**MŠ Sluníčko, Tišnov, příspěvková organizace**

**Dílčí hodnocení školního roku 2023/2024**

**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název: Mateřská škola Sluníčko,Tišnov, příspěvková organizace

Sídlo: Na Rybníčku 1700, 666 01 Tišnov tel. 549 415 256 mobil 736 777 074

E-mail: slunicko.ms @ volny.cz, slunicko.ms.sj.@seznam.cz

Datová schránka: yetmcp9

Informace: [www.slunickoms.wz.cz](http://www.slunickoms.wz.cz/) [www.tisnov-mesto.cz](http://www.tisnov-mesto.cz/)

Právní forma: právní subjekt - příspěvková organizace

IČ: 49458744

IZO: 107604027, 600109666

Zřizovatel: Město Tišnov

Ředitelka školy: Mgr. Renata Pleskačová, tel. 736 777 074

Zástupce ředitelky: Monika Merelová, tel. 731 147 177

Součást MŠ: Školní jídelna s kapacitou 140 jídel, vedoucí školní jídelny Olga Vršková, tel. 736 420 566

Počet zaměstnanců: 20 z toho: 11 učitelek a 2 asistentky pedagoga, 1 školní asistent,

 2 školnice, 1 zaměstnankyně provozu, 2 kuchařky, vedoucí ŠJ

Provoz školy: 6.15 - 16.45

Počet tříd: 5 tříd

Kapacita školy: 132 dětí

Zapsaných dětí: 125

Děti s přiznaným podpůrným opatřením: 7

**2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**1. SLOŽENÍ TŘÍD v  r. 2023/2024 - POČTY DĚTÍ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.tř | 2. tř. | 3. tř. | 4. tř. | 5. tř. |  | celkem |
| počet dětí celkem průměr | **27 17,7**  | **25****17** | **27****17,1** | **26****16,64** | **20****13,4** |  | **125****16,37** |
| **průměrná docházka v %** | **65,56** | **68** | **63,33** | **64** | **67** |  | **66,18** |
| matka na MD | **5** | **6** | **5** | **7** | **5** |  | **28** |
| OŠD | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** |  | **8** |
| pod. op.x st. | **2x3.st.** | **3x3.st.** | **1x3.st.**  | **2x 3.st.** | **1x3.st.** |  | **9** |
| IVP | **-** | **-** | **0** | **1** | **0** |  | **1** |

Odklad školní docházky: na r. 2022/2023:8 na r. 2023/2024: 9 na r. 2024/2025: 11

**2. Kontrolní a hospitační činnost** **2023/2024**

Průběžně podle plánu a potřeby i následně, prováděla ředitelka, zástupkyně průběžně
dle potřeby.

**3. Úrazy dětí a zaměstnanců**

Počet pracovních úrazů zaměstnanců: 0

Počet úrazů dětí v r. 2023/2024: 0

**3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1. Úroveň vzdělávacího procesu**

**1. Hodnocení vycházející ze sebehodnocení učitelky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **nikdy** | **výjimečně** | **občas** | **často** | **pravi****delně** |
| **Komunikace s dětmi** - vedu děti k tomu, aby samy hledaly řešení svých  problémů |  |  |  | 7 | 4 |
| - přijímám dítě nepodmíněně takové, jaké je |  |  |  | 2 | 9 |
| - respektuji pravidla soužití |  |  |  | 1 | 10 |
| - chovám se v souladu se zdravým životním stylem |  |  |  | 1 | 10 |
| - s dětmi nemanipuluji |  | 1 | 2 | 7 | 1 |
| - dávám dětem zpětnou vazbu |  |  |  | 5 | 6 |
| **Sledování vývoje dítěte**- děti záměrně a cílevědomě pozoruji při hrách |  |  | 1 | 7 | 3 |
| - písemně si zaznamenávám změny - průběžně |  |  | 5 | 6 |  |
| **Plánování**- spolupracuji s kolegyní ve třídě, škole |  |  |  |  | 11 |
| - vycházím z poznatků o aktuální úrovni a potřebách  jednotlivých dětí |  |  |  | 9 | 2 |
| - předkládám dětem obsah učení ve formě problému |  |  | 1 | 10 |  |
| - podporuji učení dětí navzájem |  |  |  | 7 | 4 |
| **Metody a formy práce s dětmi**- využívám metodu komunitního kruhu |  |  |  | 2 | 9 |
| - zařazuji záměrně kooperativní hry a cvičení na rozvoj  spolupráce |  |  |  | 8 | 3 |
| - respektuji psychomotorické tempo jednotlivých dětí |  |  |  | 2 | 9 |
| - používám prostředky pozitivní motivace |  |  |  | 6 | 5 |
| - vzdělávací aktivity organizuji skupinově a idividuálně s přihlédnutím k věkovým a individuálním možnostem jednotlivých dětí |  |  |  | 3 | 8 |
| - výchovně vzdělávací práce má znaky prožitkového  učení. |  |  |  | 10 | 1 |

**Závěry :**

Častěji zařazovat kooperativní hry, průběžně doplňovat zásobník her.

Pravidelněji předkládat dětem učení ve formě problému, pravidelně promýšlet motivaci dětí

k učení.

Pravidelně využívat metodu komunitního kruhu.

Pravidelně dávat dětem zpětnou vazbu.

Pravidelně záměrně a cíleně pozorovat děti při hrách, zaznamenávat změny.

Používat pravidelně prostředky pozitivní motivace.

Vzdělávací aktivity organizovat skupinově a idividuálně s přihlédnutím k věkovým
a individuálním možnostem jednotlivých dětí.

Výchovně vzdělávací práci plánovat pravidelně tak, aby měla znaky prožitkového učení.

Autoevaluace učitelky, TČ

**Dařilo se**:

* + Seznámit se a začít používat při práci s dětmi metody formativního hodnocení
	+ pravidelně vést a doplňovat portfolio dětí
	+ pravidelně využívat metodu komunitního kruhu
	+ pracovat s aplikací Twigsse – komunikace s rodiči
	+ vést častěji děti k tomu, aby samy hledaly řešení svých problémů
	+ přijímat dítě nepodmíněně takové, jaké je
	+ vest děti k respektování pravidel soužití
	+ chovat se v souladu se zdravým životním stylem
	+ vycházet z poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivých dětí
	+ podporovat učení dětí navzájem
	+ častěji zařazovat hodnocení a sebehodnocení dětí

**Nedařilo se vždy:**

Pravideněji předkládat dětem učení ve formě problému, pravidelně promýšlet motivaci dětí k učení.

Pravidelně dávat dětem zpětnou vazbu.

Nemanipulovat s dětmi.

Vést děti k tomu, aby samy hledaly řešení svých problémů.

Písemně si zaznamenávám změny a postřehy z pozorování dětí - průběžně

Používat metody a prostředky pozitivní motivace.

Vzdělávací aktivity pravidelně organizovat skupinově a individuálně s přihlédnutím k věkovým a individuálním možnostem jednotlivých dětí.

Pravidelně a správně užívat metodu individualizace práce.

Diferencovat náročnost zadaných činností vzhledem ke schopnostem dětí.

Výchovně vzdělávací práci plánovat pravidelně tak, aby měla znaky prožitkového učení.

Používat pravidelně metody formativního hodnocení a učení.

Závěry:

* Pravideněji předkládat dětem učení ve formě problému, pravidelně promýšlet motivaci dětí k učení.
* Pravidelně dávat dětem zpětnou vazbu.
* Nemanipulovat s dětmi.
* Vést děti k tomu, aby samy hledaly řešení svých problémů.
* Písemně si zaznamenávám změny a postřehy z pozorování dětí - průběžně
* Používat metody a prostředky pozitivní motivace.
* Vzdělávací aktivity pravidelně organizovat skupinově a individuálně s přihlédnutím k věkovým a individuálním možnostem jednotlivých dětí.
* Pravidelně a správně užívat metodu individualizace práce.
* Diferencovat náročnost zadaných činností vzhledem ke schopnostem dětí.
* Výchovně vzdělávací práci plánovat pravidelně tak, aby měla znaky prožitkového učení.
* Používat pravidelně metody formativního hodnocení a učení.

**2. Uplatňování znaků prožitkového učení v tématických částí r. 2023/2024**

**Hodnocení vycházející z hodnocení tématických částí TČ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **nikdy** | **výjimečně** | **občas** | **často** | **pravi****delně** |
| **Spontaneita** - motivuji děti tak, aby byly aktivní |  |  |  | **27** | **23** |
| **Objevnost** – integruji nové poznatky do starých,  navazuji na staré  |  |  | **2** | **39** | **9** |
|  Poznatky stanovím je jako problém |  |  | **10** | **36** | **4** |
|  Jsou poznatky z nejbližšího okolí, to co děti žijí  a v logických souvislostech  |  |  | 2 | **36** | **12** |
|  Připravila jsem činnosti tak, aby děti samy  objevovaly, řešily a tím uspořádaly,  zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní  zkušenosti |  |  | **1** | **25** | **24** |
| **Komunikativnost** – vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci? |  |  | **1** | **12** | **37** |
| **Aktivita a tvořivost** – připravila jsem prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi |  |  | **2** | **12** | **36** |
| Měly děti možnost experimentovat |  |  | **27** | **23** |  |
| Měly děti dostatek materiálu a pomůcek |  |  | **1** | **7** | **42** |
| **Konkrétnost** – připravila jsem dětem konkrétní činnosti-manipulace,experimentování, hru,zážitek |  |  |  | **33** | **17** |
| Užívám příliš povídání o… |  | **4** | **35** | **8** | **3** |
| **Celostnost –** volila jsem činnosti tak, aby činnosti procházely rukama dětí |  |  | 1 | **26** | **23** |
| Zapojovala jsem více smyslů |  |  | **1** | **22** | **27** |

**Závěry z hodnocení TČ**

**Co se děti naučily nebo dověděly nového**:

- získaly mnoho nových poznatků z činnostního, tvořivého, prožitkového i kooperativního učení vycházejícího z probíraných témat týkajících se přírody, zdraví…. Po společném vytvoření pravidel se učily podle nich chovat, komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, pomáhat si, naslouchat si a tolerovat se

- získaly nové poznatky o tradicích, přírodě, společnosti a okolním světě

- získaly nové poznatky o lidském těle, o zdraví a o jeho ochraně a předcházení nemocem

**Dařilo se:**

- začlenit všechny děti do kolektivu, vzbudit u dětí zájem o hry a činnosti spontánní i řízené, zařazovat kooperativní hry, vytvářet hezké vztahy, rozvíjet aktivitu a tvořivost,

- přijímat svět pozitivně, častěji experimentovat a zařazovat vice smyslů

- nabízet vhodné činnosti pro plnění dílčích cílů – kompetencí, při práci uplatňovat znaky prožitkového učení - zlepšení v míře, již probíhá většinou často nebo pravidelně, občas
jen vyjímečně, viz míra v tabulce

- častější prodloužený pobyt venku, v přírodě

- častější vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení ostatních

- častější pouřívání metod formativního hodnocené

- vedení potrfolií a práce s nimi

- častěji volit činnosti tak, aby činnosti procházely rukama dětí

- častěji nabízet dětem možnost experimentovat

**Nedařilo se:**

- pravidelně stanovit poznatky jako problém, podávat poznatky v logických souvislostech

- nepoužívat často výklad, nahradit výklad jinou formou (méně povídání o..)

- pravidelně stanovovat poznatky stanovím jako problém

- pravidelně integrovat nové poznatky do starých, navazovat na staré

- pravidelně motivovat děti tak, aby byly aktivní

- pravidelně připravovat činnosti tak, aby děti samy objevovaly, řešily a tím uspořádaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti

- u začínajících učitelek a učitelek s malou praxí se ještě nedaří promýšlení průběžné motivace, ze sebehodnocení a hodnocení vycházet v dalším plánování

- vzájemné náslechy u uičitelek

**Co děti oslovilo:**

-divadla v MŠ, experimenty, pečení cukroví, Čertovské dupání a Vánoční zpívání, Karneval, Barevný den, Loučení s předškoláky, Noc v MŠ, výlet na Hrad Veveří, Výlet do Centa Eden, Čarodějnický den, společná akce rodičů a dětí v MŠ – Odpolene ke Dni dětí s divadlem Koráb, Kozy v MŠ, Papoušci v MŠ.

Dále nové hračky a stavebnice, vycházky do přírody, pohybové hry a činnosti, hry v MŠ a na školní zahradě výukové programy v MŠ – Policie v MŠ, Hasiči v MŠ.

**Návrh opatření:**

- zaměřit se na oblasti, které se prozatím zcela nedařily (kooperativní hry, pravidla komunikace, individualizace, motivace, diferenciace nabídky)

- zařazovat pravidelně sebehodnocení a hodnocení dětí, promýšlet formu

- zaměřit se na vedení začínajících učitelek a učitelek s malou praxí

- pokračovat v provádění vzájemných náslechů učitelek

**3.** **Úkoly vyplývající z inspekční zprávy 2017 - trvají:**

- Závěry z pedagogické diagnostiky ještě více a cíleněji využívat ve prospěch individuálního vzdělávání. Vytvořili jsme plány rozvoje dítěte, které pravidelně využíváme ve prospěch individuálního vzdělávání, budeme v tomto dále pokračovat.

- Systematičtěji a pravidelně zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Budeme dále pravidelně zařazovat.

**4. Závěry vyplývající ze závěrečného  hodnocení tříd**

* Vést děti k samostatnému řešení konfliktů, k samostatnosti při sebeobsluze, k sebereflexi (je potřeba, aby dítě vědělo, že ne vždy je nejlepší a aby se dokázalo i kriticky zhodnotit) - trvá
* Vést děti ke zdvořilému chování, dodržování pravidla 3P – pozdrav, popros, poděkuj
* Důsledně vést děti k úklidu
* Podnikat výlety do blízkého okolí
* Udržovat s rodiči i dětmi partnerské vztahy, po adaptaci vést děti k tomu, aby vedly děti k samostatnosti – chystání hrníčku a značky, rozloučení před třídou.
* Více zapojit rodiče do života třídy (beseda o jejich povolání, čtení v MS atd.), pozvání do MŠ – otevřené dopoledne ve třídě.
* Kooperační činnosti- zařazovat pravidelně a dát dětem možnosti výběru.
* Diferencovat více nabídku činností a aktivit.
* Zaměřit se na pravidelné a správné provádění grafomotoriky.
* Zařazovat plnění cílů, aktivity a činnosti na pobyt venku.
* Individualizace – pokusit se dávat dětem pracovní listy dle jejich potřeb
* Zaměřit se na cílené pozorování – postřehy častěji zaznamenávat – lístečky.
* Dávat dětem pravidelnou zpětnou vazbu a používat formativní metody.
* Více se zaměřovat na dramatizaci.
* Témata týdne se snažit naplánovat tak, aby na sebe plynule navazovaly
* Dále pracovat s metodami formativního hodnocení, zaměřit se na ,,já výroky“, užívat popisný jazyk a zpětnou vazbu.
* Upevňovat zavedené pravidla ve třídě i v MŠ, být důsledné při jejich dodržování.
* Pokračovat ve spolupráci s rodiči, empaticky jim sdělovat informace o dětech a naslouchat jejich potřebám, hledat vhodná řešení ve prospěch dítěte.
* Vytvářet ve třídě klidné a přátelské klima.
* Zařazovat častěji prvky polytechnické výchovy
* Nadále vytvářet podnětné prostředí pro hru a práci s dětmi, hledat vhodnou a zajímavou motivaci
* Nabízet dětem aktivity a činnosti tak, aby je oslovily a měly z nich radost – pestrost, zajímavost.

**3. 2. Akce a aktivity školy pro děti a rodiče – proběhly tyto akce:**

**Podzim**

* Maňáskové divadlo v MŠ – Barevné pohádky – p. Ševčík
* Divadlo Radost
* Koulelo se jablíčko – exkurze do moštárny **-**
* Profesionální fotografování dětí
* Divadlo v MŠ – O zlaté rybce
* Divadlo v MŠ – Pohádka o ukradených nosech
* Návštěva výstavy ovoce a zeleniny
* Návštěva výstavy drobného zvířectva

**Zima**

* Mikulášské zvonění a čertovské dupání S divadlem Koráb, nadílka
* Vánoční zpívání a koledování v MŠ
* Karnevalový den v MŠ – **2. tř.**
* Pásmo tří pohádek – Divadlo Šikulka: Veverka a Sněhuláček, Julinčin nový kamarád,

O nespokojeném koťátku a moudré sově

 Muzikál v MŠ – Maxipes Fík – divadlo Špilberk

**Jaro**

* Divadlo Sandry Riedlové – Nová pohádka o barvách
* Týden knihy – s návštěvou tišnovské knihovny -
* Čarodějnický den v MŠ
* Do zahrádky za zvířátky – výlet do Centra Eden v Bystřici nad Pernštejnem
* Návštěva Jamborova domu – výchovný program
* Papoušci v MŠ – pan Netolický

**Léto**

* Barevný den - oslava MDD
* Kouzelná noc v MŠ - **3. tř.**
* Návštěva hasičů, policie v MŠ
* Výlet na Hrad Veveří
* Loučení s předškoláky
* Osdpoledne s rodiči a divadlem Koráb ke Dni n¨dětí na školní zahradě
* Cesta pohádkovým lesem

**3.3. Spolupráce se ZŠ - proběhly tyto akce:**

**Říjen**

* Schůzka s učitelkami ZŠ, rodiči předškoláků za účelem předání informací o způsobu práce s dětmi v MŠ a ZŠ, připravenost dětí na školu, vzdělávací programy

**Listopad**

* Návštěva 1. tříd škol za účelem zjištění adaptace dětí, které odešly do ZŠ
* Návštěva předškoláků v ZŠ Smíškova a ZŠ 28. října seznámení dětí s interiérem škol,1.třídami, stylem práce ve třídách Začít spolu

**Březen**

* Schůzka rodičů s učitelkami ZŠ a MŠ, psycholožkou z PPP na téma Školní zralost

**Duben**

* Návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídách obou základních škol, před zápisem

**Červen**

* Pohádkový les
* Čtení prvňáčků v MŠ
* Společné setkání učitelek MŠ a ZŠ, zhodnocení spolupráce, plán další spolupráce.

**3. 4. Spolupráce s rodiči – schůzky a setkávání, které proběhly:**

**1. Seznámení rodičů se programem školy – září**

* seznámení rodičů s principy a zásadami MŠ PZ
* seznámení rodičů se ŠVP, TVP – způsob práce, spolupráce, organizací
* Řád školy, Směrnice pro vybírání příspěvků, pro ŠJ
* návrhy rodičů aktivit a akcí pro děti
* získávání a podávání informací o dětech, diagnostika
* požadavky, připomínky, dotazy rodičů

**2. Beseda pro rodiče s Mgr. Jiřím Haldou – říjen**

**3. Schůzka s učitelkami ZŠ, rodiči předškoláků – říjen**

* předání informací o způsobu práce s dětmi v MŠ a ZŠ, programy škol
* nabídka a seznámení rodičů s ESS
* zkušenosti z práce v 1. třídě - učitelky ZŠ
* návody, náměty pro grafomotoriku, rozvoj myšlení pro předškoláky

**4. Adventní odpoledne v MŠ**

- adventní tvoření dětí a rodičů ve třídách

- pohoštění

**5. Vánoční zpívání a koledování - prosinec**

* společné zpívání koled
* slavnost a zpívání u stromečku, pohoštění

**6. Připravenost dětí na školu, školní zralost – březen**

* přednáška psychologa – školní zralost, beseda o problematice
* doporučení dětských knih, hraček, pomůcek
* získávání a podávání informací o dětech

**7. Čteme dětem v MŠ –– březen**

* čtení rodičů z oblíbené knihy

**8. Kytičkové tvoření - květen**

* společné prožité odpoledne rodičů a dětí v MŠ…Kytičkové tvoření
* pohoštění

**9. Schůzka rodičů nových dětí – červen**

* koncepční záměry, ŠVP, způsob práce, spolupráce, organizace
* vzájemné připomínky, dotazy, rady, náměty, prohlídka školy

**10. Loučení s předškoláky - červen**

* předání albíček
* program pro děti
* tablo

**11. Pozvání a návštěva rodičů ve třídách - listopad, květen - Dny otevřených dveří pro rodiče**

* společné hry ve třídě
* seznámení se záznamy dětí, portfolii, vzájemné předávání informací

**Prováděny byly hovorové chvilky - na základě pozvání rodičů i na základě potřeby rodičů nebo p. učitelek.**

**3. 5. Aktivity pro děti nad rámec ŠVP v období od října 2023 do května 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.tř | 2.tř. | 3.tř. | 4.tř. | 5.tř. | celkem |  |
| flétna | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 18 |
| keramika | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 9 |
| ESS | 7 | 8 | 7 | 8 | 6 | 36 |
| křesťanská | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| solná jeskyně | 26 | 25 | 26 | 22 | 19 | 118 |
| logopedie | 10 | 13 | 12 | 9 | 11 | 55 |
| Kočičí zahrada | 15 | 13 | 12 | 11 | 7 | 68 |

**PÍSKÁNÍ PRO ZDRAVÍ - FLÉTNA**

Ve školním roce 2023/2024 se přihlásilo do aktivity hra na flétnu 18 dětí, z toho bylo 13 děvčat a 5 chlapců, 3 děti hrály na flétnu 2.rokem. Aktivita probíhala od října do května, vždy 2x týdně, v úterý a ve čtvrtek, v čase 13.15 – 14.00. Každá lekce začínala dechovým cvičením, rozcvičením prstů, opakováním zvládnutého učiva a nácvikem nové říkanky, později písně. Děti se naučily správnému dýchání, uchopení nástroje, nasazování tónu. Zvládly 5 not – tónů ( h,a,g,c,d, f) a zahrát jednoduché písně, pokročilé děti 9 not – tónů( d2 až po c1) a dokázaly zahrát některé dětské lidové písně. Na závěr jsme uspořádali ukázkovou lekci hry na flétnu, co se děti naučily a co zvládají, pro rodiče a prarodiče v prostoru MŠ. V letošním roce se dětem dařilo, dochodily všechny.

Ve školním roce 2022 - 2023 navštěvovalo zpočátku hru na flétnu pod vedením p.učitelky Benešové, 20, později 15 dětí, z toho 10 děvčat a 5 chlapců. Aktivita probíhala od října do května, vždy 2x týdně, v úterý a ve čtvrtek, v čase 13.15 – 13.45. Každá lekce začínala dechovým cvičením, rozcvičením prstů, opakováním zvládnutého učiva a nácvikem nové říkanky, později písně. Děti se naučily správnému dýchání, uchopení nástroje, nasazování tónu. Zvládly 6 not – tónů (h,a,g,c,d, f)
a zahrát jednoduché písně. Na závěr jsme uspořádali vystoupení pro seniory a rodiče dětí v DPS Tišnov.

**KROUŽEK KERAMIKY**

Kroužek keramiky v letošním školním roce 2023 – 2024 probíhal každé pondělí v době od 15.30h.-17.00h. pod vedením učitelek J.Koudelkové a J.Vondrové Do kroužku se přihlásilo celkem 10dětí. Společně s rodiči se seznámily s keramickou hlínou, kterou zpracovávaly technikou válením, koulením, vykrajováním. Používaly náčiní – dlátka , špachtličky, jehly na vykrajování, přírodní materiál – šišky ,kamínky, skořápky od ořechů apd. na zdobení výrobků, různé šablony, které jsme dětem připravily. Během krátké doby si v kroužku vytvořily pěkné výrobky sluníček, stromečků, ježků, domečků.. ,dle vlastní fantazie si vše namalovaly barvami - engobami. Konečnou fázi výrobků – vypalování , nám zajišťovali pracovníci DDM. Spolupráce s DDM INSPIRO probíhala bez problémů

Kroužek keramiky ve školním roce 2022-2023 probíhal každé pondělí v době od 15.30 - 17.00 pod vedením učitelek Jaroslavy Koudelkové a Jany Vondrové. Do kroužku
se přihlásilo celkem 7 dětí. Společně s rodiči se seznámily s keramickou hlínou, kterou zpracovávaly technikou válením, koulením, vykrajováním. Používaly náčiní – dlátka, špachtličky, jehly na vykrajování, přírodní materiál – šišky, kamínky, skořápky od ořechů apod. na zdobení výrobků, různé šablony. Během krátké doby si děti v kroužku vytvořily pěkné výrobky - stromečků, ježků, domečků, dle vlastní fantazie si vše namalovaly barvami - engobami. Konečnou fázi výrobků – vypalování, nám zajišťovali pracovníci CVČ Inspiro. Spolupráce s INSPIREM probíhala bez problémů.

**EDUKATIVNĚ STIMULAČNÍ SKUPINKY PRO DĚTI**

V letošním roce navštěvovalo skupiny 39 dětí v doprovodu rodičů. Skupiny probíhaly od října, celkem bylo 10 lekcí, které probíhaly vždy v úterý a ve čtvrtek. Na přípravě a vedení se podílela p. uč. Teplá a Jobánková. Jednotlivé lekce byly vypracovány dle materiálu p. Bednářové, postupovali jsme od jednodušší po složitější. V každé lekci byly obsaženy aktivity na procvičování grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání, předčíselných schopností…

Při poslední lekci byly dětem rozdány upomínkové předměty a diplom.

V letošním školním roce 2022/2023 ESS probíhaly od měsíce října do konce listopadu (5 lekcí). Zbývajících pět lekcí proběhlo v měsících leden - únor. Skupinky navštěvovalo 31 dětí společně s rodiči, 1x týdně v odpoledních hodinách, ve 4 skupinách. Děti si hravou formou procvičily a rozvíjely svoje schopnosti a dovednosti z oblastí grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímaní, prostorovou orientaci, vnímání času, matematické dovednosti, řeč a myšlení. Při plnění některých úkolů probíhala vzájemná spolupráce rodič X dítě. Děti po každé lekci dostaly pracovní listy k domácímu procvičování s následným hodnocením v další lekci. Rodiče měli možnost srovnání vědomostí svého dítěte s ostatními kamarády, měly možnost pozorovat své dítě při řízených činnostech. Seznámili se také s tím, co vše by mělo dítě zvládnout před nástupem do školy, které oblasti jsou potřebné mít zvládnuté, před vstupem do základní školy. Rodiče také získali náměty pro další rozvoj dítěte v oblastech, které jednotlivé dětí potřebovaly. Rodičům i dětem byla pravidelně dávána zpětná vazba i individuální doporučení a konzultace.

 Při plnění některých úkolů probíhala vzájemná spolupráce rodičů s dětmi. Děti navštěvovaly

 skupinky rády a rodiče takovou možnost uvítali.

 Edukativně stimulační skupiny vedly paní učitelky Tereza Teplá a Lucie Jobánková.

**KŘESŤANSKÁ VÝCHOVA**

Ve školním roce 2023/2024 probíhal v MŠ kroužek křesťanské výchovy, na který chodilo celkem 12 dětí. Děti tímto výchovným kroužkem prováděla katechetka, paní Řídká. Výuka probíhala každé druhé pondělí v době od 13:30 do 14:00. Děti se zde dozvěděly o vzniku křesťanství, o Starém i Novém zákonu, o významu víry, náboženských svátcích a další zajímavé informace. Rovněž se děti naučily nejznámější modlitby a duchovní písničky. Paní katechetka děti vyučovala formou tematických obrázkových knih, omalovánek, her, říkanek a demonstračních obrázků. Na poslední lekci dostaly děti pamětní diplom a drobné upomínkové předměty, za úspěšné absolvování kroužku křesťanské výchovy.

Ve školním roce 2022/2023 probíhal v MŠ kroužek křesťanské výchovy, na který chodilo celkem 8 dětí. Děti tímto výchovným kroužkem prováděla katechetka, paní Vlasta Řídká. Výuka probíhala každé druhé pondělí v době od 13:30 do 14:00. Děti se zde dozvěděly
o vzniku křesťanství, o Starém i Novém zákonu, o významu víry, náboženských svátcích
a další zajímavé informace. Rovněž se děti naučily nejznámější modlitby a duchovní písničky. Paní katechetka děti vyučovala formou tematických obrázkových knih, omalovánek, her, říkanek a demonstračních obrázků. Na poslední lekci dostaly děti pamětní diplom a drobné upomínkové předměty, za úspěšné absolvování kroužku křesťanské výchovy.

**SOLNÁ JESKYNĚ**

V letošním školním roce 2023/ 2024 děti opět navštěvovaly solnou jeskyni v Tišnově. Každá třída navštěvovala solnou jeskyni  1x týdně po dobu tří měsíců- leden až březen. Celkem jsme absolvovali 10 lekcí.

Po příchodu do solné jeskyně měly děti možnost využívat sůl k tvořivým hrátkám, mohly
si zapůjčit místní hračky - bábovky, lopatky, kyblíky, autíčka apod. Děti přesýpaly krystaly soli a konstruovaly různé stavby, procvičovaly si jemnou a hrubou motoriku, rozvíjely fantazii a tvořivost. Učily se spolupracovat a domlouvat se.

Ke konci lekce, za doprovodu relaxační hudby, děti společně prováděly dechová a uvolňovací cvičení.

Pobyt v solné jeskyni pozitivně ovlivňuje imunitní systém a zároveň působí jako prevence proti nachlazení.

Dětem se pobyt v solné jeskyni velice líbil a na každou lekci se těšily.

Solnou jeskyni navštěvovalo celkem 117 dětí. Děti, které do solné jeskyně nechodily - např. ze zdravotních důvodů, měly možnost zůstávat v MŠ v jiné třídě.

V letošním školním roce 2022 - 2023 děti opět navštěvovaly solnou jeskyni v Tišnově. Všichni navštěvovali solnou jeskyni 1x v týdnu po dobu tří měsíců: leden až březen. Každá třída absolvovala 10 lekcí. V jeskyni měly děti možnost ze soli tvořit různé stavby, přesýpat krystalky soli, pro svou hru si měly možnost zapůjčit místní hračky- bábovky, hrábě, kyblíky, auta aj. Rozvíjely tím hrubou a jemnou motoriku, představivost, fantazii, tvořivost a v nemalé míře i komunikaci spolupráci s kamarády.

Během lekce jsme poslouchali dětské písničky. Na konci hodiny děti prováděly relaxační
a dechová cvičení. Pobyt v solné jeskyni pozitivně ovlivňuje imunitní systém a zároveň působí jako prevence proti nachlazení. Děti se na pobyt v solné jeskyni těšily.

Letos navštěvovalo solnou jeskyni celkem 125 dětí. Děti, které do solné jeskyně

ze zdravotních důvodů nechodily, zůstávaly s jinou třídou v MŠ.

**LOGOPEDIE**

Ve školním roce 2023-24 byla pro děti, navštěvující MŠ, zajištěna individuální logopedická péče.

Během měsíce září 2023 byla v MŠ provedena u všech dětí logopedická depistáž. Rodiče byli s výsledkem depistáže písemně seznámeni. Na základě zjištěných úrovní komunikačních schopností jednotlivých dětí byla doporučena/nedoporučena individuální logopedická péče.

Byly zjištěny různé kategorie narušené komunikační schopnosti - opožděný vývoj řeči, dyslálie, dyslálie multiplex, neplynulost řeči. Děti s těžšími vývojovými vadami jsou odesílány k vyšetření do Speciálního pedagogického centra pro vady řeči, kde jsou diagnostikovány vývojové dysfázie, autismus aj. Na základě doporučení SPC probíhá v MŠ pravidelná individuální logopedické péče se školním logopedem, které se účastní i asistent pedagoga, který následně provádí pravidelné procvičování v rámci běžné třídy. V letošním školním roce byla tato péče poskytnuta 6 dětem. Dle jejich individuálních potřeb a schopností probíhá intervence pravidelně 1-2x týdně.  Použité metody výuky a konkrétní postupy vedoucí k naplnění stanovaných cílů jsou pravidelně vyhodnocovány a upravovány.

Individuální logopedickou péči v letošním školním roce využilo 68 dětí. Logopedické intervence probíhají 1krát za 3-4 týdny, vždy v doprovodu rodiče. V rámci terapie jsou jim vysvětlovány vhodné metody, postupy jak pracovat s dětmi a předávány materiály k domácím procvičování, vytváří se logopedické sešity. Během tohoto školního roku ukončilo logopedickou péči 29 dětí, z důvody nápravy narušené komunikační schopnosti nebo odchodu z MŠ.

Rozvoj komunikačních schopností dětí probíhá v MŠ pravidelně i v rámci každodenních aktivit v jednotlivých třídách. Děti si postupně seznamují a osvojují nové pojmy, rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu dle jednotlivých témat v rámci ŠVP. Během každodenních aktivit se děti učí sociálnímu užití řeči - vyjádřit své potřeby, pocity, názory. Pravidelně jsou zařazována dechová cvičení s využitím dechových pomůcek, artikulační cvičení. Velký důraz je kladen na rozvoj sluchového vnímání – rytmizaci slov, sluchové analýzy/syntézy a sluchové paměti. Využívány jsou běžné pomůcky ve třídách i didaktické pomůcky - např. Klokanův kufr, Klokanova kapsa, Magic box, Logico Picola, logopedické hry, logopedické pohádky, říkanky, logopedické publikace, např. Jazyk a řeč, Logopedická cvičení, Logorelo, Logopedické omalovánky, Zábavná logopedie, Šimonovy pracovní listy, Pavučina, atd.

Logopedickou péči v MŠ zajišťuje Mgr. Kamila Janštová – speciální pedagog – logoped.

Ve šk.roce 2022-2023 byla v MŠ zajištěna individuální logopedická péče.

Během měsíce září 2022 byla provedena u všech dětí v MŠ logopedická depistáž. Všichni rodiče byli písemně informování o výsledku logopedické depistáže. Na základě zjištěných úrovní komunikačních schopností jednotlivých dětí byla jejich rodičům doporučena/nedoporučena individuální logopedická péče.

U dětí byly zjištěny různé kategorie narušené komunikační schopnosti - opoždění vývoje řeči, dyslálie, dyslálie multiplex. Těžší vývojové vady u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou diagnostikovány ve speciálních pedagogických centrech. S těmito dětmi probíhá v MŠ pravidelná individuální logopedická péče se školním logopedem i s asistentem pedagoga v rámci běžné třídy.

V tomto školním roce 2022-23 využilo možnost individuální logopedické péče 66 dětí. Z tohoto počtu 29 dětí individuální logopedii v MŠ ukončilo z důvodu nápravy NKS, popř. odchodu z MŠ do ZŠ. Individuální logopedická péče probíhá dle potřeb jednotlivých dětí,
u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 1-2krát týdně, u ostatních dětí 1krát za 2-3 týdny. Na individuální logopedickou péči děti doprovází rodiče. V rámci terapie jsou jim vysvětlovány vhodné metody, postupy jak pracovat s dětmi a předávány doporučené materiály k domácímu procvičování, vytváří se logopedické deníky.

Rozvoj komunikačních schopností dětí probíhá pravidelně i v rámci každodenních aktivit v jednotlivých třídách. Děti si postupně osvojují nové pojmy, rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu dle jednotlivých témat v rámci ŠVP. V rámci každodenních aktivit se děti učí sociálnímu užití řeči - vyjádřit své potřeby, pocity, názory. Pravidelně jsou zařazována dechová cvičení, artikulační cvičení. Velký důraz je kladen na rozvoj sluchového vnímání – rytmizaci slov, sluchové analýzy/syntézy a sluchové paměti. Využívány jsou běžné pomůcky ve třídách i didaktické pomůcky - např. Klokanův kufr, Klokanova kapsa, Magic box, Logico Picola, logopedické publikace, materiály – např. Jazyk a řeč, Logopedická cvičení, Logopedické vymalovánky, Zábavná logopedie, Šimonovy pracovní listy, Pavučina, atd.

Logopedickou intervenci a speciálně pedagogickou péči v MŠ prováděla Mgr. Kamila Janštová. Logopedická péče probíhala zdarma.

**KOČIČÍ ZAHRADA**

Program je součástí našeho ŠVP a zapojilo se do něho 68 předškolních dětí v povinné předškolní docházce.
Program probíhal v pondělí jednou za 14 dní v časech 13.15 – 13.45, 13.45 – 14. 15. Děti byly rozděleny do 2 skupin.

Kočičí zahrada je preventivní program vytvořený s cílem rozvoje sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování. Metodiku vytvořil kolektiv autorů pod odbornou záštitou a koordinací Kliniky adiktologie 1. UF UK a VFN v Praze.

Děti se na prvním setkání seznámily s kočičími hrdiny - máme je všechny nakreslené.
Na jednotlivých setkáních si děti vyslechly příběh ze zahrady, kde žijí samé kočky, které prožívají společná dobrodružství, řeší své každodenní starosti a úspěchy. Některé z nich
se stávali hlavními hrdiny příběhů, provázeli děti jednotlivými setkáními, činnostmi
a aktivitami. Aktivity a činnosti byly připraveny přiměřeně věku dětí a jejich schopnostem. Jednotlivá setkání vedla p. ředitelka Renata Pleskačová.

Děti si při každém setkání opakovaly, o čem si povídaly s paní učitelkou minule, pak
se seznámily se s tématem, o kterém si na daném setkání povídaly. Vyslechly si příběh
a dále s ním pak pracovaly, sdělovaly svoje podobné zkušenosti nebo byly vedeny k tomu,
jak by konkrétní situaci řešily. S kočičími kamarády se seznamovaly se situacemi, které mohou někdy zažívat také.

Děti byly otázkami vedeny k zamýšlení nad konkrétními situacemi a k jejich aktivnímu řešení, vymýšlely řešení a zdůvodňovaly je. Děti pracovaly společně v kruhu,
ale i ve skupinkách, byly zařazovány kooperativní, pohybové a jiné aktivity. Společně vyvozovaly závěr a ponaučení. Děti obdržely na konci každého setkání obrázek,
který dokresloval příběh, který děti řešily.

Témata jednotlivých setkání byla:

1. Zvědavost, zvídavost, tajemství, tajemnost
2. Štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů
3. Strach, odvaha, prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě
4. Smrt, ztráta
5. Lež, podvod, „fair play“ jednání, pomsta
6. Přátelství, vyčlenění z kolektivu
7. Tlak skupiny, obhájení názoru
8. Spolupráce, řešení problémů
9. Nemoc, užívání léků
10. Správné dávkování léků, správná míra
11. Kulturní odlišnost, tradice, tolerance, předsudky, zvědavost
12. Svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé

**3. 6. Děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti nadané**

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo MŠ 10 dětí, kterým byla poskytována podpůrná opatření 3.stupně.

**1.třída:**

- 2 děti s PO 3.stupně

-1dítě, kterému je poskytováno PO 3.stupně-opožděný vývoj řeči, susp.vývojová dysfázie.

- 1 dítě s PO 3.stupně

- ve třídě byl Školní asistent do 1/2024, od 2/2024 ve 3.třídě

- od 5/2024 ve třídě Asistent pedagoga

**2.třída:**

- 3 děti, kterým je poskytováno PO 3.stupně.

- 1dítě s cystickou fibrózou

- 1dítě má opožděný vývoj řeči

- 1dítě má opožděný vývoj řeči, susp.vývojová dysfázie.

- ve třídě je asistent pedagoga.

**3.třída:**

- 1dítě s PO 3.stupně-potíže v porozumění řeči a ve vyjadřování, diagnostikována vývojová dysfázie.

- od 2/2024 ve třídě Školní asistent

**4.třída:**

- 3 děti s PO 3.stupně

- 1.dítě, které má středně těžké tělesné postižení, celkový obraz dítěte je důvodem k poskytování 3. stupně PO.

- 2.dítě má PO 3.stupně s IVP.

- 3.dítě má PO 3.stupně – tělesné postižení následkem autonehody, ve šk.roce MŠ ze zdrav.důvodů nenavštěvovala.

- Ve třídě je asistent pedagoga.

**5.třída:**

- 1dítě s PO 3.stupně - opožděný vývoj řeči

S dětmi je pracováno dle Doporučení ŠPZ - školské poradenské zařízení.

Spolupracujeme s těmito ŠPZ (Školské poradenské zařízení):

Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a MŠ logopedické, Brno, Veslařská 234,
pobočka Blansko, Seifertova 1553/3, 678 01 – 5 dětí

SPC při MŠ a ZŠ Brno, Kociánka 2801/6a, Brno – 2 děti

Díky individuálnímu přístupu a spolupráci učitelek, logopedky i asistentů se dařilo potíže dětí zmírnit. Je patrné zlepšení v problematických oblastech. Spolupráci s rodinami integrovaných dětí hodnotíme ve většině kladně, rodiče mají zájem, spolupracují, informují se.

Využíváme spolupráce s rodiči, konzultujeme zájmy dětí individuálně a snažíme se vyhovět potřebám dětí a činnosti jim přizpůsobit. K tomu využíváme poznatků ze seminářů, které byly zaměřené na vyhledávání, diagnostiku a práci s nadanými dětmi.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo MŠ 7 dětí, kterým byla poskytována podpůrná opatření 3. stupně. Děti byly umístěné ve všech třídách, ve 2 třídách pracovali 2 asistenti pedagoga, v jedné třídě školní asistent.

V 1. třídě je 1dítě, kterému je poskytováno podpůrné opatření 3. stupně- opožděný vývoj řeči, susp. vývojová dysfázie. Ve třídě je školní asistent.

Ve 2. třídě jsou 3 děti, kterým je poskytováno podpůrné opatření 3. stupně.

1dítě s cystickou fibrózou, jedno dítě má opožděný vývoj řeči. Jedno dítě má opožděný vývoj řeči, susp. vývojová dysfázie. Ve třídě je asistent pedagoga.

Ve 3. třídě je 1dítě, kterému je poskytováno podpůrné opatření 3. Stupně - potíže
v porozumění řeči a ve vyjadřování, diagnostikována vývojová dysfázie. Ve třídě není asistent pedagoga.

Ve 4. třídě je 1dítě, které má středně těžké tělesné postižení, celkový obraz dítěte je důvodem k poskytování 3. stupně PO. Ve třídě je asistent pedagoga.

V 5. třídě je 1dítě s PO 3. stupně, opožděný vývoj řeči, diagnóza se bude upřesňovat.

S dětmi je pracováno dle Doporučení ŠPZ - školské poradenské zařízení.

Spolupracujeme s těmito ŠPZ (Školské poradenské zařízení):

Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a MŠ logopedické, Brno, Veslařská 234,
pobočka Blansko, Seifertova 1553/3, 678 01 – 5 dětí

SPC při MŠ a ZŠ Brno, Kociánka 2801/6a, Brno – 2 děti

Díky individuálnímu přístupu a spolupráci učitelek, logopedky i asistentů se dařilo potíže dětí zmírnit. Je patrné zlepšení v problematických oblastech. Spolupráci s rodinami dětí hodnotíme ve většině kladně, rodiče mají zájem, spolupracují, informují se.

Využíváme spolupráce s rodiči, konzultujeme zájmy dětí individuálně a snažíme se vyhovět potřebám dětí a činnosti jim přizpůsobit. K tomu využíváme poznatků ze seminářů, které byly zaměřené na vyhledávání, diagnostiku a práci s danými dětmi. Pravidelně spolupracujeme
a konzultujeme pokroky dětí s PPP nebo SPC. Řídíme se jejich doporučeními.

Ve třídách, kde jsou umístěné děti s přiznaným podpůrným opatřením je snížený počet dětí v souladu s platnou legislativou.

**3. 7. Environmentální výchova**

V rámci RVP se zaměřujeme na environmentální výchovu v MŠ. Snažíme se v dětech probudit zájem poznávat okolní svět, pochopit jaký má člověk vliv na okolní prostředí, čím může přispět k ochraně životního prostředí a vytvořit základy pro správný a odpovědný postoj k životu.

Děti jsme vedli k tomu, aby rády trávily čas v přírodě a tento čas dokázaly i náležitě využít bez toho aniž by jakkoliv zatěžovaly své okolí. S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku. Často chodíme do okolí MŠ: na Sychrák, do lesa nad nemocnici, kde si děti hrají s přírodninami, staví domečky pro skřítky, zvířátka, vedeme je k tomu, aby se chovaly šetrně k přírodě. Také ale navštěvujeme místní hřiště a zahradu v MŠ, kde děti můžou využít hračky, koloběžky, odrážedla, pískoviště aj..

Děti jsme při různých aktivitách seznamovali s živou a neživou přírodou zejména při vycházkách do okolí. Povídali jsme si o tom, jak je možné přírodu chránit a zbytečně ji nezatěžovat, dále jsme se seznámili s koloběhem vody, střídání ročních období, měsíců v roce, dní v týdnu, pozorovali jsme změny počasí, změny v přírodě během roku.

Pobyt v přírodě jsme se snažili vnímat všemy smysly, abychom si toho co nejvíce zapamatovali a vštípili do svého podvědomí.

Ve třídě třídíme odpad, provádíme různé experimenty, pečeme dobroty z ovoce, vaříme si čaje z bylinek, pozorujeme klíčení semínek, pozorujeme tající led, skládáme obrázky z kaštanů, navštívili jsme moštárnu ovoce aj. O těchto a jiných aktivitách hovoříme v diskuzních kruzích, kde si zároveň sdělujeme poznatky a postřehy z vycházek.

V rámci RVP jsme se zaměřovali také na environmentální výchovu v MŠ. Snažíme se v dětech probudit zájem poznávat okolní svět, pochopit jaký má člověk vliv na okolní prostředí, čím může přispět k ochraně životního prostředí a vytvořit základy pro správný
a odpovědný postoj k životu.

Děti jsme vedli k tomu, aby rády trávily čas v přírodě a tento čas dokázaly i náležitě využít bez toho aniž by jakkoliv zatěžovaly své okolí. S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku. Často chodíme do okolí MŠ: na Sychrák, na Klucaninu, do lesa nad nemocnici, kde
si děti hrají s přírodninami, staví domečky pro skřítky, zvířátka, vedeme je k tomu, aby se chovaly šetrně k přírodě kolem. Také ale navštěvujeme místní hřiště a zahradu v MŠ, kde děti můžou využít hračky, koloběžky, odrážedla, pískoviště aj.

Děti jsme při různých aktivitách seznamovali s živou a neživou přírodou zejména při vycházkách do okolí. Povídali jsme si o tom, jak je možné přírodu chránit a zbytečně ji nezatěžovat, dále jsme se seznámili s koloběhem vody, střídání ročních období, měsíců v roce, dní v týdnu, pozorovali jsme změny počasí, změny v přírodě během roku, absolvovali jsme vycházku ke krmelci, kde jsme dali zvířátkům, něco „dobrého“.

Pobyt v přírodě jsme se snažili vnímat všemi smysly, abychom si toho co nejvíce zapamatovali a vštípili do svého podvědomí.

Ve třídě třídíme odpad, provádíme různé experimenty, pečeme dobroty z ovoce, vaříme
si čaje z bylinek, pozorujeme klíčení semínek, pozorujeme tající led, skládáme obrázky z kaštanů, navštívili jsme moštárnu ovoce aj. O těchto a jiných aktivitách hovoříme v diskuzních kruzích, kde si zároveň sdělujeme poznatky a postřehy z vycházek.

**3. 8. Hodnocení ŠVP**

Ve školním roce 2023-2024 jsme pracovali s inovovaným ŠVP s názvem ,,Hrajeme si se Sluníčkem“. Po ukončení předchozího tříletého období jsme se rozhodli k jeho přepracování
a po schválení Státním zdravotním ústavem v Praze jsme pracovali podle nového ŠVP druhým rokem. Do Školního vzdělávacího programu jsme zařadili tematické části, které jsou zaměřeny na získávání všech 49 dětských kompetencí vycházejících ze 7 klíčových kompetencí dospělých. V průběhu školního roku pomocí dílčích cílů plněných různými činnostmi zaměřenými na jednotlivá témata, si děti kompetence postupně osvojovaly. Činnosti jsme vybírali tak, aby byly pro děti zajímavé, poučné, týkaly se blízkého okolí, našeho města, přírody a zdraví člověka. Potvrdilo se nám, že ŠVP je již plně funkční a pracovalo se nám s ním o mnoho lépe.

Všechny kompetence a dílčí cíle se nám podařilo naplnit, také většina plánovaných aktivit.

**3. 9. Hodnocení vystoupení ve městě**

Ve školním roce 2023/2024 se mateřská škola Sluníčko zúčastnila akce na náměstí Míru v Tišnově při příležitosti rozsvěcování vánočního stromu. Vystoupilo zde 19 dětí s pásmem písní a básní s názvem Zimní zpívání se Sluníčkem. Zazněly známé písně jako Bílej slon, Při Vánoci dlouhé noci, Ševelení a Zelenej se, jedličko. Z básní poté Volá vločku vločka nebo Chumelí se, chumelí. Vystoupení se dětem vydařilo.

**3. 10. Hodnocení výtvarných přehlídek**

V rámci ŠVP jsme se snažili prezentovat výtvarné práce dětí jak v budově MŠ, okolí MŠ, tak i mimo areál MŠ. V budově MŠ byly vystaveny dětské práce ve třídách či na nástěnkách v šatnách. Zapojili jsme se do výstavy na městské akci „Tišnov historický“ – trhová slavnost města Tišnova, kde byly vystaveny výtvarné práce dětí ze všech tříd MŠ. Dále měly děti vystavené své výtvarné práce také na městském úřadě v Tišnově – obrázky s vánoční tématikou.

V rámci ŠVP jsme se snažili prezentovat výtvarné práce dětí jak v budově MŠ, okolí MŠ,
tak i mimo areál MŠ. V budově MŠ byly vystaveny dětské práce ve třídách či na nástěnkách v šatnách. Dále byly výtvarné práce vyvěšeny na plotě kolem MŠ – téma Jaro. Poté jsme
se zapojili do výstavy na městské akci „Tišnov historický“ – trhová slavnost města Tišnova, kde byly vystaveny výtvarné práce dětí ze všech tříd MŠ.

**3. 11. Hodnocení akcí pro děti**

V tomto školním roce byly pro děti organizovány divadla a výukové programy v MŠ.

Objednávány byly u osvědčených účinkujících. Celkový počet představení v MŠ viz výše v přehledu. Uskutečněné programy, divadla, exkurze byly kvalitní, dětem přinesly zábavu
i poučení.

Na jednotlivé akce vybíráme částku na začátku pololetí.

Z přeplatků bylo pořízeno: pohoštění a materiál na podzimní a velikonoční tvoření v MŠ, cukrovinky k Mikuláši, materiál na pečení cukroví v MŠ, zmrzlina ke Dni dětí, odměny pro předškoláky. Většina plánovaných akcí se v tomto školním roce uskutečnila.

**3. 12. Hodnocení spolupráce s rodiči**

V rámci ŠVP jsme se snažili o vzájemnou spolupráci mezi rodiči a MŠ. Během roku rodiče měli možnost, po domluvě s p. učitelkami, navštívit třídu svého dítěte a zapojit se tak do běžných dopoledních nebo odpoledních aktivit spolu s dítětem. Rodičům byly průběžně předávány informace o dítěti a také měli možnost domluvit si třídní schůzky s p. učitelkami. Dále byly rodiče zapojeny do nejrůznějších aktivit, jako byly např. četba rodičů dětem, vánoční zpívání v MŠ, pohádková zahrada, srdíčkové tvoření, Barevný den s Korábem nebo loučení s předškoláky. Rodiče také navštěvovali zájmové kroužky spolu s dítětem – flétna, ESS, keramika. Dále ti, kteří využili možnost paní logopedky v MŠ, chodili pravidelně na logopedii se svým dítětem. Rodiče měli možnost nahlédnout do složky svého dítěte, portfolia, individualizace, diagnostiky, vývojové kresby, apod. Rodiče jsme se snažili pravidelně informovat o všech událostech, akcích formou e-mailů, aplikace Twigsee, webových stránek, papírovou formou nebo na nástěnce ve vstupní hale. Rodiče také poskytly několik sponzorských darů, např. knihy, papíry, hry, výtvarné potřeby, občerstvení na barevný den s Korábem. Dále se také rodiče mohli účastnit několika besed – Schůzka s učitelkami ZŠ, psycholožkou z PPP, ...

V rámci ŠVP jsme se snažili o vzájemnou spolupráci mezi rodiči a MŠ. Během roku rodiče měli možnost, po domluvě s p. učitelkami, navštívit třídu svého dítěte a zapojit se tak
do běžných dopoledních nebo odpoledních aktivit spolu s dítětem. Rodičům byly průběžně předávány informace o dítěti a také měli možnost domluvit si třídní schůzky s p. učitelkami. Dále byly rodiče zapojeny do nejrůznějších aktivit, jako byly např. četba rodičů dětem, vánoční zpívání v MŠ, pohádková zahrada nebo loučení s předškoláky. Rodiče také navštěvovali zájmové kroužky spolu s dítětem – flétna, ESS, keramika. Dále ti, kteří využili možnost paní logopedky v MŠ, chodili pravidelně na logopedii se svým dítětem. Rodiče měli možnost
ve třídách nahlédnout do složky svého dítěte, portfolia, individualizace, diagnostiky, vývojové kresby, apod. Rodiče jsme se snažili pravidelně informovat o všech událostech, akcích formou e-mailů, aplikace Twigsee, webových stránek, papírovou formou nebo

na nástěnce ve vstupní hale. Rodiče také poskytly několik sponzorských darů, např. knihy, papíry, hry, výtvarné potřeby. Dále se také rodiče mohli účastnit několika besed – Schůzka s učitelkami ZŠ, psycholožkou z PPP. Informovanost rodičů se díky aplikaci Twigsee velice zefektivnila a zlepšila. Rodiče hodnotí aplikace velmi kladně.

**3. 13. Hodnocení rizikového chování**

ŠVP je sestaven tak, že plní současně funkci i preventivního programu.

Podpora zdraví tělesného, psychického a sociálního byla v průběhu školního roku realizována v rámci jednotlivých tematických částí: Začínáme po prázdninách se Sluníčkem, Vím, kde
je mi dobře, Poznáváme svoje tělo, Zvládnu, co život přináší, Cestujeme po světě, Chci být zdravý, Objevujeme a poznáváme svět kolem nás, Co zvládnu, co dokážu, Vím, kde bydlím, Těšíme se na prázdniny, Vím, jak chránit zdraví svoje i ostatních.

Průběžně jsme se zaměřovali na:

posilování sebedůvěry dětí, sebepoznávání a seberozvíjení dětí, motivaci k aktivnímu poznávání a prožitkům, dodržování pravidel soužití, hodnocení vlastního chování a chování druhých, utváření vlastního názoru a jeho obhájení, akceptování kompetentní autority, kontrolu vlastních projevů, emocí a nálad, spoluvytváření pohody, upevňování kamarádských
a sourozeneckých vztahů, vedení k vlastnímu výběru aktivit, respektování zájmů a potřeb dětí, realistické odhadnutí vlastních sil a možností, spolupráci a vzájemnou toleranci, efektivní komunikaci, osvojování schopnosti rozhodnout se, zvolení z více možností, zodpovědnost
za své rozhodnutí a chování, aktivní řešení problémů, vedení k poznání, že je vždy více možností řešení, seznamování s látkami, které škodí zdraví, seznamování se zásadami zdravé výživy a zdravými potravinami, seznamování se zásadami zdravého životního stylu – strava, pohyb, ochrana zdraví, seznamování a poučení o bezpečném chování při různých situacích
a činnostech.

Činnosti, které byly zaměřené na prevenci:

komunitní kruh, diskuzní kruh, tvorba pravidel, hodnocení vlastního chování a chování ostatních, pohybově aktivity, námětové, dramatické a sociální hry, řešení modelových situací, výtvarné, hudební, pracovní činnosti, společné tvoření a činnosti, prožitkové učení, získávání poznatků řešením problému, situace, práce literárními texty na téma – co nám škodí, správná životospráva, ochrana zdraví. Vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení.

V aktivitách zaměřených na prevenci používáme tyto pomůcky: Děti a ekologie, Děti
a zdraví, Lidské tělo, Filipova dobrodružství, Potravinový semafor, DH "Nákupní vozík", Šéfkuchař", Kafometík – Lidské tělo a zdraví, programy z Magic boxu.

V tomto školním roce probíhala aktivita - preventivní program Kočičí zahrada, pro předškoláky, který je součástí ŠVP. Proběhlo všech 12 lekcí, děti byly rozděleny na dvě skupiny.

ŠVP je sestaven tak, že plní současně funkci i preventivního programu.

Podpora zdraví tělesného, psychického a sociálního byla v průběhu školního roku realizována v rámci jednotlivých tematických částí: Začínáme po prázdninách se Sluníčkem, Vím, kde
je mi dobře, Poznáváme svoje tělo, Zvládnu, co život přináší, Cestujeme po světě, Chci být zdravý, Objevujeme a poznáváme svět kolem nás, Co zvládnu, co dokážu, Vím, kde bydlím, Těšíme se na prázdniny, Vím, jak chránit zdraví svoje i ostatních.

Průběžně jsme se zaměřovali na:

posilování sebedůvěry dětí, sebepoznávání a seberozvíjení dětí, motivaci k aktivnímu poznávání a prožitkům, dodržování pravidel soužití, hodnocení vlastního chování a chování druhých, utváření vlastního názoru a jeho obhájení, akceptování kompetentní autority, kontrolu vlastních projevů, emocí a nálad, spoluvytváření pohody, upevňování kamarádských
a sourozeneckých vztahů, vedení k vlastnímu výběru aktivit, respektování zájmů a potřeb dětí, realistické odhadnutí vlastních sil a možností, spolupráci a vzájemnou toleranci, efektivní komunikaci, osvojování schopnosti rozhodnout se, zvolení z více možností, zodpovědnost
za své rozhodnutí a chování, aktivní řešení problémů, vedení k poznání, že je vždy více možností řešení, seznamování s látkami, které škodí zdraví, seznamování se zásadami zdravé výživy a zdravými potravinami, seznamování se zásadami zdravého životního stylu – strava, pohyb, ochrana zdraví, seznamování a poučení o bezpečném chování při různých situacích
a činnostech.

Činnosti, které byly zaměřené na prevenci:

komunitní kruh, diskuzní kruh, tvorba pravidel, hodnocení vlastního chování a chování ostatních, pohybově aktivity, námětové, dramatické a sociální hry, řešení modelových situací, výtvarné, hudební, pracovní činnosti, společné tvoření a činnosti, prožitkové učení, získávání poznatků řešením problému, situace, práce literárními texty na téma – co nám škodí, správná životospráva, ochrana zdraví. Vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení.

V aktivitách zaměřených na prevenci používáme tyto pomůcky: Děti a ekologie, Děti
a zdraví, Lidské tělo, Filipova dobrodružství, Potravinový semafor, DH "Nákupní vozík", Šéfkuchař", Kafometík – Lidské tělo a zdraví, programy z Magic boxu.

V tomto školním roce probíhala aktivita - preventivní program Kočičí zahrada, pro předškoláky, který je součástí ŠVP. Proběhlo všech 10 lekcí.

Aktivity byly zařazovány v průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách.

**4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ ve školním roce 2023/2024**

SUKy – tabulka výsledků jednotlivých tříd, celek, SUKy individuální výsledky byly předány rodičům během měsíce června.

Celkem předškoláků 60 dětí (z toho mělo 9 dětí OŠD)

Do ZŠ odchází 48 dětí

Odklad ŠD bude mít 11 dětí

ESS navštěvovalo dětí – 40 dětí s rodiči

Úroveň zvládnutí kompetencí dětmi ukazuje tabulka.

Většina dětí odchází do ZŠ dobře připravena.

SUKy – průměrné hodnoty v %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | do 3 let | 3-4 | 4-5 | 5-7odcházející do ZŠ | 5-7zůstávající v MŠ - OŠD | celkem za třídu |
| 1.tř. | - | 39,84 | 57,73 | 88,28 | 93,33 | 70,25 |
| 2.tř. | - | 47,28 | 63,97 | 87,98 | 57,89 | 71,38 |
| 3.tř. | - | 39,65 | 51,90 | 89,62 | 88,59 | 63,38 |
| 4.tř. | 16,89 | 27,38 | 56,66 | 94,83 | 84,37 | 65,20 |
| 5.tř. | 6 | 26,28 | 59,11 | 96,60 | - | 58,08 |
| celkem průměrvěkových skupin | 11,44 | 36,08 | 57,87 | 91,46 | 81,04 | 65,65 |

Děti s odloženou školní docházkou:

 v r. 2021/2022 – 16 dětí

 v r. 2022/2023 – 7 dětí

 v r. 2023/2024 – 9 dětí

 v r. 2024/2025 - 11 dětí

**5. ŘÍZENÍ ŠKOLY– personalistika, DVPP – osobnostní rozvoj**

Personalistika:

Zaměstnanci ve školním roce 2023/2024

Zajistili jsme pracovní síly na volná místa: 1 učitelka, 1 asistent pedagoga, pracovnice provozu – úklid +pracovnice provozu ŠJ, školnice

Obsadit pracovní místa podle normativních ukazatelů počtu pracovníků - splněno

učitelky – 11, asistent pedagoga – 2, školní asistent - 1

nepedagog. zaměstnanci – školnice 2, 6, pomocná pracovnice v ŠJ 0,2, kuchařka 2, vedoucí ŠJ 0,8, administrativa 0,5

**DVPP 2023/2024**

**Účast na vzdělávání:**

DVPP v tomto školním roce bylo uskutečňováno prezenční formou i online formou. Vzdělávání bylo plánováno a vycházelo z potřeb školy, z potřeb a zájmu zaměstnanců.

Pro všechny pedagogy byl uskutečněn celodenní seminář s Hankou Švejdovou na téma formativní hodnocení v MŠ – ,,Já, ty, my dohromady“.

**Pleskačová** – Finanční řízení školy, konference ,,Učitel je především člověk“, Zaměstnávání pedagogických pracovníků, Fórum mateřských škol v Olomouci, Právní předpisy v MŠ,

,,Já, ty, my dohromady“- H. Švejdová, Matematická pregramotnost v MŠ, Mimořádné události spojené s agresí ve školách a školských zařízeních, vedení portfolia pedagogických pracovníků, Novely právních předpisů – Zeman, Interní směrnice ve škole, Festival vzdělávání – Nakopněte svoji školu, SYPO – Učení od jiných, Změny v pracovně lékařských prohlídkách 2023.

**Merelová** – konference ,,Učitel je především člověk“, Fórum mateřských škol v Olomouci, právní předpisy v MŠ, ,,Já, ty, my dohromady“- H. Švejdová, Rodič a učitel spolu nebo proti sobě, Komunikace ve školním prostředí, Uvádění začínajících učitelek do praxe, Nástroje zástupce ředitele.

**Teplá** - ,,Já, ty, my dohromady“ - H. Švejdová, Konference ,,Učitel 21. Století“

**Jobánková** ­- Formativní hodnocení v MŠ, Konference ,,Učitel 21. Století“, ,,Já, ty, my dohromady“- H. Švejdová

**Benešová** – Komunikace s rodiči, ,,Já, ty, my dohromady“- H. Švejdová

**Mecová** - ,,Já, ty, my dohromady“ - H. Švejdová, Matematická pregramotnost v MŠ

**Malásková –** samostudium literatury – vývojová dysfázie, cystická fibróza.

**Koudelková** - konference ,,Učitel je především člověk“

**Vondrová** - Matematická pregramotnost v MŠ, Formativní hodnocení a role učitele

**Dudová –** Hra venku, ,,Já, ty, my dohromady“ - H. Švejdová, Matematická pregramotnost v MŠ, Prožitkové učení v MŠ

**Krejzková** – ,,Já, ty, my dohromady“ - H. Švejdová, Matematická pregramotnost v MŠ, Vítání jara – HPV s prof. Jenčkovou

**Sedláčková** - Matematická pregramotnost v MŠ

**Janštová** – Úvod do senzomotorické integrace

**Vršková** – Seminář školního stravování

**Pospíšilová** - Legislativní změny v oblasti školního stravování, Hygienické minimum-zásady SVHP a systém HACCP

**Vojtová A.** - Legislativní změny v oblasti školního stravování

**Koláčková, Dolíhalová** - Hygienické minimum pro pracovníky

**Účast v projektech hrazených ze zdrojů OP VVV, výzva č. 22 Šablony pro MŠ a ZŠ I Operační program Jan Amos Komenský**

Od 1. 9. 2023 jsme se zapojili a čerpáme finance z fondů EU OP VVV, výzva č. 02\_22\_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I Operační program Jan Amos Komenský. Z tohoto programu nám byla poskytnuta dotace 689 103 Kč, kterou budeme čerpat na vzělávání pedagogických pracovníhů, na hrazení platu školního asistenta a vybavení školní zahrady mobiliářem.

Projekt byl u končen k 31.  srpnu 2024.

Finance jsme v tomto školním roce čerpali na plat školního asistenta avzdělávání pedagogických pracovníků.

**Hodnocení samostudia**

**Osobnostní rozvoj pedagogů**

**Pleskačová**

Poznatky získané ze studia jsem uplatňovala při činnostech učitelky i ředitelky, při vedení začínajících učitelek a ostatních pedagogů. Nejvíce jsem využila poznatky ze seminářů

a studia legislativy, které jsem využila při řízení školy, tvorbě a aktualizaci dokumentace školy apod.

V praxi jsem využila informace a poznatky z konferencí Fórum mateřských škol

a Nakopněte svoji školu. Při práci s dětmi jsem vyzkoušela a uplatňovala metody formativního hodnocení a individualizace práce s dětmi ze seminářů Hanky Švejdové.

V praxi jsem využila náměty a doporučení z knih Uvádění začínajících učitelů mateřských škol a Proměna mateřské školy v učící se organizaci.

**Merelová**

Studium Kurikula podpory zdraví v MŠ, zásady a principy, užívání nástrojů INDI a SUKy jsem uplatňovala při každodenní práci s dětmi, při plánování a hodnocení, při spolupráci s druhou učitelkou. V práci zástupce ředitelky jsem využila poznatky ze semináře Nástroje zástupce ředitele, Komunikace ve školním prostředí. Využívala jsem doporučení a metody formativního hodnocení a individualizace ze semináře Hanky Švejdové. Během školního roku jsem také uplatňovala poznatky ze seminářů týkajících se legislativy a vedení školy
pod vedením ředitelky.

V praxi jsem využila náměty a doporučení z knih Třídní projekty v mateřské škole, Autoevaluace v mateřské škole, Zástupce ředitele aneb život mezi mlýnskými kameny.

**Teplá**

V praxi jsem využívala doporučení a metody formativního hodnocení a individualizace ze semináře Hanky Švejdové. Během školního roku jsem také uplatňovala poznatky z konference Učitel 21. století.

Poznatky ze semináře Edukativně stimulační skupiny jsem využívala také v tomto školním roce při každodenní práci s dětmi i při vedení skupinek pro rodiče s dětmi.

V praxi jsem využila náměty a doporučení z knih Třídní projekty v mateřské škole
a Autoevaluace v mateřské škole.

**Benešová**

V praxi jsem využila při práci s dětmi náměty a doporučení ze semináře Hanky Švejdové
a uváděla do praxe doporučení a metody formativního hodnocení a individualizace práce. Samostudium jsem zaměřila na studium problematiky vývojové dysfázie a na metody
a specifika práce s těmito dětmi.

V praxi jsem využila náměty a doporučení z knih Třídní projekty v mateřské škole
a Autoevaluace v mateřské škole.

**Mecová**

Studium Kurikula podpory zdraví v MŠ, zásady a principy, užívání nástrojů INDI a SUKy jsem uplatňovala při každodenní práci s dětmi, při plánování a hodnocení, při spolupráci s druhou učitelkou. Studium literatury o cystické fibróze a vývojové dysfázii mi pomohlo pochopit chování a projevy dětí ve třídě. Poznatky ze samostudia jsem uplatňovala při práci na celkovém rozvoji dětí s přiznaným podpůrným opatřením.

V praxi jsem také využila při práci s dětmi náměty a doporučení z knih Knížka začínající učitelky a Individualizace práce.

**Koudelková**

Poznatky získané ze samostudia se mi dařilo dobře uplatňovat hlavně u starších dětí. Studium mi velmi pomohlo při pochopení a zvládání problémového chování některých dětí.

V praxi jsem využila náměty a doporučení z knih Třídní projekty v mateřské škole a Jóga ve školce.

**Vondrová**

V praxi jsem využila náměty a doporučení ze seminářů Hanky Švejdové zejména metody
a doporučení z oblasti motivace, formativního hodnocení, využití písní a dramatizace při práci s dětmi. Samostudiem jsem si prohloubila poznatky o problematice vývojové dysfázie
a s postupy a metodami práce s dětmi s vývojovou dysfázií.

V praxi jsem využila náměty a doporučení z knih Třídní projekty v mateřské škole
a Pověz mi to obrázkem.

**Dudová**

V praxi jsem využila při práci s dětmi náměty a doporučení ze semináře Hanky Švejdové
a uváděla do praxe doporučení a metody formativního hodnocení a individualizace práce.
Ze semináře Hra venku jsem vyzkoušela uplatňování prvků environmentální výchovy v práci s dětmi.

V praxi jsem také využila náměty a doporučení z knih Třídní projekty v mateřské škole
a Autoevaluace v mateřské škole.

**Krejzková**

V praxi jsem využila náměty a doporučení z hudební dílny prof. J. Jenčkové a ze seminářů Hanky Švejdové zejména metody a doporučení z oblasti motivace, formativního hodnocení, využití písní a dramatizace při práci s dětmi. V praxi jsem také využila náměty a doporučení
z knih Knížka začínající učitelky a Individualizace práce.

Poznatky ze samostudia jsem uplatňovala při práci na celkovém rozvoji dítěte se SVP

ve 4. třídě a při každodenní práci s dětmi, při plánování a hodnocení, při spolupráci s učitelkami ve třídě. V praxi jsem také využila při práci s dětmi náměty a doporučení z knih Diagnostika dítěte předškolního věku, Knížka začínající učitelky a Individualizace práce.

**Jobánková**

V praxi jsem využívala doporučení a metody formativního hodnocení a individualizace
ze semináře Hanky Švejdové. Během školního roku jsem také uplatňovala poznatky z konference Učitel 21. století. V praxi jsem také prohlubovala a uváděla do praxe doporučení a metody formativního hodnocení a individualizace práce ze semináře Hanky Švejdové.

Poznatky se semináře Edukativně stimulační skupiny jsem využila jak při každodenní práci
s dětmi, tak i při vedení skupinek pro rodiče s dětmi.

V praxi jsem také využila při práci s dětmi náměty a doporučení z knih z knih Třídní projekty v mateřské škole a Autoevaluace v mateřské škole.

**Sedláčková**

Studium Kurikula podpory zdraví v MŠ, zásady a principy, užívání nástrojů INDI a SUKy jsem uplatňovala při každodenní práci s dětmi, při plánování a hodnocení, při spolupráci s druhou učitelkou. Samostudium jsme zaměřila na studium problematiky vývojové dysfázie
a na metody a specifika práce s těmito dětmi.

V praxi jsem také využila při práci s dětmi náměty a doporučení z knih Knížka začínající učitelky a Individualizace práce.

**Janštová**

Studium Kurikula podpory zdraví v MŠ, zásady a principy, užívání nástrojů INDI a SUKy jsem uplatňovala při každodenní práci s dětmi, při plánování a hodnocení, při spolupráci
s  učitelkami. V praxi jsem také využila při práci s dětmi náměty a doporučení z knih Knížka začínající učitelky, Individualizace práce a Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Prohlubovala jsem si poznatky z aktuálních novinek v logopedické literatuře, uplatňovala jsem je a využívala při práci s dětmi.

**Malásková**

Studium Kurikula podpory zdraví v MŠ, zásady a principy, užívání nástrojů INDI a SUKy jsem uplatňovala při každodenní práci s dětmi, při plánování a hodnocení, při spolupráci

s učitelkami ve třídě. Studium literatury o cystické fibróze a vývojové dysfázii mi pomohlo pochopit chování a projevy dětí ve třídě. Poznatky ze samostudia jsem uplatňovala při práci na celkovém rozvoji dětí s přiznaným podpůrným opatřením. V praxi jsem také využila při práci s dětmi náměty a doporučení z knihy Diagnostika dítěte předškolního věku a Asistent pedagoga – praktický rádce.

**Grabica**

Studium Kurikula podpory zdraví v MŠ, zásady a principy, užívání nástrojů INDI a SUKy jsem uplatňovala při každodenní práci s dětmi.

V praxi jsem také využila náměty a doporučení z knih Knížka začínající učitelky
a Diagnostika dítěte předškolního věku a Asistent pedagoga – praktický rádce.

 **Samostudium** - v r. 2022/2023– bylo čerpáno minimálně, až po vyčerpání řádné dovolené. Volno k samostudiu bylo čerpáno až v měsíci srpnu. Celkem bylo vyčerpáno 22 dní.

**Zaměstnanci -** hygienické minimum 3 ze ŠJ

**Zaměstnanci** – všichni provozní zaměstnanci prošli školením BOZP a GDPR.

**Celkové hodnocení MŠ -** větší pozornost v příštím školním roce je třeba ještě věnovat studiu individualizace práce v MŠ a užití nástrojů INDI - u začínajících učitelek, polytechnickému vzdělávání – splněno částečně, pokračovat ve vedení dětí k hodnocení a sebehodnocení
a zařazovat do vzdělávání dětí metody formativního hodnocení.

**Celkové hodnocení ŠJ –** při přípravě pokrmů využívaly pracovnice nové poznatky - to se projevilo v kvalitě stravy, pokračovat ve studiu receptur, kombinaci potravin v jídelníčku, způsobu úpravy potravin. Jídelníček je pestrý, v souladu se zdravým stravováním
a požadavky na stravování dětí v MŠ. Je kladně hodnocen dětmi, rodiči i zaměstnanci.

**6. EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ vybavení – úroveň výsledků práce školy**

* pokračovalo se v inovaci vybavení, hraček, knih
* byly pořízeny další didaktické pomůcky, stavebnice, hračky
* na zahradě byly provedeny nátěry, opravy vyplývající z revizní zprávy – průb. plněno
* provedly se opravy vycházející z revizních zpráv – průběžně plněno
* prováděly se opravy dle potřeby
* byla provedena údržba zahrady – úprava keřů, pravidelné sekání trávy

Do majetku MŠ bylo pořízeno:

* 6x police Kalax do tříd
* korkové nástěnky
* mraznička Gorenje
* Mobiliář na školní zahradu – z dotace OP JAK
* 8x sedací kvádry
* Termo polévkové mísy
* 2x laminator
* PC Comfor
* Reproduktor
* Dataprojektor a projektové plátno

Opravy a udržování:

* Oprava ventilátoru v kuchyni
* Výměna plynového ventilu
* Oprava brouzdaliště
* Oprava kopírky
* Servis tiskáren a kopírek
* Instalatérské opravy – baterie, WC, odpady u myček
* Oprava vedení vody a elektřiny v kuchyni (doporučení hygieny)
* Revize kamerou - kanalizace odpadů dešťové vody
* Oprava kanalizace odpadů dešťové vody
* Oprava schodů na školní zahradu
* Malování tříd, haly
* Oprava plotu mezi přední a zadní částí školní zahrady
* Odstranění keřů v prostoru před MŠ, následné využití prostoru pro činnosti dětí
* Pořízení mobiliáře na školní zahradu – z dotace OP JAK
* Údržba keřů a zahrady, sečení trávy

**Kontroly**

Město Tišnov – Veřejnosprávní kontrola - hospodaření PO s finančními prostředky

 - Posouzení stavu bezpečnosti práce – Prověrky BOZP

Krajská hygienická stanice – inspekce

Revize probíhaly dle harmonogramu.

**7. ZÁVĚRY**

**1. Úkoly vyplývající z podmínek, výsledků vzdělávání a úrovně vzdělávacího procesu (průběh, podmínky a výsledky vzdělávání)**

**Z INDI** (nedostatky jsou uvedeny v podmínkách a zásadách, které byly celkově hodnoceny kladně).

**2. Úkoly vyplývající:**

**Z hodnocení tříd v roce 2022/2023**

* Zařazovat pravidelně motivaci, je potřeba ji více promýšlet a plánovat při všech činnostech, zejména u nejmladších dětí, využívat maňásků, hraček, básniček, písní, dramatizace, momentu překvapení apod.
* Zaměřit se při plánování činností k TČ na to, abychom nejdříve zjistili, co děti
o problému nebo tématu vědí a co by se chtěli dozvědět, mít předem promyšlené návrhy činností, které dětem nabídneme, děti by měly mít možnost si vybrat činnosti, starší děti již zvládají částečně.
* Posilovat silné a kladné stránky dětí, na slabé stránky neupozorňovat.
* Závěry z pedagogické diagnostiky ještě více a cíleněji využívat ve prospěch individuálního vzdělávání a při individualizaci, individualizaci cíleně plánovat.
* Dávat dětem pravidelnou zpětnou vazbu, správně ji formulovat, užívat popisný jazyk, bez chválení a "šikulkování".
* Pravidelně při výchovně vzdělávací práci uplatňovat znaky prožitkového učení.
* Pravidelně zařazovat záměrně kooperativní hry a činnosti na rozvoj spolupráce.
* Vzdělávací aktivity pravidelně organizovat skupinově i individuálně s přihlédnutím k věkovým a individuálním možnostem jednotlivých dětí.
* Zařazovat více polytechnických činností.
* Podporovat a rozvíjet samostatnost dětí ve všech oblastech.
* Pravidelně při výchovně vzdělávací práci uplatňovat znaky prožitkového učení
* Naplánovat a uskutečnit sobotní společnou akci s rodiči.
* Naplánovat a uskutečnit návštěvu radnice s výkladem, procházku městem s výkladem.
* Naplánovat a uskutečnit návštěvu divadla Radost v Brně a výlet do Edenu v Bystřici nad Pernštejnem.
* Pokračovat v zapojování rodičů do života školy a třídy – hovorové chvilky, pozvání rodičů do třídy – společné hry, činnosti, čtení rodičů, tvoření, akce, besedy.
* Prohlubovat spolupráci s obcí, využívat městských akcí, spolupracovat s dalšími organizacemi.
* Cíleně rozvíjet hrubou motoriku, koordinaci, tělovýchovné dovedností a fyzickou zdatnost dětí.
* Pokračovat ve vedení portfolií dětí.
* Zlepšení zastaralých webových stránek.

**Z dotazníku pro rodiče**

* Více propagovat program MŠPZ na veřejnosti, mezi rodiči.
* Zapojovat více rodiče do dění ve třídě a života školy.
* Zlepšení zastaralých webových stránek.
* Pravidelně se přivítat a rozloučit s každým dítětem.

**Z hodnocení TČ 2022/2023**

* Zaměřit se na zlepšení individualizace práce - zjištění nedostatků a jejich odstraňování u všech dětí dle výstupů SUKů, spolupracovat s rodiči.
* Pravidelně promýšlet motivaci, organizaci a nabídku spontánních i řízených činností.
* Dávat dětem pravidelnou zpětnou vazbu - správně formulovat, bez chválení
* a "šikulkování".
* Pravidelně při výchovně vzdělávací práci uplatňovat znaky prožitkového učení.
* Pravidelně zařazovat záměrně kooperativní hry a cvičení na rozvoj spolupráce.
* Vzdělávací aktivity pravidelně organizovat skupinově i individuálně s přihlédnutím k věkovým a individuálním možnostem jednotlivých dětí.

**Z autoevaluace učitelky: viz hodnocení roku 2022/2023**

* Častěji zařazovat kooperativní hry, průběžně doplňovat zásobník her.
* Pravidelněji předkládat dětem učení ve formě problému, pravidelně promýšlet motivaci dětí k učení.
* Pravidelně dávat dětem zpětnou vazbu.
* Pravidelně záměrně a cíleně pozorovat děti při hrách, zaznamenávat změny.
* Používat pravidelně prostředky pozitivní motivace.
* Vzdělávací aktivity organizovat skupinově a individuálně s přihlédnutím k věkovým
a individuálním možnostem jednotlivých dětí.
* Výchovně vzdělávací práci plánovat pravidelně tak, aby měla znaky prožitkového učení.
* Posilovat silné a kladné stránky dětí, na slabé stránky neupozorňovat.

**Z inspekční zprávy 2017 - trvá**:

* Závěry z pedagogické diagnostiky ještě více a cíleněji využívat ve prospěch individuálního vzdělávání.
* Systematičtěji a pravidelně zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

V Tišnově, 24. 7. 2023 Vypracovala: Mgr. Renata Pleskačová