

1. ŘÍZENÍ PROJEKTU (POVINNÁ AKTIVITA)

Za klíčovou aktivitu Řízení projektu zodpovídá žadatel/příjemce Jihočeský kraj.

Řízení projektu a koordinaci klíčových aktivit zajišťuje realizační tým, který se bude skládat z administrativního, odborného a podpůrného týmu. Cílem řízení v rámci realizačního týmu je zajistit koordinaci, spolupráci a efektivní plnění projektových cílů. Struktura a obsahovému zaměření jednotlivých projektových aktivit odpovídá velikost a složení pozic realizačního týmu. Jelikož bude realizace a řízení projektu na úrovni daných podaktivit zabezpečena projektovými týmy partnerů s finančním příspěvkem, jsou pracovní pozice zastoupeny v administrativním a odborném týmu i u partnerů. V organizační struktuře Krajského úřadu Jihočeského kraje má přímou řídicí funkci nad zaměstnanci krajského úřadu, členy realizačního týmu Jihočeského kraje, vedoucí Odboru evropských záležitostí, který schvaluje a podpisem stvrzuje veškerou projektovou dokumentaci a na základě plné moci zastupuje hejtmana kraje. Dále na návrh manažerů schvaluje případná příslušná opatření pro odstranění vzniklých rizik projektu.

Na úrovni řízení klíčových aktivit budou uskutečněna pravidelná měsíční monitorovací a hodnotící jednání realizačního týmu se zaměřením na sledování pokroku projektu a hodnocení průběžných výsledků. Z jednání realizačního týmu bude vždy učiněn zápis včetně doložení prezenční listiny. Forma jednání bude zpravidla prezenční, v případě potřeby on-line či hybridně (doložení účasti bude při těchto formách dle Pravidel pŽaP OP JAK). Jednání svolává projektový manažer a pravidelně se ho účastní finanční manažeri, zástupci odborných týmů a v případě nutnosti i členové administrativních týmů partnerů.

V systému řízení jsou nastavena pravidla spolupráce a komunikace mezi příjemcem a partnery. Důležitou součástí řízení projektu je sdílení informací a dokumentace. Na základě nastavení pravidel komunikačního plánu bude docházet k pravidelnému monitorování pokroku u jednotlivých podaktivit, sdílení informací a řešení případných problémů. Příjemce bude s partnerskými organizacemi komunikovat v pravidelných měsíčních intervalech formou elektronických reportů na základě e-mailové korespondence. V případě potřeby budou uskutečněny koordinační schůzky, formou osobního setkání (případně on-line přes platformu Teams) či telefonického rozhovoru, s cílem zajistit dodržení harmonogramu, řádného čerpání rozpočtu a plnění výstupů projektu. Každý partner bude mít v partnerské smlouvě, uzavřené mezi Jihočeským krajem a partnerskou organizací, jasně definovanou zodpovědnost a roli v projektu.

V administrativním týmu Jihočeského kraje a partnerských organizací, jež je součástí hlavního projektového týmu, budou obsazeny pozice projektového manažera a finančního manažera. V rámci projektového týmu Jihočeského kraje na pozici projektového a finančního manažera bude zajištěna zastupitelnost mezi jednotlivými pracovníky obsazením pracovní pozice dvěma zaměstnanci. Se členy administrativního týmu bude úzce spolupracovat odborný poradce, člen podpůrného týmu, a to při úkonech spojených s finančním řízením a výběrovým/zadávacím řízením, které bude realizováno příjemcem a partnery v rámci projektu. Na finančním řízení (účetnictví apod.) se bude s finančními manažery podílet v rámci krajského úřadu Odbor ekonomický. Jihočeský kraj má dlouhodobě stabilní projektový tým, jehož členové mají zkušenosti s přípravou a realizací projektů v rámci ESF a svou činností navazují na úspěšnou realizaci projektu výzev IKAP I-II.

V administrativním týmu partnerských organizací, jež je součástí hlavního projektového týmu, budou obsazeny pozice projektového manažera, finančního manažera a administrativního pracovníka.

V odborném týmu, jenž je součástí hlavního projektového týmu, budou obsazeny pozice, které svou činností budou zodpovědné za věcné plnění projektových aktivit, tvorbu výstupů projektu a aktivně budou spolupracovat s cílovou skupinou.

Odborný tým Jihočeského kraje bude zabezpečovat realizaci podaktivit 2.7 Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje a 2.8 Vnitřní hodnocení projektu. Zodpovědnost za realizaci a řádné plnění výstupních a výsledkových indikátorů v těchto podaktivitách bude mít manažer projektových aktivit, se kterým bude spolupracovat koordinátor projektových aktivit. Naplnění výstupu podaktivity Vnitřní hodnocení projektu bude zajištěno prostřednictvím evaluátora, člena odborného týmu Jihočeského kraje. Pracovník, evaluátor, nebude v realizačním týmu zastávat další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení. Odbornost jednotlivých jednání platform v projektu bude garantovat odborný garant platform a lektor platform. Bližší popis náplně činností k pozicím a úvazky v administrativním a odborném týmu jsou uvedeny v příloze k žádosti Realizační tým.

Odborný tým Jihočeské hospodářské komory, partnerské organizace projektu, bude zabezpečovat v klíčové aktivitě č. 2 Implementace DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, v povinné podaktivitě 2.1 Kariérové poradenství; 2.4 Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání; 2.6 Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení a daná témata ve volitelných podaktivitách 2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje a 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III, s těmito odbornými pozicemi: koordinátor odborného týmu, specialista kariérového poradenství na školách, odborný metodik digitální kompetence, odborný metodik základní a funkční gramotnosti, odborní konzultanti Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi a koordinátor pro implementaci KA ve škole.

Odborný tým Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Střediska služeb školám, Nemanická 7, České Budějovice, příspěvkové organizace Jihočeského kraje a partnerské organizace projektu, bude zabezpečovat v klíčové aktivitě č. 2 Implementace DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, v povinné podaktivitě 2.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka; 2.6 Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení a daná témata ve volitelných podaktivitách 2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje a 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III s těmito odbornými pozicemi: manažer klíčové aktivity, lektor specialista, lektor, odborný konzultant, supervizor, koordinátor.

Odborný tým Pedagogicko-psychologické poradny, České Budějovice, Nerudova 59, příspěvkové organizace Jihočeského kraje a partnerské organizace projektu, bude zabezpečovat v klíčové aktivitě č. 2 Implementace DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, v povinné podaktivitě 2.2 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání; 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje a daná témata ve volitelných podaktivitách 2.12 Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje a 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III, s těmito odbornými pozicemi: specialista metod výchovy a vzdělávání, manažer aktivit, terapeut s psychologickým zaměřením, terapeut s pedagogickým zaměřením, specialista metodik odborné sekce, specialista diagnostiky a specialista pro předčasné odchody ze vzdělávání.

2.3 PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

2.3.1 PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Cílem aktivity je podpora pedagogických pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří, při aplikaci inkluzivního vzdělávání. V rámci této podaktivity budou pedagogičtí pracovníci SŠ, VOŠ, konzervatoří, seznámeni s tím, jak pracovat se žáky/studenty, s odlišným sociálním a kulturním zázemím. Jakým překážkám ve škole čelí dítě procházející z chudé nebo sociálně znevýhodněné rodiny. Jak odlišné jsou jeho potřeby a jak s takovým dítětem může pracovat škola. Jaká jsou specifika vzdělávání dětí s odlišným kulturním zázemím. Jak postupovat, pokud má žák odlišný mateřský jazyk a jaké materiály při tom používat. Dále nabídne pedagogickým pracovníkům SŠ, VOŠ, konzervatoří přehled základních diagnostických metod, díky nimž budou schopni lépe zjišťovat připravenost žáka, či jejich výchovné nebo vzdělávací problémy.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 2 workshopy během roku 2025 a 2028 v prezenční formě v celkové časové dotaci 8 vyučovacích hodin. Aktivity se zúčastní pedagogičtí pracovníci SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 12 osob (akce/min.6 osob).

Popis cílové skupiny:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Potřeby cílové skupiny a na jaké potřeby zvolené cílové skupiny projekt reaguje:

Projekt reaguje na potřebu podpory pedagogických pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoře a školského zařízení při aplikaci inkluzivního vzdělávání na středních školách.

Velikost zvolené cílové skupiny, kolik osob plánuje do projektu zapojit:

Viz počet osob u každé z aktivit.

Způsob motivace cílové skupiny ke vstupu do projektu:

Motivačním faktorem je vzájemná výměna zkušeností a podpora osobnostního rozvoje jednotlivých pedagogů a skladba nabídky vzdělávacích aktivit, která koresponduje s účastnickou poptávkou a zároveň je v souladu se vzdělávací Strategii 2030+.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny:

Osloveni budou pedagogičtí pracovníci jednotlivých středních škol Jihočeského kraje, výběr účastníků je založen na základě pořadí došlých přihlášek do naplnění kapacity.

Způsob oslovení cílové skupiny:

Prostřednictvím vlastního elektronického vzdělávacího katalogu (www.zvas.cz/katalog) a krajského informačního vzdělávacího portálu jihoskop.cz. S cílovou skupinou pravidelně komunikujeme elektronicky, případně telefonicky.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Usilujeme o posun v učitelském myšlení ve shodě s požadavky Strategie 2030+, resp. posílení kompetenčního modelu učení; vytvářet prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i kolegiální podporu.

2.6 VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ SŠ, VOŠ, KONZERVATOŘÍ A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

2.6.1 METODICKÁ SETKÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plánované aktivity jsou v souladu se Strategií 2030+ zaměřeny na metodickou podporu a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ve vzdělávání s důrazem na SŠ, VOŠ a konzervatoře. Cílem podaktivity je spolupráce pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe pedagogů z různých škol a vzájemné učení. Aktivita je koncipována jako jednotlivá prezenční osmihodinová nadoborová setkání pedagogických pracovníků. V případě potřeby bude prezenční výuka či její část nahrazena distanční formou v podobě webináře, e-learningu nebo kombinací obojího. Aktivita nabídne pedagogickým pracovníkům SŠ různorodá setkání zaměřená např. na: metodické kompetence (např. vytváření různorodých výukových materiálů, podpora žáků do aktivního zapojení ve výuce, efektivní využívání moderních technologií), aplikace učební látky na konkrétní problémy, seznámení se s novými trendy ve vzdělávání, rozvoj komunikačních a osobnostních dovedností (efektivní komunikace s žáky, rodiči, zvládnutí stresu).

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 4 workshopy během roku 2025 a 2028 v prezenční formě v celkové časové dotaci 8 vyučovacími hodinami. Aktivity se zúčastní pedagogičtí pracovníci SŠ, VOŠ, konzervatoře/školského zařízení v celkovém počtu min. 24 osob (akce/min.6 osob).

Popis cílové skupiny:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Potřeby cílové skupiny a na jaké potřeby zvolené cílové skupiny projekt reaguje:

Projekt reaguje na potřebu rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoře a školského zařízení pro všeobecnou složku výuky prostřednictvím forem vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvality výuky všeobecných předmětů.

Velikost zvolené cílové skupiny, kolik osob plánuje do projektu zapojit:

Viz počet osob u každé z aktivit.

Způsob motivace cílové skupiny ke vstupu do projektu;

Motivačním faktorem je vzájemná výměna zkušeností a podpora osobnostního rozvoje jednotlivých pedagogů a skladba nabídky vzdělávacích aktivit, která koresponduje s účastnickou poptávkou a zároveň je v souladu se vzdělávací Strategií 2030+.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny:

Osloveni budou pedagogičtí pracovníci jednotlivých středních škol Jihočeského kraje, výběr účastníků je založen na základě pořadí došlých přihlášek do naplnění kapacity.

Způsob oslovení cílové skupiny:

Prostřednictvím vlastního elektronického vzdělávacího katalogu (www.zvas.cz/katalog) a krajského informačního vzdělávacího portálu jihoskop.cz. S cílovou skupinou pravidelně komunikujeme elektronicky, případně telefonicky.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu:

Usilujeme o posun v učitelském myšlení ve shodě s požadavky Strategie 2030+, resp. posílení kompetenčního modelu učení; vytvářet prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i kolegiální podporu.

2.12 IMPLEMENTACE DALŠÍCH AKTIVIT NAPLÁNOVANÝCH V DZ KRAJE

Cílem podaktivit je podpora činností vedoucích k naplnění těchto klíčových témat:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;
- wellbeing (duševní zdraví žáků a učitelů);
- další opatření a aktivity, které vedou k naplnění témat, která si jako klíčová/prioritní stanovil kraj ve svém DZ.

Aktivita bude realizována od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2028, dle výzvy Akční plánování v území – IDZ.

SYMETRICKÁ KOMUNIKACE (2.12.2)

Program je koncipován jako výcvik, během kterého si účastníci probírané principy aktivně zkouší. Smyslem výcviku je mj. rozvinout kulturu sdílení a společného jazyka kontinuálně se rozvíjejících pedagogů, kteří si osvojují malý počet konkrétních dovedností až do roviny jejich reflektovaného a smysluplného používání. Pedagogů, kteří mají společný jazyk použitelný pro pojmenovávání věcí, které se mezi nimi a žáky dějí a mají dopad na vzájemné vztahy a spolupráci. Program je zaměřen na následující témata: vedení žáků k odpovědnosti a samostatnosti; zvládnání vlastních emocí v konkrétních situacích ve škole; zvládnání kritik, konfliktů, výmluv a manipulací při komunikaci s rodiči; práce se skupinovou dynamikou školních tříd a pracovních skupin; zvládnání manipulací; pozornost jako způsob naplňování vývojových potřeb dítě. Součástí výcviku je i tandemová výuka, která je realizována ve dvojici účastník programu a lektor (příp. další odborník). Společně plánují, realizují a reflektují výuku respektující principy, které jsou obsahem výcvikového kurzu. Reflexe je východiskem pro další účastníkovo učení. Během doby projektu plánujeme realizaci 2 “generací” výcvikového programu, třetí “běh” bude obsahově zaměřen na pokročilé zájemce z obou předchozích výcviků. Probíraná témata půjdou do větší hloubky, předpokládáme i vyšší míru zažití a upevnění získaných dovedností.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 3 výcvikové kurzy během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 46 vyučovacích hodin včetně tandemové výuky (8 hodin součet všech jejích komponent); 1 x 6hodinové setkání; 1 x 8hodinové setkání (jednodenní); 2 x 16hodinové setkání (dvoudenní pobytové setkání). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 30 osob (akce/min. 10 osob).

ODPOVĚDNÉ UČENÍ – KOOPERATIVNÍ UČENÍ S OPOROU FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ (2. 12.3)

Kurz tvoří 4 na sebe navazující moduly vždy s podněty vyzkoušet si vybrané postupy ve vlastní školní praxi. Přehled modulů: Vrstevnické a kooperativní učení; Složitější kooperativní strategie a struktury; Formativní hodnocení v kooperativním učení; Filosofie kooperativní školy. Při setkáních se klade důraz na zkušenostní učení: to, co chceme učit žáky, si převážně vyzkoušíme na sobě. Společně budeme hledat varianty kooperativních strategií a technik a zhodnocování jejich fungování v různých podmínkách. Hlavními metodami jsou předkládání a řešení různorodých úkolových situací, případové metody, analýzy videí, herní metody. Důraz je kladen na reflektivní činnosti a možnosti využívat oporu v kolegiálním společenství.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací kurz se uskuteční během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 64 vyučovací hodiny (4 x 16hodinové setkání; dvoudenní pobytové setkání). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

ODPOVĚDNÉ UČENÍ – SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ A KOLEGIÁLNÍ SPOLUPRÁCE (2.12.4)

Navazující setkání se zaměří na reflexi a zhodnocení toho, co si učitelé vyzkoušeli ve vlastní praxi. Půjdeme do hlubšího porozumění kooperativnímu učení, obohatíme repertoár kooperativních strategií a technik. Pojmenujeme kritická místa dosavadních cest k odpovědnému učení, ale i fungování kooperativního společenství kolegů. Tato aktivita je určena pro zájemce základního kurzu Odpovědné učení, ale i pro učitele, kteří mají zkušenost s kooperativní výukou.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 2 vzdělávací kurzy během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 16 vyučovací hodiny (1 x 16hodinové setkání; dvoudenní pobytové setkání). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 20 osob (akce/min. 10 osob).

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST 1 (2.12.5)

Program bude připraven pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků ZŠ/SŠ, pro kterou je klíčové předávání informací a sdílení zkušeností mezi jednotlivými stupni vzdělávání (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, SOŠ, SOU). Během trvání programu budou probíhat pravidelná setkávání skupiny. Obsah programu bude variabilně reagovat na nejnovější trendy ve výuce matematiky. Program bude pracovat s těmito tématy: stavba hodiny matematiky, principy matematického myšlení, práce s cílem hodiny, nastavení kritérií hodnocení, práce s RVP/ŠVP výstupy (jak s nimi pracovat při hodině), důkazy o učení a jejich vyhodnocování, týdenní plánování, sebehodnocení žáků. Skupina se během programu sejde v následujícím schématu. Na úvod proběhne jedno dvoudenní setkání, jehož cílem bude seznámení účastníků s klíčovými tématy pro výuku matematiky, se kterými budou účastníci dále pracovat. Na základě získaných informací si každý účastník vytvoří přípravu na jednu vyučovací hodinu v souladu s novými poznatky. Úkolem účastníka bude svou přípravu následně aplikovat do praxe. Po měsíci (maximálně dvou) se skupina sejde společně znovu na půldenní setkání, kde budou účastníci sdílet své postřehy a poznatky z praxe. Následně otevřou čtyři vybraní účastníci otevřené hodiny. Otevřené hodiny se dále účastní mentor programu a další zájemci z řad účastníků (maximálně tři). Po otevřené hodině bude následovat zpětná vazba a reflexe celého průběhu hodiny. Dále proběhne dvoudenní setkání, jehož cílem bude seznámení účastníků s dalšími tématy a praktickými tipy pro výuku matematiky, se kterými budou účastníci pracovat v nadcházejícím období. Závěrem prvního roku je půldenní setkání účastníků sloužící zejména k diskusi mezi účastníky a mentorem. Všechna výše uvedená setkání budou probíhat v prezenční formě. Každý z účastníků bude mít nárok během programu na jednu dvouhodinovou individuální konzultaci s mentorem. Konzultační hodiny budou (po předchozí domluvě mezi mentorem a účastníkem) probíhat on-line prostřednictvím vybrané on-line platformy určené k videohovorům. Absolventi základního programu matematické gramotnosti budou dále pokračovat nadcházející školní rok jako pokročilá skupina Matematická gramotnost 2.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací program se během roku 2025-2028 uskuteční v prezenční formě v celkové časové dotaci celkem 112 hodin (2 x 16 hodin, dvoudenní setkání; 2 x 4 hodiny, půldenní reflektivní setkání; 4 x otevřená hodina + následná reflexe v celkovém rozsahu 4 hodiny; 2 x 2 hodiny individuální mentorské podpory pro každého účastníka; celkový rozsah podpor 56 hodin). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

Pro práci s cílovou skupinou bude pořízen didaktický kufřík pro výuku matematiky pro dva lektory. S pomůckami, které budou součástí kufříku budou lektori spolu s účastníky pracovat během setkání. Součástí kufříku budou: pěnové kostky (geometrie), Sada čtyřúhelníků pro algebraické výrazy, Prezentační visací folie pro roztřídění pracovních listů, Mazací tabulka se čtverečkovou sítí (práce s grafy, nákresy, geometrie), Velký model usnadňující pochopení konceptu zlomků (velký model pro lepší názornost s možností umístění na magnetickou tabuli), Malý model usnadňující pochopení konceptu zlomků (malý model, se kterým mohou pracovat žáci), Zlomky - kruhové výseče (velké na magnetickou tabuli), Zlomky - kruhové výseče (malá žákovská sada), Sada pro práci s úhly (vyjádřenými v radiánech) a goniometrickými funkcemi, Sada geodesek pro výuku hlavních geometrických konceptů, Karty s úlohami pro stavby z kostek (celkem je v sadě 81 úloh), Tangramy sada na magnetickou tabuli, Sada pro stavbu koster těles, 330 dílků + 20 karet s příklady (práce s rovinnými a prostorovými útvary), Domino s hodinami (porozumění digitální a analogové formě hodin), Decimetrová kostka sada (určení obsahu, objemu, počet vrcholů, hran a stěn, převádění jednotek, krokový zápis čísel), Skládací geometrické tvary (pochopení trojrozměrných tvarů, povrchu, obsahu nebo symetrie). Dle aktuální potřeby obdrží účastníci během kurzu didaktické matematické pomůcky, se kterými budou samostatně nebo ve skupinách pracovat.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST 2 (2.12.6)

Program se bude zabývat vybranými tématy více do hloubky a současně rozšíří povědomí účastníků o témata nová. Program bude pracovat s těmito tématy: otevřené otázky, formativní hodnocení v hodinách matematiky, rozvoj logiky a logického myšlení, 3D myšlení, kooperativní učení, propojení matematiky a ICT, online nástroje pro tvorbu materiálů do hodin matematiky. Skupina se během programu sejde v následujícím schématu. Program začíná úvodním dvoudenním setkáním, které bude hlubším vstupem do problematiky výuky matematiky. Během následujícího měsíce (max. dvou) se skupina znovu sejde na půldenním setkání, jehož hlavní náplní bude zpětná vazba a sdílení zkušeností z hodin výuky matematiky během, kterých účastníci aplikovali nově získané poznatky. Následně otevřou čtyři vybraní účastníci otevřené hodiny. Otevřené hodiny se dále účastní mentor programu a další zájemci z řad účastníků (maximálně tři). Po otevřené hodině bude následovat zpětná vazba a reflexe celého průběhu hodiny. Otevření hodiny není pevně stanoveno harmonogramem, může proběhnout kdykoliv během trvání kurzu. V poslední fázi programu bude realizováno poslední dvoudenní setkání, ve kterém se budou účastníci věnovat závěrečným tématům, která budou mít možnost aplikovat do výuky a následně je konzultovat spolu s kolegy a mentorem na závěrečném půldenním setkání, které bude sloužit ke sdílení příkladů dobré praxe a sdílení zkušeností z výuky. Všechna výše uvedená setkání budou probíhat v prezenční formě. Každý z účastníků bude mít nárok během programu na dvě dvouhodinové individuální konzultace s mentorem. Konzultační hodiny budou (po předchozí domluvě mezi mentorem a účastníkem) probíhat on-line prostřednictvím vybrané on-line platformy určené k videohovorům.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací program se během roku 2025-2028 uskuteční v prezenční formě v celkové časové dotaci celkem 112 hodin (2 x 16 hodin, dvoudenní setkání; 2 x 4 hodiny, půldenní reflektivní setkání; 4 x otevřená hodina + následná reflexe v celkovém rozsahu 4 hodiny; 2 x 2 hodiny individuální mentorské

podpory pro každého účastníka; celkový rozsah podpor 56 hodin). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

ČTENÁŘSTVÍM K LEPŠÍMU UČENÍ ŽÁKŮ (2.12.7)

Rok a půl trvající vzdělávací cyklus zaměřený na čtenářství s přímým dopadem do praxe účastníků se skládá z následujících komponent: Vzdělávací program zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti (64 hodin) má klíčová témata: učitelské dovednosti pro výuku čtenářství a poskytování zpětné vazby; metody kritického myšlení; formativní hodnocení: plánování pozpátku, práce s důkazy o učení, strategie; kolegiální podpora: efektivní formy vzájemného učení pedagogů; Lesson study pozorovatel (1 cyklus; 12 hodin)-v paralelním programu pokročilých účastníků (viz akce Čtenářstvím a pisatelstvím k lepšímu učení žáků) probíhají lesson study pod vedením lektora specialisty. Účastníci tohoto programu se zapojí jako pozorovatelé do jednoho kolečka lesson study, a to ve všech jeho fázích: plánování hodiny, reflexe, analýza žákovských prací, úprava plánované hodiny); Společné profesní učení a kolegiální spolupráce (16 hodin) -setkávání zaměřené na sdílení vyzkoušených lekcí; nové náměty do výuky i moderace nad žákovskými výkony; obecně čtenářské a didaktické postupy, moderace. Tato aktivita záměrně navíc propojuje setkání se skupinou účastníků skupiny pisatelství; Otevřené hodiny čtenářství současných odborníků z praxe (4 hodiny) -přímé následkové setkání v rozsahu 1–2 vyučovací hodiny + 1 hodina reflexe a zpětná vazba a max. 2 hodiny sdílení dobré praxe. Reflexe se zpětnou vazbou a sdílení dobré praxe může probíhat distančně v prostředí volně dostupné on-line platformě. Celkem plánujeme 8 aktivit; Individuální podpora (9 hodin) -probíhá formou osobního setkání, případně on-line konzultace; zaměřená na společné plánování čtenářských dílen, lekcí zaměřených na oborové čtenářství, definování čtenářských cílů, náslech v konkrétních hodinách, vyhodnocení a poskytnutí zpětné vazby aj. Celkem plánujeme poskytnout 20 podpor, každému účastníkovi jednu.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací program se během roku 2025-2026 uskuteční v prezenční formě v celkové časové dotaci celkem 105 hodin (64 hodin / vzdělávací program; 2 x 8 hodin / jednodenní setkání; 3 x 16 hodin / dvoudenní pobytové setkání; 12 hodin / lesson study; 16 hodin / společné profesní učení / dvoudenní pobytové setkání; 4 hodiny /návštěva otevřené hodiny čtenářství; 9 hodin / individuální podpora). Aktivit se pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 15 osob (akce/min. 15 osob).

ČTENÁŘSTVÍM A PISATELSTVÍM K LEPŠÍMU UČENÍ ŽÁKŮ (2.12.8)

Vzdělávací program se skládá z následujících komponent: Lesson study (3x; 1 cyklus = 12 hodin)-hlavní platformou pro další učení je společné profesní učení a kolegiální spolupráce v učících se skupinách, které operují dle potřeb na bázi primárně lesson study či sekundárně TLC; v těchto skupinách dle stejného vyučovaného předmětu a ideálně i ročníku zapojení učitelé společně plánují vyučovací hodinu zaměřenou na čtenářství a pisatelství žáků a na základě vzájemného pozorování a reflektování výuku hodinu vylepšují. Vylepšování probíhá na základě analýzy procesních a produktových důkazů o učení žáků. Sledujeme přitom, které učební aktivity a situace pomáhaly žáků v cestě za cílem vyučovací hodiny, k rozvíjení dané čtenářské dovednosti, na kterou plán hodiny míří; Individuální podpora mentora / facilitátora (3x každý účastník; 1 podpora = 9 hodin) -formou osobního setkání, případně on-line v oblasti čtenářství a pisatelství, zejména při plánování vlastní hodiny v lesson study skupině ale i mimo ni. Celkem plánujeme poskytnout každému účastníkovi 3 podpory, tj. 30-45; Vzdělávací program zaměřený na pisatelství (16 hodin) má klíčová témata: psaní v oborech, jak zacházet s písemnými projevy žáků, jak je hodnotit; Společné profesní učení a kolegiální spolupráce (48 hodin)

- průběžná setkávání zaměřená na sdílení vyzkoušených lekcí; nové náměty do výuky i moderace nad žákovskými výkony; obecně čtenářské, pisatelské a didaktické postupy, moderace. Tato setkání jsou z části plánována také jako společné učení s paralelní skupinou "začátečnicků" Čtenářstvím k lepšímu učení žáků. Zapojení účastníci si prohloubí své profesní dovednosti v plánování a budování čtenářské a kritické gramotnosti, budou posouvat své dovednosti plánovat aktivity a zadání pro žáky jako důkazy o učení ke čtenářským a oborovým cílům, budou prohlubovat své dovednosti v oblasti kolegiální spolupráce v jejích konkrétních formách (lesson study, TLC), a to s dopadem na lepší učení svých žáků, naučí se dovednosti a postupy, jak ve výuce propojovat čtenářské a pisatelské příležitosti a jak rozvíjet psaní žáků v oborech, budou ve vlastní škole a ve školách místně blízkých rozšiřovat ověřené postupy, které vedou k rozvíjení čtenářských dovedností žáků, rozvinou své dovednosti reflektovat a vyhodnocovat dopady své výuky na učení žáků prostřednictvím postupů hodnocení ve formativní funkci.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací program se uskuteční během roku 2025-2026 v prezenční formě v celkové časové dotaci celkem 127 hodin (16 hodin / vzdělávací program; 2 x 8 hodin / jednodenní setkání; 3 x 12 hodin / lesson study / v každém cyklu 5 skupin; 48 hodin / společné profesní učení; 3 x 16 hodin / dvoudenní pobytové setkání; 3 x 9 hodin / individuální podpora. Aktivit se pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (2.12.9)

Program je možno tematicky i obsahově upravit v závislosti na dynamicky se vyvíjejícím vzdělávacím prostoru (zejména nástup AI, ale i očekávaná velká revize RVP) Zamýšlený cyklus tvoří následující komponenty: Lesson study (4x; 1 cyklus = 12 hodin) -hlavní platformou pro další učení je společné profesní učení a kolegiální spolupráce v učících se skupinách, které operují dle potřeb na bázi primárně lesson study či sekundárně TL. V těchto skupinách dle stejného vyučovaného předmětu a ideálně i ročníku zapojení učitelé 2x ročně společně plánují vyučovací hodinu zaměřenou na čtenářství a pisatelství žáků a na základě vzájemného pozorování a reflektování výuku hodinu vylepšují. Vylepšování probíhá na základě analýzy procesních a produktových důkazů o učení žáků. Sledujeme přitom, které učební aktivity a situace pomáhaly žáků v cestě za cílem vyučovací hodiny, k rozvíjení dané čtenářské dovednosti, na kterou plán hodiny míří; Individuální podpora mentora / facilitátora (9 hodin) -formou osobního setkání, případně on-line v oblasti čtenářství a pisatelství, zejména při plánování vlastní hodiny v lesson study skupině ale i mimo ni. Každý účastník má nárok na 2 podpory ročně, celkem plánujeme poskytnout až 70 podpor; Vzdělávací program zaměřený rozvoj čtenářské gramotnosti (24 hodin) má klíčová témata: nový program čtenářské gramotnosti v RVP ZV, čtenářské a pisatelské kontinuum, aktuální témata v oblasti čtenářské gramotnosti; Společné profesní učení a kolegiální spolupráce (80 hodin) -průběžná setkávání se stávají dominantou celého vzdělávacího cyklu; budou zaměřená na sdílení vyzkoušených lekcí; nové náměty do výuky i moderace nad žákovskými výkony; obecně čtenářské, pisatelské a didaktické postupy, moderace. Zapojení účastníci prohloubí své profesní dovednosti v plánování a budování čtenářské a kritické gramotnosti; budou posouvat své dovednosti plánovat aktivity a zadání pro žáky jako důkazy o učení ke čtenářským a oborovým cílům; budou prohlubovat své dovednosti v oblasti kolegiální spolupráce v jejích konkrétních formách (lesson study, TLC), a to s dopadem na lepší učení svých žáků; budou ve vlastní škole a ve školách místně blízkých rozšiřovat ověřené postupy, které vedou k rozvíjení čtenářských dovedností žáků; dále rozvinou své dovednosti reflektovat a vyhodnocovat dopady své výuky na učení žáků prostřednictvím postupů hodnocení ve formativní funkci.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací program se uskuteční během roku 09/2026-06/2028 v prezenční formě v celkové časové dotaci celkem 188 hodin (24 hodin / vzdělávací program; 1 x 8 hodin / jednodenní setkání; 1 x 16 hodin / dvoudenní pobytové setkání; 4 x 12 hodin / lesson study /v každém cyklu 5 skupin/; 80 hodin / společné profesní učení; 3 x 16 hodin / dvoudenní pobytová setkání; 1 x 32 hodin / čtyřdenní pobytové setkání; 4 x 9 hodin / individuální podpora. Aktivit se pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 13 osob (akce/min. 13 osob).

ČTENÁŘSKÝ KONZULTANT (2.12.10)

Čtenářský konzultant bude poskytovat individuální podporu pedagogickým pracovníkům při plánování a didaktickém zpracování hodiny zaměřené na čtenářství; facilitují i průběh setkání po odučené hodině, moderují diskusi. Analyzují výstupy žáků jako důkazů o učení a vyhodnocují jejich další vzdělávací potřeby. Poskytují poradenství v oblasti volby vhodných knih a textů pro prožitkové i oborové čtenářství.

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 243 individuálních konzultací během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 9 hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 243 osob (akce/min. 1 osob).

OTEVŘENÉ HODINY ČTENÁŘSTVÍ (2.12.11)

Organizovaná nabídka otevřených hodin výuky čtenářství a pisatelství pro pedagogické pracovníky jako forma pedagogické inspirace. Každé setkání se skládá z následujících částí: naslechl, reflexe, sdílení dobré praxe. Reflexe se zpětnou vazbou a sdílení dobré praxe může probíhat distančně v prostředí volně dostupné on-line platformě.

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 50 otevřených hodin výuky během roku 2025-2028 v prezenční v časové dotaci 4 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 50 osob (akce/min. 1 osob).

PODPORA NADÁNÍ (2.12.12)

Vzdělávací aktivita v oblasti podpory nadání bude zaměřena na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků, kteří pracují s nadanými žáky. Obsahem bude především seznámení s těmito oblastmi dané tematiky: úvod do problematiky podpory nadání, profil nadaného žáka, odlišnosti psychických funkcí /vnímání, myšlení, citění, jednání/, mýty o nadaných včetně mylných diagnóz, osobnostní potřeby nadaných žáků, specifika pozornosti nadaných žáků, kognitivní a emoční potřeby nadaných, podmínky pro rozvoj nadání, vhodné metody učení nadaných žáků, strategie podpory nadání na škole, modely vyvážené inkluze.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 16 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 8 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 96 osob (akce/min. 6 osob).

PODPORA NADÁNÍ (2.12.13)

Vzdělávací aktivita v oblasti podpory nadání bude zaměřena na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků, kteří pracují s nadanými žáky. K lektorování on-line formou budou přizváni lektori, kteří nejsou z důvodu velké vzdálenosti dostupní.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 4 webináře během roku 2025-2028 v on-line formě v časové dotaci 3 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 40 osob (akce/min. 10 osob).

IDENTIFIKACE NADÁNÍ (2.12.14)

Cílem vzdělávací aktivity bude rozsáhlý výcvik v identifikaci nadaného žáka ve školním prostředí.

1. den /8 vyučovacích hodin/

Účastníci kurzu porozumí tomu, co je nadání a vysoký potenciál, jaké jsou druhy nadání a inteligence; zjistí, jak se ve třídě projevuje dítě, které je nadané a jaké jsou možné způsoby jeho chování; se seznámí s profily nadaných dětí, s příklady z praxe/s kazuistikami; budou pracovat s autentickými materiály a posuzovat ukázky prací a výtvořů nadaných dětí; dopředu si sami připraví informace o konkrétním žákovi / žákyni, tyto materiály se budou společně probírat a hledat řešení jejich problémů .

2. den /8 vyučovacích hodin/

Účastníci kurzu porozumí tomu, co potřebují nadaní žáci ve škole pro svůj zdravý a efektivní osobnostní rozvoj, pro své efektivní učení, rozvoj potenciálu, kreativity a nadání; seznámí se se specifiky pozornosti nadaných žáků; zjistí, jaké jsou vhodné metody učení nadaných žáků; budou na základě zkušeností ze semináře definovat podmínky pro efektivní rozvoj nadání a nadaných ve škole.

3. den /8 vyučovacích hodin/

Účastníci kurzu posoudí rozdíly v psychologické a pedagogické identifikaci nadání; vysvětlí proces identifikace za pomoci pojmů: nominace, screening, diagnostika; popíší pět oblastí, které lze při identifikaci nadání pozorovat; seznámí se s Posuzovací škálou a didaktickými testy k vyhledávání nadaných žáků.

4. den /6 vyučovacích hodin/

Účastníci kurzu se seznámí s projevem nadaných žáků ve školním i mimoškolním prostředí.

5. den /6 vyučovacích hodin/

Účastníci kurzu se zúčastní náslechnů a následných rozborů vyučovacích hodin na základní škole, kde se dlouhodobě věnují práci s nadanými žáky.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 2 výcvikové kurzy během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 36 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 16 osob (akce/min. 8 osob).

EDUCAMP PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY NADANÝCH ŽÁKŮ (2.12.15)

Dvoudenní educamp bude vhodně doplňovat předchozí vzdělávací aktivity a vzdělávací cyklus v oblasti podpory nadání. Účastníci educampu se seznámí s novými poznatky v oblasti podpory nadání; získají tipy, jak připravit konkrétní vyučovací hodinu ve společném vzdělávání; budou vytvářet školní strategii podpory nadaných; budou sdílet své dosavadní zkušenosti s výchovou a vzděláváním nadaných; budou se vzájemně inspirovat a hledat způsoby inovace své výuky ve prospěch rozvoje nadání.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Workshop se uskuteční během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 16 vyučovacích hodin. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

INDIVIDUÁLNÍ PODPORA ŠKOLY, KDE BYL IDENTIFIKOVANÝ NADANÝ ŽÁK (2.12.16)

Cílem individuální konzultace bude umožnit pedagogickému pracovníkovi, který pracuje s nadaným žákem, podporu a poradenství v oblasti nadání. Nezbytnou součástí této aktivity bude zmapování dosavadních postupů a metod v práci pedagoga a stanovení strategií k zajištění cílů ve výuce nadaného žáka.

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 6 individuálních konzultací během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 4 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 6 osob (akce/min. 1 osob).

SETKÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NADANÝCH ŽÁKŮ (2.12.17)

Tato aktivita bude příležitostí k diskusi, sdílení zkušeností s výukou nadaných žáků, příkladů dobré praxe, vzájemné inspiraci a hledání způsobů, jak optimalizovat potenciál nadaného žáka. Dalším cílem je umožnit síťování jednotlivých aktérů.

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 8 facilitovaných setkání během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 4 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 48 osob (akce/min. 6 osob).

SETKÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ SE STEJNÝMI ZÁJMY (2.12.18)

Jednodenní setkání je určeno nadaným žákům stejných zájmů. Každé setkání se bude věnovat určitému oboru – oblasti zájmu a přinese žákům možnost pracovat s odborníky tak, aby se mohli v dané oblasti více zdokonalit a prohloubit své dosavadní znalosti a schopnosti. Setkání bude zároveň prospěšné z hlediska rozvoje emočně-sociálních kompetencí nadaných žáků.

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 10 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 8 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní žáci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 60 osob (akce/min. 6 osob).

Pro cílovou skupinu budou pořízeny didaktické pomůcky pro nadané žáky dle dané oblasti zájmu.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ (2.12.19)

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí (4 hodiny)

Půldenní aktivita může být realizována jako samostatné tematické setkání nebo může být rozšiřujícím modulem s praktickým přesahem v podobě workshopu pro delší formáty setkání (tj. jednodenní/dvoudenní). Cílem aktivity je především spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, sdílení zkušenosti a příkladů dobré praxe. S ohledem na krátký časový rozsah aktivity je možné setkání realizovat také v odpoledních hodinách a podpořit tak profesní rozvoj pedagogů, kteří jsou více časově vytížení. Setkání budou jak oborová, tak nadoborová. Nadoborová setkání pedagogů se budou koncentrovat především na zvyšování dovedností v oblasti soft skills a dle doporučení Strategie 2030+ také na pedagogický well-being.

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí (6 hodin) / Kolegiální podpora pedagogických pracovníků-asistenti pedagoga

Cyklus workshopů pro profesní skupinu asistent pedagoga včetně facilitované kolegiální podpory. Workshopy budou provázané a tematicky zaměřené především na soft skills, ale i odborná témata speciální pedagogiky a psychologie. Cykly plánujeme realizovat na různých místech v Jihočeském kraji.

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí (8 hod.)

Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje, seznámení se s novými výukovými trendy, sdílení zkušeností, zlepšení kvality výuky, inspirace ke změně dosavadního přístupu a podnícení inovativního pedagogického myšlení. Setkání budou jak oborová, tak nadoborová. Nadoborová setkání pedagogů se budou koncentrovat především na zvyšování dovedností v oblasti soft skills a dle doporučení Strategie 2030+ také na pedagogický well-being. Dále se jednodenní setkání zaměří na tato témata korespondující se vzdělávací Strategii 2030+: práce s individuálními vzdělávacími potřebami žáků, rozvoj digitální gramotnosti, modernizace vzdělávacích metod, včlenění environmentální výchovy do výuky a rozvoj kritického myšlení. Setkání budou probíhat v prezenční formě. V případě potřeby je možné prezenční výuku či její část nahradit distanční formou v podobě webináře, e-learningu nebo kombinací obojího.

Při aktivitách se budou využívat didaktické pomůcky pro výuku finanční gramotnosti, se kterými budou účastníci aktivně pracovat během metodického setkání (balení dle počtu účastníků - "hrací" peníze české koruny, eura). Výtvarné potřeby, které jsou nezbytné pro realizaci metodických workshopů zaměřených na oblast výtvarné výchovy. Během workshopů účastníci aktivně pracují se zakoupeným materiálem a rovnou si zkouší nové techniky do hodin. Jedná se např. o barvy na textil, síťovinu pro práci se síťotiskem, akrylové barvy, lepidla, špejle, barevné papíry, kartony, plátna apod. Cvičební pomůcky pro realizaci pohybových workshopů, během kterých budou účastníci zkoušet cviky vhodné k aktivizaci a protažení. Jedná se např. o cvičební podložky (jógamatky), pěnové/korkové bloky, balanční podložky, balanční polštáře, textilní odporové gumy, bavlněné pásy na cvičení, gymnastické míče, overbally. Výukové pomůcky pro metodická setkání zaměřená na výuku chemie. Bude se jednat zejména o pokusné sady, se kterými budou účastníci během setkání aktivně pracovat. A dále o příslušenství k uložení experimentálních souprav. Jedná se např. o úložné boxy na soupravy a další příslušenství, ochranné brýle, latexové rukavice. Dále budou při těchto seminářích využívány běžně dostupné suroviny, se kterými mohou pedagogové bezpečně pracovat s dětmi během výuky (např. balóny, špejle, jedlá soda, ocet, ..).

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí / Práce s chybou (8 hod.)

Workshopy budou zaměřeny na formy a metody výuky, při kterých mohou vést učitelé žáky k využití chyby jako prostředku k hlubšímu porozumění a poznání vyučovaného předmětu.

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí/ Vzdělávací seminář pro asistenty pedagoga (8 hod.)

Semináře budou obsahově zaměřené na témata očekávaných změn systémové pozice role asistenta pedagoga a s ní předpokládaná úprava pracovní náplně i pozice této profese. V nabídce se zaměříme i na témata speciální pedagogiky a psychologie.

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí (12 hodin) / Kolegiální podpora pedagogických pracovníků

Cyklus workshopů pro profesní skupinu asistent pedagoga včetně facilitované kolegiální podpory. Workshopy budou provázané a tematicky zaměřené především na soft skills, ale i odborná témata speciální pedagogiky a psychologie. Provázané cykly workshopů plánujeme realizovat v Českých Budějovicích, Písku, Českém Krumlově, Táboře, případně na dalších místech v Jihočeském kraji dle zájmu účastníků.

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí (16 hodin)

Dvoudenní setkání poskytují díky svému časovému rozsahu ideální podmínky a příležitost pro prohloubení dosavadních pedagogických znalostí, rozvíjení dovedností a podrobnější seznámení s novým tématem. Cílem dvoudenních setkání je získání nových znalostí a dovedností v oblasti vzdělávání, seznámení se s novými výukovými metodami a technologiemi. Dvoudenní setkání umožní účastníkům reflektovat nad svou vlastní prací a díky diskuzi a vzájemné zpětné vazbě vznikne prostředí podpory a kolegiální spolupráce. Setkání budou jak oborová, tak nadoborová. Nadoborová setkání pedagogů se budou koncentrovat především na zvyšování dovedností v oblasti soft skills a dle doporučení Strategie 2030+ také na pedagogický well-being. Setkání budou probíhat v prezenční formě. V případě potřeby je možné část prezenční výuky nahradit distanční formou v podobě webináře, e-learningu nebo kombinací obojího.

Při aktivitách se budou využívat didaktické pomůcky pro metodická setkání zaměřená na výuku cizích jazyků (zejména angličtiny). Didaktické pomůcky budou využity během seminářů, kdy se s nimi účastníci seznámí a následně s nimi budou jednotlivě či ve skupinách pracovat. Jedná se např. o procvičovací karty (abeceda, předložky, slovesa, číslovky, barvy, slovesné tvary,...), hrací konverzační kostky, domino pro tvoření vět, mazací tabulky s fixy, Vocabulary maps, audionahrávky pro výuku. Geologické exkurze v terénu: geologická kladívka, uzavíratelné sáčky na vzorky, jednorázové pláštěnky. Výše uvedené pomůcky jsou nezbytné pro terénní geologické túry, při kterých se účastníci aktivně učí pracovat s nerosty a minerály přímo v terénu.

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí (32 hodin) / Educamp pro pedagogické pracovníky

Cílem edukativního kempu je poskytnout pedagogům nové znalosti, dovednosti, inspiraci pro jejich profesní růst a také podpora vytváření komunity pedagogů. Vedle rozvíjení profesních znalostí má také kemp za cíl přispět k pedagogickému well-beingu účastníků. Program kempu bude sestaven z různorodých aktivit. Bude se jednat o kombinaci workshopů a praktických cvičení. Nedílnou součástí budou skupinové diskuse, sdílení vlastních zkušeností a výměna nápadů a inspirací do výuky.

Při aktivitách se budou využívat didaktické pomůcky, se kterými budou účastníci programu aktivně pracovat během pobytu (např. pracovní listy, didaktické karty, skupinové didaktické hry, apod).

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 113 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční v časové dotaci 4, 6, 8, 12, 16 a 32 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 759 osob (akce/min. průměrně 6 osob).

ZDRAVOTNÍ GRAMOTNOST (2.12.20)

Téma: Zdravotní gramotnost / Zdravý pohyb ve výuce

Workshopy se budou zabývat pravidelným pohybem. Pohyb patří k základům zdravého životního stylu. Je velmi důležité v žácích budovat návyk k pravidelné fyzické aktivitě. Mozek je při fyzické aktivitě více prokrvován a okysličován, a to vede ke zvýšené bystrosti a lepší pozornosti. Při jednotlivých setkání si pedagogičtí pracovníci Jihočeského kraje osvojí dovednosti, které povedou k zapojování jednotlivých pohybových aktivit ve výuce a mimo ni. Při aktivitách se budou využívat vybrané balanční, rehabilitační a relaxační pomůcky.

Téma: Zdravotní gramotnost / Klima třídy v praxi

Cílem workshopu je poskytnout pedagogickým pracovníkům podporu k nastavení zdravého fungování kolektivu, komunikačních pravidel, atmosféry sdílení a kooperace.

Uskuteční se 18 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční v časové dotaci 4 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 98 osob (akce/min. průměrně 5 osob).

Téma: Zdravotní gramotnost / Wellbeing

Workshopy budou zaměřené psychické zdraví pedagogických pracovníků. Jak si udržet psychickou kondici a jaké jsou zásady pro podporu rovnováhy a celkového zdraví. Účastníci si vyzkouší některé antistresové a relaxační techniky.

Téma: Zdravotní gramotnost / Zdravá strava dětí

Workshopy budou zaměřeny na seznámení se zásadami zdravého životního stylu a udržitelné kultury stravování. Součástí workshopu bude získání inspirací a námětů pro zařazení těchto principů do výuky.

Téma: Zdravotní gramotnost / Zdravotní tělesná výchova

Cílem workshopu je vybavit absolventy hlubšími znalostmi a praktickými dovednostmi z oblasti zdravotně orientované tělesné výchovy pro potřeby všech typů škol. V rámci workshopu si účastníci vyzkouší cvičení s nejrůznějšími pomůckami, díky nimž se stává cvičení opravdu funkční.

Při aktivitách se budou využívat zrcadla.

Uskuteční se 11 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční v časové dotaci 8 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 70 osob (akce/min. průměrně 6 osob).

Téma: Zdravotní gramotnost / Duševní zdraví

Workshopy budou zaměřeny na to, jak posílit psychickou odolnost, jak si nastavit své vlastní limity a jak se vyrovnat s úzkostí nebo traumatem. Součástí workshopů budou i tipy kam se obrátit pro další pomoc.

Téma: Zdravotní gramotnost / Klima třídy

Workshopy budou zaměřené na téma klima třídy. Co má vliv na klima třídy, jak je možné klima třídy

ovlivňovat, jak dobré klima třídy udržet a jak ho dále rozvíjet.
Při aktivitách se budou využívat didaktické pomůcky.

Téma: Zdravotní gramotnost /Jak pracovat s agresivitou u žáků

Cílem semináře je seznámit se s pojmy agrese a agresivita. Jaké jsou "spouštěče" tohoto chování a jak s nimi v rámci komunikace pracovat. Při nácviku rozhovorů si vyzkoušíme možné techniky řešení běžných i méně obvyklých situací.

Uskuteční se 8 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční v časové dotaci 16 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 64 osob (akce/min. 8 osob).

Téma: Jak poskytnout podporu při sebepoškozujícím chování

Cílem workshopu je nácvik dovedností, které pomohou pedagogickým pracovníkům zmapovat možné ohrožení zdraví žáka. Seznámí se, jak posílit své kompetence v oblasti práce s emocemi při hovoru na téma sebepoškozující chování. Získají přehled užitečných postojů a strategií a účinných a ověřených způsobů pomoci.

Uskuteční se 2 workshopy během roku 2025-2028 v prezenční v časové dotaci 32 vyučovací hodiny/akce (2 x 16hodinové dvoudenní pobytové setkání). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 16 osob (akce/min. 8 osob).

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se celkem 39 workshopů během roku 2025-2028 v prezenční formě. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 248 osob (akce/min. průměrně 6 osob).

EDUCAMP PRO NADANÉ ŽÁKY (2.12.21)

Educamp bude navazovat na Setkávání nadaných žáků se stejnými zájmy. Bude především zaměřen na rozvoj emočně-sociálních kompetencí nadaných žáků a prostřednictvím praktických prožitkových aktivit přispěje k socializaci nadaných.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Workshop se uskuteční během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 24 hodin/akce. Aktivit se zúčastní žáci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 12 osob (akce/min. 12 osob).

Při aktivitě bude cílová skupina využívat pomůcky (např. deskové hry).

SETKÁVÁNÍ RODIČŮ NADANÝCH ŽÁKŮ (2.12.22)

Cílem této aktivity je vytvořit prostor pro diskusi, výměnu zkušeností a navázání kontaktu mezi rodiči, kteří mají nadané dítě. Během facilitovaných setkání budou mít rodiče možnost sdílet své příběhy a zkušenosti s výchovou a vzděláváním svých dětí. Protože tito rodiče čelí často unikátním výzvám ve výchově svých dětí, mohou tato setkání přinést podporu a porozumění, které je pro ně obtížné nalézt jinde. Společná setkávání rodičů nadaných dětí mohou vyústit k vytvoření komunity rodičů s podobnými cíli a zájmy a tato skutečnost může přispět k duševní pohodě jejich dětí.

Aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 8 setkání s rodiči během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 3 hodiny/akce. Aktivit se zúčastní rodiče nadaných žáků v celkovém počtu min. 48 osob (akce/min. 6 osob).

CENTRUM PEDAGOGICKÉ PODPORY (2.12.23)

Metodické návštěvy na školách mají za cíl podpořit pedagogické pracovníky ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoří při práci s žáky a studenty při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem, sociálně znevýhodněného a nepodnětného prostředí. V rámci sdílení zkušeností budou podporovány kompetence pedagogických pracovníků a dojde k lepší orientaci v dané problematice a zefektivnění vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci získají odborné rady z praxe s ukázkou možného řešení. Metodické návštěvy také podporují vztah učitele a asistent pedagoga a multidisciplinární přístup.

Tuto aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 500 individuálních konzultací během roku 2025-2028 v prezenční formě v časové dotaci 10 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 500 osob (akce/min. 1 osob).

Popis cílové skupiny:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Potřeby cílové skupiny a na jaké potřeby zvolené cílové skupiny projekt reaguje:

Projekt reaguje na potřeby škol a školských zařízení, které byly identifikovány v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2024-2028 jako prioritní.

Velikost zvolené cílové skupiny, kolik osob plánuje do projektu zapojit:

Viz počet osob u každé z aktivit.

Způsob motivace cílové skupiny ke vstupu do projektu:

Motivačním faktorem je vzájemná výměna zkušeností a podpora osobnostního rozvoje jednotlivých pedagogů a skladba nabídky vzdělávacích aktivit, která koresponduje s účastnickou poptávkou a zároveň je v souladu se vzdělávací Strategii 2030+.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny:

Osloveni budou pedagogičtí pracovníci jednotlivých základních a středních škol Jihočeského kraje, výběr účastníků je založen na základě pořadí došlých přihlášek do naplnění kapacity.

Způsob oslovení cílové skupiny:

Prostřednictvím vlastního elektronického vzdělávacího katalogu (www.zvas.cz/katalog) a krajského informačního vzdělávacího portálu jihoskop.cz. S cílovou skupinou pravidelně komunikujeme elektronicky, případně telefonicky.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Usilujeme o posun v učitelském myšlení ve shodě s požadavky Strategie 2030+, resp. posílení kompetenčního modelu učení; vytvářet prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i kolegiální podporu.

**Děti, žáci ZŠ, SŠ a konzervatoří, studenti VOŠ
Rodiče žáků a studentů (případně zákonní zástupci)**

Potřeby cílové skupiny a na jaké potřeby zvolené cílové skupiny projekt reaguje:

Zacíleno na nadané a mimořádně nadané žáky a jejich zákonné zástupce v Jihočeském kraji; potřeba sdílení a výměna zkušeností v komunitě nadaných; možnost bádát, zkoumat a učit se s nadanými vrstevníky.

Velikost zvolené cílové skupiny, kolik osob plánuje do projektu zapojit:

Viz počet osob u každé z aktivit.

Způsob motivace cílové skupiny ke vstupu do projektu:

Motivaci účastníků k zapojení se do těchto aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky a jejich zákonné zástupce máme zmapovánu ze zpětnovazebních dotazníků předchozích aktivit; jsme Centrem podpory nadání v Jihočeském kraji.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny:

Výběr účastníků je založen na základě pořadí došlých přihlášek do naplnění kapacity.

Způsob oslovení cílové skupiny:

Osloveni budou nadaní a mimořádně nadaní žáci a jejich zákonní zástupci, kteří se přihlásili do naší databáze; pozvánky budou k dispozici i v PPP Tábor, kde probíhá odborné vyšetřené nadaných dětí z celého kraje. Pozvánky na všechny aktivity budou zveřejněny na našich webových stránkách, Facebooku a jihočeském vzdělávacím portále www.jihoskop.cz.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu:

usilujeme o posun v učitelském myšlení ve shodě s požadavky Strategie 2030+, resp. posílení kompetenčního modelu učení; chceme vytvářet prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i kolegiální podporu.

2.14 IMPLEMENTACE ROČNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ KAP III

Cílem podaktivit je podpora činností vedoucích k naplnění těchto klíčových témat:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (čtenářská gramotnost); KAP III (A 5.1)
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání KAP III (A 8.1/A 8.2)
- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů); KAP III (A 7.2).

Téma podaktivit jsou v souladu s opatřeními a aktivitami uvedené v ročním akčním plánu KAP III Jihočeského kraje.

Aktivita bude realizována od 1. 1. 2024 (resp. po fyzickém ukončení projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II, dne 31. 10. 2023) do 31. 12. 2024, dle výzvy Akční plánování v území – IDZ.

Popis opatření, že partner zajišťuje doplňkovou nabídku k tomu, co je realizováno školami v rámci šablon uvedenými v platných výzvách č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I:

Vzdělávání pro pedagogické pracovníky bude zaměřeno na jiná, případně rozšiřující témata, než v daném území zvolily školy ze šablon. Usilujeme také o propojení cílových skupin pedagogický pracovník ZŠ a SŠ, aby obě skupiny mohly vzájemně sdílet příklady dobré praxe, ale také se spolu učit.

Popis opatření, že se nebude docházet ke dvojímu financování:

V pozvánce na každou akci bude deklarován požadavek, že účastník dané vzdělávací akce, resp. škola, nebyl/a v daném tématu podpořen v rámci šablon.

Popis opatření, že nedojde ke zřizování následujících pozic (včetně sdílených): školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele:

V rámci Řízení projektu budou přijata taková opatření, která zajistí, že v aktivitách, které realizuje Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám nedojde ke zřizování pozic, které jsou uvedeny ve vyloučených aktivitách dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – IDZ.

METODICKÉ SETKÁNÍ (2.14.2)

Kód KAP III (A 8.1, str. 30)

Půldenní metodická setkání navazují na realizovaná čtyřhodinová setkání během IKAP II, která se ukázala jako efektivní způsob, jak v relativně krátkém čase posílit profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Půldenní aktivita může být realizována jako samostatné tematické setkání nebo může být rozšiřujícím modulem s praktickým přesahem v podobě workshopu pro delší formáty setkání (tj. jednodenní/dvoudenní). Cílem aktivity je: seznámení se s novými výukovými metodami, aktivní zapojení účastníků, vzájemná inspirace a pomoc mezi účastníky a výměna názorů. Setkání budou jak oborová, tak nadoborová. Nadoborová setkání pedagogů se budou koncentrovat především na zvyšování dovedností v oblasti soft skills a dle doporučení Strategie 2030+ také na pedagogický wellbeing. Setkání budou zpravidla probíhat v prezenční formě. Aktivitu je také možné realizovat

v distanční formě v podobě webináře, e-learningu nebo jako kombinaci obojího.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 3 workshopy během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 4 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 18 osob (akce/min. 6 osob).

METODICKÉ SETKÁNÍ (2.14.3)

Kód KAP III (A 8.1, str. 30)

Osmihodinová metodická setkání přispívají k rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků, např. didaktické, metodické, komunikační a inovační kompetence. Cílem metodických setkání je poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost setkávání s dalšími kolegy a vytvořit kvalitní systém podpory vzájemné kooperace a profesního sdílení pedagogických pracovníků. Setkání budou jak oborová, tak nadoborová. Nadoborová setkání pedagogů se budou koncentrovat především na zvyšování dovedností v oblasti soft skills a dle doporučení Strategie 2030+ také na pedagogický wellbeing. Během setkání budou účastníci pracovat na prohlubování a posilování svých klíčových kompetencí. Setkání budou probíhat v prezenční formě. V případě potřeby je možné prezenční výuku či její část nahradit distanční formou v podobě webináře, e-learningu nebo kombinací obojího.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 10 workshopů během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 8 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 60 osob (akce/min. 6 osob).

Při aktivitách se budou využívat cvičební pomůcky pro realizaci pohybových workshopů, během kterých budou účastníci zkoušet cviky vhodné k aktivizaci a protažení. Jedná se např. o cvičební podložky (jógamatky), pěnové/korkové bloky, balanční podložky, balanční polštáře, textilní odporové gumy, bavlněné pásy na cvičení, gymnastické míče, overbally. Dále bude cílová skupina využívat didaktické pomůcky pro výuku finanční gramotnosti, se kterými budou účastníci aktivně pracovat během metodického setkání (balení dle počtu účastníků - "hrací" peníze české koruny, eura).

METODICKÉ SETKÁNÍ (2.14.4)

KÓD KAP III (A 8.1, str. 30)

Dvoudenní metodická setkání vhodně doplňují rozsáhlou a intenzivní metodickou podporu, kterou účastníkům poskytují kratší formáty setkání (tj. 4 nebo 8 hodin). Dvoudenní setkání vytváří optimální podmínky pro hlubší poznání a osvojení si daného tématu. Cílem setkání je rozvoj a upevňování klíčových kompetencí pedagogických pracovníků, nabytí nových dovedností a technik, seznámení se s aktuálními trendy v oboru, kooperace mezi pedagogickými pracovníky a poskytnutí pedagogické podpory. Setkání budou jak oborová, tak nadoborová. Nadoborová setkání pedagogů se budou koncentrovat především na zvyšování dovedností v oblasti soft skills a dle doporučení Strategie 2030+ také na pedagogický wellbeing. Setkání budou probíhat v prezenční formě. V případě potřeby je možné část prezenční výuky nahradit distanční formou v podobě webináře, e-learningu nebo kombinací obojího.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 3 workshopy během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 16 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 18 osob (akce/min. 6 osob).

Pro aktivitu budou pořízeny výtvarné potřeby, které jsou nezbytné pro realizaci metodických workshopů zaměřených na oblast výtvarné výchovy. Během workshopů účastníci aktivně pracují se zakoupeným materiálem a rovnou si zkouší nové techniky do hodin. Jedná se např. o barvy na textil, síťovinu pro práci se síťotiskem, akrylové barvy, lepidla, špejle, barevné papíry, kartony, plátna apod.

Keramické tabule pro využití napříč aktivitami při prezenčních setkáních v učebně Tábor; jde o nezbytnou výbavu pro využití moderních didaktických forem v učebně pro zóny “prezentuj” a “zapoj se” pro zaznamenávání myšlenkových map a dalších postřehů v rámci skupinové práce a prezentace.

PODPORA NADÁNÍ (2.14.5)

KÓD KAP III (A 7.2, str. 24)

Vzdělávací aktivita v oblasti podpory nadání bude zaměřena na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků, kteří pracují s nadanými žáky. Obsahem bude především seznámení s těmito oblastmi dané tematiky: úvod do problematiky podpory nadání, profil nadaného žáka, odlišnosti psychických funkcí /vnímání, myšlení, cítění, jednání/, mýty o nadaných včetně mylných diagnóz, osobnostní potřeby nadaných žáků, specifika pozornosti nadaných žáků, kognitivní a emoční potřeby nadaných, podmínky pro rozvoj nadání, vhodné metody učení nadaných žáků, strategie podpory nadání na škole, modely vyvážené inkluze.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 2 workshopy během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 8 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 12 osob (akce/min. 6 osob).

ÚVOD DO TÉMATIKY PODPORY NADÁNÍ (2.14.6)

Kód KAP III (A 7.2, str. 24)

Vzdělávací aktivita pro sborovny škol bude zahrnovat základní vhled do tematiky podpory nadání. Obsahem bude především seznámení s těmito oblastmi: úvod do problematiky podpory nadání, profil nadaného žáka, odlišnosti psychických funkcí, mýty o nadaných, kognitivní a emoční potřeby nadaných, podmínky pro rozvoj nadání a vhodné metody učení nadaných žáků.

Nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 3 workshopy pro sborovny během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 4 vyučovací hodiny. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 15 osob (akce/min. 5 osob).

SETKÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NADANÝCH ŽÁKŮ (2.14.7)

Kód KAP III (A 7.2, str. 24)

Tato aktivita bude příležitostí k diskusi, sdílení zkušeností s výukou nadaných žáků, příkladů dobré praxe, vzájemné inspiraci a hledání způsobů, jak optimalizovat potenciál nadaného žáka. Dalším cílem je umožnit síťování jednotlivých aktérů.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 2 facilitované setkání během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 4 vyučovací hodiny/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 12 osob (akce/min. 6 osob).

SETKÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ SE STEJNÝMI ZÁJMY (2.14.8)

Kód KAP III (A 7.2, str. 24)

Jednodenní setkání je určeno nadaným žákům stejných zájmů. Každé setkání se bude věnovat určitému oboru – oblasti zájmu a přinese žákům možnost pracovat s odborníky tak, aby se mohli v dané oblasti více zdokonalit a prohloubit své dosavadní znalosti a schopnosti. Setkání bude zároveň prospěšné z hlediska rozvoje emočně-sociálních kompetencí nadaných žáků.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 3 workshopy během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 8 vyučovacích hodin/akce. Aktivit se zúčastní žáci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 18 osob (akce/min. 6 osob).

Pro cílovou skupinu budou pořízeny didaktické pomůcky pro nadané žáky dle dané oblasti zájmu.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST-ZÁKLADNÍ MODUL (2.14.9)

Kód KAP III (A 5.1, str. 18)

Základní vzdělávací modul zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti obsahuje základní témata: význam čtenářství pro celoživotní učení, kultura školy podporující rozvoj čtenářství; čtenářské cíle pro žáky; prožitkové čtenářství-dílny čtení a jejich varianty, čtenářské cíle pro dílny čtení; oborové čtenářství – čtení v oborech a předmětech, čtenářské strategie; didaktický potenciál textu; kritické myšlení.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací program se během roku 2024 uskuteční v prezenční v celkové časové dotaci celkem 64 hodin (2 x 8 hodin / jednodenní setkání; 1 x 16 hodin / dvoudenní pobytové setkání; 32 hodin / čtyřdenní pobytové setkání). Aktivit se pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 15 osob (akce/min. 15 osob).

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST SE ZAMĚŘENÍM NA PISATELSTVÍ (2.14.10)

Kód KAP III (A 5.1, str. 18)

Vzdělávací program se v oblasti čtenářské gramotnosti nově věnuje tématu pisatelství a tvoří ho několik komponent. Vzdelávací program zaměřený na pisatelství (32 hodin): klíčová témata-psaní pro sebepojetí, psaní pro učení, psaní v oborech. Lesson study (2x; 1 cyklus = 12 hodin): hlavní platformou pro další učení je společné profesní učení a kolegiální spolupráce v učících se skupinách, které operují dle potřeb na bázi primárně lesson study či sekundárně TLC. V těchto skupinách (cca 3 - 4 účastníci v jedné skupině; celkem 4 - 5 skupin) dle stejného vyučovaného předmětu a ideálně i ročníku zapojení učitelé společně plánují vyučovací hodinu zaměřenou na čtenářství a pisatelství žáků a na základě vzájemného pozorování a reflektování výuku hodinu vylepšují. Vylepšování probíhá na základě analýzy procesních a produktových důkazů o učení žáků. Sledujeme přitom, které učební aktivity a situace pomáhaly žáků v cestě za cílem vyučovací hodiny, k rozvíjení dané čtenářské dovednosti, na kterou plán hodiny míří. Individuální podpora lektora / facilitátora (1x každý účastník; 1 podpora = 2 hodiny): formou osobního setkání, případně on-line v oblasti čtenářství a pisatelství, zejména při plánování vlastní hodiny v lesson study skupině, ale i mimo ni.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací modul se během roku 2024 uskuteční v celkové časové dotaci celkem 58 hodin (vzdělávací program 2 x 16/dvoudenní pobytové setkání; 2 x 12 hodin/lesson study skupiny; 1 x 2 hodiny/individuální prezenční či on-line podpora lektora / facilitátora).

Aktivitu se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

ODPOVĚDNÉ UČENÍ: KOOPERATIVNÍ UČENÍ S OPOROU FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ (2.14.11)

Kód KAP III (A 8.1, str. 31)

Kurz tvoří 4 na sebe navazující moduly vždy s podněty vyzkoušet si vybrané postupy ve vlastní školní praxi. Při setkáních se klade důraz na zkušenostní učení: to, co chceme učit žáky, si převážně vyzkoušíme na sobě. Společně budeme hledat varianty kooperativních strategií a technik a zhodnocování jejich fungování v různých podmínkách. Hlavními metodami jsou předkládání a řešení různorodých úkolových situací, případové metody, analýzy videí, herní metody. Důraz je kladen na reflektivní činnosti a možnosti využívat oporu v kolegiálním společenství. Přehled modulů: Vrstevnické a kooperativní učení; Složitější kooperativní strategie a struktury; Formativní hodnocení v kooperativním učení; Filosofie kooperativní školy.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací kurz se během roku 2024 uskuteční v prezenční formě v celkové časové dotaci celkem 64 hodin (4 x 16hodinové setkání; dvoudenní pobytové setkání. Aktivitu se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 10 osob (akce/min. 10 osob).

KOLEGIÁLNÍ PODPORA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (2.14.12)

Kód KAP III (A 7.3, str. 27)

Cyklus workshopů pro profesní skupinu asistent pedagoga včetně facilitované kolegiální podpory. Workshopy budou provázané a tematicky zaměřené především na soft skills, ale i odborná témata

speciální pedagogiky a psychologie. Cykly plánujeme organizovat v Českých Budějovicích, Písku, Českém Krumlově a Táboře, případně na dalších místech v Jihočeském kraji.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Workshopů se během roku 2024 uskuteční celkem 12 v prezenční formě v časové dotaci 6 hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře (asistent pedagoga) v celkovém počtu min. 72 osob (akce/min. 6 osob).

VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘ PRO ASISTENTY PEDAGOGA (2.14.13)

Kód KAP III (A 7.3, str. 27)

Workshopy budou obsahově zaměřené na témata očekávaných změn systémové pozice role asistenta pedagoga a s ní předpokládaná úprava pracovní náplně i pozice této profese, dále na učitelské kompetence, soft skills, ale i odborná témata pedagogiky a psychologie.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Vzdělávací kurzy se během roku 2024 uskuteční celkem 2 v prezenční formě v časové dotaci 8 hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 30 osob (akce/min. 15 osob).

JAK POSKYTNOUT PODPORU PŘI SEBEPOŠKOZUJÍCÍM CHOVÁNÍ (2.14.14)

Kód KAP III (A 7.3, str. 27)

Cílem tohoto workshopu je seznámit účastníky s tematikou sebepoškozování a dalších jevů, které vedou k násilí na sobě a s projevy a příčinami záměrného sebepoškozování, tak aby lépe porozuměli chování žáka a pochopili jaký to může mít dopad na školním výkon dítěte a na vztahy s vrstevníky a pedagogy.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Workshop se během roku 2024 uskuteční jeden v prezenční formě v časové dotaci 32 hodin (2 x 16hodinové setkání; dvoudenní pobytové setkání). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 8 osob (akce/min. 8 osob).

JAK PRACOVAT S AGRESIVITOU U ŽÁKŮ (2.14.15)

Kód KAP III (A 7.3, str. 27)

Cílem semináře je seznámit se s pojmy agrese a agresivita. Jaké jsou “spouštěče” tohoto chování a jak s nimi v rámci komunikace pracovat. Seznámíme se s možnými technikami řešení běžných i méně obvyklých situací.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Během roku 2024 se uskuteční 2 workshopy v prezenční formě v časové dotaci 16 hodin (1x16 hodinové setkání; dvoudenní). Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře

v celkovém počtu min. 16 osob (akce/min. 8 osob).

METODICKÉ SETKÁNÍ PRO SBOROVNY (2.14.21)

Kód KAP III (A 8.1, str. 30)

Na základě požadavku od vedení školy a v aktivní spolupráci se školami (ZŠ, SŠ, VOŠ, konzervatoře) budou realizována metodická setkání pro celé sborovny. Metodická setkání budou vycházet z aktuální potřeby dané školy a pedagogických pracovníků. Metodická setkání pro sborovnu budou zaměřena nadoborově, Setkání budou probíhat v prezenční formě. V případě potřeby je možné část prezenční výuky nahradit distanční formou v podobě webináře, e-learningu nebo kombinací obojího.

Tuto nepovinnou aktivitu bude realizovat partner projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Uskuteční se 3 workshopy během roku 2024 v prezenční formě v časové dotaci 8 vyučovacíh hodin/akce. Aktivit se zúčastní pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ, VOŠ, konzervatoře v celkovém počtu min. 18 osob (akce/min. 6 osob).

Cílová skupina

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Potřeby cílové skupiny a na jaké potřeby zvolené cílové skupiny projekt reaguje:

Projekt reaguje na potřeby škol a školských zařízení, které byly identifikovány v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III jako prioritní.

Velikost zvolené cílové skupiny, kolik osob plánuje do projektu zapojit:

Viz počet osob u každé z aktivit.

Způsob motivace cílové skupiny ke vstupu do projektu:

Motivačním faktorem je vzájemná výměna zkušeností a podpora osobnostního rozvoje jednotlivých pedagogů a skladba nabídky vzdělávacích aktivit, která koresponduje s účastnickou poptávkou a zároveň je v souladu se vzdělávací Strategii 2030+.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny:

Osloveni budou pedagogičtí pracovníci jednotlivých základních a středních škol Jihočeského kraje, výběr účastníků je založen na základě pořadí došlých přihlášek do naplnění kapacity.

Způsob oslovení cílové skupiny:

Prostřednictvím vlastního elektronického vzdělávacího katalogu (www.zvas.cz/katalog) a krajského informačního vzdělávacího portálu jihoskop.cz. S cílovou skupinou pravidelně komunikujeme elektronicky, případně telefonicky.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu:

Usilujeme o posun v učitelském myšlení ve shodě s požadavky Strategie 2030+, resp. posílení kompetenčního modelu učení; vytvářet prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i kolegiální podporu.

Děti, žáci ZŠ, SŠ a konzervatoří, studenti VOŠ

Potřeby cílové skupiny a na jaké potřeby zvolené cílové skupiny projekt reaguje:

Zacíleno na nadané a mimořádně nadané žáky v Jihočeském kraji; potřeba sdílení a výměna zkušeností v komunitě nadaných; možnost bádát, zkoumat a učit se s nadanými vrstevníky.

Velikost zvolené cílové skupiny, kolik osob plánuje do projektu zapojit:

Viz počet osob u každé z aktivit.

Způsob motivace cílové skupiny ke vstupu do projektu:

Motivaci účastníků k zapojení se do těchto aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky máme zmapovánu ze zpětnovazebních dotazníků předchozích aktivit; jsme Centrem podpory nadání v Jihočeském kraji.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny:

Výběr účastníků je založen na základě pořadí došlých přihlášek do naplnění kapacity.

Způsob oslovení cílové skupiny:

Osloveni budou nadaní a mimořádně nadaní žáci, kteří se přihlásili do naší databáze; pozvánky budou k dispozici i v PPP Tábor, kde probíhá odborné vyšetřené nadaných dětí z celého kraje. Pozvánky na všechny aktivity budou zveřejněny na našich webových stránkách, Facebooku a jihočeském vzdělávacím portále www.jihoskop.cz.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu:

Usilujeme o posun v učitelském myšlení ve shodě s požadavky Strategie 2030+, resp. posílení kompetenčního modelu učení; chceme vytvářet prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i kolegiální podporu.

2.7 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVACÍ POLITIKY NA ÚZEMÍ KRAJE (POVINNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

Aktivita bude zaměřena na prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni Jihočeského kraje a na rozvoj partnerství na území Jihočeského kraje prostřednictvím posílení vzájemné informovanosti. Cílem je podpora opatření a aktivit, které přispějí k rozvoji obousměrné komunikace mezi krajským úřadem a územím a podnítí spolupráci aktérů vzdělávací politiky na území Jihočeského kraje.

V rámci této aktivity budou realizovány 3 platformy:

PLATFORMA PRO SETKÁVÁNÍ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ SŠ

Jedná se o periodická setkávání vedoucích pracovníků SŠ se zaměřením na aktuální témata, která budou v dané chvíli pro účastníky zajímavá a potřebná, jako např. investice do škol, aktuální právní předpisy apod. Účastníci si budou moci předat informace a sdílet své zkušenosti. Aktuálnost témat k jednání bude navrhovat a analyzovat odborný garant platformy a během realizace projektu budou dále upřesňována tak, aby co nejvíce odpovídala potřebám v daném území. Obsahem platformy budou také průběžné výsledky šetření a Závěrečná evaluační zpráva, výstup aktivity 2.8 Vnitřní hodnocení projektu.

PLATFORMA PRO SETKÁVÁNÍ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠPZ

Jedná se o periodická setkávání vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení, tj. Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálně pedagogických center (SPC), kde si budou účastníci předávat informace a sdílet své zkušenosti. Jednání platformy budou zaměřena na spolupráci PPP a SPC v kraji, vymezení jejich kompetencí, personální zabezpečení, plnohodnotné zapojení klienta do běžného života a další. Aktuálnost témat k jednání bude doporučovat a analyzovat odborný garant platformy a během realizace projektu budou dále upřesňována tak, aby co nejvíce odpovídala potřebám v daném území.

PLATFORMA PRO SETKÁVÁNÍ S REALIZÁTORY PROJEKTU MAP

Jedná se o periodická setkávání realizátorů projektu MAP. Pro účast na platformě budou osloveni všichni realizátoři MAP na území Jihočeského kraje. Bude docházet ke vzájemné koordinaci aktivit, budou domlouvány způsoby možné spolupráce, bude docházet k výměně zkušeností a informací o aktivitách pro školy a školská zařízení. RT MAP budou v případě potřeby předávat kraji informace o investicích do infrastruktury, které může kraj dále využít. Do platformy budou přizváni i zástupci Jihočeské hospodářské komory, partnerské organizace projektu IDZ JČK. V případě zájmu cílové skupiny budou na jednotlivých jednání platformy přítomni i zástupci z řad zaměstnavatelů či odborů. K diskusi o vzájemné koordinaci realizovaných aktivit budou přizváni partneři projektu Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice a Pedagogicko-psychologická poradna, kteří budou realizovat podaktivity zaměřené na vzdělávání žáků a pedagogů základních škol na území Jihočeského kraje. Aktuálnost témat k jednání bude doporučovat a analyzovat odborný garant platformy a během realizace projektu budou dále upřesňována tak, aby co nejvíce odpovídala potřebám v daném území.

Každá platforma se bude konat min. 2x během 12 po sobě jdoucích měsíců. Ustanovující jednání Platformy pro setkávání s realizátory projektu MAP se uskuteční v 1. polovině roku 2024 s ohledem na začátek fyzické realizace aktivity 2.14 Implementace ročních akčních plánů KAP III, dne 1. 1. 2024. U ostatních platform je plánováno ustanovující jednání počátkem roku 2025 (začátek fyzické realizace povinné aktivity 2.7 je plánován od 1. 1. 2025). Ukončení činnosti platform je plánováno k 30. 6. 2028. V případě potřeby (např. společné aktuální téma pro členy jednotlivých platform) bude uskutečněno společné jednání platform.

Do každé platformy bude zapojen pracovník Odboru školství, mládeže a tělovýchovy, Krajského úřadu Jihočeského kraje, který bude zaštiťovat přenos informací v oblasti vzdělávací politiky mezi krajem a územím. Každá platforma bude mít svého odborného garanta, který bude garantovat plnění výstupů a činnost platformy, bude řídit jednotlivá jednání a případně se bude podílet na prezentaci daných témat. Dále budou v rámci této aktivity působit specialisté platform – odborníci s úzkou specializací na danou problematiku, kteří budou prezentovat jednotlivá témata na jednání platform. Činnost platform budou za příjemce zaštiťovat manažer projektových aktivit a koordinátor projektových aktivit, kteří budou s odbornými garanty a speciality platform úzce spolupracovat.

Platformy budou doloženy soupiskou, seznamem členů platformy, pozvánkou a programem jednání, zápisem z jednání a prezenčními listinami. V případě, že se setkání platformy bude konat on-line formou, bude doložen snímek obrazovky.

Aktivitu realizuje Jihočeský kraj.

Cílová skupina:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – Jedná se o vedoucí pracovníky středních škol v Jihočeském kraji, kteří budou nominováni ze členů Krajské rady Unie školských asociací ČR – CZESHA pro Jihočeský kraj.

Pracovníci školských poradenských zařízení – Jedná se o vedoucí pracovníky školských poradenských zařízení, Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogických center. V plánu je zapojit všechna ŠPZ v kraji, tedy celkem 13 vedoucích pracovníků (7 osob z poboček PPP, 6 osob ze SPC). Společným nosným tématem a potřebou cílové skupiny je jasné vymezení kompetencí a jejich hranice u jednotlivých ŠPZ, dále byla identifikována potřeba diskuse nad společnými tématy a nastavení spolupráce tak, aby se se žáky/studenty mohlo kvalitně a plnohodnotně pracovat. Motivací cílové skupiny jsou zejména vhodně zvolená témata, která byla předem prodiskutovaná a možnost vzájemné diskuse. Přínosem projektu pro cílovou skupinu je nastavení spolupráce a možnost výměny informací mezi Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickými centry. Vzhledem k tomu, že PPP i většina SPC je zřizována Jihočeským krajem, bude cílová skupina oslovena napřímo prostřednictvím e-mailové komunikace, cílové skupině bude zasílána pozvánka na každé jednání platformy.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – Jedná se o všechny realizátory MAP v Jihočeském kraji, kterých je 17 (16 místních akčních skupin a 1 svazek obcí). Potřeby cílové skupiny jsou zejména výměna zkušeností, sdílení informací a odborných znalostí. Motivací cílové skupiny tedy bude to, že si na jednotlivých jednáních platformy budou moci vzájemně předávat informace o svých aktivitách, aby se tyto aktivity neduplikovaly v místě a čase. Dále bude sdílena dobrá praxe. Přínosem projektu je vzájemná informovanost, spolupráce mezi jednotlivými realizátory MAP v Jihočeském kraji a usnadnění koordinace a plánování svých dalších aktivit tak, aby nedocházelo k jejich překryvu. Cílová skupina bude oslovena napřímo prostřednictvím e-mailové komunikace, cílové skupině bude zasílána pozvánka na každé jednání platformy.

2.8 VNITŘNÍ HODNOCENÍ PROJEKTU (POVINNÁ AKTIVITA)

POPIS KLÍČOVÉ AKTIVITY

Aktivita bude zaměřena na hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny a diseminace zjištění. Cílem podaktivity bude zhodnocení dopadu projektu na cílovou skupinu, sdílení zjištěných informací a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Za dopad bude považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Vstupní data budou u cílové skupiny v dané oblasti zjišťována před zahájením aktivit a následně po ukončení aktivit, resp. těsně před ukončením aktivit.

Během hodnotícího procesu bude postupováno následovně:

Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek – evaluátor společně se členy realizačního týmu (manažerem projektových aktivit a koordinátorem projektových aktivit) stanoví téma a cíle vnitřního hodnocení.

Výběr cílových skupin hodnocení – jedná se o všechny cílové skupiny projektu, tj. pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; pracovníci školských poradenských zařízení; žáci ZŠ, SŠ a konzervatoří, studenti VOŠ; rodiče žáků a studentů (případně zákonní zástupci); ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (realizátoři MAP), které budou zapojeny do projektových aktivit. Evaluátor s projektovým manažerem a manažerem projektových aktivit společně stanoví, kdo a jak bude osloven.

Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení – bude vytvořen dlouhodobý časový plán realizace vnitřního hodnocení. Při nastavení harmonogramu evaluace bude brán zřetel na časovou náročnost realizace konkrétních šetření s nutnou spoluúčastí členů realizačního týmu partnerských organizací. A dále na daný harmonogram projektových aktivit (např. bude brán zřetel na dobu letních prázdnin apod.). Předpokladem je provést evaluaci v průběhu let 2025 a 2027.

Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobu vyhodnocení – dle cílové skupiny budou evaluátorem ve spolupráci s realizačním týmem stanoveny konkrétní nástroje pro realizaci vnitřního hodnocení. V procesu sběru dat budou se členy odborného týmu Jihočeského kraje spolupracovat také partnerské subjekty, které se budou podílet na distribuci a sběru dat mezi cílovou skupinu.

Vyhodnocení dopadu na cílové skupiny – výsledky z vnitřního hodnocení budou zpracovány evaluátorem, který bude zodpovědný za sběr a vyhodnocení dat potřebných k vyhodnocení projektu.

Diseminace zjištění – zjištění z vnitřního hodnocení budou sdílena na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK, kterých se členové odborného realizačního týmu Jihočeského kraje budou účastnit a budou zde výsledky evaluace prezentovat. Vznikne dokument obsahující shrnutí dopadů projektových aktivit na cílové skupiny projektu. Průběžné výsledky šetření a výstup projektu Závěrečná evaluační zpráva budou sdíleny s vedoucími pedagogickými pracovníky středních škol v rámci Platformy pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ.

Členové odborného realizačního týmu budou spolupracovat s evaluační jednotkou OP JAK při hodnocení výzvy, bude proved sběr kontaktů na cílové skupiny projektu a na členy realizačního týmu a zajistí jejich souhlas k oslovení za účelem evaluace výzvy.

Vzhledem k tomu, že evaluace se týká časově rozsáhlejšího projektu, je plánováno vytvoření průběžných výstupů (např. průběžné evaluační zprávy) včetně pravidelných diseminačních schůzek

realizačního týmu po daných etapách projektu, s cílem vyhodnotit a shrnout hlavní průběžné zjištění a závěry. Výstupem aktivity bude závěrečná evaluační zpráva, kde bude vyhodnocen dopad realizace vybraných projektových aktivit na cílové skupiny v období realizace projektu od 2025 do 2027. Součástí bude analýza situace v Jihočeském kraji před implementací Dlouhodobého záměru kraje 2024-2028.

Vnitřní hodnocení projektu bude zajištěno prostřednictvím evaluátora, člena odborného týmu Jihočeského kraje (úvazek 1/pracovní smlouva). Pracovník, evaluátor, nebude v realizačním týmu zastávat další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení. Evaluátor bude splňovat podmínku na příslušnou profesní odbornost se zkušeností s evaluací projektů či programů nebo realizací společenskovedního výzkumu (kvalitativního či kvantitativního). Evaluátor bude úzce spolupracovat s dalšími členy realizačního týmu, manažerem projektových aktivit a koordinátorem projektových aktivit. Do projektu bude evaluátor zapojen 42 měsíců (od ledna 2025 do června 2028).