# Příloha č. 1 Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem

# Projektový záměra Partnera včetně indikátorů

Název projektu: Implementace DZ JMK

## Část 1 – Identifikační údaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název partnera | Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace | Statutární zástupce | Mgr. Hana Korvasová |
| Číslo partnera | P01 | Telefon | 543 330 838 |
| Oficiální adresa | Lipová 233/20, 602 00 Brno | E-mail | hana.korvasova@lipka.cz |
| Adresa pro doručení | Lipová 233/20, 602 00 Brno | Hlavní kontaktní osoba |  |
| IČ: | 44993447 | Telefon |  |
| DIČ: | CZ44993447 | E-mail |  |
| Datová schránka | fqbk27z | Požadovaná částka | 5 261 988,93 |
| Místo realizace | Jihomoravský kraj |  |  |

## Část 2 – Zapojení partnera projektu

### Zdůvodnění potřebnosti projektu včetně popisu výchozího stavu

**Zdůvodnění potřebnosti projektu:**

O zkušenosti Lipky s výchovou k podnikavosti **(dále jen VkP)** jeví zájem několik dalších krajů ČR. Lipka byla nominována Evropskou komisí na ocenění „EntreComp Champion Awards“ (šampion v oblasti podnikavosti). V návaznosti na to se jedna z metodiček Lipky stala členkou Inaugurační poroty EntreCompu (EntreComp Champions Inaugural Jury). Tato porota má cca 30 evropských členů, zkušených leaderů v oblasti podnikavosti, kteří poskytují podporu dalším evropským organizacím a stakeholdery, kteří se chtějí v tématu VkP rozvíjet.

Proces velké revize RVP ZV, do kterého je Lipka zapojena, potvrzuje a avizuje i pro střední školy kompetenční a gramotnostní pojetí výchovy a vzdělávání, MŠMT tímto reaguje na potřeby praxe pro 21. století a stěžejní národní i evropské strategické dokumenty - [UNESCO - Nová společenská smlouva o vzdělávání, 2021](https://epale.ec.europa.eu/cs/resource-centre/content/prehodnoceni-nasi-spolecne-budoucnosti-nova-spolecenska-smlouva-o), [Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ , strategický cíl 1](https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf): Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život a Evropský referenční rámec klíčových kompetencí pro celoživotní učení, 2018 UNESCO – Nová společenská smlouva o vzdělávání, 2021, Strategie vzdělávací politiky České republiky. Klíčová kompetence k podnikavosti je jednou z osmi klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání.

Škola se zavedenou praxí výchovy k podnikavosti dává žákovi možnost ho provést procesem sebepoznání, rozeznání vlastních kvalit, nabízí takový obsah a formy výuky, v rámci kterých žák dostává příležitost dál rozvíjet a upevňovat svůj potenciál. Cílem je výchova podnikavého a zdravě sebevědomého absolventa, který se dokáže na základě procesu vzdělávání, který mu škola s praxí výchovy k podnikavosti, nabídla, bezpečně rozhodovat o svém dalším vzdělávání nebo o možnosti využití nabídek trhu práce. Škola tak získává ve svém regionu prestiž a dokáže úspěšně oslovovat nové uchazeče.

Podnikavost ve smyslu podpory akčnosti a kreativity žáků je organicky propojená s EVVO. Skrze posilování podnikavých kompetencí žáků je možné reálně výrazně přispět ke zmírnění klimatické krize. Proto rozhodně není jednoduché nastolit řešení a shodu ve společnosti. Jihomoravský kraj je v rámci České republiky jedna z nejpostiženějších oblastí. V krajině se projevuje hluboký deficit vlhkosti a oblast se výrazně otepluje. Změny mají velké dopady na (pro JM kraj velmi důležité a tradiční) zemědělství. A nejen na zemědělství – také na lesnictví, obyvatelnost měst v letních měsících, chráněná území (jako třeba lužní lesy na jihu Moravy). Na jižní Moravě se také s velkou razancí projevují klimatické extrémy (velmi silným a bohužel ne ojedinělým příkladem je nedávné tornádo). **Proto je v rámci podpory rozvoje podnikavých kompetencí u žáků kladen tak velký důraz právě na propojení s EVVO a ohled na životní prostředí.**

Vzdělávání směrem k učení se přebírat zodpovědnost, mimo jiné podporuje iniciativu vytvářet i vyhledávat pracovní příležitosti v místě původního bydliště. Motivuje vytvářet vyvážený a trvale udržitelný život v celém regionu JMK. Podnikavostí k udržitelnému rozvoji nejen v JMK.

**Výchozí stav:**

JMK podporou VkP v období KAP I a KAP II vyslal do škol důležitý signál – podnikavost v osobním, profesním i občanském životě je předpokladem pro inovativní rozvoj regionu. Lipka se stala garantem VkP a ve spolupráci s Jihomoravským inovačním centrem **(dále jen JIC)**, Regionální radou podnikavosti **(dále jen RRP)** a tematickou skupinou PIK během šesti let vypracovala unikátní systém kvalitní podpory VkP s kvalitními metodiky, mentory, s databází externích lektorů, spolupracujících organizací, s nabídkou inovativních témat a programů reagujících na potřeby praxe, unikátní koncept studií koordinátorů podnikavosti (P-koordinátorů), profil podnikavého absolventa propracovaný do vývojového kontinua výchovy k podnikavosti. Základem pro vznik tohoto dokumentu a výchozím zdrojem pro jednotné uchopení tématu VkP je evropská iniciativa EntreComp.

Lektoři studií i seminářů a metodici VkP navázali na třicetiletou tradici Lipky – Lipka je pro školy značkou kvality, zprostředkovatelem inovativních přístupů ve výchově a vzdělávání a ověřených příkladů dobré praxe.

*Ve spolupráci s členy Regionální rady podnikavosti, bylo zpracováno Vývojové kontinuum, Návrh Standardu a Doporučení pro ředitele.*

## Část 3 – Spolupracující subjekty

**Zapojení spolupracujících subjektů:**

* SŠ v Jihomoravském kraji

## Část 4 – Zapojení do klíčových aktivit

|  |  |
| --- | --- |
| KA07 | *Podpora podnikavosti* |
| Klíčová podaktivita – KA07-1 | *Podnikavá mysl – zázemí a metodická podpora* |
| Období realizace | *09/2023–06/2024* |

**Popis realizace podaktivity**

**Platforma Podnikavá mysl** podporuje pedagogy při výchově podnikavých žáků v JMK. Platforma nabízí různé formy podpory pro žáky a pedagogy. Jednou z nich je i web [**www.podnikavamysl.cz**](http://www.podnikavamysl.cz/). Jeho cílem je osvěta tématu podnikavost a výchova k podnikavosti, je zdrojem materiálů a inspirace příklady dobré praxe VkP. Slouží jako rozcestník a orientační nástroj pro hledání preferovaného typu podpory. Je možné se jeho prostřednictvím přihlašovat na konkrétní semináře a workshopy. Součástí platformy je **Centrum podpory podnikavosti (dále jen CPP)** zastoupené týmem lidí z Lipky, kterémá své zázemí – prostor a vybavení. CCP nabízí metodickou podporu implementace VkP v rámci formálního i neformálního vzdělávání a VkP propojuje s kurikulem školy.

V rámci metodické podpory CCP dále vznikne původní materiál Podnikavé mysli pro podporu a zavádění VkP ve školách. Pro udržení stávající struktury aktivit, zapojených organizací, škol i jednotlivců budou dále udržovány komunikační platformy pro žáky, studenty i učitele včetně rozesílky podnikavého newsletteru.

Minimálně jednou do roka, případně dle další potřeby je svolávána **Regionální rada podnikavosti JMK (RRP).** Inovativní platforma pro podporu rozvoje podnikavosti v Jihomoravském kraji, která byla založena v rámci projektu KaPoDaV, klíčová aktivita 02 – Podnikavostí k udržitelnému rozvoji Jihomoravského kraje. RRP přijímala v rámci projektu nejzásadnější rozhodnutí a zastává poradní roli, například navrhla vývojové kontinuum klíčové kompetence k podnikavosti, rozsah a obsah vzdělávání pedagogů k podnikavosti, zejména koordinátorů podnikavosti; managementu škol přiblížila smysl výchovy k podnikavosti a vhodné postupy k ukotvení podnikavosti ve výuce i životě škol.

**Výstup klíčové podaktivity**

* 1x Centrum podpory podnikavosti – lidské zdroje na zajištění provozu kanceláře a síťování (panelové diskuze, spolupráce s VŠ apod.)
* Inovace manuálu Školního programu výchovy k podnikavosti, Vývojového kontinua a Doporučení ředitelům v návaznosti na kompetenční a gramotnostní pojetí revize RVP
* 1x Web Podnikavá mysl (nájem, provoz, síťování)
* 4x Podnikavý newsletter
* 1x Tvorba metodického materiálu Podnikavé mysli
* 1x Regionální rada podnikavosti

**MI u klíčové podaktivity**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Monitorovací indikátory: | | |
| Č. MI | Název MI | Počet MI |
| 512 120 | Počet školních a mimoškolních aktivit | 0 |
| 510 173 | Počet vzdělávacích akcí pro pracovníky ve vzdělávání | 1 |
| 510 172 | Počet osvětových akcí | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| KA07 | *Podpora podnikavosti* |
| Klíčová podaktivita – KA07-2 | *Podnikavá mysl – přímá podpora pedagogů* |
| Období realizace | *09/2023–06/2024* |

**Popis realizace podaktivity**

Zpětná vazba ze všech typů akcí DVPP v období 2017 až 2023 potvrzuje narůstající poptávku pedagogů i managementu středních a základních škol po inspirativních programech zaměřených na VkP (EVVO). Mimořádně pozitivní hodnocení studií P-koordinátorů, formát pro začátečníky a pokročilé P-koordinátory, letní školy pedagogů k VkP, poptávka po dalším sdílení zkušeností mezi pedagogy navzájem, je výzvou pro zachování kontinuity DVPP v roce 2023/2024. Programy Lipky jsou pro školy z regionu snadno dostupné a reagují na místní problémy. Podpora ředitelů/učitelů je efektivní, účinná, přináší multiplikační efekt a připravuje školy na kompetenční a gramotností pojetí revidovaných RVP ZŠ i SŠ.

Lipka od roku 2017 do roku 2023, v období dvou implementačních projektů KAP JMK I a KAP JMK II, v pěti 20ti hodinových studiích, jednom 60 hodinovém studiu a jednom 80ti hodinovém studiu proškolila 140 koordinátorů výchovy k podnikavosti z cca 100 ZŠ, SŠ i VOŠ – v 30 školách jsou dvou až tříčlenné týmy P-koordinátorů. Seminářů, workshopů a konferencí pro rozvoj VkP se účastnily další stovky pedagogů, v 5 seminářích bylo proškoleno více než 100 zástupců managementu škol.

V JMK je cca 600 základních a středních škol. Proškolené týmy P-koordinátorů má jen šestina škol. Síťování pedagogů, osobní vztahy a kontakty, důvěra ředitelů v Lipku a její DVPP jsou předpokladem inspirace dalších kolegů, dalších škol k inovativním metodám výuky.

Tým kvalitních lektorů, mentorů a externích spolupracovníků je třeba kontinuálně zachovat. Poptávku z jiných krajů směrem k Lipce po sdílení zkušeností s DVPP na podporou VkP, lze považovat za potvrzení unikátnosti a kvality nabízeného DVPP.

**Výstup klíčové podaktivity**

* 1x/ rok Studium koordinátora výchovy k podnikavosti – 20 hodin (P-koordinátora), 3 jednodenní setkání;
* 1x/rok Navazující setkání, absolventů studií z období 2017–2023, jednodenní;
* 6x jednodenní semináře a workshopy;
* 1x Letní škola podnikavosti, 3 dny bez noclehu;
* 1x/rok Dvoudenní cyklus vzdělávání managementu škol, 1 den motivační setkání + 1 den prohlubující setkání;
* 1x/rok Konference, 1 den;
* 1x/rok Dvoudenní cyklus setkání metodiků a mentorů Lipky se zástupci středních odborných škol – příprava metodik, metodické podpory Lipky šité na míru různým typům odborných škol pro implementaci kompetenčního pojetí VkP a EVVO do výuky, 2x 1 den.

**MI u klíčové podaktivity**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Monitorovací indikátory: | | |
| Č. MI | Název MI | Počet MI |
| 512 120 | Počet školních a mimoškolních aktivit | 0 |
| 510 173 | Počet vzdělávacích akcí pro pracovníky ve vzdělávání | 11 |
| 510 172 | Počet osvětových akcí | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| KA07 | *Podpora podnikavosti* |
| Klíčová podaktivita – KA07-3 | *Podnikavá mysl – přímá podpora žáků* |
| Období realizace | *09/2023–06/2024* |

**Popis realizace podaktivity**

Zpětná vazba z realizace přímé podpory žákům v období 2017 až 2023 potvrzuje narůstající poptávku škol po inspirativních programech zaměřených na VkP a EVVO. Školy oceňují možnost přímo realizovat s žáky předpřipravené balíčky P-programů, ke kterým je nabízen servis formou metodických školení, materiálů a trvalé podpory metodika programu z řad zaměstnanců Lipky a dalších partnerů (JIC aj.). Školy oceňují možnost výběru realizace jak krátkých programů v délce několika vyučovacích hodin (např. Dr. Zdědil a pan Zdražil), tak komplexních připravených dlouhodobých programů (např. program Škola pro udržitelný život). Nejvíce oceňované jsou P-programy podporující akční kompetence žáků - tj. programy zahrnující tzv. žákovské miniprojekty a podnikavé dny. V nich školní týmy hledají příležitosti/nápady/problémy k řešení, z nich vybírají, rozpracovávají je, hledají zdroje a jdou do akce – nápady realizují. Proto je velmi žádoucí zachovat tuto formu přímé podpory žákům. V proběhlých projektech školy realizovaly více než 200 žákovských miniprojektů.

Přímá podpora žákům ve smyslu podpory akčnosti a kreativity žáků je velmi úzce propojená s EVVO. Současné klimatické změny i předpokládané scénáře budoucího vývoje jsou velmi složitým a komplexním tématem. U žáků je třeba rozvíjet následující kompetence a je zřejmé, že tyto kompetence jsou navrženými P-programy přímé podpory rozvíjeny:

* kompetence k systémovému myšlení a schopnost chápat propojenost ekologické, sociální i ekonomické stránky problému
* schopnosti práce s postoji a hodnotami, protože téma klimatické změny způsobuje společenský konflikt, žáci potřebují umět věcně diskutovat, chápat odlišné postoje okolí
* kompetence “myslet dopředu”, kde je u žáků rozvíjena schopnost budovat si vize, porovnávat alternativní cesty k řešení
* kompetence k řešení problémů a strategické kompetence, tedy schopnost stanovit si cíle, postup a zvážit rizika
* kompetence ke spolupráci, protože jednotlivci sami klimatickou krizi nevyřeší, je třeba hledat a nastolovat společná řešení

**Výstup klíčové podaktivity**

* Nabídka využívání aplikace P-programu Dr. Zdědil a pan Zdražil a 1x/rok proškolení učitelů v užívání programu, výroba nových sad pomůcek (tisk kartiček pro program Dr. Zdědil a pan Zdražil a deskové hry Lesárium);
* 1x/rok Firemní dny JMK;
* 5x realizace žákovských miniprojektů (a to pomocí P-programů Jedlá zahrada, Náš les, Extratřída, Ekoškola, ŠUŽ).

**MI u klíčové podaktivity**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Monitorovací indikátory: | | |
| Č. MI | Název MI | Počet MI |
| 512 120 | Počet školních a mimoškolních aktivit | 6 |
| 510 173 | Počet vzdělávacích akcí pro pracovníky ve vzdělávání | 1 |
| 510 172 | Počet osvětových akcí | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| KA07 | *Podpora podnikavosti* |
| Klíčová podaktivita – KA07-4 | *Podnikavá mysl – certifikace Podnikavá škola* |
| Období realizace | *09/2023–06/2024* |

**Popis realizace podaktivity**

Řada základních, středních, odborných a vyšších odborných škol v JMK podnikavost rozvíjí. Děje se tak prostřednictvím podpory pedagogů v rámci jednorázových seminářů a workshopů se zaměřením na rozvoj podnikavých dovedností žáků nebo intenzivních studií P-koordinátora. Vzdělával se management škol prostřednictví cyklů vzdělávání pro ředitele. Pedagogové využívali možností stát se garantem P-programů a získat metodickou podporu pro systematickou podporu žáků během realizace daných aktivit, kdy mezi část z nich patří žákovské miniprojekty.

Lze vyčíslit počet škol, které se podnikavosti nějakým způsobem věnují. Jak pracují s vizí a kurikulem školy, management školy s pedagogickým sborem a škola s komunitou, proto aby systémově a koncepčně vytvořily žákům podmínky pro rozvoj podnikavých dovedností, není známo.

Pro lepší řízení a rozvoj výchovy k podnikavosti vznikl systém **certifikace Podnikavá škola**. Jsou stanovena kritéria podnikavé školy a popsány parametry pokroku. Certifikace pomůže k lépe cílené systémové podpoře a aktivizaci jihomoravských škol a školských zařízení k výchově žáků k podnikavosti. Je koncipována jako motivační nástroj k posílení plošné podpory výchovy k podnikavosti ve školách JMK v souladu s výše uvedenými vzdělávacími dokumenty.

Certifikace je inkluzivním nástrojem pro řízení rozvoje podnikavosti na školách. Je zřejmé, jaký pokrok školy v rozvoji výchovy k podnikavosti učinily a kam směřují. Školní kurikulum je upravováno tak, aby absolventi školy odpovídali nebo se přibližovalo ke stanovenému profilu podnikavého absolventa. Certifikace má potenciál být základem pro tvorbu evaluačního nástroje dopadu výchovy k podnikavosti v jihomoravských školách.

Vznik metodiky a praxe samotného procesu, který slouží k mapování úrovně škol poskytujících prostor pro rozvoj podnikavých dovedností, je v zájmu iniciativ zástupců z jiných krajů ČR i zahraničí. Lipka společně s dalšími zahraničními partnery podala žádost v rámci programu ERASMUS. Jedním ze společných cílů je spolupráce na vyhodnocování těchto metodik a procesů. Klíčovým partnerem je společnost BANTANI, kteří spolupracovali na Evropském referenčním rámci klíčové kompetence pro celoživotní vzdělávání na EntreComp.

Využívání výsledků certifikace poslouží pro lepší cílení finanční/mentorské/vzdělávací/programové podpory pro školy, vymezení témat a individuálních požadavků škol a aktivizaci dalších škol v rozvoji podnikavých kompetencí u jejich žáků. Příležitost využívání certifikace jako nástroje pro řízení rozvoje podnikavosti školami a metodické podpory v rámci revizí RVP a nových ŠVP. Motivace pro školy pro zlepšení úrovně v rámci klasifikace certifikace.

Lipka byla jedním z významných aktérů, který stál u vzniku a dlouhodobě podporoval výchovu k podnikavosti na školách v regionu JMK. Je spoluautorem metodiky a nastaveného procesu certifikace. Má pochopeno téma výchovy k podnikavosti a její implementaci do školního prostředí. Za více jak šest let má vybudovaný ekosystém spolupracujících škol a jednotlivců v tématu, lektorské zázemí a webovou platformu pro sdílení dobré praxe. Je mentorem pro revize RVP a cíli tak na ukotvení a provázanost podpory výchovy k podnikavosti v kurikulu školy.

Management školy, který se rozhodne zapojit svoji školu do procesu certifikace Podnikavá škola, se stává pro region dalším klíčovým aktérem pro podporu síťování tématu výchovy k podnikavosti v JMK a je zdrojem kvalitní a konstruktivní zpětné vazby pro mapování aktuálních potřeb v oblasti inovace ve školství. Je tak oceněna iniciativa a v budoucnu nabídnutá příležitost kompetentním a perspektivním osobnostem v oblasti leadershipu ve školství.

Ve školním roce 2023/2024 dojde na základě nastaveného procesu certifikace Podnikavá škola ke zmapování úrovně podpory výchovy k podnikavosti a vydefinování dalších možných kroků na minimálně 5 školách.

Budou uspořádány alespoň dva semináře pro management školy a pedagogy pro představení procesu certifikace Podnikavá škola a jeho záměru s cílem zvýšení informovanosti a zájmu o zapojení do procesu certifikace.

**Proces certifikace pro získání základní úrovně:**

**Úvodní setkání – informační schůzka.** Tandem z Lipky – Centra podpory podnikavosti (dále jen průvodci certifikací) v rámci úvodního setkání (naživo/online) s vedením zapojené školy vysvětlí proces certifikace, jaké jsou podmínky proto, aby se škola mohla zapojit, co jim to přinese, čeho mohou využít, jak se dál posouvat. Výstup: vedení školy chce dál pokračovat a rozumí procesu certifikace.

**Vyplnění vstupního dotazníku.** Vedení školy spolu s přizvaným týmem se zájmem o podnikavost (akční tým) zmapují aktuální stav školy ve VkP a získají inspiraci, jak ideálně vypadá podnikavá škola. Výstup: přehled o tom, jak je škola ve VkP daleko, základní podklad pro další diskusi.

**Půldenní workshop na živo na samotné škole.** Průvodci certifikací spolu s vedením školy a akčním týmem společně vyhodnotí dotazník (co už škola dělá a co se jí daří). Společně vytvoří akční plán pro nejbližší období s cílem motivovat školu do dalších kroků, mít dohodu na dalším postupu a podpoře pro školu. Výstup: Zpracované vyhodnocení, jak daleko škola je ve VkP, společně se nastaví akční plán s konkrétními cíli a kroky, vydefinuje se dohoda na podmínkách další spolupráce.

**Zavádění a podpora VkP ve škole.** Škola realizuje jednotlivé cíle z akčního plánu. Pracuje na jednotlivých cílech. Využívá konkrétní podpory podle potřeb od Lipky i dalších partnerů (vzdělávání koordinátorů, aktivity na škole, miniprojekty atd.). Je nabízen průběžný mentoring a metodická podpora. Výstup: Škola realizuje nastavené cíle a posouvá se k cíli ocenění Podnikavá škola.

**Vyhodnocení akčního plánu a podmínek pro přidělení certifikátu.** V rámci osobního setkání na škole, průvodci certifikací se zástupci vedení školy a akčním týmem vyhodnotí, jak se škole podařilo zrealizovat naplánované kroky a naplánovat další rozvoj VkP na škole. Výstup: škola má nárok získat certifikát a má zpracovaný akční plán pro další období.

**Přidělení ocenění certifikátu Podnikavá škola.** Průvodci certifikace přidělují vedení školy certifikát Podnikavá škola na dané úrovni (např. v rámci podnikavé konference). Výstup: škola má certifikát Podnikavá škola a prezentuje se s ním navenek.

**Výstup klíčové podaktivity**

* 2x/rok Podpůrný workshop pro zájemce ze škol k procesu certifikace Podnikavá škola; 2 dny (management školy, pedagogové)
* 5x/rok Individuální podpora škole v rámci certifikace Podnikavá škola na min. 5 školách v rámci jednoho školního roku

**MI u klíčové podaktivity**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Monitorovací indikátory: | | |
| Č. MI | Název MI | Počet MI |
| 512 120 | Počet školních a mimoškolních aktivit | 0 |
| 510 173 | Počet vzdělávacích akcí pro pracovníky ve vzdělávání | 2 |
| 510 172 | Počet osvětových akcí | 0 |

## Část 5 – Celkové monitorovací indikátory za všechny aktivity partnera

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Monitorovací indikátory: | | |
| Č. MI | Název MI | Počet MI |
| 512 120 | Počet školních a mimoškolních aktivit | 6 |
| 510 173 | Počet vzdělávacích akcí pro pracovníky ve vzdělávání | 15 |
| 510 172 | Počet osvětových akcí | 1 |

## Část 6 – Plánované veřejné zakázky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plánované veřejné zakázky | | |
|  | Název veřejné zakázky | Částka |
|  |  |  |
|  |  |  |