

Popis zapojení partnera do projektu IDZ

Název organizace:	Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
Kontaktní osoba zodpovědná za zpracování projektu:	
Email:	
Telefon:	

KA 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky na úrovni kraje

Doba realizace v měsících:	42 měsíců
Náš cíl:	Lepší provázanost poradenských služeb ve školách a pedagogicko-psychologických poradnách (PPP) a další odborný růst pracovníků v oblasti diagnostiky a intervence.
Systémový dopad:	Zlepšení práce pedagogických pracovníků ve prospěch žáků, zlepšení jejich školního výkonu, prožívání školních situací a adekvátních vrstevnických vztahů.
Aktivity pro pedagogy SŠ a VOŠ:	
Aktivity pro pedagogy ZŠ a MŠ	
Aktivity pro pracovníky ŠPZ a ŠPP jsou vybrány tak, aby odrážely nejnovější trendy v oblasti standardní a dynamické diagnostiky. K nim patří i intervence, která je zaměřená na rozmanité potřeby – od stimulace kognitivního rozvoje, přes podporu duševního zdraví, řešení traumat, obtíže v chování apod. Počítáme též s aktivitami, které odborně propojí pracovníky ŠPZ a také ŠPP. Pro aplikaci diagnostických postupů potřebujeme pro naše pracovníky zajistit i nákup nových standardizovaných testů, a to z kapacitních důvodů (materiálů je v rámci PPP nedostatek) a také z důvodu potřeby pořídit diagnostické materiály s novými normami, aby tak splňovaly nároky na validitu. <u>Jedna vzdělávací akce pro pracovníky ŠPZ a ŠPP zaměřená na diagnostiku dětí, žáků a studentů (seminář, webinář, školení apod.) za každý kalendářní rok, ve kterém bude podaktivita realizována – 5 akcí:</u> LPAD – Diagnostická baterie (Rozsah 120 h/28-30 PP/2 akce) určená primárně pro psychology a speciální pedagogy, vychází z principů dynamické diagnostiky. Metoda vychází z teorie strukturální kognitivní modifikovatelnosti a zkušenosti zprostředkovaného učení R. Feuersteina. Profit z absolvování diagnostiky může mít jakýkoliv jedinec, včetně jedinců pocházejících ze znevýhodněného prostředí, kteří mají složitou osobní historii (váleční uprchlíci, jedinci s traumaty a složitým zázemím) Tato metoda v rámci dynamické diagnostiky neměří aktuální stav, ale sleduje potenciál jedince. Cílí na děti, dospívající i dospělé studenty, může podporovat potenciál jak u dětí/žáků/studentů s handicapem, tak i s nadáním. Proškolení v této metodě umožní poradenským pracovníkům využívat dynamickou diagnostiku v praxi. FIE I – Intervenční program instrumentálního obohacování (Rozsah 80 h/ 18-20 PP) profesora Reuvena Feuersteina je intervenčním programem se širokým uplatněním při individuální i skupinové práci. Vychází z principů strukturální kognitivní modifikovatelnosti a zkušenosti zprostředkovaného učení. Podstatou metody je stimulace kognitivního rozvoje, který umožňuje školní, sociální a osobnostní růst. Uživatelé metody se tedy učí lépe soustředit na práci, plánovat vlastní strategie pro řešení úkolu, zvládat vlastní emoce při překonávání obtížného úkolu, naslouchat druhým, vnímat škálu možností. Feuersteinova metoda představuje nejpropracovanější systém pro rozvoj	

dovedností myslet a učit se. Program pomáhá jedincům nejen při jejich vzdělávání, ale také v praktických oblastech běžného života.

FIE II – Intervenční program instrumentálního obohacování (Rozsah 80 h/ 18-20 PP) profesora Reuvena Feuersteina je intervenčním programem se širokým uplatněním při individuální i skupinové práci. Navazuje na předchozí kurz.

PORTEX – Standardizovaná testovací baterie (Rozsah 16 h/12-15 PP) mapující gramotnostní dovednosti a předpoklady u žáků od 1. až do 5. třídy ZŠ umožní poradenským pracovníkům diagnostikovat případné deficity v oblasti gramotnostních předpokladů, což s sebou nese možnost nastavení dalších intervenčních postupů, které pomohou žákům lépe ovládnout dovednost čtení nejen v oblasti techniky, ale také porozumění.

Jedna vzdělávací akce pro pracovníky ŠPZ kraje zaměřená na zvýšení efektivity spolupráce ŠPZ, školy a rodiny (kazuistický seminář, případová konference apod.) za každý kalendářní rok, ve kterém bude podaktivita realizována.

Vzdělávací akce – propojení rodina/škola/ŠPZ – vzdělávací a osvětová akce pro pracovníky ŠPZ a rodiče zaměřená na témata, která předpokládají těsnější spolupráci mezi rodinou a školou (např. téma školní zralosti a nástupu do školy, nejčastější logopedické vady v předškolním a školním věku; práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní komunikace mezi rodinou, školou a ŠPZ). Předpokládáme 4 akce – rozsah 3 h/10-20 osob.

Jiné:

Základy duševního zdraví I a II – intervenční program pracující s konceptem převzetí zodpovědnosti za své zdraví, účastníkům program umožní získat konkrétní dovednosti při zavádění programu na podporu duševního zdraví při práci se skupinou žáků. 1. část se zaměřuje na obecnější témata – specifika práce s teenagery, klíčovými principy pro vytváření postoje k duševní hygieně, věnuje se zásadám práce se skupinou, uvádí do tématu duševní hygieny a z konkrétních témat představuje teoretický rámec a aktivity pro práci se skupinou v oblasti myšlení a emocí. 2. část se zaměřuje na teoretický rámec a aktivity práce se skupinou v oblasti péče o tělo (spánek, pohyb, strava) a též péče o prostředí (sociální sítě a on-line prostor), poslední část pracuje s tématem hledání pomoci tam, kde již psychohygieny nestačí. Plánujeme 4 akce (8 h/18-20 PP/akce).

Práce s dětskou skupinou – Kurz se věnuje roli psychologa, etopeda, speciálního pedagoga ve vedení skupiny žáků s problémovým chováním. Soustředí se na využití některých méně obvyklých technik. V rámci praktického nácviku je věnována pozornost dovednosti zadávání technik/psychoher, tak aby byly dětem srozumitelné a přínosné („vytěžitelné pro osobní růst“), a správnému vedení reflexe. V semináři budou realizovány techniky pro podporu skupinového soužití, imaginace, mindfulness trénink a práce s hlínou jako zdroj relaxace a inspirace pro individuální i skupinovou práci. Seminář bude dále zaměřen na možnosti práce s rodiči dětí s výchovnými problémy. Proběhnou 2 akce (8 h/18-20 PP/akce).

Podpora žáků s problémovým chováním a prožíváním – předpokládáme 5 kurzů zaměřených na problematiku podpory konkrétních problémů v oblasti duševního zdraví skrze prevenci a intervenci těchto potíží, možné přístupy škol a poradenského zařízení a návaznosti na další specializované instituce. Vzhledem k tomu, že v době zpracovávání projektu neznáme bližší odborný profil účastníků, kteří se do projektu zapojí, ponecháváme si prostor na konkrétní zacílení části kurzů až poté, kdy budeme znát odbornou úroveň a potřeby zapojených pracovníků. 5 akcí (15 PP/akce)

Diagnosticko-intervenční kurzy k rozvoji gramotnostních dovedností – předpokládáme 5 kurzů, oblast gramotnostních dovedností, resp. obtíže spojené s jejím rozvojem, jsou často řešeným problémem poradenských pracovníků jak ve školách, tak v ŠPZ. Kurzy by měly dle odbornosti zapojených pracovníků podpořit efektivitu v užívání těchto diagnostických a intervenčních nástrojů. Vzhledem k tomu, že v době zpracovávání projektu neznáme bližší odborný profil účastníků, kteří se do projektu zapojí, ponecháváme si prostor na konkrétní zacílení části kurzů až poté, kdy budeme znát odbornou úroveň a potřeby zapojených pracovníků. 5 akcí (15 PP/akce)

Adaptační kurz pro pracovníky ŠPP a ŠPZ – třídní adaptační odborné sdílení pro pracovníky ŠPP a ŠPZ si dává za cíl navázání spolupráce mezi poradenskými pracovníky školy a ŠPZ, cílem bude

propojení činností na obou typech pracovišť, sladění vzájemných očekávání, nastavení efektivity v oblasti lepší návaznosti služeb (způsoby vzájemné komunikace, vymezení kompetencí, osvěta směrem ke školám, které odborné aktivity má zajistit ŠPP a které škola), předpokládá se také vyjasňování odborných úkolů jednotlivých pracovišť na základě nově chystané legislativy. Součástí kurzu budou také odborné semináře, které podpoří profesní růst obou skupin účastníků, akce je koncipována jako vícedenní také z důvodu vytvoření neformálního networkingu účastníků (pracovníci napříč pobočkami PPP a pracovníci z různých škol). Proběhne 1 kurz (24 h/20-25 PP).

Supervize PP a koučink jako podpora pro pedagogické pracovníky škol a ŠPZ (skupinové či týmové). Cílem supervize je vyšší uspokojení z práce, zvýšení její efektivity a kvality a v neposlední řadě předcházení profesnímu vyhoření. Supervize cílí na profesionalizaci a rozvoj supervidovaných prostřednictvím vzdělávání a učení, rozšiřování dovedností a současně s tím také poskytnutí podpory při řešení obtížných případů. Supervize pomáhá supervidovaným vyrovnat se s pracovním stresem a poskytuje obranu proti syndromu vyhoření, zajišťuje reflexi a zpracování emočních a vztahových aspektů, rozvoj osobnosti, posilování autonomie a sebevědomí. Supervize by měla také hrát roli při naplňování etických pravidel a měla by přispívat ke zkvalitnění práce jednotlivých zaměstnanců i celé organizace. Stejně jako supervize si koučink do školství svou cestu teprve hledá. Koučovací nástroje pomáhají efektivně pracovat nejen na rozvoji potenciálu jednotlivců, ale i celých týmů. Ve školství a v poradenství lze využívat jako účinnou formu vedení lidí. V tuto chvíli je problematické odhadnout počet účastníků, tedy předpokládáme, že půjde o 25 PP, u supervize předpokládáme rozsah 60 hodin, u koučinku 60 hodin, u koučinku bude dodržena kapacita 20 hodin/na účastníka. Celková výše hodin pro jednotlivého účastníka bude záviset na poptávce v cílové skupině.

Vzdělávání odborného týmu slouží k tomu, aby tento tým mohl přinášet účastníkům další odborná témata pro zlepšování jejich profesních kompetencí. Typ vzdělávacích akcí: odborné semináře/školení/akce, které jsou využitelné v oblasti psychologického a speciálně-pedagogického poradenství. Počet (4-5 PP, pro každého předpokládáme 1-3 vzdělávací akce, ale výběr, počet a též cena akce souvisí s poptávkou na vzdělávání od účastnické skupiny, jejíž charakteristiku zatím neznáme).

Supervize odborného týmu – rozvoj profesních kompetencí odborného týmu prostřednictvím týmové supervize. Proběhne 1 akce (předpokládáme 35 h/5 PP).

Aktivity pedagogů s žáky a studenty – SŠ a VOŠ:

-

Aktivity pedagogů s dětmi a žáky – MŠ a ZŠ:

-

Vybavení v souvislosti s aktivitou:

Sada pomůcek, knih a karet

Vzorová sada pomůcek, materiálů a terapeutických a koučovacích karet bude používána přímo pro práci s cílovou skupinou zážitkovou formou, dále pak jako inspirace pro zapojené účastníky pro práci v jejich školách.

4x notebook + tašky na notebook

Pro odborný tým – pro zpracování a realizaci prezentací, on-line schůzek odborného týmu + komunikaci s centrálou PPP SČK v rámci propojení aktivit škol a PPP, pro realizaci on-line webinářů, supervizi, koučinků apod.

3x Multifunkční zařízení – tiskárna a scanner

Pro odborný tým – pro tisk a scan podnětových a odborných materiálů, prezentací, pracovních listů. Členové odborného týmu pracují na různých místech Středočeského kraje a v Praze, proto je důležité, aby pro ně technika byla každodenně dostupná.

Nákup diagnostických materiálů pro pracovníky ŠPZ:

5x WISC–V Weschlerova inteligenční škála pro děti

Plánované náklady osobní	2 555 658,00 Kč
Plánované náklady na nákup vybavení, služeb (včetně DPH)	3 140 648,00 Kč
Plánované paušální náklady za nákup vybavení, služeb (včetně DPH) + osobních nákladů dohromady + 5% paušál	284 815,30 Kč
Plánované náklady aktivity CELKEM	5 981 121,30 Kč

Rekapitulace nákladů včetně paušálních nákladů

1 Řízení projektu	2 028 496,05 Kč
2.1 Kariérové poradenství	
2.2 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	
2.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka	
2.4 Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech středního odborného vzdělávání	
2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky na úrovni kraje	5 981 121,30 Kč
2.6 Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení	
2.7 Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje	
2.8 Vnitřní hodnocení projektu	
2.9. Vznik center excelence odborného vzdělávání na SOŠ, SOU, VOŠ, konzervatořích	
2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje v návaznosti na DZ ČR	
2.13 Podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů/ učitelek mateřských škol na SŠ a VOŠ	
2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III	
Celkové náklady projektu partnera	8 009 617,35 Kč