

ŘÍZENÍ PROJEKTU (POVINNÁ AKTIVITA)

Řízení projektu a koordinaci klíčových aktivit zajišťuje realizační tým, který je složen z administrativního, odborného a podpůrného týmu. Za klíčovou aktivitu Řízení projektu zodpovídá žadatel/příjemce Jihočeský kraj. Cílem řízení v rámci realizačního týmu je zajistit koordinaci, spolupráci a efektivní plnění projektových cílů. Struktura a obsahovému zaměření jednotlivých projektových aktivit odpovídá velikost a složení pozic realizačního týmu. Jelikož bude realizace a řízení projektu na úrovni daných aktivit zabezpečena projektovými týmy partnerů s finančním příspěvkem, jsou pracovní pozice zastoupeny v administrativním a odborném týmu i u partnerů. V organizační struktuře Krajského úřadu Jihočeského kraje má přímou řídicí funkci nad zaměstnanci krajského úřadu, členy realizačního týmu Jihočeského kraje, vedoucí Odboru evropských záležitostí, který schvaluje a podpisem stvrzuje veškerou projektovou dokumentaci a na základě pověření zastupuje hejtmana kraje. Dále na návrh manažerů schvaluje případná příslušná opatření pro odstranění vzniklých rizik projektu.

Na úrovni řízení klíčových aktivit jsou uskutečňována pravidelná měsíční monitorovací a hodnotící jednání realizačního týmu se zaměřením na sledování pokroku projektu a hodnocení průběžných výsledků. Z jednání realizačního týmu bude vždy učiněn zápis včetně doložení prezenční listiny. Forma jednání bude zpravidla prezenční, v případě potřeby online či hybridně (doložení účasti bude při těchto formách dle Pravidel pŽaP OP JAK). Jednání svolává projektový manažer a pravidelně se ho účastní finanční manažer, zástupci odborných týmů a v případě nutnosti i členové administrativních týmů partnerů.

V systému řízení jsou nastavena pravidla spolupráce a komunikace mezi příjemcem a partnery. Důležitou součástí řízení projektu je sdílení informací a dokumentace. Na základě nastavení pravidel komunikačního plánu bude docházet k pravidelnému monitorování pokroku u jednotlivých aktivit, sdílení informací a řešení případných problémů. Příjemce s partnerskými organizacemi komunikuje v pravidelných měsíčních intervalech formou elektronických reportů na základě e-mailové korespondence. V případě potřeby budou uskutečněny koordinační schůzky formou osobního setkání (případně on-line přes platformu Teams) či telefonického rozhovoru, s cílem zajistit dodržení harmonogramu, řádného čerpání rozpočtu a plnění výstupů projektu. Každý partner bude mít v partnerské smlouvě, uzavřené mezi Jihočeským krajem a partnerskou organizací, jasně definovanou zodpovědnost a roli v projektu.

V administrativním týmu Jihočeského kraje a partnerských organizací, jenž je součástí hlavního projektového týmu, budou obsazeny pozice projektového manažera, finančního manažera a administrativního pracovníka. V rámci projektového týmu Jihočeského kraje na pozici projektového a finančního manažera bude zajištěna zastupitelnost mezi jednotlivými pracovníky obsazením pracovní pozice dvěma zaměstnanci. Se členy administrativního týmu bude úzce spolupracovat odborný poradce, člen podpůrného týmu, a to při úkonech spojených s finančním řízením a výběrovým/zadávacím řízením, které bude realizováno příjemcem a partnery v rámci projektu. Na finančním řízení (účetnictví apod.) se bude s finančními manažery podílet v rámci krajského úřadu Odbor ekonomický. Jihočeský kraj má dlouhodobě stabilní projektový tým, jehož členové mají zkušenosti s přípravou a realizací projektů v rámci ESF a svou činností navazují na úspěšnou realizaci projektu výzev IKAP I-II.

V administrativním týmu partnerských organizací, jenž je součástí hlavního projektového týmu, budou obsazeny pozice projektového manažera, finančního manažera a administrativního pracovníka.

V odborném týmu, jenž je součástí hlavního projektového týmu, budou obsazeny pozice, které svou činností budou zodpovědné za věcné plnění projektových aktivit, tvorbu výstupů projektu a aktivně budou spolupracovat s cílovou skupinou.

Odborný tým Jihočeského kraje bude zabezpečovat realizaci aktivit 2.7 Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje a 2.8 Vnitřní hodnocení projektu. Zodpovědnost za realizaci a řádné plnění výstupních a výsledkových indikátorů v těchto aktivitách bude mít manažer projektových aktivit, se kterým bude spolupracovat koordinátor projektových aktivit. Naplnění výstupu aktivity Vnitřní hodnocení projektu bude zajištěno prostřednictvím **evaluátora**, člena odborného týmu Jihočeského kraje. Evaluátor nebude v realizačním týmu zastávat další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení, a bude splňovat podmínku na příslušnou profesní odbornost se zkušeností s evaluací projektů či programů nebo realizací společenskovedního výzkumu (kvalitativního či kvantitativního). Evaluátor bude úzce spolupracovat s dalšími členy realizačního týmu, manažerem projektových aktivit a koordinátorem projektových aktivit. Do projektu bude evaluátor zapojen 42 měsíců (od ledna 2025 do června 2028). Odbornost jednotlivých jednání platform v projektu bude garantovat odborný garant platform a specialista platform. Bližší popis náplně činností k pozicím a úvazky v administrativním a odborném týmu jsou uvedeny v příloze k žádosti Realizační tým.

Odborný tým Jihočeské hospodářské komory, partnerské organizace projektu, bude zabezpečovat v klíčové aktivitě č. 2 Implementace DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, v povinné aktivitě 2.1 Kariérové poradenství; 2.4 Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání; 2.6 Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení a daná témata ve volitelných aktivitách 2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje a 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III, s těmito odbornými pozicemi: koordinátor odborného týmu, specialista kariérového poradenství na školách, odborný metodik digitální kompetence, odborný metodik základní a funkční gramotnosti, odborní konzultanti Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi a koordinátor pro implementaci KA ve škole.

Odborný tým příspěvkové organizace Jihočeského kraje Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Střediska služeb školám, Nemanická 7, České Budějovice, partnerské organizace projektu, bude zabezpečovat v klíčové aktivitě č. 2 Implementace DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, v povinné aktivitě 2.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka; 2.6 Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení a daná témata ve volitelných aktivitách 2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje a 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III s těmito odbornými pozicemi: manažer klíčové aktivity, lektor specialista, lektor, odborný konzultant, supervizor, koordinátor.

Odborný tým příspěvkové organizace Jihočeského kraje Pedagogicko-psychologické poradny, České Budějovice, Nerudova 59, partnerské organizace projektu, bude zabezpečovat v klíčové aktivitě č. 2 Implementace DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, v povinné aktivitě 2.2 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání; 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje a daná témata ve volitelných aktivitách a 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III, s těmito odbornými pozicemi: specialista metod výchovy a vzdělávání, manažer aktivit, terapeut s psychologickým zaměřením, terapeut s pedagogickým zaměřením, specialista metodik odborné sekce, specialista diagnostiky a specialista pro předčasné odchody ze vzdělávání.

Po dobu udržitelnosti na pořízený majetek v rámci realizace projektu IDZ JČK bude zabezpečeno personální obsazení pracovních pozic jak příjemcem Jihočeským krajem (min. 2 úvazky na 0,1 budou financovány z prostředků Jihočeského kraje), tak i partnerskými organizacemi.

U pracovních pozic v realizačním týmu IDZ JČK se nejedná o zřizování pracovních pozic, které jsou výzvou vyloučeny (školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele). Pracovní náplň pozic v IDZ JČK je odlišná od činnosti dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V projektu (v aktivitách 2.5 a 2.14) nebude docházet ke zřizování pozic školní speciální pedagog ani školní psycholog, jelikož se nebude jednat o zaměstnance školy, ale projektu partnerské organizace.

Uvedení školní odborní pracovníci řeší a priori individuální konzultace na svých pracovištích/školách, nikoli skupinové intervence, které se v mnohých případech dotýkají problémů tak závažného charakteru, že přesahují možnosti a působnost školních pracovišť a jejich pracovníků. Pracovní náplň školního speciálního pedagoga a školního psychologa je zaměřena na individuální činnost, nikoli na intervenční činnost s třídními kolektivy, kterou je doporučováno realizovat organizací stojící mimo školu/školské poradenské pracoviště (ŠPP). Služba je poskytována na základě žádosti školy, přičemž služba je poskytována ze strany poradny pracovníkem, který není financovaný ze šablon OP JAK. Jedná se o poskytnutí služby, která je financována z projektu IDZ JČK prostřednictvím pracovníků s pracovní náplní terapeut a specialista metod výchovy a vzdělávání v součinnosti s metodikem prevence. Tyto pracovní pozice stojí smluvně mimo školu, jedná se pouze o bezplatné poskytnutí služby ze strany poradny, tudíž nedochází k duplicitě financování. Aktivita dále naplňuje doporučení MŠMT (Metodické doporučení MŠMT k šikaně a rizikovému chování), aby byly tyto činnosti zajištěny nezávislým a nestranným subjektem stojícím mimo školu. Navíc, bude-li plněna pod záštitou poradny (ŠPZ), která je a priori kompetenčně nadřazena ŠPP, je zajištěna erudovanost a vysoká kompetentnost osob vykonávajících tyto činnosti a vysoká kvalita poskytovaných služeb.

Přijatá opatření pro eliminaci duplikace identických aktivit a s tím spojeného rizika dvojího financování:

- a) V projektu IDZ JČK je vytvořen detailní projektový záměr obsahující seznam aktivit včetně harmonogramu aktivit.
- b) Projektové aktivity budou financovány výhradně prostřednictvím finančních zdrojů IDZ JČK z OP JAK. Tyto zdroje budou jedinými prostředky, které budou použity na realizaci projektu a nejsou kombinovány s žádnými jinými veřejnými nebo soukromými dotacemi.
- c) V přihlášce či pozvánce na projektovou aktivitu bude zahrnuta informace, že není přípustná duplicitní účast podpořené osoby na identické aktivitě v rámci projektu IDZ JČK a dalších projektů v rámci OP JAK (např. „šablon“, projektů MAP apod.). O této podmínce účasti bude informována cílová skupina včetně statutárních zástupců vysílající/přihlašující účastníky na projektové aktivity IDZ JČK.
- d) V průběhu realizace projektů „šablony“ a IDZ JČK bude probíhat průběžná společná komunikace mezi Jihočeským krajem a zástupci SŠ, VOŠ a konzervatoří s cílem sdílet vzdělávací plány projektu IDZ JČK, kdy školy mohou provést analýzu své vzdělávací činnosti financované ze šablon.
- e) V projektu bude zajištěna vzájemná koordinace a spolupráce s realizátory MAP tak, aby docházelo k dosažení cílů v oblasti vzdělávání stanovených v projektech, k účinné koordinaci aktivity a byl maximalizován pozitivní dopad na pedagogy a žáky ZŠ. Díky spolupráci bude zaveden systém pravidelného monitoringu, sdílení informací o vzdělávacích plánech a průběžného vyhodnocování realizovaných aktivit s cílem identifikovat případné problémy včas a upravit strategii podle aktuálních potřeb.

K zamezení dvojího financování identických aktivit při realizaci projektů je důležité v rámci finančního řízení sledovat pečlivě finanční tok a zdroje financování. Pravidelná komunikace, koordinace a sledování výstupů jsou klíčové pro prevenci dvojího financování při realizaci projektových aktivit.

2.2 PREVENCE PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ (POVINNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

SPOLEČNĚ PRO LEPŠÍ BUDOUCNOST NAŠICH DĚTÍ

povinně stanovená aktivita (2.2.1)

Aktivita bude zaměřena na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a na podporu preventivních, intervenčních a kompenzačních opatření u žáků posledních ročníků ZŠ a žáků SŠ s akcentem na osoby nejvíce ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání. Na základě záchytu žáků posledních ročníků ZŠ a žáků SŠ ve školách či v Pedagogicko-psychologické poradně (dále PPP) dojde k vytipování žáků a oslovení jejich rodičů/zákonných zástupců. Cílem je pomocí preventivně intervenčních postupů (posílení integrace žáka, navazování důvěry, motivující výukové prostředí, lepší spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci, vytváření sítí kontaktů s aktéry mimo školu apod.) motivovat žáka a rodiče/zákonného zástupce k pokračování ve vzdělávání za podpory školního poradenského pracoviště (ŠPP) pod metodickým vedením ŠPZ.

Kvalitnější diagnostikou poskytovanou odbornými pracovníky ŠPZ a návazně cílenějším nastavením podpůrných opatření dojde k efektivnějšímu působení na žáka ze strany školy, rodiny a pracovníků ŠPZ. Toto se projeví v oblasti kognitivních schopností žáka, morálně volných vlastnostech a v neposlední řadě ve správně zvoleného studijního programu včetně nastavení případných podpůrných opatření.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59 (PPP).

Aktivita bude realizována jako osvětová akce cílená na rodiče žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Uskuteční se 2 akce za dobu realizace aktivity 2.2 a to 1x během roku 2025 a 1x během roku 2026 v prezenční formě v celkové časové dotaci min. 3 hod./akce. Aktivitu se zúčastní celkem min. 10 osob (min. 5 osob/akce).

Při aktivitě může odborný tým využít k prezentaci notebook a dataprojektor. K tisku podkladů lze pro potřeby cílové skupiny využít osobní laserové tiskárny a pro tisk rozměrnějších materiálů multifunkční zařízení.

POPIS CÍLOVÉ SKUPINY

Rodiče žáků a studentů (případně zákonní zástupci)

Každé akce se zúčastní min. 5 osob (celkem min. 10 osob), rodičů/zákonných zástupců žáků posledních ročníků ZŠ a žáků SŠ, kteří řeší hrozbu předčasného odchodu svých dětí ze vzdělávacího systému. Cílová skupina a její velikost byla zvolena s ohledem na efektivitu práce a vyšší dopad na konkrétní žáky, respektive na stav/počet předčasných odchodů ze vzdělávání na území kraje. Aktivita projektu reaguje na potřeby cílové skupiny jako je nutnost zmapování aktuální životní situace žáka, návrhy opatření či řešení této situace, podpora a prostředky vedoucí k jeho motivaci. Dále se snaží minimalizovat negativní dopady ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, odlišnou kulturou či jakéhokoliv dalšího znevýhodnění, nabízí zprostředkování, poskytnutí pomoci a návazných služeb, vedení a motivaci žáka ke zlepšení stavu a stabilizaci situace.

Cílová skupina bude motivována ke vstupu do projektu v rámci preventivního a osvětového působení ve školách, individuálním přístupem k žákům a rodičům/zákonným zástupcům v rámci školního poradenského pracoviště prostřednictvím výchovných poradců, školních metodiků prevence či školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga či v rámci poskytovaných služeb ze strany

PPP.

Osvětová akce cílená na rodiče bude připravena podnětnou a prakticky zaměřenou formou s motivačními prvky, aby bylo dosaženo maximálního efektu s cílem pomoci rodičům/zákonným zástupcům zlepšit zapojení svých dětí do vzdělávání.

Do aktivit projektu budou zapojeni rodiče/zákonní zástupci, kteří již spolupracují s pracovníky škol v případě hrozícího předčasného odchodu ze vzdělávání; dále na základě depistáží a monitorování potřeb žáků ve školách; poskytování poradenských služeb na žádost zákonných zástupců; poskytnutí odborných služeb na žádost školy; provedené preventivní činnosti, ze které vyvstanou žáci potřebující pomoc a podporu ze strany pedagogických pracovníků školy či PPP; informací od třídního učitele; výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků.

Cílová skupina bude oslovena prostřednictvím ŠPP, třídního učitele a dalších pedagogů školy a dále pracovníků PPP poskytujících specifické služby žákům či zákonným zástupcům na území Jihočeského kraje. Informace o realizaci aktivit bude také uveřejněna na webových stránkách partnera.

Aktivita projektu pomohou cílové skupině v oblasti minimalizace rizik a dopadů včetně rozvoje závažných forem rizikového chování dětí; napomohou k pochopení důležitosti vzdělávání pro budoucí život dítěte; ke zlepšení podmínek dětí při vstupu na trh práce; přispějí k vyšší míře socializace a soběstačnosti žáka v běžném i pracovním životě a vyšší míře osobnostní gramotnosti.

JEDNOTNÝ PŘÍSTUP PEDAGOGŮ PRO LEPŠÍ BUDOUCNOST NAŠICH DĚTÍ

povinně stanovená aktivita (2.2.2)

Aktivita bude zaměřena na úzkou spolupráci a součinnost pedagogických pracovníků s metodickým vedením pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) za účelem podpory žáků v pokračování ve školním vzdělávání, včetně pomoci a metodického vedení při tvorbě a uplatňování "strategie školní neúspěšnosti" (tj. systém včasného varování, posílení integrace žáka, motivující výukové prostředí, lepší spolupráce s rodiči, pedagogické vedení, individuální výukové přístupy, klima školy/třídy, podpora motivace k dokončení školy, podpora pocitu úspěchu, ukázání vhodných životních vzorů apod.) v praxi včetně její implementace na žáky.

Používáním lepších diagnostických metod včetně doporučení ŠPZ a jejich implementací na žáka může docházet k výraznému snížení zátěže spojené se školním prostředím či až ke snižování symptomů, které mohou vyústit až do školní fobie. V neposlední řadě budou pedagogové metodicky vedeni s cílem vyšší motivace žáků ke studiu a jeho úspěšnému dokončení.

Aktivita bude realizována jako seminář pro pedagogické pracovníky ZŠ/SŠ. Uskuteční se 2 akce za dobu realizace aktivity 2.2 a to 1x během roku 2025 a 1x během roku 2026 v prezenční formě v celkové časové dotaci min. 3 hod./akce. Aktivita se zúčastní celkem min. 10 osob (min. 5 osob/akce).

Aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59.

Při aktivitě může odborný tým využít k prezentaci notebook a dataprojektor. K tisku podkladů lze pro potřeby cílové skupiny využít osobní laserové tiskárny a pro tisk rozměrnějších materiálů multifunkční zařízení.

POPIS CÍLOVÉ SKUPINY

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Do projektové aktivity budou zapojeni pedagogičtí pracovníci ZŠ či SŠ včetně pracovníků ŠPP (např. jako je výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog), kteří se ve své pedagogické praxi setkávají s hrozbou předčasných odchodů žáků posledních ročníků ZŠ a

žáků SŠ ze vzdělávání.

Aktivita reaguje na potřeby jako je nutnost zvýšení motivace žáků k dokončení studia, metodická podpora v oblasti předčasných odchodů, metodická podpora při práci se žákem s důrazem na výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti spolupráce školy, ŠPZ a rodiny. S ohledem na efektivitu práce a vyšší dopad na samotné žáky ohrožené předčasným odchodem bude seminář realizován pro skupinu ve velikosti min. 5 osob (celkem 10 osob).

Cílová skupina bude k zapojení motivována v rámci osobních vazeb na pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, na základě navázané spolupráce, možnosti metodické podpory a poradenství při výskytu žáků ohrožených předčasným odchodem. Na základě konzultací Pedagogicko-psychologické poradny s pracovníky škol budou ke spolupráci/účasti v projektu přizváni pracovníci ŠPP a pedagogičtí pracovníci působící na SŠ a v posledních ročnících ZŠ, ve kterých se vyskytl žák vykazující znaky rizikového chování (např. záškoláctví, špatný prospěch, výchovné problémy apod.) či spadající do některé z rizikových skupin (např. sociální znevýhodnění, nedostatečná znalost českého jazyka, kulturní odlišnost, potřeba podpůrných opatření atd.) a kde hrozí předčasný odchod ze vzdělávání.

Budou osloveni pracovníci škol, ve kterých se v minulosti objevily problémy s předčasnými odchody žáků ze vzdělávání/rizikové chování žáků, které by mohlo vést k předčasnému odchodu. Budou oslovováni při poradách s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), přímým kontaktem PPP, prostřednictvím školních psychologů, speciálních pedagogů. Školy budou o aktivitě informovány hromadným e-mailem. Informace o realizaci aktivity bude také uveřejněna na webových stránkách partnera a akce se bude moci zúčastnit jakýkoli zájemce z řad odborné veřejnosti.

Aktivita si klade za cíl pomoci pedagogickým pracovníkům včetně pracovníků ŠPP včas identifikovat signály vedoucí k předčasným odchodům ze vzdělávání; představit možnosti preventivních, intervenčních a kompenzačních opatření, které pomohou těmto odchodům včas předcházet (např. nastavení systému včasného varování, možné kroky k posílení integrace žáka, ke zlepšení spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci, ke zlepšení klimatu školy/třídy, k podpoře pocitu úspěchu u žáků apod.); zefektivnit činnosti ŠPP a poskytnout metodickou podporu při aktualizaci preventivního programu školy/prevence školní neúspěšnosti.

2.5 ZVÝŠENÍ KVALITY PORADENSKÝCH SLUŽEB PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY NA ÚROVNI KRAJE (POVINNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

Povinná aktivita bude mít za cíl zkvalitnit provázanost a efektivitu poradenských služeb a podpůrných opatření a dále zvýšit úroveň poradenské a intervenční péče poskytované školským poradenským zařízením (ŠPZ).

KVALITNÍ DIAGNOSTIKOU A NÁVAZNOU PÉČÍ K PLNOHODNOTNĚJŠÍMU ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ŽIVOTA povinně stanovená aktivita (2.5.1)

Aktivita bude zaměřena na vzdělávání pracovníků ŠPZ v oblasti diagnostiky specifických poruch učení a chování včetně metod včasné diagnostiky a péče o osoby ohrožené školní neúspěšností a poskytování včasné či krizové intervence. Průběžné vzdělávání v oblasti diagnostických metod a jejich uplatnění zvýší erudovanost pracovníků v poskytování služeb individuální i skupinovou formou. Konkrétní témata vzdělávacích akcí budou zvolena v návaznosti na aktuální potřeby pracovníků ŠPZ, terénu a nabídku a dostupnost témat zpracovaných odborníky z praxe.

Součástí vzdělávání bude i následné vedení či reedukace klientů s cílem co nejvyššího plnohodnotného zapojení do vzdělávání a života.

Uskuteční se 4 akce během roku 2025-2028, tj. jedna akce za každý kalendářní rok, ve kterém bude aktivita 2.5 realizována, v prezenční formě v celkové časové dotaci min. 5 hod./akce.

Aktivitu se zúčastní pracovníci ŠPZ (jednotlivá pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny, dále PPP, a Speciálně pedagogických center, dále SPC) v celkovém počtu min. 40 osob (akce/min. 10 osob).

Aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59.

Při aktivitě může odborný tým využít k prezentaci notebook a dataprojektor. K tisku podkladů lze pro potřeby cílové skupiny využít osobní laserové tiskárny a pro tisk rozměrnějších materiálů multifunkční zařízení.

ZVÝŠOVÁNÍ ODBORNOSTI JEDNOTLIVÝCH TÝMŮ DLE PROFESNÍHO ZAŘAZENÍ

povinně stanovená aktivita (2.5.2)

Průběžné vzdělávání v oblasti metod práce, nastavování nových forem působení včetně efektivnějšího a cíleného poskytování následné péče a jejich uplatnění v praxi zvýší erudovanost pracovníků v poskytování služeb, jak individuální, tak skupinovou formou. Toto vzdělávání zároveň napomůže zvýšit efektivitu spolupráce ŠPZ, školy a rodiny. Témata budou volena podle aktuální potřeby klientů ŠPZ, jejich zákonných zástupců i škol a školských zařízení v návaznosti na aktuální vývoj a trendy ve společnosti, aby bylo docíleno účinné spolupráce mezi těmito subjekty. V rámci odborných sekcí psychologů, speciálních pedagogů a metodiků prevence bude docházet ke zvyšování odbornosti těchto profesí s cílem maximálního zapojení žáků ZŠ/SŠ do vzdělávacího systému a společnosti. Nezbytnou součástí je vyšší profesionalizace metodického vedení pracovníků školních poradenských pracovišť, žáků včetně zákonných zástupců pro maximální naplnění cílů a nastavení efektivní spolupráce. Zároveň budou v případě zájmu či potřeby analyzovány jednotlivé případy, tzn. budou přehledně uspořádána všechna fakta se zachováním zásad ochrany osobních údajů, která jsou o případu známa a následně analyzována. Tento přístup umožní nový pohled a hlubší pochopení případu. Na závěr je zvolen adekvátní přístup k řešení. Aktivita bude realizována jako prezenční seminář pro pracovníky ŠPZ (PPP a SPC).

Pro každou sekci bude realizován 1 blok setkání, přičemž každá ze sekcí se setká minimálně 1x za kalendářní rok, tj. pro každou sekci se uskuteční minimálně 4 setkání za období let 2025-2028. Setkání budou probíhat v prezenční formě v celkové časové dotaci min. 5 hod. /setkání. Jedná se o 3 vzdělávací bloky pro pracovníky ve vzdělávání, tzv. tematicky ucelené akce. Aktivita je počítána jako výstup v hodnotě 3 podle zapojených odborných sekcí (psycholog, speciální pedagog a metodik prevence). Podmínku realizace aktivity splňuje realizace minimálně jednoho dílčího setkání v každém roce realizace 2025 až 2028, v rámci realizace jedné ucelené aktivity.

Aktivitu se zúčastní pracovníci ŠPZ (PPP a SPC) v celkovém počtu min. 18 osob (min. 6 osob/sekce).

Aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59.

Při aktivitě může odborný tým využít k prezentaci notebook a dataprojektor. K tisku podkladů lze pro potřeby cílové skupiny využít osobní laserové tiskárny a pro tisk rozměrnějších materiálů multifunkční zařízení.

SUPERVIZE PRO PRACOVNÍKY ŠPZ

aktivita nad rámec stanovená (2.5.3)

Tato aktivita bude realizována nad rámec povinně stanovených, a to pro odborné pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálně-pedagogických center (SPC) Jihočeského kraje jak skupinovou, tak i individuální formou. Supervize bude probíhat po jednotlivých pracovištích PPP (7 pracovišť v kraji), pro metodiky prevence (1 pracoviště v kraji) a pro jihočeská SPC (dle zájmu o poskytnutí této služby), uskuteční se minimálně 48 supervizních setkání po dobu trvání aktivity projektu. Cílem supervize je sjednocení přístupů, působení, vyladění týmů za účelem vyšší efektivity a profesionality poskytovaných služeb a v neposlední řadě i péče o duševní zdraví a předcházení profesnímu vyhoření zapojených pracovníků. V rámci týmu bude probíhat i forma vzájemných intervizí a konzultací mezi jednotlivými odbornými pracovníky v návaznosti na fungování a sjednocování postupů celého týmu. Očekáváme, že i v rámci supervizních setkání vyvstane mimo jiné i potřeba v dozdělování a pořádání odborných seminářů jak pro pracovníky ŠPZ (témata pro KA 2.5.1 a 2.5.2), tak i škol a školských zařízení. V rámci supervizních setkání bude probíhat i reflexe nově nabytých zkušeností vyplývajících z implementace nových forem a metod uplatňovaných na základě realizovaného vzdělávání pracovníků ŠPZ (KA 2.5.2).

Aktivita bude realizována individuální i skupinovou/týmovou formou pro pracovníky ŠPZ během let 2025-2028, v celkové časové dotaci min. 384 hod. (pozn. předpokládáme 48 supervizí za realizaci projektu v délce min. 8 hodin na 1 supervizi, tzn. $48 \cdot 8 = 384$ hod.).

Aktivitu se zúčastní pracovníci ŠPZ v celkovém počtu min. 48 osob.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59.

K tisku podkladů a pomůcek lze pro potřeby cílové skupiny využít multifunkční zařízení. Bude uskutečněna veřejná zakázka na zajištění realizace supervizních setkání.

POPIS CÍLOVÉ SKUPINY

Pracovníci školských poradenských zařízení

Do projektové aktivity 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje budou zapojeni pracovníci ŠPZ. Jedná se o pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogických center (SPC) Jihočeského kraje, čímž bude dopad aktivity rozšířen na celé území Jihočeského kraje. Aktivita reaguje na potřeby, jako je nutnost uplatňování nových metod, pedagogicko-psychologických přístupů a diagnostických technik v praxi; sjednocování specifických postupů při nápravě, řešení, vedení a reedukaci žáků; vyšší znalost podnětů, příčin a souvislostí zapojování do rizikového chování žáků s cílem jejich budoucí eliminace; prevence syndromu vyhoření; kvalitnější metodické a odborné vedení pedagogických pracovníků ve školách včetně sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Motivačními prvky k účasti pracovníků ŠPZ na aktivitách projektu jsou především dlouhodobý zájem ze strany pracovníků ŠPZ o zvyšování své erudovanosti; prevence syndromu vyhoření u odborných pracovníků ŠPZ; prohlubování odborné kvalifikace v rámci svého odborného zaměření; zvýšení a podpoření týmové a mezioborové spolupráce (speciální pedagog, psycholog, metodik prevence). Vyšší míra motivace k účasti a cílené poskytování odborných seminářů a dalších služeb vyplyne v rámci odborných sekcí nad potřebnými tématy k řešení. Do klíčové aktivity projektu 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje bude zahrnuta skupina odborných pracovníků ŠPZ, a to dle své profesní orientace. Tato skupina osob bude vybírána prostřednictvím zástupců ředitele jednotlivých regionálních pracovišť a koordinátory odborných sekcí působícími v rámci PPP (sekce psychologů, speciálních pedagogů a metodiků prevence). S nabídkou zapojení budou pracovníci oslovoováni na pracovních poradách vedených v rámci řízení celé PPP a poradách na pracovištích; prostřednictvím odborných sekcí (psychologů, speciálních pedagogů, metodiků prevence); prostřednictvím pozvánky zaslané odborným pracovníkům ŠPZ e-mailem. Aktivita si klade za cíl u cílové skupiny pracovníci ŠPZ prohloubit odborné znalosti, což

povede ke zvýšení úrovně poskytované poradenské péče, lepší provázanosti poradenských služeb a podpůrných opatření; rozšířit znalosti z oblasti diagnostiky; zvýšit svou odbornost dle profesního zařazení (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence); předcházet syndromu vyhoření; propojit a síťovat jednotlivé profese v rámci kraje s cílem zvýšení týmové spolupráce; uplatnit nové metody, pedagogicko-psychologické přístupy a diagnostické techniky v praxi; sjednotit specifické postupy při nápravě, řešení, vedení a reedukaci žáků; získat vyšší znalost podnětů, příčin a souvislostí zapojování do rizikového chování žáků s cílem jejich budoucí eliminace. Dále kvalitněji metodicky a odborně vést pedagogické pracovníky ve školách a sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe.

ŠKOLA A TŘÍDA JAKO PRORŮSTOVÉ PROSTŘEDÍ

aktivita nad rámec stanovená (2.5.4)

Aktivita přispívá ke zvýšení kvality, provázanosti a efektivity poradenských služeb, zvýšení úrovně celostní péče poskytované ŠPZ prostřednictvím komplexní, dlouhodobé, systematické a provázané činnosti v rámci multidisciplinárního přístupu, tzn. pro širší cílovou skupinu zahrnující vedle žáků i pedagogy a rodiče/zákonné zástupce, a to s přesahem ze vzdělávání do aktuálních potřeb a problémů cílových skupin. Což znamená nad rámec běžné činnosti Pedagogicko-psychologické poradny a školních psychologů.

V případě realizace této aktivity, která je zacílena na základní školy, nebude na území Jihočeského kraje docházet k její duplicitě u projektů MAP a projektu IDZ JČK. Naopak bude docházet k doplňující či navazující činnosti na realizované aktivity v projektech MAP, kdy projekty MAP budou řešit aktivity na úrovni primární prevence (na tuto úroveň prevence nemá poradna kapacity) a poradna připojí podpůrnou činnost s třídními kolektivy vykazujícími formy vysoce rizikového chování či významně nevhodného třídního klimatu. Takto ucelená činnost v oblasti rizikového chování je realizátory MAP v území vnímána jako velmi žádaná a potřebná. Na základě bližší analýzy vzdělávacích aktivit projektů MAP, které budou realizovány v rámci povinné aktivity „Implementace akčních plánů“ především se zaměřením na žáky a pedagogy ZŠ lze konstatovat, že vzdělávací aktivity IDZ JČK budou svým obsahem doplňující k tématům, která budou na svém území (ORP) realizovat nositelé MAP.

Záměrem aktivity bude sociomapping¹, včetně zmapování okolních vlivů mající souvztažnost na nápravu a řešení.² Velmi často se jedná např. o třídní kolektivy s plně rozvinutou šikanou či výrazným rizikovým chováním, nebo vykazující potřebu ošetření traumatických a mimořádných událostí³, které přesahují rámec školního speciálního pedagoga či psychologa (v návaznosti na metodické doporučení k řešení šikany) v intervenční práci s celým kolektivem skupinovou formou. Důležitou součástí je vydefinování a následná minimalizace okolních vlivů, mající dopad na řešení vzniklé situace. Tímto dochází k rozšíření poskytovaných služeb o činnost s rodiči, pedagogy či dalšími subjekty. Takto nastavený program poskytne včasnou odbornou pomoc zajištěnou nezávislým a nestranným subjektem stojícím mimo školu (v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k šikaně a rizikovému chování) s komplexnějším záběrem působnosti. Bude probíhat na základě provedeného sociomappingu třídního kolektivu a také na základě přímé činnosti s pedagogy, jejímž cílem bude stanovení závažnosti a návazně podrobné zmapování možností působení včetně volby nejefektivnějších metod a forem práce. Do jednotlivých tříd bude min. 4x vstupováno pracovníky IDZ s cílem nastavení žádoucích a minimalizace nežádoucích forem chování a jednání. Takto pracovníci IDZ nastavují základní principy a formy působení⁴, přičemž pedagogičtí pracovníci škol budou na základě

¹ Je založen na zmapování vztahů mezi žáky s identifikací problému (pomluva, izolované skupiny až závažné formy jako šikana, agrese, ostrakizace, stalking, aj.), včetně mapování vlivu a vztahů dalších osob či institucí mající vliv na výsledný proces.

² Např. historie problému včetně monitorování způsobů řešení v minulosti, vztahy mezi pedagogy, rodiči a školou, vyostřené situace mající dopad na třídu – vyšetřování policie, kontrola ČŠI aj.

³ Např. úmrtí spolužáka, sebevražedné jednání, silné agresivní jednání a chování, včetně útoku se zbraní apod.

⁴ Např. pravidla chování, opatření vedoucí k minimalizaci nežádoucího chování, zajištění vyšší bezpečnosti žáků, prohlubování/procvičování vzájemné spolupráce, utváření koheze, aj.

jejich doporučení takto nastavené formy chování udržovat a prohlubovat. K tomu budou sloužit i osobní setkání s pracovníky IDZ. Vlastní formy práce jsou skupinová a individuální činnost v rámci multidisciplinárního přístupu včetně rozšíření služeb o odborné pracovní pozice terapeuta s psychologickým zaměřením a terapeuta s pedagogickým zaměřením. Tyto služby budou rozšířeny o činnosti terapeutického charakteru pro žáky, pedagogy a rodiče jak individuální, tak i skupinovou formou dle charakteru a závažnosti.⁵

Podrobný popis a zdůvodnění potřebnosti aktivity je uveden v příloze č. 1.

Aktivita bude realizována jako podpůrný program v prezenční formě s min. časovou dotací 19 hod./program (10 hod. věnovaných žákům, 9 hod. věnovaných pedagogům). Do tříd se vstoupí min. 4x (přesný počet návštěv i časová dotace závisí na hloubce, dlouhodobosti a závažnosti vyskytujícího se nežádoucího chování). V rámci projektu se během roku 2025 až 2028 uskuteční min. 185 podpůrných programů, každý bude tvořen několika výstupy. V rámci podpůrného programu se uskuteční min. 925 konzultací s odborným vedením (výstup 2.5.4.1) s pedagogickými pracovníky (min. 1 osoba/akci; celkem bude podpořeno min. 925 pedagogických pracovníků); min. 740 podpůrných setkání se žáky; jedná se o třídní kolektivy o min. 15 žácích (výstup 2.5.4.2), kdy bude podpořeno min. 11 100 žáků. Dále bude následovat min. 10 facilitovaných setkání s rodiči/zákonnými zástupci žáků (výstup 2.5.4.3), kdy bude podpořena min. 1 osoba/setkání, celkem bude podpořeno 10 osob.

Přímá projektová činnost související s realizací podpůrného programu zahrnuje vedle výše popsané činnosti se žáky (pozorování, sociomapping, návazná práce se třídou) a pedagogy (úvodní konzultace, konzultace k dalšímu postupu, konzultace + odborné vedení spojené se sociomappingem, konzultace k vyhodnocení sociomappingu, odborné vedení k dalšímu postupu se třídou, konzultace + odborné vedení k závěrečnému hodnocení apod.) také veškeré související činnosti jako zpracovávání sociomappingového šetření, podkladů pro školu pro další práci se žáky, dále přípravy na další práci se žáky, přípravy na další program, setkání a stanovení návazných postupů s pedagogy, pracovníky ŠPP, vedením školy, případně i práci s rodiči/zákonnými zástupci žáků, kteří projeví zájem o pomoc/podporu apod.).

Při aktivitě bude odborný tým využívat notebook, na kterém bude zpracováván sociomapping tříd, kde jednou ze součástí bude vyhodnocování dotazníků a činností prováděných ve třídě, vypracovávány podklady pro školu/pedagogy školy k dalším postupům s třídním kolektivem včetně evidence jednotlivých činností souvisejících s výkonem přímé pedagogické práce a v neposlední řadě evidenční listy klientů případně skupin, se kterými je průběžně pracováno. Vzhledem k tomu, že budou odborní pracovníci téměř denně brát notebook na cesty do terénu, bude pořízena brašna, která bude voděodolná, bude disponovat popruhem na rameno pro snazší přenos, vnitřním popruhem pro upevnění notebooku během přepravy a s pevnou/bytelnou konstrukcí a kvalitním polstrováním, aby nedošlo k poškození notebooku a dalších přepravovaných věcí včetně didaktických pomůcek. Pro efektivnější, snazší a rychlejší zpracování podkladů a výstupů aktivity budou pořízeny monitory, externí klávesnice, myši a dokovací stanice. K tisku podkladů (dotazníky, zadání skupinových her, metodické materiály, pomůcky apod.) lze pro potřeby cílové skupiny využít osobní laserové tiskárny a pro skenování a intenzivnější tisk či tisk formátů A3 multifunkční zařízení. Pro zajištění rychlé dostupnosti a snazší komunikace s cílovou skupinou bude odborný tým vybaven mobilními telefony. Pro zajištění vyhovujících pracovních podmínek a zázemí pro odborné pracovníky bude pořízeno 5 setů nábytku (1 set = 1 kancelářský stůl, 1 židle, 1 kontejner k pracovnímu stolu, 1 skříň na dokumenty a 1 šatní skříň).

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59.

⁵ Např. se jedná o osoby vykazující formy úzkostí, tenze, vyčerpání apod. včetně vedení k osvojení si copingových strategií, snížení rizikového chování aj.

POPIS CÍLOVÉ SKUPINY

Děti, žáci ZŠ, SŠ a konzervatoří, studenti VOŠ

Při práci se třídou minimálně o velikosti 15 žáků ve třídě a při návštěvě min. 185 tříd, (do každé třídy se předpokládají min. 4 vstupy, tedy min. 740 jednotlivých akcí/vstupů) se za celou dobu realizace aktivity 2.5.4 dá předpokládat dopad na min. 11 100 žáků ZŠ/SŠ Jihočeského kraje.

Do projektové aktivity budou zapojeni jako cílová skupina žáci ZŠ/SŠ. Aktivita projektu reaguje na prudce se zvyšující stav výskytu závažných forem chování a jednání ve školách, řeší potřeby cílové skupiny jako je nutnost eliminace těchto rizikových jevů (izolované skupiny, pomluvy, šikana, sebepoškozování, sebevražedné jednání apod.) ve třídách, kde bude probíhat skupinová i individuální práce se žáky, bude nastavena práce do budoucna tak, aby byla poskytnuta péče jak třídnímu kolektivu, tak i v rovině individuální spočívající v práci se žákem, pedagogem a rodičem, případně zákonným zástupcem či samotným pedagogem. Dále poskytne včasnou odbornou pomoc zajištěnou nezávislým a nestranným subjektem stojícím mimo školu (v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k šikaně a rizikovému chování); zvýšení koheze v rámci třídních kolektivů; zlepšení vztahů ve třídě v návaznosti na vztahy jednotlivých tříd a cílových skupin; zvýšení a nastavení bezpečného prostředí; zajištění respektu a osobních potřeb, včetně seberealizace; přesný a profesionálně provedený sociomapping s přesahem třídního kolektivu; erudované vedení tříd, jednotlivců vykazujících formy nežádoucího chování.

Cílová skupina bude motivována ke vstupu do projektu především prostřednictvím pracovníků školního poradenského pracoviště nebo vedení školy, se kterými PPP aktivně spolupracuje; v rámci pravidelného metodického vedení výchovných poradců a školních metodiků prevence. Dále také v rámci programů primární prevence na školách realizovaných na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže vydaného MŠMT ČR. Motivací pro cílovou skupinu je také potřeba řešení vyvstalého problému nezávislým posuzovatelem či poskytovatelem odborné služby. Do aktivit budou zapojeni žáci ZŠ a SŠ, u kterých bude ochota zákonných zástupců řešit rizikovou situaci; jsou součástí třídního kolektivu vykazujícího formu nežádoucího chování nebo na základě žádosti či podnětu od žáka, zákonného zástupce, pedagoga či jiné organizace (OSPOD, Policie ČR, ČŠI, psycholog, pomáhající profese aj.). Cílová skupina bude informována o možnosti zapojení do aktivit projektu především pracovníky škol, kterým bude informace sdělena při společných setkáních s PPP; prostřednictvím preventivního programu školy či nástěnky a propagačních materiálů uvnitř škol, včetně možnosti schránky důvěry či na základě podnětu on-line (např. NNTB – Nenech to být) apod. Aktivita projektu budou cílové skupině přínosem při řešení v případě výskytu nežádoucího chování ve třídě a předcházení a řešení výskytu dalších obdobných jevů; zlepšení vztahů ve třídě; zlepšení psychického stavu dotčených žáků (potažmo i pedagogů, rodičů/zákonných zástupců); zlepšení prospěchu a studijních výsledků žáků; zajištění bezpečí či zvýšení koheze v rámci třídních kolektivů.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Při práci s min. 185 třídami se za celou dobu realizace aktivity 2.5.4 (u každé třídy se předpokládá min. 5 akcí/podpor pro pedagogy, tedy min. 925 jednotlivých akcí/podpor) dá předpokládat dopad na min. 925 pedagogických/nepedagogických pracovníků ZŠ/SŠ Jihočeského kraje.

Do projektové aktivity budou zapojeni jako návazná cílová skupina pedagogičtí pracovníci. Aktivita projektu reaguje na prudce se zvyšující stav výskytu závažných forem chování a jednání ve školách, řeší potřeby cílové skupiny jako je nutnost eliminace těchto rizikových jevů (izolované skupiny, pomluvy, šikana, sebepoškozování, sebevražedné jednání apod.) a nového nastavení norem chování a jednání. Ve třídách, bude nastavena práce do budoucna tak, aby byla poskytnuta péče jak třídnímu kolektivu, tak i pedagogovi v rovině individuální spočívající v práci se žákem, rodičem, případně zákonným zástupcem. Poskytne pedagogům podporu pro erudované vedení tříd, jednotlivců vykazujících formy nežádoucího chování. Dále poskytne nezbytnou podporu při řešení aktuálních osobních potřeb a problémů. Saturuje potřebu nadstavbového odborného vedení pedagogů za účelem zlepšení aktuální

situace ve třídě/škole nad rámec metodického vedení (ošetření aktuálních psychických stavů vyžadující dlouhodobější práci s pedagogem).

Cílová skupina bude motivována ke vstupu do projektu především prostřednictvím pracovníků školního poradenského pracoviště nebo vedení školy, se kterými PPP aktivně spolupracuje; v rámci pravidelného metodického vedení výchovných poradců a školních metodiků prevence. Dále také v rámci neformálního setkávání pracovníků IDZ, odborných pracovníků PPP, kteří mají školy rozděleny dle spádovosti v regionu. Motivací pro cílovou skupinu je také potřeba řešení vyvstalého problému nezávislým posuzovatelem či poskytovatelem odborné služby. Do aktivit budou zapojeni pedagogové ZŠ a SŠ vyučující žáky, u kterých bude ochota zákonných zástupců řešit rizikovou situaci. Cílová skupina bude informována o možnosti zapojení do aktivit projektu především pracovníky ŠPP, kterým bude informace sdělena při společných setkáních s PPP; prostřednictvím porad v rámci školy či nástěnky a propagačních materiálů uvnitř škol, odborných seminářů pořádaných PPP či na základě podnětu on-line (např. NNTB – Nenech to být) apod. Aktivita projektu budou cílové skupině přínosem při řešení v případě výskytu nežádoucího chování ve třídě a předcházení a řešení výskytu dalších obdobných jevů; zlepšení vztahů ve třídě; zlepšení psychického stavu pedagogů; zajištění bezpečí či zvýšení koheze v rámci třídních kolektivů/školy.

Rodiče žáků a studentů (případně zákonní zástupci)

Při práci s cca 185 třídami se za celou dobu realizace aktivity 2.5.4 a při odhadu vycházejícího ze zkušeností s prací s touto CS se dá předpokládat dopad na min. 10 rodičů/zákonných zástupců žáků ZŠ/SŠ Jihočeského kraje.

Do projektové aktivity budou také návazně zapojeni jako cílová skupina rodiče/zákonní zástupci. Aktivita projektu reaguje na prudce se zvyšující stav výskytu závažných forem chování a jednání ve školách, řeší potřeby cílové skupiny jako je nutnost eliminace těchto rizikových jevů (izolované skupiny, problém sociálních sítí, pomluvy, šikana, sebepoškozování, sebevražedné jednání apod.) ve třídách, potažmo rodinách a nastavení norem chování a jednání. Může být zároveň nastavena práce rodičů s žáky do budoucna tím, že bude poskytnuta péče i v rovině individuální spočívající v práci s rodičem, případně zákonným zástupcem. Umožní zvýšení a nastavení bezpečného prostředí v rodině; zajištění respektu a osobních potřeb rodičů/zákonných zástupců, erudované vedení dítěte.

Cílová skupina bude motivována ke vstupu do projektu především prostřednictvím pracovníků školního poradenského pracoviště nebo vedení školy, se kterými PPP aktivně spolupracuje. Motivací pro cílovou skupinu je potřeba řešení vyvstalého problému nezávislým posuzovatelem či poskytovatelem odborné služby. Do aktivit budou zapojeni rodiče/zákonní zástupci ochotní řešit vyvstalou rizikovou situaci. Cílová skupina bude informována o možnosti zapojení do aktivit projektu především pracovníky škol, kterým bude informace sdělena při společných setkáních s PPP; či nástěnky a propagačních materiálů uvnitř škol, na základě podnětu on-line (např. NNTB – Nenech to být), prostřednictvím neziskových organizací působících v regionu, krizových center, pracovníků OSPOD, organizací poskytujících sociální služby apod. Aktivita projektu budou cílové skupině přínosem v oblasti odborného vedení v případě výskytu nežádoucího chování u dítěte/ v třídním kolektivu, jehož je jejich dítě součástí, a eliminace výskytu dalších obdobných jevů; zlepšení vztahů ve třídě, rodině; zlepšení psychického stavu dítěte a rodičů/zákonných zástupců; zlepšení prospěchu a studijních výsledků dítěte; zajištění bezpečí dítěte či zvýšení koheze v rámci třídního kolektivu.

2.14 IMPLEMENTACE ROČNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ KAP III (VOLITELNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

Cílem aktivit je podpora činností vedoucích k naplnění tohoto klíčového tématu:

- Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).

Téma aktivit jsou v souladu s opatřeními a aktivitami uvedené v ročním akčním plánu KAP III Jihočeského kraje.

Aktivita bude realizována od 1. 1. 2024 (resp. po fyzickém ukončení projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II a III, dne 31. 10. 2023) do 31. 12. 2024, dle výzvy Akční plánování v území – IDZ.

TŘÍDNÍ A ŠKOLNÍ KLIMA JAKO PRORŮSTOVÉ PROSTŘEDÍ volitelná aktivita (2.14.1)

Cílem aktivity je přímá činnost s třídními kolektivy, vykazujícími formy nežádoucího chování či významně nevhodných třídních vztahů, a to na základě provedeného sociomappingu vztahů třídního kolektivu včetně zmapování okolních vlivů majících souvztažnost na nápravu a řešení, také na základě širšího šetření okolností a činností s pedagogy. Do jednotlivých tříd bude min. 3x (přesný počet návštěv se odvíjí od hloubky, dlouhodobosti a závažnosti vyskytujícího se problému) vstupováno s cílem nastavení žádoucích forem chování a jednání, kdy pedagogičtí pracovníci škol budou na základě přímého působení a zjištěných závěrů takto nastavené formy chování udržovat a prohlubovat. Aktivita bude realizována jako podpůrný program pro žáky ZŠ, SŠ a konzervatoří a návazně pro pedagogy.

Aktivita bude realizována jako podpůrný program v prezenční formě s min. časovou dotací 14 hod./program (7 hod. věnovaných žákům, 7 hod. věnovaných pedagogům). Do tříd se vstoupí min. 3x (přesný počet návštěv i časová dotace závisí na hloubce, dlouhodobosti a závažnosti vyskytujícího se nežádoucího chování). V rámci projektu se během roku 2024 uskuteční min. 14 podpůrných programů, každý bude tvořen několika výstupy. V rámci podpůrného programu se uskuteční min. 42 konzultací s odborným vedením (výstup 2.14.1.1) s pedagogickými pracovníky (min. 1 osoba/akci; celkem bude podpořeno min. 42 pedagogických pracovníků); min. 42 podpůrných setkání se žáky; jedná se o třídní kolektivy o min. 15 žácích (výstup 2.14.1.2), kdy bude podpořeno min. 630 žáků.

Přímá projektová činnost související s realizací podpůrného programu zahrnuje vedle výše popsané činnosti se žáky (pozorování, sociomapping, návazná práce se třídou) a pedagogy (úvodní konzultace, konzultace + odborné vedení spojené se sociomappingem, konzultace k vyhodnocení sociomappingu, odborné vedení k dalšímu postupu se třídou, konzultace + odborné vedení k závěrečnému hodnocení apod.) také veškeré související činnosti jako zpracovávání sociomappingového šetření, podkladů pro školu pro další práci se žáky, dále přípravy na další práci se žáky, přípravy na další program, setkání a stanovení návazných postupů s pedagogy, pracovníky ŠPP, vedením školy, případně i práci s rodiči/zákonnými zástupci žáků, kteří projeví zájem o pomoc/podporu apod.).

Při aktivitě bude odborný tým využívat notebook, na kterém bude zpracováván sociomapping tříd, kde jednou ze součástí bude vyhodnocování dotazníků a činností prováděných ve třídě, vypracovávání podkladů pro školu/pedagogy školy k dalším postupům s třídním kolektivem včetně evidence jednotlivých činností souvisejících s výkonem přímé pedagogické práce a v neposlední řadě evidenční listy klientů případně skupin, se kterými je průběžně pracováno. Vzhledem k tomu, že bude odborný

pracovník téměř denně brát notebook na cesty do terénu, bude pořízena brašna, která bude voděodolná, bude disponovat popruhem na rameno pro snazší přenos, vnitřním popruhem pro upevnění notebooku během přepravy a s pevnou/bytelnou konstrukcí a kvalitním polstrováním, aby nedošlo k poškození notebooku a dalších přepravovaných věcí včetně didaktických pomůcek. Pro efektivnější, snazší a rychlejší zpracování podkladů a výstupů aktivity bude pořízen monitor, externí klávesnice, myš a dokovací stanice. K tisku podkladů (dotazníky, zadání skupinových her, metodické materiály, pomůcky apod.) lze pro potřeby cílové skupiny využít osobní laserové tiskárny a pro skenování a intenzivnější tisk či tisk formátů A3 multifunkční zařízení. Pro zajištění rychlé dostupnosti a snazší komunikace s cílovou skupinou bude odborný pracovník vybaven mobilním telefonem. Výše uvedené vybavení včetně setu nábytku (1 kancelářský stůl, 1 židle, 1 kontejner k pracovnímu stolu, 1 skříň na dokumenty a 1 šatní skříň) bylo nutné pořídit již v roce 2024 po zahájení realizace aktivity 2.14.1, aby byly zajištěny vyhovující pracovní podmínky a zázemí pro specialistu metod výchovy a vzdělávání.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59.

POPIS CÍLOVÉ SKUPINY

Děti, žáci ZŠ, SŠ a konzervatoří, studenti VOŠ

Do projektové aktivity budou zapojeni jako cílová skupina žáci ZŠ/SŠ. Aktivita projektu reaguje na prudce se zvyšující stav výskytu závažných forem chování a jednání ve školách, řeší potřeby cílové skupiny jako je nutnost eliminace rizikových jevů (izolované skupiny, pomluvy, šikana, sebepoškozování, sebevražedné jednání apod.) ve třídách, kde bude probíhat skupinová i individuální práce se žáky, bude nastavena práce do budoucna tak, aby byla poskytnuta péče jak v třídním kolektivu, tak i v rovině individuální spočívající v práci se žákem či samotným pedagogem. Dále poskytne včasnou odbornou pomoc zajištěnou nezávislým a nestranným subjektem stojícím mimo školu (v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k šikaně a rizikovému chování); zvýšení koheze v rámci třídních kolektivů; zlepšení vztahů ve třídě v návaznosti na vztahy jednotlivých tříd; zvýšení a nastavení bezpečného prostředí; zajištění respektu a osobních potřeb, včetně seberealizace; přesný a profesionálně provedený sociomapping s přesahem třídního kolektivu; erudované vedení tříd a jednotlivců vykazujících formy nežádoucího chování.

Při práci se třídou v průměru o velikosti 15 žáků ve třídě a při návštěvě min. 14 tříd (do každé třídy se přepočítávají min. 3 vstupy, tedy min. 42 akcí/vstupů do třídy) se za celou dobu realizace aktivity 2.14.1 dá předpokládat dopad na min. 630 žáků ZŠ/SŠ Jihočeského kraje.

Cílová skupina bude motivována ke vstupu do projektu především prostřednictvím pracovníků školního poradenského pracoviště nebo vedení školy, se kterými PPP aktivně spolupracuje; v rámci pravidelného metodického vedení výchovných poradců a školních metodiků prevence. Dále také v rámci programů primární prevence na školách realizovaných na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže vydané MŠMT ČR. Motivací pro cílovou skupinu je také potřeba řešení vyvstalého problému nezávislým posuzovatelem či poskytovatelem odborné služby. Do aktivit budou zapojeni žáci ZŠ a SŠ, jejichž zákonní zástupci budou ochotni řešit nežádoucí situaci; jsou součástí třídního kolektivu vykazujícího formu nežádoucího chování nebo na základě žádosti či podnětu od žáka, zákonného zástupce, pedagoga či jiné organizace (OSPOD, Policie ČR, ČŠI, psycholog, pomáhající profese aj.).

Cílová skupina bude informována o možnosti zapojení do aktivit projektu především pracovníky škol, kterým bude informace sdělena při společných setkáních s PPP; prostřednictvím preventivního programu školy či nástěnky a propagačních materiálů uvnitř škol, včetně možnosti schránky důvěry či na základě podnětu on-line (např. NNTB – Nenech to být) apod. Aktivita projektu budou cílové skupině

přínosem při řešení v případě výskytu nežádoucího chování ve třídě a předcházení a řešení výskytu dalších obdobných jevů; zlepšení vztahů ve třídě; zlepšení psychického stavu dotčených žáků (potažmo i pedagogů); zlepšení prospěchu a studijních výsledků žáků; zajištění bezpečí či zvýšení koheze v rámci třídních kolektivů.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Při práci s min. 14 třídami se za celou dobu realizace aktivity 2.14.1 (u každé třídy se předpokládají min. 3 akce/podpory pro pedagogy, tedy min. 42 jednotlivých akcí/podpor pro pedagogy) dá předpokládat dopad na min. 42 pedagogických/nepedagogických pracovníků ZŠ/SŠ Jihočeského kraje.

Do projektové aktivity budou zapojeni jako návazná cílová skupina pedagogičtí pracovníci. Aktivita projektu reaguje na prudce se zvyšující stav výskytu závažných forem chování a jednání ve školách, jsou řešeny potřeby cílové skupiny jako je nutnost eliminace těchto rizikových jevů (izolované skupiny, pomluvy šikana, sebepoškozování, sebevražedné jednání apod.). Ve třídách, bude nastavena práce do budoucna tak, aby byla poskytnuta péče jak třídnímu kolektivu, tak i pedagogovi v rovině individuální spočívající v práci se žákem. Poskytne pedagogům podporu pro erudované vedení tříd, jednotlivců vykazujících formy nežádoucího chování. Dále poskytne nezbytnou podporu při řešení aktuálních osobních potřeb a problémů. Saturuje potřebu nadstavbového odborného vedení pedagogů za účelem zlepšení aktuální situace ve třídě/škole.

Cílová skupina bude motivována ke vstupu do projektu především prostřednictvím pracovníků školního poradenského pracoviště nebo vedení školy, se kterými PPP aktivně spolupracuje; v rámci pravidelného metodického vedení výchovných poradců a školních metodiků prevence. Dále také v rámci neformálního setkávání pracovníků IDZ, odborných pracovníků PPP, kteří mají školy rozděleny dle spádovosti v regionu. Motivací pro cílovou skupinu je také potřeba řešení vyvstalého problému nezávislým posuzovatelem či poskytovatelem odborné služby. Do aktivit budou zapojeni pedagogové ZŠ a SŠ vyučující žáky, u kterých bude ochota zákonných zástupců řešit rizikovou/nežádoucí situaci.

Cílová skupina bude informována o možnosti zapojení do aktivit projektu především pracovníky ŠPP, kterým bude informace sdělena při společných setkáních s PPP; prostřednictvím porad v rámci školy či nástěnky a propagačních materiálů uvnitř škol, odborných seminářů pořádaných PPP či na základě podnětu on-line (např. NNTB – Nenech to být) apod. Aktivita projektu budou cílové skupině přínosem v oblasti zlepšení stavu v případě výskytu nežádoucího chování ve třídě a minimalizace výskytu dalších obdobných jevů; zlepšení vztahů ve třídě; zlepšení psychického stavu pedagogů; zajištění bezpečí či zvýšení koheze v rámci třídních kolektivů/školy.

PODROBNÝ POPIS A ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI AKTIVITY

Jedná se o rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb tím, že budou aktivity poskytovány nad rámec běžné činnosti PPP:

- a) multidisciplinárním přístupem (jednotné působení v triangulačním systému žák – rodič/zákonný zástupce – pedagog)
- b) zároveň budou služby odborného charakteru poskytovány v individuální rovině – pro jednotlivé cílové skupiny na základě individuální žádosti, tzn. dlouhodobé vedení a podpora pedagogů, žáků a rodičů/zákonných zástupců, např. nápravy vzniklých situací a to i v případech, kdy tyto obtíže/symptomy nemají dopad do dosahovaných výsledků ve vzdělávání
- c) obtíže, které mají dopad do vzdělávání (specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, hyperaktivita aj.) spadají do gesce PPP ve smyslu vydání zprávy a doporučení a v návazných úpravách v rámci vzdělávání (podpůrná opatření 1. – 3. stupně, asistent pedagoga, úprava metod a forem vzdělávání aj.). Služby poskytované IDZ jsou bez vazby na studijní výsledky, ale týkají se aktuálních problémů a potřeb cílových skupin – žák (školní fobie, partnerské vztahy, porozumění sobě sama, děti ohrožené různými formami rizikového chování, náročná životní situace – rozvod rodičů, úmrtí, post rozchodové stavy aj.), rodič (vzdorovitost dítěte, obavy z vnitřního nastavení dítěte – úzkost, přecitlivělost, neschopnost dítěte pracovat s chybou, vedení za účelem zkvalitnění a zefektivnění výchovy, podpůrné vedení rodiče/zákonného zástupce při výchovných obtížích), pedagog (prevence syndromu vyhoření, podpůrné vedení jako ošetření aktuálních problémů při náročném třídním kolektivu, náročné životní/pracovní situaci, mediace při konfliktu s rodiči/zákonnými zástupci, ošetření pocitu selhání, aj.), aby se nedostaly do hlubších a závažnějších problémů vyžadujících následně vysoce odbornou a kvalifikovanou pomoc,

tedy nad rámec činností uvedených v § 5 a přílohách č. 1 a 4 vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V současné době se na PPP obrací stále více klientů s potřebou řešení akutních problémů a to nejen ze strany žáků, ale taktéž pedagogů či rodičů a dalších subjektů, které žádají o specifické služby. Realizaci těchto služeb dojde k rozšíření činností PPP o požadované služby, které jsou nadstavbou běžné činnosti poskytované poradnami. Zapojíme-li hned od počátku do celého procesu celý tým odborníků IDZ (specialista metod výchovy a vzdělávání, terapeut s psychologickým zaměřením a terapeut s pedagogickým zaměřením), je zajištěna i komplexní informovanost všech těchto pracovníků o kolektivu, jednotlivcích, jejich rodinném zázemí, o jejich projevech ve třídě, jejich charakterových vlastnostech mající rozhodující vliv na kvalitu a nastavení výchovně vzdělávacího procesu. Takto může být tým zapojen do všech fází péče, jak o kolektiv tak i jednotlivce, s tím že bude mít v průběhu práce ucelený obrázek nejen o kolektivu, pozicích a rolích jednotlivců v něm, a pro jednotlivé pracovníky bude snazší připravit nejvhodnější metody a formy práce s kolektivem i jednotlivci. Celý projekt přispěje k oboustranně vzájemnému obohacování pracovníků PPP a IDZ v rámci společných konzultací a řešení případových studií. Přenos informací a zkušeností jednotlivých podaktivit bude probíhat na všech úrovních a zároveň z i do všech podaktivit. Pro vazby jednotlivých podaktivit v rámci KA 2.5 jsou znázorněny dále (Konceptuální rámec provázanosti jednotlivých aktivit).

Aktivita přispívá ke zvýšení kvality, provázanosti a efektivity poradenských služeb, zvýšení úrovně celostní péče poskytované ŠPZ prostřednictvím komplexní, dlouhodobé, systematické a provázané prevence rizikového chování v rámci multidisciplinárního přístupu (žák, rodič, pedagog, třída, vedení školy apod.), u níž nelze bez těchto základních atributů o kvalitní a efektivní prevenci vůbec hovořit. Bohužel současné podmínky, ať už finanční, personální, výkonnostní (kapacity jednotlivých pracovníků PPP) či podmínky nastavení systému poradenských služeb takto komplexní péči neumožňují, a to především s ohledem na

konstantně se zvyšující poptávku po takovýchto službách, které není poradna z výše uvedených důvodů schopna plně a do dostatečné hloubky pokrýt.

Aktivita je součástí komplexu opatření, která přispívají ke zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky, pedagogy a rodiče, protože umožní poskytnout služby širšímu poli klientů/žáků. Je velice důležité tyto programy realizovat co nejdříve, tedy již na ZŠ, a to nejlépe na 1. a návazně i na 2. stupni (nejčastěji se problémy projevují v 3. - 5. třídě a dále 6. - 7. třídě). V případě, že se podaří včasné identifikovat nežádoucí chování včetně vydefinování ostatních vlivů na tento stav, je možné zabránit dalšímu rozvoji nebo alespoň zmírnit celkové projevy. Pokud se s vyvstalým problémem nepracuje již v době, kdy vzniká, může přerůst do takové míry, že jeho náprava při dlouhotrvajícím problému je velmi obtížná až nemožná. Proto je nutné s programy indikovaných činností začít v časném věku žáků, tedy na ZŠ.

Ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se uvádí, že v současném vzdělávacím systému je oblast psychohygieny podhodnocena, žáci nemají potřebné kompetence, a zároveň chybí programy prevence deprese, úzkosti, škodlivého stresu a sebevraždy.¹

Alarmující jsou i zjištění Národního monitoringu duševního zdraví žáků na základních školách v České republice (2023, Národní ústav duševního zdraví ve spolupráci s Českou školní inspekcí) víc jak 50 % žáků devátých tříd v ČR projevuje známky zhoršeného well-beingu a odborná pomoc by prospěla téměř každému třetímu žákovi („30 % dotazovaných navíc projevilo znaky, které ukazují na středně těžké až těžké úzkosti. Téměř každému třetímu deváťákovi by tak z těchto důvodů prospělo vyhledání odborné pomoci. 4 z 10 oslovených žáků navíc reportují známky středně těžké až těžké deprese. Převědeme-li to na průměrnou třídu o dvaceti žácích, průměrně 6 jich vykazuje příznaky úzkosti a 8 příznaky středně těžké až těžké deprese, dalších 5 vykazuje příznaky deprese mírné“)²

Tyto výsledky se odrážejí i v kontinuálně se zvyšující potřebě služeb v oblasti duševního zdraví ať už klinických psychologů a dětských psychiatrů u dětí a mládeže a v neposlední řadě i v přetížení těchto specialistů, kdy termíny pro dosažení této služby jsou pro klienty v akutní potřebě nedostupné, což je rizikové především u jedinců, u nichž se vyskytlo/hrozí sebepoškozující či sebevražedné chování. „Většina duševních onemocnění vzniká v dětství a adolescenci, které tak představují nejen období zvýšeného rizika, ale především období, které je enormně důležité pro systematickou, cílenou prevenci a včasnou intervenci. Při chronickém nedostatku dětských psychologů a psychiatrů, který není možné ani při nejlepší vůli a vysokých investicích vyřešit v horizontu několika let, se musíme zaměřit právě na preventivní složku systému péče o duševní zdraví“³ i ve školním prostředí.

Navíc takto postavený program umožňuje, aby do tříd vykazujících formy závažného nežádoucího chování (izolované skupiny, pomluvy až závažné formy jako agrese, šikana, posttrauma apod.) vstupovaly 2 osoby/specialisté namísto 1, jak je tomu v současnosti, čímž dostojíme standardům pro poskytování specifických poskytovaných služeb. Odborní pracovníci v současné době vstupují mnohdy do vypjatých kolektivů, často za vyhozených podmínek, které mohou v průběhu poskytování služby nepředvídatelně eskalovat, což přináší riziko i pro samotné specialisty/terapeuty. Velmi důležitou a rozšiřující oblastí působení je sociomapping okolních vlivů majících potenciál negativně ovlivňovat celý proces (rodiče či pedagogové). Zároveň takovéto pojetí přináší větší dynamiku, dvojí pohled na věc a na možné řešení včetně zajištění vyšší míry bezpečí jak pro odborné pracovníky IDZ, tak pro samotné účastníky programu (žáky, pedagogy i rodiče). Díky zapojení dvou souběžně působících pracovníků, může jeden z nich v potřebě okamžité nutnosti poskytnout individuální podporu někomu z žáků (nervozita, úzkost, panický či manický atak apod.), případně konzultovat s učiteli, přičemž druhý dále pracuje se třídou. Ve třídách se mnohdy

¹ Zdroj: https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf, zobrazeno 14. 2. 2024, str. 33

² Zdroj: [Národní monitoring duševního zdraví dětí: 40 % vykazuje známky střední až těžké deprese, 30 % úzkosti. Odborníci připravují preventivní opatření - Duševní zdraví dětí a adolescentů \(dzda.cz\)](#), zobrazeno 14. 2. 2024

³ Zdroj: [Národní monitoring duševního zdraví dětí: 40 % vykazuje známky střední až těžké deprese, 30 % úzkosti. Odborníci připravují preventivní opatření - Duševní zdraví dětí a adolescentů \(dzda.cz\)](#), zobrazeno 14. 2. 2024

nacházejí inkludované děti či děti s psychiatrickou diagnózou, které pociťují nejrůznější formy ostrakizace a je potřeba jim neprodleně v průběhu programu poskytnout individuální podporu.

Zároveň přidanou hodnotou pro terapeutů/odborné pracovníky je možnost vzájemného sdílení, intervize a konzultací, což umožní ventilovat vlastní pocity z práce s problémovým/rizikovým kolektivem. Přínosem je dále možnost dlouhodobější a hlubší péče pro dotčené žáky a další cílové skupiny (rodiče, pedagogové), kdy budou mít odborní pracovníci více prostoru se žákům věnovat v delším časovém horizontu. Komplexnost spočívá v péči nejen o kolektiv, ale i o jedince, pedagogický sbor a rodiče. Protože problém je potřeba řešit na všech těchto rovinách. Navíc součástí týmu budou i terapeuti s psychologickým a pedagogickým zaměřením, kteří mohou zástupcům výše uvedených cílových skupin poskytnout potřebnou komplexní péči. Provázanost tkví v oboustranné spolupráci s jinými institucemi, které mohou přispět ke zlepšení stavu (OSPOD, Policie ČR, ČŠI, krizová centra, SVP, neziskovky a další). Následně také tkví minimálně v rovině předání kontaktů jak na odborníky mimo IDZ (např. pedopsychiatr, neurolog, psychiatrická léčebna aj.), tak i na samotné činnosti v rámci PPP (např. vhodnost nastavení podpůrných opatření, forem a metod výuky), které touto činností budou značně rozšířeny a tím zvýšena dostupnost služeb v regionu. Takovýmto pojetím má aktivita mimo jiné potenciál přispět k naplnění cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, kde se na str. 48 uvádí: „Budeme posilovat podporu case managementu zaměřeného na práci s rodinami znevýhodněných dětí a mezioborovou spolupráci vzdělávacích institucí, pracovníků sociálních služeb (OSPOD, úřadů práce, podpora bydlení), zdravotnictví (pediatrie, duševní zdraví) a neziskových organizací s cílem posílení a udržení kontaktu s rizikovými rodinami (nízký sociální status, výskyt sociálně patologických jevů atd.) ve spolupráci s dalšími institucemi působícími v území.“⁴

Pro naplnění uvedeného cíle je tato aktivita nezbytná, protože bez ní nebudou poskytovány služby v potřebném rozsahu, který v současné době terén vyžaduje. Jedná se o poskytování služeb formou individuální a skupinové péče. V neposlední řadě nebudou personální a finanční kapacity na řešení činností, které nemá PPP možnost při současném nastavení systému poskytovat – tj. věnovat se klientům z řad žáků/studentů dlouhodobě a po všech stránkách (např. v individuální práci s klientem v oblasti psychiky, plnohodnotné socializace, dalších podpůrných činností pro lepší zapojení do společnosti/života), aniž by musel klient vyhledávat další potřebné služby v organizacích stojících mimo školský systém. Tímto se vyvarujeme roztříštěnosti poskytovaných služeb, naopak zajistíme komplexnost, návaznost a ucelenost poskytovaných služeb „pod jednou střechou“.

Tato služba je náročná i pro všechny pracovníky, kteří se denně setkávají s problémovými žáky, vstupují do rizikových kolektivů a hrozí u nich vysoké riziko vyhoření. Nesmíme tedy opomíjet ani přidanou hodnotu pro samotné odborné pracovníky (zmiňováno již výše), kteří budou moci bezprostředně v průběhu dlouhodobé práce s klienty sami navzájem ventilovat své pocity/zážitky, sdílet zkušenosti s prací s kolektivem.

Díky projektu IDZ by mohl v jižních Čechách postupně vzniknout tým odborníků, kteří by naplňovali potřebu žáků vzdělávat se v bezpečném prostředí, které jim zajistí osobní respekt, možnost zlepšení psychického stavu, seberealizaci, což do budoucna přináší také potenciál ke zlepšení jejich prospěchu, studijních výsledků a plnohodnotného zapojení do života.

Z údajů MŠMT⁵ vyplývá, že 75 % ORP sice plánuje aktivity zaměřené na **vzdělávání** dětí, žáků a pedagogů v oblasti rizikového chování, případně rodičů. Dle vyjádření zástupců MAP na setkání Platformy MAP dne 6. 2. 2024 se aktivity MAP věnují v převážné většině všeobecné primární prevenci, v jednom ORP částečně i selektivní prevenci. Téměř ve všech případech ve formě osvětové činnosti či adaptačních programů, jejichž cílem je nastavování a stmelování kolektivu. Pro dokreslení či vysvětlení uvádíme členění preventivních aktivit.

⁴ Str. 48, dostupné: https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf

⁵ Vyjádření MŠMT (Oddělení koncepce výzev OP pro regionální školství ze dne 14. 12. 2023)

Členění preventivních aktivit:

- a) Všeobecná prevence, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika
- b) Selektivní prevence, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování
- c) Indikovaná prevence, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Součástí indikované prevence je i intervence a krizová intervence.



Většina MAPů na území Jihočeského kraje se hodlá věnovat aktivitám zaměřeným na širší populaci, aniž by byl zjišťován problém či možné riziko.

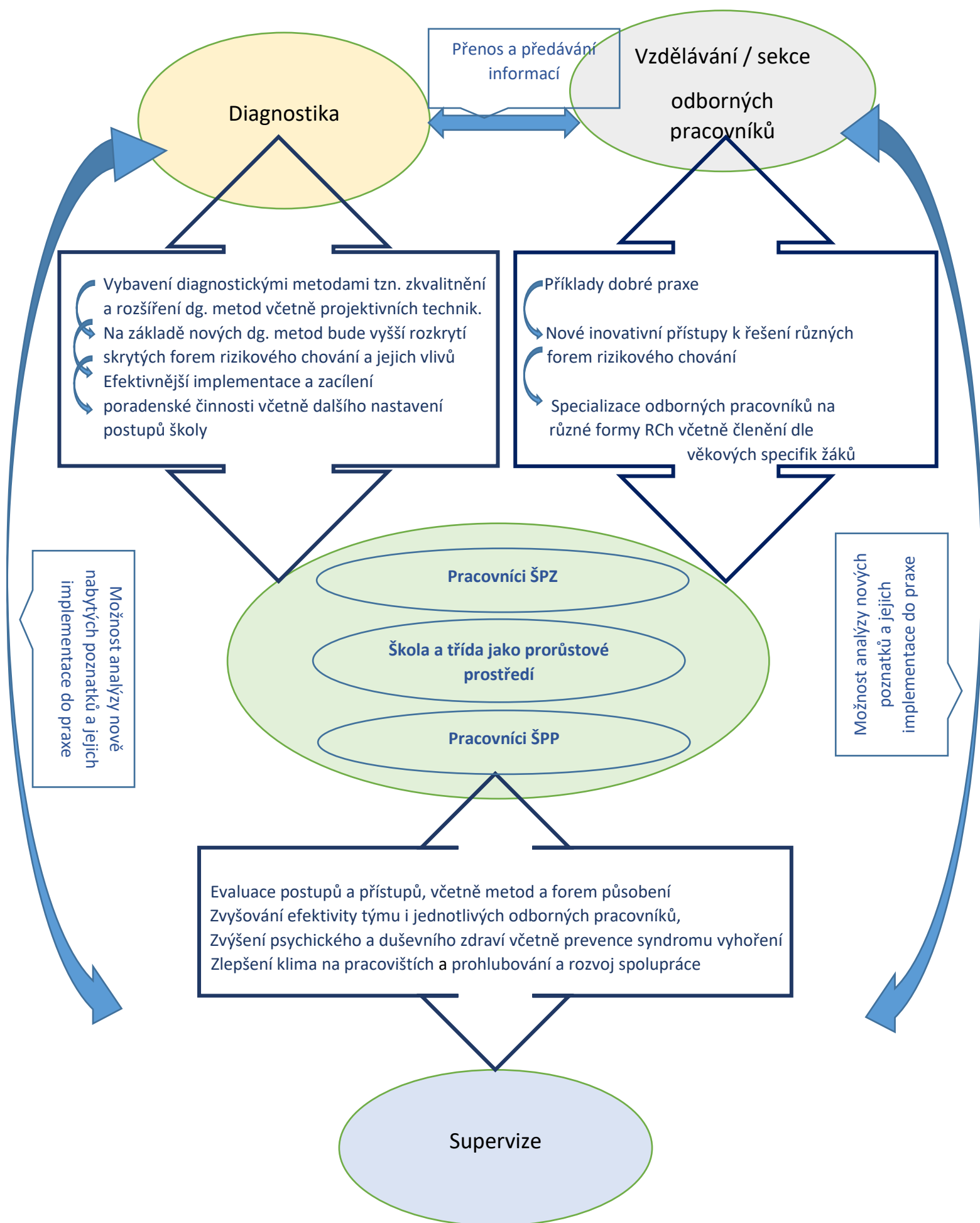
Dle vyjádření zástupců všech jednotlivých MAP na tomto setkání nedochází k překryvu či dublování aktivit MAP s aktivitami PPP v IDZ, naopak podpůrný program PPP je možnou doplňující, nadstavbovou aktivitou. Pokud by tedy MAP respektive některá ze škol na jeho území narazila v rámci svých programů primární prevence na potenciální rizikové/nežádoucí chování či nevhodné třídní vztahy, může kontaktovat pracovníky PPP s žádostí o řešení vyvstálé situace. Záměrně je uváděno, že mají být kontaktováni pracovníci PPP, abychom předešli případnému oslovování pracovníků IDZ stojících mimo IDZ PPP.

Závěr Platformy pro setkávání s realizátory projektů MAP v daném území dne 6. 2. 2024: Realizací aktivity „Třídní a školní klima jako prorůstové prostředí“, která je zacílená na základní školy, nebude na území Jihočeského kraje docházet k její duplicitě u projektů MAP IV a projektu IDZ JČK. Naopak bude docházet k doplňující či navazující činnosti na realizované aktivity v projektech MAP IV, kdy projekty MAP IV budou řešit aktivity na úrovni primární prevence, tj. na úrovni všeobecné prevence, a poradna připojí/doplní intervenční činnost s třídními kolektivy, které vykazují formu vysoce rizikového chování či významně nevhodného třídního klimatu na úrovni selektivní či indikované prevence. Je zde tedy jasně vymezená dělící linie mezi projektovou aktivitou IDZ JČK a aktivitami na prevenci rizikového chování v projektech MAP IV.

Případnému dublování aktivit, což vzhledem k výše uvedenému nepředpokládáme, budeme předcházet intenzivní komunikací s MAPy o jejich plánovaných činnostech v oblasti rizikového chování.

Před ukončením aktivit projektu a zároveň po jejich evaluaci, dojde-li partner spolu se zřizovatelem k závěru, že je aktivita pro území Jihočeského kraje přínosná a i nadále potřebná, bude zahájeno jednání se zřizovatelem o možnosti navýšení kapacit PPP CB pro zachování uvedeného konceptu poskytované péče i do budoucna.

KONCEPTUÁLNÍ RÁMEC PROVÁZANOSTI JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT



2.7 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVACÍ POLITIKY NA ÚZEMÍ KRAJE (POVINNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

Aktivita bude zaměřena na prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni Jihočeského kraje a na rozvoj partnerství na území Jihočeského kraje prostřednictvím posílení vzájemné informovanosti. Cílem je podpora opatření a aktivit, které přispějí k rozvoji obousměrné komunikace mezi krajským úřadem a územím a podnítí spolupráci aktérů vzdělávací politiky na území Jihočeského kraje.

V rámci této aktivity budou realizovány 3 platformy Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ, Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ a Platforma pro setkávání s realizátory MAP.

Každá platforma se bude konat min. 2x během 12 po sobě jdoucích měsíců. Ustanovující jednání Platformy pro setkávání s realizátory projektu MAP se uskutečnilo dne 6. 2. 2024, s ohledem na začátek fyzické realizace aktivity 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III ke dni 1. 1. 2024. U ostatních platform je plánováno ustanovující jednání počátkem roku 2025 (začátek fyzické realizace povinné aktivity 2.7 je plánován od 1. 1. 2025). Ukončení aktivity 2.7 a platform je plánováno k 30. 6. 2028. V případě potřeby (např. společné aktuální téma pro členy jednotlivých platform) bude uskutečněno společné jednání platform.

V rámci všech platform budou prezentovány průběžné výsledky evaluačního šetření, jehož cílem je hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny a dále budou přednesena Závěrečná evaluační zpráva, výstup aktivity 2.8 Vnitřní hodnocení projektu.

Do každé platformy bude zapojen pracovník Odboru školství, mládeže a tělovýchovy, Krajského úřadu Jihočeského kraje, který bude zaštiťovat přenos informací v oblasti vzdělávací politiky mezi krajem a územím. Každá platforma bude mít svého odborného garanta, který bude garantovat plnění výstupů a činnost platformy, bude řídit jednotlivá jednání, podílet se na tvorbě programu jednání a případně se bude podílet na prezentaci daných témat. Dále budou v rámci této aktivity působit specialisté platform – odborníci s úzkou specializací na danou problematiku, kteří budou prezentovat jednotlivá témata na jednání platform. Realizaci aktivity 2.7 budou za příjemce zajišťovat manažer projektových aktivit a koordinátor projektových aktivit, kteří budou s odbornými guaranty a speciality platform úzce spolupracovat.

Platformy budou doloženy soupiskou, seznamem členů platformy, pozvánkou a programem jednání, zápisem z jednání a prezenčními listinami. V případě, že se setkání platformy bude konat on-line formou, bude doložen snímek obrazovky.

Aktivitu realizuje Jihočeský kraj.

PLATFORMA PRO SETKÁVÁNÍ VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ SŠ

povinně stanovená aktivita (2.7.1)

Jedná se o periodická setkávání vedoucích pracovníků SŠ se zaměřením na aktuální témata, která budou v dané chvíli pro účastníky zajímavá a potřebná, jako např. investice do škol, aktuální právní předpisy apod. Účastníci si budou moci předat informace a sdílet své zkušenosti. Aktuálnost témat k jednání bude navrhnout a analyzovat odborný garant platformy a během realizace projektu budou dále upřesňována tak, aby co nejvíce odpovídala potřebám v daném území. Bude se jednat např. o

téma vzdělávání pro udržitelný rozvoj, kritická a efektivní práce s informacemi a posilování mediální gramotnosti. V návaznosti na naplňování krajské Strategie rozvoje regionálního školství Jihočeský kraj velmi intenzivně podporuje dekarbonizaci škol a dalších vzdělávacích zařízení. Jednání budou cílena na efektivní řízení a koordinaci vzdělávacího systému regionálního školství, což přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy, a díky tomu i ke snížení nerovností ve vzdělávání.

PLATFORMA PRO SETKÁVÁNÍ VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ ŠPZ

povinně stanovená aktivita (2.7.2)

Jedná se o periodická setkávání vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení, tj. Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálně pedagogických center (SPC), kde si budou účastníci předávat informace a sdílet své zkušenosti. Jednání platformy budou zaměřena na spolupráci PPP a SPC v kraji, vymezení jejich kompetencí, personální zabezpečení, plnohodnotné zapojení klienta do běžného života a další. Aktuálnost témat k jednání bude doporučovat a analyzovat odborný garant platformy a během realizace projektu budou dále upřesňována tak, aby co nejvíce odpovídala potřebám v daném území.

PLATFORMA PRO SETKÁVÁNÍ S REALIZÁTOŘY PROJEKTU MAP

povinně stanovená aktivita (2.7.3)

Jedná se o periodická setkávání realizátorů projektu MAP. Pro účast na platformě byli osloveni všichni realizátoři MAP na území Jihočeského kraje. Bude docházet k vzájemné koordinaci projektových aktivit, sdílení vzdělávacích plánů projektu IDZ JČK a projektů MAP, budou domlouvány způsoby možné spolupráce, bude docházet k výměně zkušeností a informací o aktivitách pro základní školy a školská zařízení. Klíčová je vzájemná spolupráce a efektivní komunikace s realizátory MAP, na základě nastavené komunikační strategie. V projektu je zajištěna vzájemná koordinace a spolupráce tak, aby docházelo k dosažení cílů v oblasti vzdělávání stanovených v projektech, k účinné koordinaci aktivity a byl maximalizován pozitivní dopad na pedagogy a žáky ZŠ. Díky spolupráci bude zaveden systém pravidelného monitoringu, sdílení informací o vzdělávacích plánech, a průběžného vyhodnocování realizovaných aktivit s cílem identifikovat případné problémy včas a upravit strategii podle aktuálních potřeb. Dalším tématem budou např. investice do infrastruktury v území Jihočeského kraje, které může kraj dále využít. Do platformy budou přizváni i zástupci Jihočeské hospodářské komory, partnerské organizace projektu IDZ JČK. V případě zájmu cílové skupiny budou na jednotlivých jednání platformy přítomni i zástupci z řad zaměstnavatelů či odborů. K diskusi o vzájemné koordinaci realizovaných aktivit budou přizváni partneři projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice a Pedagogicko-psychologická poradna, kteří budou realizovat aktivity zaměřené na vzdělávání žáků a pedagogů základních škol na území Jihočeského kraje. Aktuálnost témat k jednání bude doporučovat a analyzovat odborný garant platformy a během realizace projektu budou dále upřesňována tak, aby co nejvíce odpovídala potřebám v daném území. V případě, že se na základě podmínek výzvy pro MAP změní někteří nositelé MAP, kteří jsou členové platformy MAP, dojde v roce 2026 k výměně členů za ORP, ve kterých se změní nositelé MAP.

POPIS CÍLOVÉ SKUPINY

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Jedná se vedoucí pracovníky středních škol Jihočeského kraje, kteří budou členy Platformy pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ v rámci povinné aktivity 2.7 Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje od roku 2025 do roku 2028. V rámci platformy se bude jednat o 12 stálých členů, zástupců vedení středních škol v Jihočeském kraji, kteří byli vybráni z členů Krajské rady Unie školských asociací – CZESHA. Díky zástupcům školských asociací působících na území

Jihočeského kraje budou závěry z platformy předávány na další střední školy při jednotlivých jednání školských asociací v kraji. Velikost skupiny byla záměrně preferována z několika důvodů. Klíčovým aspektem je schopnost bezproblémové komunikace a interakce mezi jednotlivými členy. Při menší skupině je snazší zajistit aktivní zapojení všech účastníků, což vede k lepší spolupráci a rychlejšímu dosažení projektových cílů. Dále byla tato velikost zvolena s ohledem na specifický charakter tématu a potřebu detailnější diskuse. Pro projekt, který cílí na zlepšení kvality vzdělávání a spolupráci aktérů vzdělávací politiky na území kraj, je klíčové umožnit hlubší analýzu a sdílení konkrétních zkušeností. Při větší skupině by hrozilo, že by se jednání odborných tématech stalo méně strukturovaným a méně efektivním. V neposlední řadě bylo rozhodnuto vyhnout se formě platformy s větší skupinou lidí zejména s ohledem na snížení rizika konfuzí a nedorozumění. Menší skupina umožňuje lépe kontrolovat průběh jednání a zajistit, aby všichni účastníci měli možnost vyjádřit své názory a připomínky. Celkově lze tedy konstatovat, že zvolená velikost cílové skupiny a zvolený výběr odpovídá potřebám a cílům projektu a umožňuje efektivní dosažení stanovených cílů prostřednictvím konstruktivní spolupráce a odborného dialogu. Cílová skupina, vedení škol a školských zařízení, bude motivována několika klíčovými faktory. Účast v platformě bude příležitostí podílet se na řešení aktuálních problémů, kterým čelí střední školy, sdílet vlastní zkušenosti a know-how s ostatními vedoucími pracovníky, kdy zkušenosti cílové skupiny mohou přispět k celkovému zlepšení školství. Dále se bude jednat o rozvoj profesních dovedností a znalostí s možností aktivního zapojení se do rozhodovacího procesu, kdy názory a připomínky od cílové skupiny budou mít vliv na obsah a směřování nejen projektové aktivity. Účast v projektu může přinést nové perspektivy, dovednosti a znalosti, které jsou přínosem pro rozvoj škol. Vedení středních škol bude pravidelně informováno o projektových aktivitách a výstupech projektu IDZ JČK. Zástupci vedení středních škol, stálí členové platformy, byli osloveni s nabídkou účasti v platformě již v době tvorby projektové žádosti během listopadu a prosince 2023 na základě které potvrdili svou účast. Cílová skupina bude oslovována napřímo prostřednictvím pozvánky e-mailovou komunikací na každé jednání platformy.

Pracovníci školských poradenských zařízení

Jedná se o vedoucí pracovníky školských poradenských zařízení, Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogických center. V plánu je zapojit všechna ŠPZ v kraji, tedy celkem 13 vedoucích pracovníků (7 osob z poboček PPP, 6 osob ze SPC). Společným nosným tématem a potřebou cílové skupiny je jasné vymezení kompetencí a jejich hranice u jednotlivých ŠPZ, dále byla identifikována potřeba diskuse nad společnými tématy a nastavení spolupráce tak, aby se se žáky/studenty mohlo kvalitně a plnohodnotně pracovat. Motivací cílové skupiny jsou zejména vhodně zvolená témata, která byla předem prodiskutovaná a možnost vzájemné diskuse. Přínosem projektu pro cílovou skupinu je nastavení spolupráce a možnost výměny informací mezi Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickými centry. Vzhledem k tomu, že PPP i většina SPC je zřizována Jihočeským krajem, bude cílová skupina oslovena napřímo prostřednictvím e-mailové komunikace, cílové skupině bude zasílána pozvánka na každé jednání platformy.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Jedná se o realizátory MAP v Jihočeském kraji, kterých je 16 místních akčních skupin (dle ORP). Potřeby cílové skupiny jsou zejména výměna zkušeností, sdílení informací a odborných znalostí. Motivací cílové skupiny tedy bude to, že si na jednotlivých jednáních platformy budou moci vzájemně předávat informace o svých aktivitách, aby se tyto aktivity neduplikovaly v místě a čase. Dále bude sdílena dobrá praxe. Přínosem projektu je vzájemná informovanost, spolupráce mezi jednotlivými realizátory MAP v Jihočeském kraji a usnadnění koordinace a plánování svých dalších aktivit tak, aby nedocházelo k jejich překryvu. Cílová skupina bude oslovena napřímo prostřednictvím e-mailové komunikace, cílové skupině bude zasílána pozvánka na každé jednání platformy.

Pracovník veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Jedná se o Svazek obcí regionu Písecko, realizátora MAP v Jihočeském kraji. Potřeby cílové skupiny jsou zejména výměna zkušeností, sdílení informací a odborných znalostí. Motivací cílové skupiny tedy bude to, že si na jednotlivých jednáních platformy budou moci vzájemně předávat informace o svých aktivitách, aby se tyto aktivity neduplikovaly v místě a čase. Dále bude sdílena dobrá praxe. Přínosem projektu je vzájemná informovanost, spolupráce mezi jednotlivými realizátory MAP v Jihočeském kraji a usnadnění koordinace a plánování svých dalších aktivit tak, aby nedocházelo k jejich překryvu. Cílová skupina bude oslovena napřímo prostřednictvím e-mailové komunikace, cílové skupině bude zasílána pozvánka na každé jednání platformy.

2.8 VNITŘNÍ HODNOCENÍ PROJEKTU (POVINNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

Aktivita bude zaměřena na hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny a diseminace zjištění. Cílem aktivity bude zhodnocení dopadu projektu na cílovou skupinu, sdílení zjištěných informací a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Za dopad bude považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Vstupní data budou u cílové skupiny v dané oblasti zjišťována před zahájením aktivit a následně po ukončení aktivit, resp. těsně před ukončením aktivit.

Během hodnotícího procesu bude postupováno následovně:

Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek – evaluátor společně se členy realizačního týmu (manažerem projektových aktivit a koordinátorem projektových aktivit) stanoví téma a cíle vnitřního hodnocení.

Výběr cílových skupin hodnocení – jedná se o cílové skupiny projektu, tj. pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci školských poradenských zařízení; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; děti, žáci ZŠ, SŠ a konzervatoří, studenti VOŠ; rodiče žáků a studentů (případně zákonní zástupci); ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, které budou zapojeny do projektových aktivit. Evaluátor s projektovým manažerem a manažerem projektových aktivit společně stanoví, kdo a jak bude osloven.

Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení – bude vytvořen dlouhodobý časový plán realizace vnitřního hodnocení. Při nastavení harmonogramu evaluace bude brán zřetel na časovou náročnost realizace konkrétních šetření s nutnou spoluúčastí členů realizačního týmu partnerských organizací. A dále na daný harmonogram projektových aktivit (např. bude brán zřetel na dobu letních prázdnin apod.). Předpokladem je provést evaluaci v průběhu let 2025 až 2027.

Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobu vyhodnocení – dle cílové skupiny budou evaluátorem ve spolupráci s realizačním týmem stanoveny konkrétní nástroje pro realizaci vnitřního hodnocení. V procesu sběru dat budou se členy odborného týmu Jihočeského kraje spolupracovat také partnerské subjekty, které se budou podílet na distribuci a sběru dat mezi cílovou skupinu.

Vyhodnocení dopadu na cílové skupiny – výsledky z vnitřního hodnocení budou zpracovány evaluátorem, který bude zodpovědný za sběr a vyhodnocení dat potřebných k vyhodnocení projektu.

Diseminace zjištění – Vzhledem k tomu, že evaluace se týká časově rozsáhlejšího projektu, je plánováno vytvoření průběžných výstupů, které budou obsahovat shrnutí dopadů projektových aktivit na cílové skupiny projektu. Průběžné výsledky šetření a výstup projektu, Závěrečná evaluační zpráva, budou sdíleny cílové skupině na Platformě pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ, Platformě pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ a Platformě pro setkávání s realizátory MAP, dále na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK a na diseminačních schůzkách realizačního týmu po daných etapách projektu, s cílem vyhodnotit a shrnout hlavní průběžné zjištění a závěry.

Výstup aktivity – Výstupem aktivity bude závěrečná evaluační zpráva, která bude obsahovat informace z průběžných výstupů a kde bude vyhodnocen dopad realizace vybraných projektových aktivit na cílové skupiny v období realizace projektu od 2025 do 2027. Součástí bude analýza situace v Jihočeském kraji před implementací Dlouhodobého záměru kraje 2024-2028.

Členové odborného realizačního týmu budou spolupracovat s evaluační jednotkou OP JAK při hodnocení výzvy, bude proved sběr kontaktů na cílové skupiny projektu a na členy realizačního týmu a zajistí jejich souhlas k oslovení za účelem evaluace výzvy.

Vnitřní hodnocení projektu bude zajištěno prostřednictvím evaluátora, člena odborného týmu Jihočeského kraje (úvazek 1/pracovní smlouva). Pracovník, evaluátor, nebude v realizačním týmu zastávat další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení. Evaluátor bude splňovat podmínku na příslušnou profesní odbornost se zkušeností s evaluací projektů či programů nebo realizací společenskovedního výzkumu (kvalitativního či kvantitativního). Evaluátor bude úzce spolupracovat s dalšími členy realizačního týmu, manažerem projektových aktivit a koordinátorem projektových aktivit. Do projektu bude evaluátor zapojen 42 měsíců (od ledna 2025 do června 2028).

Součástí Závěrečné evaluační zprávy bude také evaluace realizovaných aktivit v rámci projektové aktivity 2.4.1 Workshopy funkční gramotnosti pro žáky nematuritních oborů SOV, která zahrne zhodnocení výsledků realizovaných aktivit a kvantifikuje výsledky na měřitelných výstupech.