)
- p) Learning by doing/from experience of performing/practicing tasks (code 1 for YES/code 2 for NO)

Relevance of informal learning

G2. Do you consider intentional informal learning:

- a) More important for your professional development than participation in formal education (e.g., programs)? (code 1 for YES/code 2 for NO).
- b) More important for your professional development than participation in non-formal education (e.g., course, seminar, workshop, lectures, on-the-job training)? (code 1 for YES/code 2 for NO).
- c) More important for coping with requirements of everyday life than participation in formal education (e.g., programs)? (code 1 for YES/code 2 for NO).
- d) More important for coping with requirements of everyday life than participation in non-formal education (e.g., courses, seminars, workshops, lectures, on-the-job training)? (code 1 for YES/code 2 for NO).

Mark YES or NO for every of these following statements

- q) Select a topic for this learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- r) Set a goal for this learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- s) Plan this learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- t) Motivate yourself for this learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- u) Monitor your learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- v) Have someone else to monitor your learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- w) Engage in this learning with someone else. (code 1 for YES/code 2 for NO)
- x) Give yourself instructions for this learning. (code 1 for YES/code 2 for NO)

y) Evaluate your learning.

(code 1 for YES/code 2 for NO)

- a) Yes
- b) No

- a) Yes
- b) No

- a) None. (code1)
- b) One to four. (code2)
- c) Five to nine. (code3)
- d) Ten or more. (code4)

- a) Every day or almost every day. (code1)
- b) 1 - 4 days a week. (code2)
- c) Not every week, but at least once a month. (code3)
- d) Less than once a month. (code4)
- e) Not at all. (code5)

H. Sociodemographic section

- List of NUTS regions?
 - a) Less than 1,000 inhabitants
 - b) 1,000 to 4,999 inhabitants
 - c) 5,000 to 19,999 inhabitants
 - d) 20,000 to 49,000 inhabitants
 - e) 50,000 to 99,999 inhabitants
 - f) More than 100,000 inhabitants

- a) Full-time employee
- b) Part-time employee (half-time or more)
- c) Part-time employee (less than half-time)
- d) Self-employed (freelancer, entrepreneur)
- e) Independent professional
- f) Helping family member
- g) Unemployed
- h) Student, apprentice, pupil
- i) Working retiree
- j) Disabled retiree
- k) Old-age retiree
- l) Permanently at home
- m) On maternity (parental) leave
- n) I don't know, cannot assess

If the answer is a) to d) for item H3, continue with the following questions:

- a) 1 to 9 people
 - b) 10 to 19 people
 - c) 20 to 49 people
 - d) 50 to 249 people
 - e) 250 or more people
-
- a) Manager
 - b) Qualified expert/specialist
 - c) Technician
 - d) Administrative worker
 - e) Service worker or salesperson
 - f) Skilled worker in agriculture, forestry, and fishing
 - g) Craftsman
 - h) Machine and equipment operator, assembler
 - i) Laborer
-
- a) Permanent contract
 - b) Fixed-term contract
 - c) Agreement to perform work or work contract
 - d) Work without a contract

Informace pro dodavatele
VAROVNÉ SIGNÁLY „RED FLAGS“, horizontální zásady „VÝZNAMNĚ
NEPOŠKOZOVAT“ a zamezení STŘETU ZÁJMU

UTB - Sběr dat 2024

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, z pozice veřejného zadavatele, (a rovněž příjemce podpory), je povinna se zabývat vším zde uvedeným. Zadání veřejné zakázky vítěznému uchazeči je podmíněno dodržáním těchto zásad. Zadavatel vyžaduje po dodavateli dodržování níže uvedeného:

Varovným signálem je zejména taková situace, která by mohla vést k závažným nesrovnalostem, tj. podvodům, korupci, dvojímu financování, střetu zájmů, případně k jiným typům incidentů, které by byly v rozporu se samotným Nařízením Recovery and Resilience Facility, s právem Evropské unie a České republiky. **Varovné signály identifikuje na úrovni komponent sám vlastník komponenty či subjekty implementace.**

4 Red Flags (dále jen „4RF“):

- podvod,
- korupce,
- střet zájmů,
- dvojí financování.

Významně nepoškozovat (dále jen „DNSH“) znamená, že u činností, které příjemce podpory realizuje, se nutně musí zdržet těch činností – nesmí je vykonávat ani podporovat, které významně poškozují některý ze šesti environmentálních cílů EU:

- a) zmírňování změny klimatu,
- b) přizpůsobování se změně klimatu,
- c) udržitelné využívání a ochranu vodních a mořských zdrojů,
- d) oběhové hospodářství nebo jej významně zatěžuje,
- e) prevenci a omezování znečištění,
- f) ochranu a obnovu biologické rozmanitosti a ekosystémů.

Střet zájmu

Ve smyslu čl. 61 Finančního nařízení (EU) 2018/1046 rovněž musí být vyloučen střet zájmů osob účastnících se řízení, výběru, hodnocení, kontroly a monitoringu všech operací. Podle čl. 61 odst. 3 Finančního nařízení ke střetu zájmů dochází, je-li:

- z rodinných důvodů;
- z důvodů citových vazeb;
- z důvodů politické nebo národní spřízněnosti (např. členství v téže politické straně, občanství téhož státu, kterým není ČR);

Při posuzování střetu zájmů je třeba zohlednit dle čl. 61 Finančního nařízení také širší rodinné, osobní či citové vazby zapojených osob, politickou nebo národní spřízněnost, důvody hospodářského nebo finančního zájmu nebo z důvodů jiného přímého či nepřímého osobního zájmu, které mohou vést k tomu, že daná osoba nerozhoduje v dané věci objektivně a nestranně.

- z důvodu hospodářského zájmu (společná investice více zainteresovaných osob, zájem na provedení obchodu, platby, výdaje, z něhož plyne zisk více zainteresovaným osobám);
- z důvodu jiného přímého či nepřímého osobního zájmu ohrožen nestranný a objektivní výkon funkcí účastníka finančních operací nebo jiné osoby dle čl. 61 odst. 1 Finančního nařízení