




Č. j.: MSMT-6782/2021-12

## Smlouva o dílo

# SEA - posouzení vlivů a provádění Operačního programu Jan Amos Komenský pro programové období 2021 – 2027 na životní prostředí




uzavřená podle § 2586 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů

### Smluvní strany

**1. Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**  
Se sídlem: Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1  
Jednající: Bc. Jan Frisch, ředitel Odboru technické pomoci  
IČO: 00022985  
Bankovní spojení:   
Číslo účtu: 

(dále jen „Objednatel“)

a

**RADDIT consulting s.r.o – vedoucí společník sdružení „RADDIT-EKOTOXA“**  
Se sídlem: 739 24 Krmelín, Fojtská 574  
Zastoupený: RNDr. Radimem Misičkem, jednatelem společnosti  
IČO: 27811221  
DIČ:   
Bankovní spojení:   
Číslo účtu: 

Společnost je zapsána v OR, vedeném Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 30352

(dále jen „Zhotovitel“)

(dále společně označovány jako „smluvní strany“)

uzavřely níže uvedeného dne, měsíce a roku tuto smlouvu o dílo (dále jen „Smlouva“)



## 1. ÚVODNÍ USTANOVENÍ

- 1.1. Výše uvedené smluvní strany uzavírají tuto Smlouvu na základě výsledků zadávacího řízení pro veřejnou zakázku s názvem „SEA - posouzení vlivů a provádění Operačního programu Jan Amos Komenský pro programové období 2021 – 2027 na životní prostředí“.
- 1.2. V rámci tohoto zadávacího řízení vystupoval Objednatel v pozici zadavatele a Zhotovitel v pozici dodavatele, jehož nabídka byla na základě provedeného hodnocení vybrána jako nejvhodnější.

## 2. PŘEDMĚT A ÚČEL SMLOUVY

- 2.1. Předmětem veřejné zakázky je zpracování posouzení vlivu Operačního programu Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) na životní prostředí (dále též „SEA - Strategic Environmental Assessment). Z hlediska vlivu na životní prostředí a veřejné zdraví bude posouzen možný vliv implementace jednotlivých prioritních a specifických cílů připravovaného OP JAK, které jsou na základě intervenční logiky definovány v rámci prioritních témat, jež budou financována z evropských strukturálních a investičních fondů v období 2021–2027. Posuzovanou koncepcí je operační program v sektorech výzkumu, vývoje a vzdělávání v programovém období 2021–2027 (dále jen „Koncepce“).
- 2.2. Očekávaným konečným výstupem veřejné zakázky je zhotovení kompletních podkladů a vykonání všech souvisejících prací a činností s cílem získání souhlasného stanoviska Ministerstva životního prostředí (dále jen „MŽP“) k posouzení vlivů Koncepce na životní prostředí, schválení Koncepce vládou ČR a Evropskou komisí. Podrobnosti jsou uvedeny v Příloze č. 1 Smlouvy – Specifikace předmětu plnění.

## 3. DOBA A MÍSTO PLNĚNÍ

- 3.1. Smluvní strany si ujednaly, že Zhotovitel započne s plněním předmětu Smlouvy bezodkladně po nabytí účinnosti.
- 3.2. Realizace předmětu plnění této Smlouvy je předpokládána v průběhu roku 2021, a to v souladu s nabídkou Zhotovitele.
- 3.3. Návrh Vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů Ministerstvu životního prostředí je Zhotovitel povinen předložit MŽP nejpozději do 11. 6. 2021. Akceptace finálního plnění proběhne nejpozději do 31. 3. 2022 včetně, a to na základě oboustranně potvrzeného akceptačního (předávacího) protokolu.
- 3.4. Všechny požadované výstupy budou Objednateli předloženy k připomínkám.
- 3.5. Do 10 pracovních dnů od doručení připomínek Objednatele a případných členů odborné oponentní skupiny k návrhu všech výstupů zpracuje Zhotovitel připomínky a upravenou verzi zprávy předloží Objednateli. Toto ustanovení je účinné až do řádného předání všech výstupů Objednateli a jejich konečného odsouhlasení.
- 3.6. Místem plnění je Česká republika.



#### **4. CENA A PLATEBNÍ PODMÍNKY**

- 4.1.** Celková cena za předmět Smlouvy v rozsahu plnění dle čl. 2 této Smlouvy činí 323 600,- Kč bez DPH (slovy: třistadvacetřítisícšestset korun českých) bez DPH.  
DPH ve výši 21 % činí 67 956,-Kč (slovy: šedesátseptisícdevětsetpadesátšest korun českých).  
Celková cena včetně 21 % výše DPH činí 391 556,- Kč (slovy: třistadevadesátjedentisícpětsetpadesátšest korun českých).
- 4.2.** Zhotovitel je oprávněn vystavit fakturu (daňový doklad) po prokazatelném ukončení a předání finálního plnění, a to na základě předávacího protokolu.
- 4.3.** Cena zahrnuje veškeré a konečné náklady spojené se zhotovením díla. Za neměnný základ se považuje cena bez DPH. Sazba DPH je ve Smlouvě uvedena v zákonné výši ke dni podpisu Smlouvy. V případě změny sazby DPH v průběhu účinnosti Smlouvy bude cena adekvátně změněna, sazba DPH bude účtována vždy v zákonné výši.
- 4.4.** Objednatel nebude poskytovat žádné zálohové platby.
- 4.5.** Splatnost faktur činí 30 kalendářních dnů ode dne jejich doručení Objednateli. Faktura musí obsahovat všechny náležitosti daňového dokladu dle příslušných ustanovení zákona č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, ve znění pozdějších předpisů. Přílohou faktury bude předávací protokol odsouhlasený oběma smluvními stranami. Pokud termín doručení faktury Objednateli připadá na období od 12. prosince běžného roku do 12. února roku následujícího, prodlužuje se splatnost faktury z původních 30 dní na 60 dní.
- 4.6.** Pokud faktura neobsahuje všechny zákonem a Smlouvou stanovené náležitosti, je Objednatel oprávněn ji do data splatnosti vrátit s tím, že Zhotovitel je poté povinen doručit novou fakturu s novým termínem splatnosti. V takovém případě není Objednatel v prodlení s úhradou.
- 4.7.** Faktura bude označena názvem příslušného operačního programu (tj. OP VVV) a příslušným registračním číslem a názvem projektu, ze kterého bude hrazena, dle pokynů Objednatele.
- 4.8.** Platba bude probíhat výhradně v CZK. Platba bude uskutečněna bezhotovostním převodem z účtu Objednatele na účet Zhotovitele. Za den úhrady se považuje den, kdy finanční částka byla odepsána z účtu Objednatele a směřuje na účet určený Zhotovitelem.

#### **5. POVINNOSTI ZHOTOVITELE**

- 5.1.** Zhotovitel je povinen při plnění předmětu Smlouvy postupovat s odbornou péčí a v souladu s právními předpisy, které se k danému předmětu plnění vztahují, tak, aby bylo dosaženo cíle a účelu plnění.
- 5.2.** Zhotovitel plnění poskytne na své náklady a nebezpečí a odpovídá za jeho sjednanou kvalitu.
- 5.3.** Zhotovitel se zavazuje poskytovat plnění předmětu Smlouvy včas (při dodržení stanovených termínů) a kvalitně (bez vad jakosti, množství, kompletnosti apod.).
- 5.4.** Zhotovitel je povinen chránit a prosazovat práva a oprávněné zájmy Objednatele a řídit se jeho pokyny. Pokyny Objednatele však není vázán, jsou-li v rozporu se zákonem.



Zhotovitel se zavazuje oznámit Objednateli všechny okolnosti, které zjistil při plnění předmětu Smlouvy, které mohou mít vliv na změnu pokynů Objednatele.

- 5.5.** Zhotovitel bude dostávat pokyny na jednotlivé úkony vztahující se ke službám zhotovení díla od kontaktní osoby určené Objednatel. Tato kontaktní osoba je oprávněna zadávat, konkretizovat a upřesňovat požadovaná zadání na plnění předmětu Smlouvy.
- 5.6.** Zjistí-li Zhotovitel, že pokyny Objednatele jsou nevhodné či neúčelné nebo v rozporu se zákonem a jinými právními předpisy, je povinen Objednatele na tuto skutečnost upozornit. Bude-li Objednatel přes toto upozornění na splnění svých pokynů trvat, má Zhotovitel právo požádat o písemné potvrzení pokynu nebo přerušit poskytování služeb za předpokladu, že pokyny jsou v rozporu se Smlouvou, nebo platnými právními předpisy.
- 5.7.** Zhotovitel je povinen zhotovit kompletní podklady a vykonat všechny související práce a činnosti s cílem získání souhlasného stanoviska MŽP k posouzení vlivů Koncepce na životní prostředí, schválení Koncepce vládou ČR a Evropskou komisí.
- 5.8.** Zhotovitel je povinen dodržet jmenovité obsazení realizačního týmu včetně rolí jednotlivých členů. Tento seznam je uveden v příloze č. 2 této Smlouvy.
- 5.9.** V případě nutnosti změny nebo doplnění realizačního týmu je Zhotovitel povinen tohoto člena nahradit, resp. doplnit osobou se stejnou kvalifikací. U členů realizačního týmu, u kterých byly hodnoceny zkušenosti, je Zhotovitel povinen takového člena nahradit adekvátní náhradou. Objednatel si vyhrazuje právo odmítnout Zhotovitelem nově navrženého člena týmu, pokud nebude splňovat kvalifikační požadavky vyplývající ze ZD a/nebo nepůjde o adekvátní náhradu v případě, že u člena realizačního týmu byly hodnoceny zkušenosti. Při takové změně nemusí být uzavírán Dodatek ke Smlouvě, avšak změnu je Zhotovitel povinen oznámit bezodkladně e-mailem kontaktní osobě Objednatele. Taková změna vyžaduje e-mailové odsouhlasení kontaktní osobou Objednatele.
- 5.10.** Zhotovitel se zavazuje upozorňovat Objednatele včas na všechny hrozící vady či výpadky svého plnění, jakož i poskytovat Objednateli veškeré informace, které jsou pro plnění nezbytné.
- 5.11.** Zhotovitel je povinen neprodleně Objednateli písemně oznámit překážky, které mu brání v plnění a výkonu dalších činností souvisejících s plněním.
- 5.12.** Zhotovitel upozorní Objednatele na potenciální rizika vzniku škod a včas a řádně dle svých možností provede taková opatření, která riziko vzniku škod zcela vyloučí nebo sníží.
- 5.13.** Zhotovitel je povinen uvést na titulní straně každého materiálu vztahujícího se k této veřejné zakázce logolink OP VVV (např. v záhlaví a zápatí). Požadovaný logolink s přesnými rozměry a pravidly pro jejich tvorbu je uveden na následujícím odkazu:  
<https://opvvv.msmt.cz/clanek/pravidla-pro-publicitu.htm>.
- 5.14.** Zhotovitel je povinen poskytnout součinnost jako osoba povinná spolupůsobit při výkonu finanční kontroly (viz § 2 písm. e) zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů) k poskytnutí součinnosti Objednateli i kontrolním orgánům při provádění finanční kontroly dle citovaného zákona.



- 5.15.** Zhotovitel se zavazuje k uchování účetních záznamů a dalších relevantních podkladů souvisejících s poskytnutím služeb dle platných právních předpisů.
- 5.16.** Zhotovitel je povinen poskytnout Objednateli či oprávněným orgánům maximální možnou součinnost při provádění kontroly projektu, z něhož je plnění Smlouvy hrazeno, předloží na vyžádání doklady vztahující se k předmětu Smlouvy a doloží další významné skutečnosti požadované Objednatелеm či oprávněným orgánům. Zhotovitel umožní Objednateli či oprávněným orgánům výkon práva kontroly, a to po celou dobu, po kterou je to vyžadováno legislativou daného operačního programu případně jinými předpisy EU nebo ČR, tj. pro OP VVV minimálně do roku 2033, po tuto dobu je také povinen zajistit i archivaci dokumentů.

## **6. POVINNOSTI OBJEDNATELE**

- 6.1.** Objednatel se zavazuje Zhotoviteli poskytovat včasné, úplné a pravdivé informace a předkládat mu veškeré materiály potřebné k řádnému plnění předmětu Smlouvy, jakož i poskytnout veškerou potřebnou součinnost; zejména stvrzuje pravdivost údajů, které Zhotoviteli v souvislosti s jeho činností dle této Smlouvy poskytl, a je srozuměn s následky poskytnutí nepravdivých a neúplných informací poskytnutých pro plnění dle této Smlouvy.
- 6.2.** Objednatel je povinen Zhotoviteli poskytnout a zajistit nezbytnou spolupráci.
- 6.3.** Objednatel se zavazuje zajistit průběžnou dostupnost kontaktního pracovníka pro potřeby konzultací s pověřenými pracovníky Zhotovitele.
- 6.4.** Objednatel se zavazuje zajistit v případě potřeby účast pověřených pracovníků Objednatele na dohodnutých setkáních se Zhotovitelem. Objednatel se zavazuje v případě potřeby poskytovat Zhotoviteli podporu při vyhodnocení vlivů koncepce na životní prostředí, např. spolupráce se Zhotovitelem na vypořádávání obdržených připomínek v rámci procesu SEA Koncepce, resp. v rámci meziresortního projednání, a jednání s Evropskou komisí až do schválení Koncepce Evropskou komisí apod.
- 6.5.** Jako výchozí dokumentace - Příloha č. 3 - je Zhotoviteli předložen OP JAK verze 1.7, případně Zhotovitel použije verzi novější, pokud bude v čase realizace Smlouvy k dispozici. V případě, že Zhotovitel dokumenty nedisponuje, budou mu Objednatелеm poskytnuty na základě jeho vyžádání. Další informace a zdroje dat budou poskytnuty Objednatелеm (v případě, že je má Objednatel k dispozici), resp. obstarány Zhotovitelem dle potřeby.

## **7. PRÁVA K UŽÍVÁNÍ SEA KONCEPCE**

- 7.1.** Zhotovitel poskytuje touto Smlouvou Objednateli právo ke všem způsobům užívání veškerých podkladů a dokumentů k SEA Koncepci nebo jejích částí, a to v neomezeném rozsahu a na dobu neurčitou.
- 7.2.** Poskytnutí uživatelského práva ve smyslu předchozího odstavce je bezúplatné.
- 7.3.** Objednatel není povinen svých práv dle odstavce 7.1. užít.
- 7.4.** Pro možnost plného užití práv dle odst. 7.1 Objednatелеm a při zachování práva na autorství tak, jak je uvedeno v zákoně č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech



souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), a v této Smlouvě, Zhotovitel v této Smlouvě vyslovuje souhlas s tím, aby Objednatel SEA Koncepti nebo její části užíval a po předání a převzetí od Zhotovitele měnil nebo je použil vcelku i částečně jako podklad pro případné změny s ohledem na využití SEA Koncepte nebo jejích částí.

- 7.5. Zhotovitel tímto uděluje Objednateli předchozí souhlas s užíváním SEA Koncepte nebo jejích částí nabytých dle této Smlouvy, popř. i k jiným výsledkům činnosti Zhotovitele dle této Smlouvy, jakoukoliv jinou osobou, a to bez jakéhokoliv dodatečného nároku Zhotovitele na jakékoliv plnění, a zavazuje se bezodkladně na výzvu Objednatele poskytnout veškerou součinnost a učinit veškeré úkony k takovému užívání nutné.
- 7.6. Zhotovitel tímto prohlašuje, že upravil vztahy se svými zaměstnanci i členy statutárních orgánů ohledně autorských děl tak, že je oprávněn postupovat vůči Objednateli v souladu s odst. 7.1. této Smlouvy a zavazuje se bezodkladně na jeho výzvu Objednateli poskytnout o těchto skutečnostech písemný doklad.
- 7.7. Zhotovitel není oprávněn poskytnout SEA Koncepti jiným osobám než Objednateli.

## 8. DŮVĚRNOST INFORMACÍ

- 8.1. Zhotovitel se zavazuje během plnění Smlouvy i po uplynutí doby, na kterou je Smlouva uzavřena, zachovávat mlčenlivost o všech skutečnostech, o kterých se při poskytování služeb dozví, a nakládat s nimi jako s důvěrnými (s výjimkou informací, které již byly veřejně publikované).
- 8.2. Zhotovitel je oprávněn zpracovávat pouze osobní údaje nezbytné pro splnění předmětu této smlouvy, zejména jméno, příjmení, e-mailovou adresu a telefonní číslo osob zapojených do evaluace, včetně respondentů, a to na základě doložených pokynů Objednatele (dále jen „údaje“).
- 8.3. Zhotovitel se zavazuje, že pokud v souvislosti s realizací této Smlouvy při plnění svých povinností přijdou jeho pověřeni zaměstnanci do styku s údaji ve smyslu nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016, o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) (dále jen „GDPR“), učiní veškerá opatření, aby nedošlo k neoprávněnému nebo nahodilému přístupu k těmto údajům, jejich změně, zničení či ztrátě, neoprávněným přenosům, k jejich neoprávněnému zpracování, jakož aby i jinak GDPR porušil. Zhotovitel nese plnou odpovědnost za případné porušení GDPR z jeho strany. Zhotovitel nezapojí do zpracování údajů žádné další osoby mimo svých pověřených zaměstnanců a zajistí, aby se jeho pověřeni zaměstnanci, oprávnění zpracovávat údaje, zavázali k mlčenlivosti.
- 8.4. S ohledem na opatření proti neoprávněnému nebo nahodilému přístupu k údajům, jejich změně, zničení či ztrátě, neoprávněným přenosům a zpracování, o nichž je řeč v předchozím odstavci, se Zhotovitel zavazuje přijmout opatření vyjmenovaná v čl. 32. GDPR, přičemž zároveň přihlédně ke stavu techniky, nákladům na provedení, povaze zpracování, rozsahu zpracování, kontextu zpracování a účelům zpracování i k různě pravděpodobným a různě závažným rizikům pro práva a svobody fyzických osob.



- 8.5.** Zhotovitel bude Objednateli bez zbytečného odkladu nápomocen při plnění povinností Objednatele, zejména povinnosti reagovat na žádosti o výkon práv subjektů údajů, povinnosti ohlašovat případy porušení zabezpečení údajů dozorovému úřadu dle čl. 33 GDPR, povinnosti oznamovat případy porušení zabezpečení osobních údajů subjektu údajů dle čl. 34 GDPR, povinnosti posoudit vliv na ochranu osobních údajů dle čl. 35 GDPR a povinnosti provádět předchozí konzultace dle čl. 36 GDPR, a že za tímto účelem Zhotovitel zajistí nebo přijme vhodná technická a organizační opatření dle předchozího odstavce, o kterých ihned informuje Objednatele.
- 8.6.** Zhotovitel není oprávněn jakkoliv využít informace, údaje a dokumentaci, která mu byla zpřístupněna v souvislosti s prováděním díla, ve prospěch svůj nebo třetí osoby. Zhotovitel je povinen dodržovat tyto povinnosti také po ukončení smluvního vztahu mezi Objednatelem a Zhotovitelem až do doby, kdy bude těchto povinností zproštěn.
- 8.7.** Zhotovitel poskytne Objednateli veškeré informace potřebné k doložení toho, že byly splněny povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy.
- 8.8.** Zhotovitel umožní kontroly, audity či inspekce prováděné Objednatelem nebo jiným příslušným orgánem dle příslušných právních předpisů.
- 8.9.** Zhotovitel poskytne bez zbytečného odkladu nebo ve lhůtě, kterou stanoví Objednatel, součinnost potřebnou pro plnění zákonných povinností Objednatele spojených s ochranou osobních údajů, jejich zpracováním a s plněním smlouvy o zpracování osobních údajů.
- 8.10.** Zhotovitel je povinen provést likvidaci údajů neprodleně po převzetí a odsouhlasení díla objednatel.

## 9. NÁHRADA ŠKODY

- 9.1.** Každá ze smluvních stran je povinna nahradit druhé smluvní straně způsobenou škodu vyplývající z porušení obecně závazných právních předpisů a z této Smlouvy. Zhotovitel plně odpovídá za vzniklou škodu rovněž v případě, že příslušnou část plnění poskytuje prostřednictvím třetí osoby.
- 9.2.** Obě smluvní strany se zavazují k vyvinutí maximálního úsilí k předcházení škodám a k minimalizaci vzniklých škod.
- 9.3.** Žádná ze smluvních stran nemá povinnost nahradit škodu způsobenou porušením svých povinností vyplývajících z této Smlouvy, bránila-li jí v jejich splnění některá z překážek vylučujících povinnost k náhradě škody ve smyslu § 2913 odst. 2 občanského zákoníku. Smluvní strany se zavazují upozornit druhou smluvní stranu bez zbytečného odkladu na vzniklé překážky vylučující povinnost k náhradě škody.
- 9.4.** Žádná ze stran není povinna nahradit škodu, která vznikla v důsledku věcně nesprávného nebo jinak chybného zadání, které obdržela od druhé strany. V případě, že Objednatel poskytl Zhotoviteli chybné zadání a Zhotovitel s ohledem na svou povinnost poskytovat plnění s odbornou péčí mohl a měl chybnost takového zadání zjistit, smí se ustanovení předchozí věty dovolávat pouze v případě, že na chybné zadání Objednatele písemně upozornil a Objednatel trval na původním zadání.



- 9.5.** Každá ze smluvních stran je oprávněna požadovat náhradu škody i v případě, že se jedná o porušení povinnosti, na kterou se vztahuje smluvní pokuta nebo jiná sankce, a to v plné výši dle Smlouvy.

## **10. SMLUVNÍ POKUTY A ÚROK Z PRODLENÍ**

- 10.1.** Zhotovitel se zavazuje uhradit Objednateli smluvní pokutu v případě následujících porušení Smlouvy:

- a) v případě nedodržení jakéhokoliv termínu plnění ve výši 0,2 % z ceny plnění, se kterým je Zhotovitel v prodlení, a to za každý i započatý den prodlení;
- b) za nedodržení kvality SEA Koncepce ve výši 0,2 % z ceny plnění, se kterým je Zhotovitel v prodlení, a to za každý jednotlivý případ porušení;
- c) za porušení povinnosti mlčenlivosti specifikované v čl. 8. této Smlouvy ve výši 100 000 Kč, a to za každý jednotlivý případ porušení povinnosti;
- d) za porušení ochrany osobních údajů dle čl. 8. Smlouvy ve výši 50 000 Kč, a to za každý jednotlivý případ porušení.

- 10.2.** Zaplacením smluvní pokuty se Zhotovitel nezbavuje povinnosti nahradit Objednateli způsobenou škodu.

- 10.3.** Smluvní pokuty i náhradu škody je Objednatel oprávněn započíst proti pohledávce Zhotovitele.

- 10.4.** V případě prodlení Objednatele s úhradou dle této Smlouvy je Zhotovitel oprávněn požadovat nejvýše zákonný úrok z prodlení, jiné sankce vůči Objednateli jsou nepřipustné.

- 10.5.** Smluvní pokuty, úroky a náhrady škody dle této Smlouvy jsou splatné do 14 kalendářních dnů po obdržení písemné výzvy oprávněné strany k jejímu zaplacení na adresu povinné smluvní strany.

## **11. UKONČENÍ PLATNOSTI SMLOUVY**

- 11.1.** Smluvní strany mohou vzájemnou písemnou dohodou Smlouvu kdykoliv ukončit.

- 11.2.** Objednatel je oprávněn odstoupit od Smlouvy, a to i částečně, v případě podstatného nebo opakovaného porušení smluvní nebo zákonné povinnosti Zhotovitelem. Za podstatné porušení smluvní povinnosti Zhotovitelem se rozumí zejména prodlení s předáním výstupů sjednaného díla delším než 10 kalendářních dnů. Opakovaným porušením se rozumí porušení téže povinnosti dvakrát v době trvání Smlouvy.

- 11.3.** Objednatel je dále oprávněn od Smlouvy odstoupit v případě, že vůči majetku Zhotovitele probíhá insolvenční řízení, v němž bylo vydáno rozhodnutí o úpadku anebo i v případě, že insolvenční návrh byl zamítnut proto, že majetek nepostačuje k úhradě nákladů insolvenčního řízení. Rovněž pak v případě, kdy Zhotovitel vstoupí do likvidace.

- 11.4.** Objednatel je oprávněn od Smlouvy odstoupit vůči Zhotoviteli, který se v zadávacím řízení nebo v souvislosti s ním dopustí jednání, které svým obsahem nebo účelem odporuje zákonu nebo jej obchází anebo se přiči dobrým mravům, zejména má-li za cíl





nepřípustné omezení soutěže (např. protiprávní dohoda o společném postupu s jinými uchazeči) nebo získání neoprávněné výhody, anebo uvedl nepravdivé informace k prokázání svých kvalifikačních předpokladů.

- 11.5. Objednatel je oprávněn od Smlouvy odstoupit či omezit rozsah plnění v případě, že nebudou schváleny prostředky ze státního rozpočtu nebo příslušného operačního programu k financování předmětu Smlouvy.
- 11.6. Objednatel je oprávněn odstoupit od Smlouvy také v případě, že Úřad pro ochranu hospodářské soutěže konstatuje, že veřejná zakázka, na jejímž základě byla podepsána tato Smlouva, byla zadána v rozporu s ustanoveními zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek (dále jen „ZZVZ“). V případě, že Objednatel odstoupí od Smlouvy dle tohoto odstavce, má Zhotovitel právo na náhradu veškerých výdajů, které ke dni odstoupení od Smlouvy účelně vynaložil na plnění dle této Smlouvy.
- 11.7. Objednatel je oprávněn vypovědět Smlouvu v případě zrušení OP VVV.
- 11.8. V případě závažného porušení ochrany osobních údajů ve smyslu čl. 8. Smlouvy (například předání zpracovávaných údajů třetí osobě) může objednatel odstoupit od Smlouvy.
- 11.9. Zhotovitel je oprávněn od Smlouvy odstoupit v případě, že Objednatel bude v prodlení s úhradou svých peněžitých závazků vyplývajících z této Smlouvy po dobu delší než 30 kalendářních dní.
- 11.10. Účinky každého odstoupení od Smlouvy nastávají okamžikem doručení písemného projevu vůle odstoupit od této Smlouvy druhé smluvní straně.
- 11.11. Objednatel je oprávněn Smlouvu vypovědět bez uvedení důvodu.
- 11.12. Účinky výpovědi nastávají k poslednímu dni měsíce, následujícího po měsíci, ve kterém byla výpověď doručena druhé smluvní straně.

## 12. KONTAKTNÍ OSOBY

- 12.1. Kontaktní osobou zodpovědnou za Objednatele v záležitostech věcného plnění Smlouvy, předání výstupů, odsouhlasení vypracovaných zpráv a v administrativních záležitostech je: [REDACTED] či osoba pověřená.
- 12.2. Kontaktní osobou odpovědnou za Zhotovitele ve všech záležitostech je: [REDACTED] či osoba pověřená.

## 13. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- 13.1. Smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu druhou ze smluvních stran. Účinnosti nabývá smlouva dnem jejího zveřejnění v registru smluv.
- 13.2. Tato Smlouva se uzavírá v písemné formě, veškeré její změny je možno učinit jen v písemné formě, a to vztupně číslovanými dodatky podepsanými oběma smluvními stranami. Změny kontaktních osob nebo změny fakturačních údajů je možno provést pouze na základě písemného oznámení (e-mailem) druhé smluvní straně.



- 13.3.** Tato Smlouva byla vyhotovena v jednom elektronickém stejnopisu a bude smluvními stranami podepisována elektronicky.
- 13.4.** Pokud se kterékoli ustanovení této Smlouvy stane nebo bude shledáno neplatným nebo nevymahatelným, nebude tím dotčena platnost a vymahatelnost ostatních ustanovení této Smlouvy. Smluvní strany se zavazují řádně jednat za účelem nahrazení neplatného či nevymahatelného ustanovení ustanovením platným a vymahatelným v souladu s účelem této Smlouvy.
- 13.5.** Smluvní strany se zavazují pokusit se vyřešit smířčí cestou jakýkoli spor mezi smluvními stranami, sporný nárok nebo spornou otázku vzniklou v souvislosti s touto Smlouvou (včetně otázek týkajících se její platnosti, účinnosti a výkladu). Nepovede-li tento postup k vyřešení sporu, bude spor předložen k rozhodnutí příslušnému soudu v České republice.
- 13.6.** Práva a povinnosti smluvních stran výslovně v této Smlouvě neupravené se řídí zákonem č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
- 13.7.** V souladu se zákonem č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv), zajistí Objednatel uveřejnění celého textu smlouvy, vyjma osobních údajů, a metadat smlouvy v registru smluv včetně případných oprav uveřejnění s tím, že nezajistí-li Objednatel uveřejnění smlouvy nebo metadat smlouvy v registru smluv do 30 dnů od uzavření smlouvy, pak je oprávněn zajistit jejich uveřejnění Zhotovitel ve lhůtě tří měsíců od uzavření smlouvy. Zhotovitel rovněž souhlasí s tím, že metadata vztahující se k výše zmiňovaným smlouvám mohou být zveřejněna též na webových stránkách Objednatele.
- 13.8.** Zhotovitel bere na vědomí povinnost Objednatele uveřejnit tuto Smlouvu také v souladu s ust. § 219 ZZVZ.

Přílohy:

Příloha č. 1: Specifikace předmětu plnění

Příloha č. 2: Seznam členů realizačního týmu

Příloha č. 3: Dokument OP JAK verze 1.7

Za Objednatele:



Bc. Jan Frisch,  
ředitel Odboru technické pomoci

za Zhotovitele:



RNDr. Radim Misiáček,  
jednatel RADDIT consulting s.r.o.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Příloha č. 1 Smlouvy – Specifikace předmětu plnění**

### **„SEA – posouzení vlivů a provádění Operačního programu Jan Amos Komenský pro programové období 2021–2027 na životní prostředí“**

#### **Věcné vymezení předmětu veřejné zakázky**

Předmětem plnění této veřejné zakázky jsou služby spočívající ve vyhodnocení vlivů koncepce na životní prostředí dle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů (dále též „SEA“ - Strategic Environmental Assessment), dále zákona č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, ve znění pozdějších předpisů, a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES ze dne 27. června 2001 o posuzování vlivů některých plánů a programů na životní prostředí. Posuzovanou koncepcí je operační program v sektorech výzkumu, vývoje a vzdělávání v programovém období 2021-2027 (dále jen „Koncepce“).

Zhotovitel předloží Objednateli kompletní podklady a vykonání všech souvisejících prací a činností s cílem získání souhlasného stanoviska Ministerstva životního prostředí (dále jen MŽP) k posouzení vlivů Koncepce na životní prostředí, schválení Koncepce vládou ČR a Evropskou komisí. Finální návrhy oznámení Koncepce a návrhy SEA Koncepce v elektronické podobě předává Zhotovitel ve výše požadovaných termínech. Proces připomínkování a akceptace znění SEA Koncepce je elektronický. Finální verze SEA Koncepce, tj. verze, ke které nejsou ze strany Objednatele uplatněny další připomínky nebo výhrady a která je ze strany Objednatele odsouhlasena, bude schválena Objednatelem a převzata zápisem (předávacím protokolem) podepsaným zástupci Objednatele i Zhotovitele. Na základě podepsaného předávacího protokolu je ze strany Zhotovitele vystavena faktura. Zhotovitel zajistí (zorganizuje v kompletní zákonem požadované podobě) 2 veřejná projednání k posouzení SEA s odbornou a širokou veřejností. Zhotovitel rovněž zpracuje Zprávu pro Evropskou komisi (výsledky posouzení SEA).

Zpracování Oznámení koncepce podle § 10c zákona č.100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, v platném znění, v rozsahu podle přílohy č. 7 není předmětem zakázky (dané bude zajištěno ze strany objednatele).

#### **Okruhy činností k zajištění Zhotovitelem**

- a) zpracování všech náležitostí a požadavků v souladu se zákony ČR a směrnicemi EU



uvedenými v čl. 2.3 pro posuzování vlivů Koncepce na životní prostředí, včetně zajištění a spolupráce při případném mezistátním posouzení Koncepce dle § 11 a 14 a zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, pokud bude požadováno (vyjma Zpracování Oznámení koncepce podle § 10c zákona č.100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, v platném znění, v rozsahu podle přílohy č. 7 není předmětem zakázky, ta bude zajištěna ze strany objednatele);

- b) odborné a organizační zajištění procesu posouzení vlivů na životní prostředí;
- c) zajištění konzultací mezi zainteresovanými subjekty v rámci procesu posouzení vlivů na životní prostředí;
- d) zpracování podkladů k vyhodnocení vlivu Koncepce na životní prostředí a veřejné zdraví – SEA;
- e) koordinace zpracování SEA Koncepce s posouzením SEA Dohody o partnerství;
- f) zajištění zapojení veřejnosti (vč. dotčené veřejnosti) do procesu posouzení vlivů na životní prostředí a zajištění informační kampaně podle čl. 2.3 písm. C) a podle čl. 2.3 písm. F), g) této výzvy;
- g) zajištění náležitostí dle zákona č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, ve znění pozdějších předpisů (vliv na lokality soustavy Natura 2000), zpracování posouzení vlivů na lokality soustavy Natura 2000;
- h) spolupráce s Objednatelům na vypořádávání obdržených připomínek v rámci procesu SEA Koncepce, resp. v rámci meziresortního projednání a jednání s Evropskou komisí.

## Specifikace předmětu plnění

Legislativním východiskem pro SEA Koncepce jsou zejména směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES ze dne 27. června 2001 o posuzování vlivů některých plánů a programů na životní prostředí (dále jen „směrnice o SEA“), zákon č.100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 100/2001 Sb.“) a zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 114/1992 Sb.“).

Při zpracování SEA Koncepce budou zohledněny aktuální metodiky a doporučení Evropské komise uvedené na <https://ec.europa.eu/environment/eia/sea-support.htm>.

Způsob zapojení veřejnosti do procesu SEA Koncepce bude respektovat směrnici o SEA, úmluvu Evropské hospodářské komise Organizace spojených národů „O přístupu k informacím, účasti veřejnosti na rozhodování a přístupu k právní ochraně v záležitostech životního prostředí“ (Aarhuská úmluva) a metodiky posuzování vlivů na životní prostředí vydané MŽP.

Předpokladem pro účinné zapojení veřejnosti do SEA jsou následující principy:



#### Koncepce:

- rovnocenné postavení všech partnerů a uznání přínosu každého při zpracování posuzovaného dokumentu a SEA;
- seriózní a odpovědný přístup k výstupům práce všech skupin;
- včasný přístup k informacím;
- proveditelný časový rámec plánovacího procesu a zapojení veřejnosti vzhledem k ostatním partnerům, legislativním lhůtám a schvalovacímu procesu;
- předem daná pravidla pro zacházení s dokumenty, pro šíření dokumentů a jejich postupně zpracovávaných verzí.

#### Další požadované aktivity

- zjištění, zda Koncepce obsahuje návrhy, které mohou ovlivnit stav životního prostředí a veřejného zdraví;
- návrh metodického postupu hodnocení vlivu na životní prostředí;
- hodnocení jednotlivých částí Koncepce z hlediska dopadů na jednotlivé složky životního prostředí, soustavu Natura 2000 a veřejné zdraví a návrh podmínek pro jeho implementaci;
- doporučení pro optimalizaci Koncepce z hlediska životního prostředí a veřejného zdraví na základě výstupů provedeného hodnocení;
- v případě alternativních návrhů doporučení optimální varianty z hlediska ochrany životního prostředí a veřejného zdraví;
- navržení opatření na odstranění, zmírnění, předcházení či kompenzaci případných nepříznivých dopadů Koncepce na životní prostředí a veřejné zdraví;
- navržení postupů sledování skutečných vlivů Koncepce na životní prostředí a veřejné zdraví v průběhu implementace Koncepce;
- zajištění zapojení veřejnosti a dotčené veřejnosti do procesu posouzení vlivů na životní prostředí;
- zajištění informační kampaně o SEA Koncepce.

#### Fáze procesu SEA, za jejichž plnění bude Zhotovitel zodpovědný

##### a) Zpracování oznámení Koncepce není předmětem zakázky.

Bude zajištěno ze strany Objednatele.

##### b) Závěr zjišťovacího řízení

Po vydání závěru zjišťovacího řízení provede Zhotovitel návazné činnosti v požadovaném rozsahu tak, aby mohlo být posouzení vlivu Koncepce na životní prostředí na základě nich dokončeno.



**c) Zapojení veřejnosti a dotčené veřejnosti do procesu SEA Koncepce**

Zhotovitel zajistí zapojení veřejnosti minimálně v míře stanovené zákonem č. 100/2001 Sb.

**d) Hodnocení vlivu na životní prostředí a veřejné zdraví a lokality soustavy Natura 2000**

Zhotovitel zajistí vypracování:

- hodnocení vlivů Koncepce na životní prostředí, zahrnující vlivy na živočichy a rostliny, ekosystémy, půdu, horninové prostředí, vodu, ovzduší, klima a krajinu, přírodní zdroje, osídlení, infrastrukturu a kulturní dědictví a jejich vzájemné působení a souvislosti;
- hodnocení vlivů Koncepce na lokality soustavy Natura 2000 (jako součást SEA);
- hodnocení vlivů Koncepce na veřejné zdraví (Health Impact Assessment – HIA – jako součást SEA).

Zhotovitel do hodnocení zahrne:

- zjištění, popis a zhodnocení předpokládaných přímých a nepřímých vlivů uskutečnění i neuskutečnění Koncepce na životní prostředí, vlivy realizace Koncepce na životní prostředí, a to pro celé období jejího předpokládaného působení, porovnání navržených variant řešení, návrh systému sledování a hodnocení skutečných vlivů realizace Koncepce;
- vyhodnocení souladu Koncepce s relevantními dokumenty přijatými na mezinárodní a národní úrovni (např. Státní politika životního prostředí, Politika ochrany klimatu v ČR, Strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR, Národní program snižování emisí ČR, Strategie ochrany biodiverzity, Strategie urban sprawl atp.);
- návrhy úprav, reformulací a doplnění textu Koncepce;
- zhodnocení současného stavu životního prostředí a vlivu dopravy na veřejné zdraví v předmětném území s přihlédnutím k nutnosti zajistit ochranu co největšího množství obyvatel realizací nových staveb;
- návrh vyhodnocení vlivů na životní prostředí (pomocí referenčních cílů ochrany životního prostředí a hodnocení souladu Koncepce s těmito cíli nebo pomocí multikriteriálních analýz a dalších metod hodnocení vlivu na životní prostředí);
- v rámci vyhodnocení variant a alternativ rovněž hodnocení možných změn finančního naplnění Koncepce v průběhu programového období (dodatečné alokace, realokace mezi prioritami) a rozmezí s nimi spojených změn hodnot sledovaných indikátorů, v jehož rámci by případně dodatečné alokace či



realokace neměly vyžadovat další dodatečný screening SEA či posouzení SEA.

**e) Vyhodnocení vlivů Koncepce na životní prostředí – SEA posuzovatel**

Zhotovitel, který bude zpracovatelem SEA Koncepce, bude plnit roli posuzovatele koncepce dle §10e zákona č. 100/2001 Sb. Zhotovitel předá vyhodnocení Koncepce Objednateli, který ji poté předloží MŽP ke zveřejnění a vydání stanoviska dle zákona č. 100/2001 Sb.

Počet vyhotovení SEA Koncepce bude upřesněn dle závěru zjišťovacího řízení - min. 2 ks tištěných verzí v češtině, 2 ks tištěných verzí v angličtině a 2 ks na elektronickém nosiči dat, např. na flash disku, ve formátech .docx (editovatelný) a .pdf, případně jiných po konzultaci s Objednatelem. Elektronický nosič dat bude obsahovat českou i anglickou verzi.

**f) Veřejné projednání dle zákona č. 100/2001 Sb.**

Úkolem Zhotovitel je:

- zpracování a zveřejnění informace o veřejném projednání dle zákona č. 100/2001 Sb.;
- příprava a realizace veřejného projednání dle citovaného zákona ve spolupráci s Objednatelem;
- seznámení účastníků veřejného projednání s výsledky vyhodnocení vlivu Koncepce na životní prostředí;
- pořízení zápisu z veřejného projednání a vypořádání připomínek z tohoto jednání;
- spolupráce na případné úpravě Koncepce na základě vypořádání všech obdržených vyjádření.

**g) Průběžné kroky**

- Průběžná spolupráce Zhotovitele, který bude zpracovatelem SEA Koncepce, s Objednatelem, zpracovatelem SEA Dohody o partnerství a dalšími zainteresovanými stranami;
- zajištění průběžných konzultací s MŽP;
- zajištění informační kampaně před veřejným projednáním (jeden inzerát v celostátním deníku, publikování informace o zahájení procesu SEA a veřejném projednání na minimálně 3 odborně zaměřených webových stránkách);
- spolupráce s Objednatelem a tvorba návrhu prohlášení dle § 10g odst. 5 zákona č. 100/2001 Sb.

**h) Schválení Koncepce Evropskou komisí**

Spolupráce s Objednatelem na vypořádávání obdržených připomínek v rámci procesu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání




SEA Koncepce, resp. v rámci meziresortního projednání, a jednání s Evropskou komisí až do schválení Koncepce Evropskou komisí.





## Příloha č. 2 Smlouvy – Seznam členů realizačního týmu

Jméno	Pozice v týmu	Zaměstnanec dodavatele ANO x NE
	<p><b>Vedoucí člen realizačního týmu</b></p> <p>Referenční zakázky k prokázání kvalifikace:</p> <p>Název služby: <b>SEA -Koncepce rozvoje regionální silniční a železniční sítě Plzeňského kraje</b> Identifikace objednatele:Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň, IČ: 70890366 Finanční objem služby: 296 700,- Kč bez DPH Doba poskytnutí služby:3/2020 – 11/2020 Předmět plnění:Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název služby: <b>"Posouzení vlivů Strategického plánu města Rožnova pod Radhoštěm na životní prostředí (SEA)"</b> Identifikace objednatele:Město Rožnov pod Radhoštěm, Masarykovo nám. 128, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, IČ: 00304271 Finanční objem služby: 64 900,- Kč bez DPH Doba poskytnutí služby:11/2020 – 3/2021 Předmět plnění:Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název služby: <b>SEA -"Aktualizace Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje"</b> Identifikace objednatele:Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc, IČ: 60609460 Finanční objem služby: 570 000,- Kč bez DPH Doba poskytnutí služby:8/2019 – 9/2020 Předmět plnění:Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název služby: <b>SEA-"Plán udržitelné městské mobility města Děčín"</b> Objednatel: Statutární město Děčín, Magistrát města Děčín, Mírové nám. 1175/5, 405 38 Děčín IV, IČ: 00261238</p>	<p><b>ANO</b></p>



Cena: 50 400,- Kč bez DPH  
Doba poskytnutí služby: 7/2019 – 2/2020  
Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: SEA - "Aktualizace Strategické plánu rozvoje města Děčína na léta 2021 - 2027"**

Identifikace objednatele: Statutární město Děčín, Magistrát města Děčín, Mírové nám. 1175/5, 405 38 Děčín IV, IČ: 00261238  
Finanční objem služby: 118 00,- Kč bez DPH  
Doba poskytnutí služby: 10/2019 – 9/2020  
Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: Posouzení vlivů Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ na životní prostředí (SEA)**

Identifikace objednatele: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Staroměstské náměstí 6, 110 15 Praha 1, IČ: 66002222  
Finanční objem služby: 265 500,- Kč bez DPH  
Doba poskytnutí služby: 7/2019 – 2/2020  
Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: Posouzení vlivů "Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 – 2027"**

Identifikace objednatele: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692  
Finanční objem služby: 2 090 000,- Kč bez DPH  
Doba poskytnutí služby: 11/2018 – 12/2019  
Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: Posouzení vlivů "Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021+" na ŽP a veřejné zdraví a soustavu NATURA 2000 "**

Identifikace objednatele: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec, IČ: 70891508  
Finanční objem služby: 174 000,- Kč bez DPH  
Doba poskytnutí služby: 11/2019 – 8/2020  
Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na



životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: SEA - "Posouzení vlivů Strategického plánu města České Budějovice na období 2017 - 2027 na životní prostředí"**

Identifikace objednatele: Statutární město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II., č. 1/1, 370 92 České Budějovice, IČ: 00244732

Finanční objem služby: 113 400,- Kč bez DPH

Doba poskytnutí služby: 10/2017 – 3/2018

Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: SEA - "Strategie rozvoje cestovního ruchu v kraji Vysočina na období 2017 - 2025"**

Identifikace objednatele: Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava, IČ: 70890749

Finanční objem služby: 116 400,- Kč bez DPH

Doba poskytnutí služby: 8/2017 – 10/2017

Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: SEA - Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027**

Identifikace objednatele: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem, IČ: 70892156

Finanční objem služby: 124 000,- Kč bez DPH

Doba poskytnutí služby: 6/2017 – 10/2017

Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: Posouzení vlivu Strategického plánu Statutárního města Plzně na životní prostředí**


Identifikace objednatele: Útvar koncepce a rozvoje města Plzně, p.o., Škroupova 5, 305 84 Plzeň, IČ: 00227277

Finanční objem služby: 117 500,- Kč bez DPH

Doba poskytnutí služby: 1.11.2017 – 30.4.2018

Předmět plnění: Zpracování hodnocení vlivů na životní prostředí dle zákona č. 100/2001 Sb. (SEA), Zpracování hodnocení vlivu na území evropsky významných lokalit nebo ptačích oblastí soustavy Natura 2000 dle zákona č. 114/1992 Sb.  
Zakázka byla řádně a včas dokončena.



	<p>Název služby: <b>Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy na období 2017 – 2023 - Vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů</b></p> <p>Identifikace objednatele: Statutární město Ostrava, Prokešovo náměstí 1803/8, 729 30 Ostrava – Moravská Ostrava, IČ: 00845451</p> <p>Finanční objem služby: 116 000,- Kč bez DPH</p> <p>Doba poskytnutí služby: 10/2016 – 5/2017</p> <p>Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název služby: <b>Vyhodnocení koncepce „Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021+“</b></p> <p>Identifikace objednatele: Královéhradecký kraj, Sídlo: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové, IČ: 70889546</p> <p>Finanční objem služby: 127 500,- Kč bez DPH</p> <p>Doba poskytnutí služby: 30.7.2018 – 30.8.2019</p> <p>Stručný popis: Kompletní proces zhotovení SEA (posouzení dopadů na životní prostředí a veřejné zdraví) podle přílohy č. 9 zákona č. 100/2001 Sb., včetně Vyhodnocení koncepce z hlediska vlivů na životní prostředí (§ 10d a 10e zákona), Předání návrhu koncepce a zajištění veřejného projednání (§ 10f zákona), Informování dotyčných subjektů.</p> <p>Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Délka praxe v této oblasti: 18 let</p>	
	<p><b>Specialista na oblast posuzování vlivů na životní prostředí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Držitel autorizace dle § 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů</li><li>2. Referenční zakázky k prokázání kvalifikace:</li></ol> <p>Název: <b>Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021+ (LBK007K) (SEA)</b></p> <p>Objednatel: Krajský úřad Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec, IČ: 70891508</p> <p>Cena: 174 000,-Kč bez DPH</p> <p>Doba realizace: 11/2019 – 8/2020</p> <p>Předmět plnění:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Zpracování oznámení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.</li><li>a) Zpracování vyhodnocení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.</li></ol>	<p><b>NE</b></p>



b) Posouzení vlivu koncepce na evropsky významné lokality a ptačí oblasti podle §45i zákona č. 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny.

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název služby: Posouzení vlivů Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ na životní prostředí (SEA)**

Identifikace objednatele: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Staroměstské náměstí 6, 110 15 Praha 1, IČ: 66002222

Finanční objem služby: 265 500,- Kč bez DPH

Doba poskytnutí služby: 7/2019 – 2/2020

Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název: Posouzení vlivů Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Polská republika v období 2014 – 2020 na životní prostředí (SEA)**

Objednatel: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Staroměstské náměstí 6, 110 15 Praha 1, IČ: 66002222

Cena: 447 200,-Kč bez DPH

Doba realizace: 8/2018 – 10/2019

Předmět plnění:

b) Zpracování oznámení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.

c) Zpracování vyhodnocení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.

d) Posouzení vlivu koncepce na evropsky významné lokality a ptačí oblasti podle §45i zákona č. 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny.

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název: Posouzení vlivů Strategie rozvoje cestovního ruchu v Kraji Vysočina na období 2017 – 2025 na životní prostředí (SEA)**

Objednatel: Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava, IČ: 70890749

Cena: 116 400,-Kč bez DPH

Doba realizace: 8/2017 – 10/2017

Předmět plnění:

a) Zpracování vyhodnocení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.

b) Posouzení vlivu koncepce na evropsky významné lokality a ptačí oblasti podle §45i zákona č. 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny.

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název: Posouzení vlivů Operačního programu Výzkum, vývoj**



**a vzdělávání 2014 – 2020 na životní prostředí (SEA)**

Objednatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Cena: 270 000,-Kč bez DPH

Doba realizace: 11/2013 – 7/2014

Předmět plnění:

- a) Zpracování oznámení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.
- b) Zpracování vyhodnocení SEA dle přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.
- c) Posouzení vlivu koncepce na evropsky významné lokality a ptačí oblasti podle §45i zákona č. 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny.

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

2017: Aktualizace Regionální surovinové politiky Libereckého kraje 2019 (MZP255K)

2014: Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (MZP178K)

2014: Program rozvoje Kraje Vysočina na období 2015-2018 (MZP186K)

2014: Integrovaná strategie rozvoje Brněnské metropolitní oblasti pro uplatnění nástroje integrované územní investice (ITI) (MZP190K)

2014: Strategie udržitelného rozvoje SO ORP Kladno (MZP162K)

2013: Program rozvoje Ústeckého kraje 2014 – 2020 (MZP147K)

2011: Aktualizace Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2016, po aktualizaci na léta 2009-2020 (MZP121K)

2012: Aktualizovaná Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje na léta 2010-2016, po aktualizaci na léta 2010-2020 (MZP122K)

2012: Aktualizace strategické vize Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2020 (MZP123K)

2009: Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje na léta 2010-2016 (MZP104K)

2009: Strategický plán udržitelného rozvoje Praha – Libuš

2008: Marketingové strategie cestovního ruchu Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2014

2008: Oznámení 1. změny Operačního programu přeshraniční spolupráce ČR-PR 2007-2013

2006: Operační program přeshraniční spolupráce ČR-Polsko na příští programovací období 2007-2013 na životní prostředí

2005: Program rozvoje kraje Moravskoslezského 2005-2008

Všechny zakázky byly řádně a včas dokončeny.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	3. Délka praxe v této oblasti: 21 let zkušeností v posuzování vlivů na životní prostředí (včetně přeshraničních SEA).	
--	---	--



**Specialista na oblast hodnocení vlivů na lokality soustavy**

ANO

**Natura 2000:**

1. Držitel autorizace pro oblast hodnocení vlivů na lokality soustavy Natura 2000

2. Referenční zakázky k prokázání kvalifikace:

**Název: Hodnocení vlivů Programu rozvoje Jihočeského kraje na období 2021 – 2027 na životní prostředí (SEA)**

Objednatel: Jihočeský kraj, Sídlo: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, IČ: 70890650

Cena: 138 000,- Kč bez DPH

Doba realizace: 7.8.2019 – 8.6.2020

Předmět plnění:

a) zajištění stanoviska orgánu ochrany přírody podle § 45i zákona č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, ve znění pozdějších předpisů – vliv na soustavu Natura 2000 k Programu rozvoje Jihočeského kraje na období 2021 – 2027 (PRK 2021 - 2027),

b) zpracování oznámení PRK 2021 – 2027 pro zahájení zjišťovacího řízení, resp. procesu SEA podle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů,

c) zpracování hodnocení vlivů PRK 2021 – 2027 na životní prostředí (SEA),

d) zpracování hodnocení vlivů PRK 2021 – 2027 na soustavu Natura 2000 podle stanoviska orgánu ochrany přírody (součást SEA).

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

**Název: Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy na období 2017 – 2023 - Vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů**

Objednatel: Statutární město Ostrava, Prokešovo náměstí 1803/8, 729 30 Ostrava – Moravská Ostrava, IČ: 00845451

Cena: 116 000,- Kč bez DPH

Doba realizace: 10/2016 – 5/2017

Předmět plnění: Zajištění služeb v souvislosti s posuzováním vlivů koncepce na ŽP dle zákona č. 100/2001 Sb, o posuzování vlivů na živ.prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Zpracování hodnocení vlivů na soustavu Natura 2000.

Zakázka byla řádně a včas dokončena.

3. Délka praxe v této oblasti: 11 let





	<p><b>Specialista na oblast posuzování vlivů na veřejné zdraví:</b></p> <p>1. Držitel autorizace pro oblast posuzování vlivů na veřejné zdraví dle zákona č. 100/2001 Sb.</p> <p>2. Referenční zakázky k prokázání kvalifikace:</p> <p>Název zakázky: <b>Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021+</b> Předmět plnění: vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb. (SEA) Doba realizace: 02/2020 Objednatel: RADDIT consulting s.r.o., Fojtská 574, 739 24 Krmelín Cena zakázky (SEA koncepce): 174 000,-Kč bez DPH Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název zakázky: <b>Vyhodnocení vlivů Plánu udržitelné mobility Prahy a okolí na životní prostředí</b> Předmět plnění: vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb. (SEA) Doba realizace: 12/2018 Objednatel: EIA SERVIS s.r.o., U Malše 20, 370 01 České Budějovice Cena zakázky (spolupráce na SEA): 261 450 Kč bez DPH Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název zakázky: <b>Aktualizace Regionální surovinové politiky Libereckého kraje 2019</b> Předmět plnění: vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb. (SEA) Doba realizace: 11/2019 Objednatel: RADDIT consulting s.r.o., Fojtská 574, 739 24 Krmelín Cena zakázky (SEA koncepce): 84 925,- Kč bez DPH Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>Název zakázky: <b>Strategie rozvoje cestovního ruchu v Kraji Vysočina na období 2017 – 2025</b> Předmět plnění: vyhodnocení koncepce dle zákona č. 100/2001 Sb. (SEA) Doba realizace: 10/2017 Objednatel: RADDIT consulting s.r.o., Fojtská 574, 739 24 Krmelín Cena zakázky (SEA koncepce): 116 400,- Kč bez DPH Zakázka byla řádně a včas dokončena.</p> <p>3. Délka praxe v této oblasti: 10 let</p>	NE
--	---	----



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE  
A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY**

Karmelitská 5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

# **OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ (2021–2027)**

# Obsah

<b>1. Strategie programu</b> .....	<b>5</b>
1.1. Hlavní problémy související s rozvojem a politické reakce .....	6
<b>1.1.1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.2. Nutnost modernizace metod, forem a obsahu vzdělávání</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1.3. Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků a škol</b> .....	<b>10</b>
<b>1.1.4. Slabé strategické řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní i regionální úrovni</b>	<b>12</b>
<b>1.1.5. Přetrvávající nedostatečné kapacity pro špičkový výzkum s aplikačním potenciálem</b> .....	<b>13</b>
1.2. Odůvodnění výběru cílů politiky a souvisejících specifických cílů.....	16
<b>2. Priority</b> .....	<b>21</b>
2.1. Priorita 1 – Výzkum a vývoj (P1).....	22
<b>2.1.1. SC 1.1 Posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1.1.1. Intervence fondů</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1.1.2. Ukazatelé</b> .....	<b>25</b>
<b>2.1.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.2. SC 1.2 Rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.2.1. Intervence fondů</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.2.2. Ukazatelé</b> .....	<b>29</b>
<b>2.1.2.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence</b> .....	<b>30</b>
2.2. Priorita 2 – Vzdělávání (P2) .....	30
<b>2.2.1. SC 2.1 Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2.1.1. Intervence fondů</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2.1.2. Ukazatelé</b> .....	<b>32</b>



2.2.1.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence .....</b>	<b>33</b>
2.2.2.	<b>SC 2.2 Zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností .....</b>	<b>33</b>
2.2.2.1.	<b>Intervence fondů .....</b>	<b>33</b>
2.2.2.2.	<b>Ukazatelé.....</b>	<b>37</b>
2.2.2.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence .....</b>	<b>38</b>
2.2.3.	<b>SC 2.3 Podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny .....</b>	<b>39</b>
2.2.3.1.	<b>Intervence fondů .....</b>	<b>39</b>
2.2.3.2.	<b>Ukazatelé.....</b>	<b>43</b>
2.2.3.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence .....</b>	<b>43</b>
2.2.4.	<b>SC 2.4 Podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu .....</b>	<b>44</b>
2.2.4.1.	<b>Intervence fondů .....</b>	<b>44</b>
2.2.4.2.	<b>Ukazatelé.....</b>	<b>46</b>
2.2.4.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence .....</b>	<b>47</b>
2.3.	<b>Priorita 3 – Technická pomoc (P3) – ERDF.....</b>	<b>48</b>
2.3.1.	<b>Specifický cíl 3.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu .....</b>	<b>48</b>
2.3.1.1.	<b>Intervence fondů .....</b>	<b>48</b>
2.3.1.2.	<b>Ukazatelé.....</b>	<b>50</b>
2.3.1.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence .....</b>	<b>51</b>
2.4.	<b>Priorita 4 – Technická pomoc (P4) – ESF+.....</b>	<b>51</b>
2.4.1.	<b>Specifický cíl 4.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu .....</b>	<b>51</b>



2.4.1.1.	Intervence fondů .....	51
2.4.1.2.	Ukazatelé.....	54
2.4.1.3.	Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence .....	54
3.	Finanční plán.....	56
3.1.	Převody a příspěvky .....	56
3.2.	Finanční prostředky podle let .....	56
3.3.	Celková výše finančních prostředků podle fondu a národního spolufinancování .....	57
4.	Základní podmínky.....	58
5.	Programové orgány .....	73
6.	Partnerství .....	73
7.	Komunikace a viditelnost .....	76
8.	Využití jednotkových nákladů, jednorázových částek, paušálních sazeb a financování nesouvisejícího s náklady .....	77
9.	Seznam zkratk .....	78



<b>CCI<sup>1</sup></b>	
<b>Název v angličtině</b>	Operational Programme Johannes Amos Comenius
<b>Název v národním jazyce (národních jazycích)</b>	Operační program Jan Amos Komenský
<b>Verze</b>	1
<b>První rok</b>	2021
<b>Poslední rok</b>	2027
<b>Způsobilý od</b>	1. 1. 2021
<b>Způsobilý do</b>	31. 12. 2029
<b>Číslo rozhodnutí Komise</b>	
<b>Datum rozhodnutí Komise</b>	
<b>Číslo rozhodnutí členského státu, kterým se mění program</b>	
<b>Datum vstupu v platnost rozhodnutí členského státu, kterým se mění program</b>	
<b>Nepodstatný převod (čl. 19 odst. 5)</b>	Ano/Ne
<b>Regiony NUTS, na něž se program vztahuje</b>	CZ – ČESKÁ REPUBLIKA
<b>Dotčený fond</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ERDF <input type="checkbox"/> Kohezní fond <input checked="" type="checkbox"/> ESF+ <input type="checkbox"/> ENFR

<sup>1</sup> Text operačního programu je vytvořen v souladu s aktuálním návrhem Nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském námořním a rybářském fondu a o finančních pravidlech pro tyto fondy a pro Azylový a migrační fond, Fond pro vnitřní bezpečnost a Nástroj pro správu hranic a víza, konkrétně Přílohou V. Šablona pro programy podporované z ERDF (Cíl Investice pro zaměstnanost a růst), ESF+, Fondu soudržnosti a ENFR – čl. 16 odst. 3.

Příloha V vymezuje strukturu textu, řazení a číslování jednotlivých kapitol a tabulek, dále jsou touto Přílohou regulovány obsahy jednotlivých kapitol a podkapitol, a to včetně omezení počtu znaků. Po finálním schválení návrhu Nařízení bude text operačního programu upraven tak, aby byl v souladu s konečným zněním.



## 1. STRATEGIE PROGRAMU

**Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.**

Operační program Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) vychází z dokumentů definujících národní politiku v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje a navazuje na úspěšný Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“). Zkušenosti z OP VVV, jím podpořené oblasti a vytvořené mechanismy jsou základem navazujícího OP JAK, který dále prohloubí a posílí pozitivní dopady již realizovaných intervencí a změn v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje.

Vzdělávání je považováno za jednu z klíčových hodnot a předpokladů pozitivního společenského a ekonomického rozvoje. Původní role formálního vzdělávání se s příchodem výzev 4. průmyslové revoluce výrazně mění a vyžaduje intenzivnější spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání. Obecným cílem je vytvoření a rozvoj otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a který poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání po terciární a další vzdělávání), jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením nerovností ve vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následující dekádě musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

V oblasti výzkumu, vývoje a inovací zaostává Česká republika (dále jen „ČR“) za světovými lídry, je zemí označovanou za tzv. mírného inovátora (moderate innovator).<sup>2</sup> Cílem podpory výzkumu a vývoje musí být rozvoj špičkových kapacit (jak v oblasti infrastrukturní, tak zejména v oblasti lidských zdrojů), prohlubování znalostního potenciálu, kterým subjekty v ČR disponují, soustředění se na aktuální a budoucí celospolečenské výzvy a schopnost vybudování základny pro budoucí aplikovatelnost výsledků výzkumu a vývoje v praxi. Jedině tak může česká ekonomika dlouhodobě konkurovat vyspělým zemím.

Špičkový výzkum a vývoj je nutné podpořit zejména v těch oblastech, které mají potenciál přispět k dalšímu rozvoji společnosti a ekonomiky a které budou řešit celospolečenské problémy nejen na národní, ale také evropské úrovni, a přispějí tak k vyšší konkurenceschopnosti ČR. Tyto oblasti jsou identifikovány v Národní výzkumné a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027 (dále jen „Národní RIS3 strategie“), jejíž realizace je úzce provázána s implementací OP JAK. Intervence do oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání jsou klíčovým předpokladem pro využití znalostního potenciálu a zajištění úspěšné budoucnosti.

OP JAK naplňuje horizontální základní podmínku „Účinná aplikace a implementace Listiny základních práv EU.“ Všechny navržené priority a specifické cíle programu respektují práva, dodržují zásady a podporují jejich uplatňování v souladu s čl. 51 Listiny. Tento soulad byl ověřen kontrolou textu celého programu odborníky na otázky lidských práv. Navržené priority přispívají k lepší ochraně a naplňování základních práv. Celý systém řízení programu pak umožňuje Řídicímu orgánu (dále jen „ŘO“) OP JAK sledovat soulad s Listinou na úrovni konkrétních výzev a projektů a kontrolovat, zda nedochází k porušování Listiny. Případné problémy jsou pak hlášeny Monitorovacímu výboru (dále jen „MV“) OP JAK. Realizátoři projektů a další

<sup>2</sup> Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*.





dotčené osoby pak mohou plně chránit svá práva před soudy a správními orgány v souladu s čl. 47 Listiny a českými procesními předpisy.

## 1.1. Hlavní problémy související s rozvojem a politikou reakce

### 1.1.1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Nerovnosti ve vzdělání jsou, i přes významný posun v dané oblasti zejména v poslední dekádě spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér, přetrvávající slabinou vzdělávací soustavy ČR a zároveň jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále jen „OECD“) s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodičů, výraznými rozdíly mezi výsledky žáků z různých základních škol (dále jen „ZŠ“) a různých regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání.<sup>3</sup> Obdobnou souvislost nalézáme u zápisů na vysokou školu (dále jen „VŠ“), kde navíc platí, že finanční náročnost může být překážkou nejen pro zápis, ale i pro úspěšné studium, a to i v situaci, kdy se na veřejných VŠ nevybírá školné.<sup>4</sup>

Jednotlivé indikátory struktury vzdělávací soustavy (např. oborová struktura,<sup>5</sup> charakteristika pedagogických sborů,<sup>6</sup> míra předčasných odchodů ze vzdělávání<sup>7</sup> atd.) i samotné výsledky vzdělávání (jak z plošných, tak výběrových testování)<sup>8</sup> dokládají nárůst regionálních disparit zejména v regionálním školství. Mezi konkrétní problémy vzdělávacího systému v tomto ohledu patří také relativně vysoký počet žáků, kteří na konci ZŠ dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotností, a dále jejich vysoké zastoupení v některých regionech (především v Ústeckém a Karlovarském kraji). Výrazné nerovnosti v kvalitě škol, a to jak v podobě regionálních nerovností, tak i nerovností uvnitř regionů, do velké míry determinují individuální vzdělávací výsledky a vedou k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání. Nedostatečná předškolní připravenost dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí a omezená schopnost státní správy a samosprávy reagovat na rizikové faktory na straně rodiny tento stav dále prohlubují. Systém se vyznačuje rovněž omezenou schopností rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků v běžných ZŠ, což posiluje tendence k diferenciaci školní soustavy.<sup>9</sup> V rámci vzdělávacího systému setrvávají i stereotypní volby vzdělávacích drah – např. společenské a lékařské vědy u dívek a STEM u chlapců.<sup>10</sup>

Přetrvávajícím problémem českého vzdělávacího systému je vysoká studijní neúspěšnost v prvních letech studia na VŠ, a to jak u běžných studentů, tak u studentů se specifickými potřebami (dále jen „SP“). Důvodem je zejména ne zcela vhodná volba studijního programu pramenící z nepřesné představy o studiu, nedostatečné práce se zájemci o studium a nedostatečné připravenosti akademických a neakademických pracovníků pro práci se studenty ohroženými neúspěchem.<sup>11</sup> Velmi vysoká studijní neúspěšnost způsobená do značné míry ekonomickými faktory se projevuje také u postgraduálního studia.

<sup>3</sup> PROKOP, D. - DVOŘÁK, T.: *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Praha: Eduzměna, 2019, srov. také kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

<sup>4</sup> [https://www.eurostudent.eu/download\\_files/documents/EUROSTUDENT\\_VI\\_Synopsis\\_of\\_Indicators.pdf](https://www.eurostudent.eu/download_files/documents/EUROSTUDENT_VI_Synopsis_of_Indicators.pdf), Figure B7.5, s. 159, Figure B7.8, s. 163 [2020-01-07].

<sup>5</sup> CHMOUTOVÁ, D. a kol.: *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2018*. Praha: NÚV, 2019.

<sup>6</sup> Kol.: *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: MŠMT, 2019.

<sup>7</sup> *Early leavers from education and training*. Duben 2019. EUROSTAT, online: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early\\_leavers\\_from\\_education\\_and\\_training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training) [2020-01-07].

<sup>8</sup> Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

<sup>9</sup> PROKOP, D. - DVOŘÁK, T.: *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Praha: Eduzměna, 2019; kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

<sup>10</sup> STEM je zkratkou pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika).

<sup>11</sup> VLK, A. a kol.: *Studijní neúspěšnost na vysokých školách: teoretická východiska, empirické poznatky a doporučení*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2017.



Nerovnosti se projevují i v rozdílných podmínkách, ve kterých je vzdělávání poskytováno. Nezanedbatelná část škol se potýká s nedostatečným vybavením informačními a komunikačními technologiemi neodpovídajícími současným potřebám výuky. Podpora je v tomto ohledu nezbytná zejména v oblasti modernizace a správy vybavení regionálního školství za účelem snížení nerovností mezi jednotlivými školami a v kontextu tlaku na růst kvality vzdělávání napříč vzdělávací soustavou a regiony.<sup>12</sup> Disparity se projevují i v dostupnosti, nabídce a kvalitě zájmového vzdělávání.

Vysoké školství se potýká se stále nedostatečnou infrastrukturní základnou a neoptimálním stavem vybavení potřebného pro zajištění kvalitních podmínek pro studium v době rychle se vyvíjejících technologií. Důvodem je zejména dlouhodobé podfinancování této oblasti i rozdíly v míře investic v hlavním městě Praze a v ostatních regionech v programovém období 2007-2013. Byť v posledních letech dochází k výrazným investicím, rozvoj nových technologií a forem výuky vyžaduje i nadále tuto oblast výrazně podporovat a také navazovat na již realizované intervence z minulých programových období. Zároveň není na mnohých VŠ stále dostatečné vybavení, které by umožnilo studium a dodalo potřebnou motivaci ke studiu studentům se SP, a to jak studentům se zdravotním omezením, tak studentům z ekonomicky a sociálně znevýhodňujícího prostředí.

**OP JAK přispěje ke snížení vzdělanostních nerovností, k maximalizaci rozvoje potenciálu každého jednotlivce a ke snížení studijní neúspěšnosti s cílem:**

- Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání se zaměřením na spravedlivé a rovné šance a přístup ke kvalitnímu vzdělání všech dětí, žáků a studentů.
  - Snížení regionální i vnitroregionální diferenciace kvality vzdělávací soustavy.
  - Posílení kvality vzdělání na všech úrovních vzdělávací soustavy.
  - Posílení kvalitního a dostupného vzdělání dětí, žáků a studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
  - Posílení schopnosti vzdělávací soustavy a spolupracujících služeb včasné identifikovat negativní dopady rodinného prostředí na vzdělávací výsledky a za využití vhodných opatření je i ve vazbě na snižování sociopatologických jevů ve vzdělávání minimalizovat.
  - Posílení schopnosti vzdělávací soustavy pečovat o klima škol a duševní zdraví dětí, žáků, studentů a pedagogických pracovníků.
- Maximalizovat rozvoj potenciálu každého jednotlivce po celý život s ohledem na jeho specifické potřeby a nadání.
- Snížit podíl předčasných odchodů ze vzdělávání a studijní neúspěšnost, zefektivnit systematickou práci se zájemci o studium na VŠ.

Výše uvedené cíle se aktuálně ukazují jako vysoce extrapolované kvůli pandemii covidu-19. Její dopady budou dlouhodobé a OP JAK, jak je navržen, podstatnou měrou přispěje k jejich překonávání i k budování následné odolnosti proti podobným hrozbám.

### ***1.1.2. Nutnost modernizace metod, forem a obsahu vzdělávání***

Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví a zásadním způsobem proměňují všechny stránky života.<sup>13</sup> Tyto hluboké změny bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné.<sup>14</sup> Proměnou prochází také to, jak a kde lidé pracují, tedy celý

<sup>12</sup> Např. *Tematická zpráva – Využívání digitálních technologií v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách*. Praha: ČŠI, 2017, nebo také *Sekundární analýza - Podmínky pro distanční výuku českých žáků v mezinárodním srovnání*. Praha: ČŠI, 2021.

<sup>13</sup> BRYNJOLFSSON, E.: *Druhý věk stroj: práce, pokrok a prosperita v éře špičkových technologií*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2015.

<sup>14</sup> Kol.: *The future of education and skills. Education 2030*. Paris: OECD, 2018.



trh práce.<sup>15</sup> Děti, žáci a studenti, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací.<sup>16</sup> Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímavá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům.<sup>17</sup>

Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání.<sup>18</sup> Je třeba podpořit vzdělávací systém, který se vyrovná s vnějšími změnami a bude schopen průběžně reagovat na měnící se vzdělávací potřeby žáků a studentů, využívat moderní technologie pro zvýšení efektivity a umožní žákům osvojit si klíčové kompetence<sup>19</sup>, znalosti, dovednosti a postoje v jejich provázanosti a komplexnosti, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě.

Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. Závěry České školní inspekce (dále jen „ČŠI“) poukazují na skutečnost, že se v hodinách málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě.<sup>20</sup> Šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey) ukázalo, že postupy aktivující u žáků náročnější kognitivní procesy jsou spíše méně rozšířené.<sup>21</sup> Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání.<sup>22</sup>

S ohledem na zahájenou revizi kurikula je třeba připravit a dostatečně podpořit školy, které čeká v souvislosti s modernizací obsahu vzdělávání i transformace stávajícího způsobu výuky.<sup>23</sup> Tato podpora musí být doplněna i v oblasti modernizace a vybavenosti škol.

Taktéž vysoké školy se pro přípravu kvalifikované pracovní síly musí přizpůsobit změnám, které přináší třetí dekáda 21. století. Obdobně jako v oblasti regionálního školství jsou i v oblasti vysokého školství nedostatečně rozvíjeny digitální gramotnosti a tzv. měkké dovednosti a podnikatelské kompetence studentů, studenti jsou často nedostatečně schopni aplikovat nabyté znalosti a dovednosti v praxi. Přetrvávají tradiční formy výuky (frontální výuka v prezenčních typech studia, často nevhodné nastavení kombinované či distanční formy studia, velká část studijních programů je stále čistě akademicky zaměřených bez dostatečné praxe), ačkoliv dynamika 21. století vyžaduje nové přístupy a inovativní vzdělávací metody výuky.<sup>24</sup> Je proto třeba klást větší důraz na měkké kompetence, rozvoj digitální gramotnosti, jazykovou vybavenost studentů a zejména pak praktické zaměření studia, které by mělo být ve větší míře realizováno ve spolupráci s potenciálními zaměstnavateli. Klíčem je zavádění nových metod výuky do studijních programů, tlak na rozvoj nových dovedností akademických pracovníků, kteří budou tyto metody při výuce využívat, a rozvoj vzájemné spolupráce s aplikační sférou, a to jak v době příprav studijních programů, tak při jejich realizaci. Vzrůstá také

<sup>15</sup> WEF: *The Future of Jobs Report 2018*, [https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/umela-inteligence/NAIS\\_kveten\\_2019.pdf](https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/umela-inteligence/NAIS_kveten_2019.pdf); <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018> [2020-01-07].

<sup>16</sup> VESELÝ, A.: Od samozřejmosti ke spoluodpovědnosti: proměny ve vnímání veřejných služeb. In: HLAVÁČEK, P. (ed.): *Nesamozřejmý národ?* Praha: Academia, 2019.

<sup>17</sup> PÍNZARU, F. a kol.: Millennials at work: Investigating the specificity of generation Y versus other generations. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 4(2), 2016, s. 173–192.

<sup>18</sup> Kol.: *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD, 2019.

<sup>19</sup> Kol.: Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [2020-02-24].

<sup>20</sup> Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018; Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019*. Praha: ČŠI, 2019; Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2019/2020*. Praha: ČŠI, 2020.

<sup>21</sup> Kol.: *Výsledky mezinárodního šetření Talis 2018*. Praha: ČŠI, 2019.

<sup>22</sup> STUHLÍKOVÁ, I. (ed.): *Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Praha: MŠMT, 2018.

<sup>23</sup> Kol.: *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*, <http://www.msmt.cz/file/51582/> [2020-01-07]. Revidovaný RVP ZV v oblasti informatiky a digitální gramotnosti: <http://www.nuv.cz/trvp-pro-zakladni-vzdelavani>.

<sup>24</sup> Kol.: *OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020*. Paris: OECD, 2020, s. 63., <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.



tlak na interdisciplinaritu, vzniká větší potřeba studijních programů zaměřených mezioborově, což vyžaduje často spolupráci nejen v rámci jedné vzdělávací instituce, ale i mezi VŠ různého zaměření, což může přinést nový pohled na danou realitu. V této oblasti české VŠ často výrazně zaostávají za špičkovými institucemi terciárního vzdělávání v zahraničí. VŠ jsou stále relativně málo otevřeny zahraničnímu prostředí, uzavřenost často souvisí s nízkou jazykovou vybaveností jejich akademických i neakademických pracovníků a je jedním z omezujících faktorů jejich rozvoje.

S rozvojem nových forem výuky, tlakem na digitalizaci a rychlým rozvojem technologií obecně souvisí nedostatečnost vybavení českých VŠ ve srovnání s kvalitními VŠ v zahraničí. Vybavení je často zastaralé, neadekvátní moderním výukovým trendům a negarantuje podmínky pro poskytování vysoce kvalitních vzdělávacích procesů.

V rychle se měnícím okolním prostředí bude nezbytné, aby se lidé vzdělávali průběžně po celý svůj život. V tomto ohledu je zcela zásadním krokem vybavit děti, žáky a studenty v rámci počátečního vzdělávání kompetencemi pro celoživotní učení. Rovněž lze počítat s výrazně aktivnější rolí nejen škol (včetně VŠ) a školských zařízení, ale například i knihoven a paměťových institucí (zejména muzeí) v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání (zejména občanského vzdělávání) a celoživotního učení/vzdělávání.

Cílem občanského vzdělávání je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Cílem by také mělo být větší využití moderních technologií ve vzdělávání s vědomím jejich kladů a záporů. V tomto ohledu je třeba podpořit i oblast vzdělávání dospělých prostřednictvím dostatečné nabídky a dostupnosti kurzů neprofesního vzdělávání.

VŠ musí být centry vzdělanosti disponujícími nejaktuálnějšími informacemi o trendech v oblastech vzdělávání, na něž se zaměřují, a přirozeně by se tak v těchto oblastech měly stát jedním z hlavních poskytovatelů kvalitního celoživotního vzdělávání (dále jen „CŽV“). Dosud je však tato oblast málo rozvinutá, rezervy jsou spatřovány jak v šíři nabídky, tak i v atraktivitě kurzů samotných, v infrastrukturním vybavení a v přístupu akademických i neakademických pracovníků ke specifické cílové skupině.

V relevantních případech budou intervence zaměřené na vzdělávání reagovat na potřeby Národní RIS3 strategie.



### **OP JAK přispěje k modernizaci obsahů a metod vzdělávání s cílem:**

- Přizpůsobit vzdělávací systém, aby se dokázal rychleji adaptovat na dynamické prostředí a vývoj spojený s procesy jako rozvoj nových technologií, digitalizace, internacionalizace nebo udržitelný rozvoj.
  - Zaměřit vzdělávání více na získávání transversálních kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
  - Rozvíjet kompetence a všechny základní gramotnosti – čtenářskou, matematickou, jazykovou, sociální gramotnost, dovednosti STEM a kritické myšlení s cílem získat schopnost pracovat kriticky a efektivně s informacemi.
  - Zvýšit úroveň digitálních dovedností, digitální gramotnosti a inforatického myšlení dětí, žáků, studentů a učitelů.
- Zvýšit relevanci výuky, modernizaci a inovace v oblasti vzdělávacích metod.
  - Zvýšit kvalitu vzdělávání na všech stupních vzdělávacího systému.
  - Posílit průřezově oblast kariérového poradenství v základním a středním vzdělávání.
  - Posílit práci se zájemci o studium na VŠ.
  - Zlepšit studijní prostředí na všech typech škol a zvýšit motivaci a celkově well-being žáků a studentů.
  - Posílit a rozvinout kombinované a distanční formy vzdělávání na VŠ.
  - Posílit prvek internacionalizace, zlepšit podmínky pro internacionalizaci na VŠ.
  - Posílit prvky aplikovatelnosti nabytých znalostí a dovedností a spolupráci se zaměstnavateli / praxí.
- Posílit oblast celoživotního učení / dalšího vzdělávání včetně občanského vzdělávání, a to zejména ve školách a školských zařízeních.

#### **1.1.3. Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků a škol**

Kvalita samotných učitelů je dle dostupných empirických zjištění zcela určujícím faktorem kvality poskytovaného vzdělávání. Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů.<sup>25</sup> Školský systém v ČR se v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a dalšího rozvoje učitelů i přes významný pokrok z posledních let potýká s řadou problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství i přes systematické zvyšování prostředků na platy. Situaci komplikují rovněž omezené možnosti kariérního postupu a zpochybnování příležitosti k seberealizaci. O komplexní podporu rozvoje profese a přípravy je třeba usilovat prostřednictvím uceleného systému podpory profesního rozvoje učitelů, který zahrnuje všechny oblasti tzv. profesionalizačního kontinua – získávání kvalitních zájemců o studium učitelství; kvalitní přípravné učitelské vzdělávání, které vede k využívání moderních vyučovacích metod; uvádění do učitelské profese; další vzdělávání a profesní rozvoj učitelů včetně mentoringu.<sup>26</sup>

V reakci na výše uvedené je nutné podporovat promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytit zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravovat pro dynamicky se proměňující práci učitele.<sup>27</sup> Je nutné zaměřit se na podporu rozvoje kompetencí ředitelů a systém podpory jejich práce, jelikož osoba ředitele a způsob jeho pedagogického vedení výrazně ovlivňuje práci učitelů a kvalitu školy. Stále chybí i adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany

<sup>25</sup> Kol.: *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD, 2005; HATTIE, J.: The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 2015, s. 79–91.

<sup>26</sup> STUHLÍKOVÁ, I. (ed.): *Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Praha: MŠMT, 2018.

<sup>27</sup> Kol.: *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD, 2019.



dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů.<sup>28</sup> Je potřeba zajistit efektivní podporu začínajících učitelů, neboť zhruba třetina z nich zvažuje odchod ze školství.<sup>29</sup> Subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky v porovnání se státy Evropské unie (dále jen „EU“) velmi podprůměrná a patří k nejnižším v rámci celého mezinárodního šetření TALIS. Stávající systém dalšího profesního vzdělávání není dostatečně efektivní a v jeho nabídce převažují jednorázové krátkodobé aktivity realizované mimo prostředí školy.<sup>30</sup> Zkušenosti z jiných školských systémů a výzkumy proti tomu ukazují, že nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.<sup>31</sup> To předpokládá týmovou práci a součinnost pedagogických pracovníků, spolupráci škol a dalších aktérů v územích.

ČR je zemí s nejvíce decentralizovaným řízením školství, resp. s nejvyšší mírou autonomie škol na světě.<sup>32</sup> Tato vysoká míra autonomie přináší celou řadu výhod, jako je možnost přizpůsobit obsah a způsob výuky potřebám žáků a studentů v daném místě a rychle reagovat na měnící se potřeby. Přináší ovšem také problémy: již zmíněnou přetíženost ředitelů a učitelů administrativou, fragmentaci odborných a podpůrných kapacit, soutěživost škol mezi sebou, růst rozdílů mezi školami a regiony, obtížnou komunikaci mezi množstvím aktérů i složitou realizaci jakékoli národní strategie. V tomto ohledu je zcela zásadní koncentrace odborných kapacit v území. Jejím cílem by mělo být především poskytovat nebo koordinovat metodickou podporu školám; podporovat kooperaci škol, jejich vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností; pomoci koordinovat záměry a aktivity jednotlivých škol v daném území; poskytovat právní poradenství; podporovat pozitivní inovace a experimenty ve školách v daném území, pomáhat s jejich vyhodnocováním a dalším rozšiřováním.

Na VŠ stále přetrvává stav, kdy učitelé jsou významnými odborníky ve své oblasti zájmu, avšak jejich didaktické kompetence nejsou vždy na dostatečné úrovni, což může mít za následek nereflektování nových metod výuky a vysokou studijní neúspěšnost. Také jazyková vybavenost akademických pracovníků je stále na nízké úrovni a neumožňuje plnou internacionalizaci studijních programů, stejně tak lze shledávat nedostatky při komunikaci se studenty se SP.

#### **OP JAK přispěje ke zvýšení atraktivity učitelské profese, k profesnímu rozvoji vedení škol a k prohloubení profesních kompetencí s cílem:**

- Zatraktivnit učitelskou profesi prostřednictvím zkvalitňování pregraduálního vzdělávání a podpory začínajících učitelů i jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.
  - Zlepšit přípravné profesní vzdělávání v kontextu dynamicky se měnících podmínek za reflexe vývoje vzdělávací soustavy (odbornou i praktickou složku).
  - Zlepšit podmínky pro pedagogickou práci školy za využití pedagogické diagnostiky a tomu odpovídající vzdělávací a výchovné strategie, formativního hodnocení a sebehodnocení.
- Zajistit profesní rozvoj vedení škol a školských zařízení orientovaný na celkové řízení a pedagogické řízení institucí se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání.
- Zvýšit profesní kompetence, rozvinout komunikační kompetence, posílit kvalitní spolupráci a budování vzájemné důvěry všech klíčových aktérů ve vzdělávání.

<sup>28</sup> Kol.: *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: MŠMT, 2019.

<sup>29</sup> HANUŠOVÁ, S. a kol.: *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách*. Brno: Masarykova univerzita, 2017.

<sup>30</sup> Kol.: *Vstupní analýza DVPP v rámci předprojektové přípravy projektu IMKA*. Praha: NIDV, 2017.

<sup>31</sup> Kol.: *Mezinárodní šetření TALIS 2018 – Zkušenosti, názory a postoje učitelů a ředitelů škol*. Praha: ČŠI, 2020. Blíže srov. LIKOWSKI, K. a kol.: Expert views on the implementation of teacher professional development in European countries. *Professional Development in Education*, 37, 2011, s. 685-700.

<sup>32</sup> Kol.: *How decentralised are education systems, and what does it mean for schools?* Paris: OECD, 2018.



#### 1.1.4. Slabé strategické řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní i regionální úrovni

ČR má velký potenciál stát se jedním z lídrů v oblasti výzkumu a vývoje (dále jen „VaV“) v globálním měřítku. Disponuje velkým znalostním potenciálem, technologicky se rozvíjí, od vstupu do EU zaznamenala značné investice zejména do infrastruktury pro VaV.<sup>33</sup> Přesto přetrvává řada nedostatků, které jejímu přiblížení se nejúspěšnějším zemím brání.

Základním předpokladem pro to, aby oblast VaV produkovala kvalitní výsledky, je zacílené a koherentní strategické řízení této oblasti, a to jak na národní (centrální), tak regionální úrovni. Na národní úrovni přetrvává fragmentace v podpoře výzkumu, vývoje a inovací (dále jen „VaVaI“) a nedostatečná koordinace aktérů VaV při stanovování jasných priorit s přihlédnutím k budoucím trendům a potřebám,<sup>34</sup> což omezuje efektivní fungování celého systému a jeho inovační výkonnost.<sup>35</sup> Navzdory dílčím posunům v této oblasti (např. zvyšující se váha a implementace Národní RIS3 strategie) stále zůstává značná část této problematiky nedostatečně ošetřena. I nadále je třeba podporovat větší zacilování podpory v oblasti VaVaI<sup>36</sup> (zejména do oblastí tzv. chytré specializace) založené na analytických podkladech, entrepreneurial discovery procesu i technology assesmentu a technology foresightu, na spolupráci aktérů tzv. triple/quadruple helix (zahrnující rovněž výzkumný a firemní sektor). ČR má značné rezervy v nastavení a implementaci Open Science<sup>37</sup>, přičemž nedostatečná připravenost může být do budoucna brzdou pro podporu z Horizontu Evropa i pro rychlý rozvoj VaVaI v rámci celé EU. ČR disponuje nedostatečným infrastrukturním zázemím i kapacitami a připraveností lidských zdrojů na úrovni národní i v rámci výzkumných organizací (dále jen „VO“) zejména pro implementaci iniciativy European Open Science Cloud (dále jen „EOSC“) a politiky tzv. data managementu v souladu s principy FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable).<sup>38</sup> Omezující je též komplikovanost přístupu k doposud roztržštěným informačním, bibliometrickým, knihovnickým a analytickým zdrojům a systémům využitelným ve VaVaI a při hledání inovačních příležitostí.<sup>39</sup> Značnou bariérou je stále vysoká administrativní zátěž spojená s financováním VaV doplněna o ne vždy zcela koordinované postupy různých poskytovatelů podpory.<sup>40</sup>

Regionální úroveň strategického řízení VaVaI, která musí doplňovat národní úroveň a jejíž struktury byly vybudovány zejména v programovém období 2014-2020, je stále ve většině krajů nedostatečně ukotvena. V zemích a regionech, které patří k inovačním lídrům, představuje „měkká infrastruktura“ podporující nové nápady, sdílení a šíření znalostí či koncentraci talentů významné aktivum. Některé globální společnosti cíleně umisťují do regionů s rozvinutou infrastrukturou tohoto typu své výzkumné, vývojové a další strategické kapacity, které dále stimulují (nejen) ekonomický rozvoj těchto regionů a zemí.<sup>41</sup> V ČR je inovační politika pro většinu regionů zatím novou agendou, se kterou v uplynulých letech teprve začínaly.<sup>42</sup> Systematicky a dlouhodobě se podpoře inovačního prostředí věnuje zejména Jihomoravský kraj, který slouží jako inspirace pro ostatní regiony. Dle analýz je třeba rozvoj inovačních ekosystémů na regionální úrovni nepřerušeně a systematicky podporovat prostřednictvím soustředěné inovační strategie dlouhodobě (více než 10 let), než jsou regionální řídicí/podpůrné struktury a nástroje dostatečně stabilizované a mohou

<sup>33</sup> Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

<sup>34</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>35</sup> Kol.: *Country specific recommendations 2019*. Brusel: Evropská komise, 2019.

<sup>36</sup> Kol.: *OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020*. Paris: OECD, 2020 s. 49, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>37</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>38</sup> Kol.: *Národní strategie otevřeného přístupu ČR k vědeckým informacím na léta 2017-2020*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2017; kol.: *Akční plán pro implementaci Národní strategie otevřeného přístupu ČR k vědeckým informacím na léta 2017–2020*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019. Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>39</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>40</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>41</sup> Kol.: *Mapování inovační kapacity ČR – INKA*. Praha: TAČR, 2016.

<sup>42</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021).



přinášet měřitelné výsledky.<sup>43</sup> Výzkumná a inovační výkonnost jednotlivých krajů tak nadále vykazuje značné rozdíly.<sup>44</sup>

Absence efektivních mechanismů a funkčních nástrojů pro řízení a koordinaci realizace politiky VaVaI má značný dopad na celý systém VaVaI. Proto je podpora strategického řízení této oblasti základní podmínkou pro rozvoj VaV v ČR.<sup>45</sup> Významným nástrojem podpory VaVaI v ČR je rovněž posílení mezinárodní vizibility a vědecko-výzkumného marketingu, který je v současné době na nedostatečné úrovni.<sup>46</sup>

**OP JAK přispěje k vytvoření funkčního a koordinovaného systému řízení VaVaI a posílí image České republiky jako země s vysokým inovačním potenciálem.**

- Posílení strategické inteligence a kompetencí pro řízení politiky VaVaI a podpory inovačních ekosystémů na národní a regionální úrovni.
- Vybudování prostředí a kapacit pro implementaci Open Science zahrnující zejména přechod na nový model zpřístupňování výsledků VaVaI v režimu Open Access, implementaci iniciativy EOSC a zpřístupňování výzkumných dat v souladu s principy FAIR a systémové řešení na národní úrovni pro zajištění propojení dílčích informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů využitelných ve VaVaI.
- Posílení domácí i zahraniční image České republiky jako vysoce inovativní země.

**1.1.5. Přetrvávající nedostatečné kapacity pro špičkový výzkum s aplikačním potenciálem**

Výzkumný systém v ČR zůstává stále poměrně uzavřený.<sup>47</sup> Zapojení výzkumných týmů českých VO do mezinárodní výzkumné spolupráce je výrazně menší, než je tomu u zemí, které jsou označovány jako tzv. inovative leaders, tedy zemí, které jsou v oblasti VaVaI na špičkové úrovni. Podíl výzkumníků ze zahraničí v českých veřejných výzkumných institucích se dlouhodobě pohybuje pouze okolo 10-12 %.<sup>48</sup> Nižší míra zapojení do mezinárodní spolupráce je patrná také z nízké účasti českých subjektů v evropském programu Horizont 2020<sup>49</sup> či z nízkého počtu společných vědeckých publikací a patentů vzniklých v mezinárodní spolupráci.<sup>50</sup> Hodnoty českých VO se pohybují pod evropským průměrem i pod průměrem zemí OECD.

Značná část českých VO stále nedisponuje dostatečnými dlouhodobými a stabilními vazbami s výzkumnými institucemi ze zahraničí. To s sebou nese nejen nižší schopnost účastnit se a uspět v mezinárodních dotačních programech, ale také uzavřenost prostředí výzkumu, které je pak méně schopné se dynamicky rozvíjet kvůli nedostatečné absorpci zkušeností ze zahraničí. Institucionální prostředí českých VO, které není dostatečně internacionalizované,<sup>51</sup> je náchylnější k inbreedingu, zaostávání v pokroku a nižšímu potenciálu produkovat excelentní výsledky VaV (prokázáno mimo jiné nízkým podílem světově nejcitovanějších (10 %) publikací na celkovém počtu publikací – v roce 2018 dosáhla pouze necelých 82 % průměru EU v tomto ukazateli, a tedy

<sup>43</sup> Kol.: *Výhodnocení výzvy Smart Akcelerator*. Praha: ŘO OP VVV, 2018; *Výhodnocení celkových přínosů Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje*. Praha: Technologické centrum AV ČR, Technopolis Group, IREAS centrum, 2018.

<sup>44</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>45</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 48, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>46</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>47</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>48</sup> Kol.: *Ukazatele výzkumu a vývoje za rok 2019*. Praha: Český statistický úřad, 2020.

<sup>49</sup> Kol.: *From Horizon 2020 to Horizon Europe*. Brusel: Evropská komise, 2018 + *Exploring the performance gap in EU Framework Programmes between EU-13 and EU-15 Member States*, Brusel: Evropský parlament, 2020.

<sup>50</sup> Kol.: *Makroekonomická a sektorová analýza ČR*. Praha: MMR – NOK, 2019.

<sup>51</sup> Kol.: *Perspectives of Czech Science 2018, View of Researchers and Science Managers on the Czech Research Area in International Context*. České Budějovice: Biologické centrum AV ČR – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021;





velmi podprůměrné hodnoty)<sup>52</sup> i přicházet s inovativními řešeními aplikovatelnými v praxi a majícími potenciál uspět v mezinárodní konkurenci. Přes podporu příchodu nových vědců ze zahraničí v uplynulých letech zůstává oblast omezené internacionalizace jedním z nejpalčivějších problémů českého výzkumného systému.<sup>53</sup> Jednou z příčin neschopnosti přilákat či udržet větší množství excelentních výzkumných pracovníků či nadějných mladých vědců ze zahraničí je nedostatečná připravenost podmínek ve VO v ČR na příchod a setrvání těchto pracovníků. Chybí potřebná infrastruktura pro zajištění integrace výzkumníků ze zahraničí v českém prostředí, často je překážkou i nedostatečná jazyková vybavenost zaměstnanců VO a jejich slabá otevřenost.

Motivaci VO ke zvýšení aktivity směrem k internacionalizaci by měl v následujících letech zvýšit nově nastavený systém hodnocení VO z národní úrovně, avšak mnohé z nich se potýkají s nedostatečnou kapacitou se tomuto trendu přizpůsobit. Nutná je proto podpora změny v institucionálním prostředí VO, změna v nastavení procesů i rozvoj kompetencí zaměstnanců tak, aby bylo prostředí pro zahraniční výzkumníky a další kvalifikované pracovníky VO atraktivní a dlouhodobě příznivé. Současně je třeba klást důraz i na aktivní mezinárodní mobility, které napomohou nejen osobnímu kariéernímu rozvoji zaměstnanců ve výzkumu, k jejich schopnosti formulovat a realizovat výzkumné záměry s novými přístupy, ale jsou i nástrojem pro budování a rozvoj mezinárodních vazeb pro VO.

Mezi výrazné slabiny výzkumného a inovačního systému v ČR patří dlouhodobě nedostatečná spolupráce podniků s veřejným výzkumem,<sup>54</sup> což je patrné jak z nízkého podílu publikací vytvořených ve spoluautorství veřejného a soukromého sektoru, tak z nízkých výdajů podnikatelského sektoru na výzkum a vývoj veřejných VO (podnikové zdroje vynaložené na VaV ve vládním a vysokoškolském sektoru tvořily přibližně 4 % celkových podnikových výdajů na VaV<sup>55</sup>). V obou zmíněných parametrech se ČR umísťuje hluboko pod průměrem zemí EU.<sup>56</sup> Příjmy z komercializace výsledků či transferu znalostí tvoří u českých VO v průměru cca 4,45 % celkových příjmů, což ukazuje na velmi omezenou interakci mezi výzkumným a aplikačním sektorem.<sup>57</sup> Přetrvává vzájemná nedůvěra aktérů, nedostatečně je budována dlouhodobá spolupráce výzkumného a aplikačního sektoru, vzájemná funkční mobilita pracovníků je spíše výjimkou. Nedostatečně je řešena tzv. přechodová fáze od výzkumných aktivit do komercializace (fáze proof of concept, ověření prototypu, certifikace apod.), provázanost a proporcionalita inovačního řetězce od orientovaného výzkumu, přes inovace a produkt po zisk a další reinvestice do výzkumu.<sup>58</sup> Rozvoj aktivit v této kritické oblasti je třeba zásadně stimulovat tak, aby byl plně využit potenciál VO směrem k aplikovatelnosti jejich výzkumných výsledků a dlouhodobé orientaci jejich aktivit do oblastí využitelných pro praxi.

České VO zaostávají za špičkovými evropskými institucemi také v oblasti svého strategického řízení.<sup>59</sup> VO nejsou dostatečně připraveny na nové výzvy, jakou je například stále větší tlak na ochranu duševního vlastnictví, užší spolupráce s aplikační sférou či implementace Open Science/Open Access a Open Data.<sup>60</sup>

<sup>52</sup> Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*.

<sup>53</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.

<sup>54</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.

<sup>55</sup> MANA, M. – ŠTAMPACH, M.: *Ukazatele výzkumu a vývoje 2019*. Praha: Český statistický úřad, 2020

<sup>56</sup> Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*

<sup>57</sup> MANA, M. – ŠTAMPACH, M.: *Výzkum a vývoj v České republice*. Praha: Český statistický úřad, 2018.

<sup>58</sup> Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

<sup>59</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>60</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020; Kol.: *ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen – A New Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area*. Milano: ESFRI, 2020.



Řízení lidských zdrojů a efektivnímu nastavení procesů není věnována dostatečná pozornost.<sup>61</sup> Jen některé české výzkumné organizace se dosud mohou pyšnit HR Award (HR Excellence in Research Award) udělovanou Evropskou komisí za kvalitní péči o lidské zdroje ve výzkumném prostředí.<sup>62</sup> Pro výzkumníky je přitom toto ocenění zárukou evropského standardu a může výraznou měrou přispět k lákání pracovníků ze zahraničí i k budování dlouhodobých vazeb s kvalitními VO v zahraničí. Výzkumníci jsou často přetěžováni administrativou,<sup>63</sup> která jim brání v samotné výzkumné práci, mají často jen velmi omezenou perspektivu kariérního postupu (tento fakt vnímají především mladí/začínající výzkumníci), prostředí není dostatečně motivující. Chybí dlouhodobá a systematická podpora profesnímu rozvoji adekvátních týmů administrativní/projektové podpory. Rezervy existují v českých VO v otázce genderové rovnosti a nedostatečná je také podpora sladování soukromého a pracovního života a podpora návratu rodičů z mateřské a rodičovské dovolené.<sup>64</sup>

ČR nedisponuje dostatečným počtem kvalitních výzkumných a technických pracovníků.<sup>65</sup> Vysoce kvalifikované lidské zdroje jsou přitom jedním ze základních pilířů kvalitního výzkumu, bez jejichž dostatečného množství a adekvátní struktury není možný rozvoj a udržení se na špičce v mezinárodní konkurenci ve výzkumných oblastech, na něž se chce ČR zaměřit. Součástí intervencí tak musí být nejen podpora přílivu a udržení kvalitních pracovníků ve výzkumu, ale i vytváření optimálních podmínek pro posílení up-to-date magisterských a doktorských studijních programů.

Přes značný rozvoj infrastrukturního zázemí pro realizaci kvalitního výzkumu a vývoje neodpovídá infrastruktura pro výzkum a vývoj v ČR prozatím stále ještě plně aktuálním potřebám, a to zejména s ohledem na rychlost vývoje infrastrukturního zázemí pro realizaci excelentního výzkumu a vývoje v Evropě a ve světě.<sup>66</sup> V minulých programových obdobích došlo k zásadním investicím do vybudování a rozvoje VO, avšak v souvislosti s rychlým vývojem v oblasti technologií je třeba vybavení neustále doplňovat, upgradovat a přizpůsobovat novým trendům, a to s cílem maximálně využít již vybudovanou infrastrukturu a maximalizovat tak přínos z minulých investic prostřednictvím jejich rozvoje.<sup>67</sup> Ambicí ČR dostat se mezi státy s největší vědecko-výzkumnou výkonností v Evropě lze naplnit pouze v případě, že infrastruktura pro špičkový výzkum aplikovatelný v praxi bude odpovídat náročným požadavkům na aktuálnost technologií. Klíčová infrastruktura by pak měla být maximálně využitelná napříč VO v režimu Open Access. Z důvodu efektivity i soustředění se na prioritní oblasti je nutné dlouhodobě udržet zcela jedinečnou znalostní a technologickou úroveň tzv. velkých výzkumných infrastruktur<sup>68</sup> vyžadujících průběžnou modernizaci tak, aby dlouhodobě dosahovaly mezinárodně konkurenceschopné úrovně.<sup>69</sup>

<sup>61</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>62</sup> Ke dni 11. 2. 2021 získalo HR Award 25 českých výzkumných organizací či jejich součástí. První instituce získala toto ocenění v listopadu 2018 – Euraxess Czech Republic.

<sup>63</sup> Kol.: *Makroekonomická a sektorová analýza ČR*. Praha: MMR – NOK, 2019; Kol.: *Perspectives of Czech Science 2018, View of Researchers and Science Managers on the Czech Research Area in International Context*. České Budějovice: Biologické centrum AV ČR – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>64</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 54, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>65</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>66</sup> Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

<sup>67</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>68</sup> Kol.: *ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen - A New Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area*. Milano: ESFRI, 2020.

<sup>69</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.



**OP JAK přispěje ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR v oblasti výzkumu a vývoje prostřednictvím posílení kapacit pro kvalitní výzkum a budoucí využitelnosti výsledků VaVaI.**

- Posílení internacionalizace a rozvoj institucionálního prostředí výzkumných organizací.
- Zvýšení otevřenosti výzkumného systému a posílení zapojení výzkumných týmů z českých výzkumných organizací do mezinárodních projektů.
- Posílení spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou, posílení aplikovatelnosti výsledků VaVaI a posílení orientace výzkumu ve VO do oblastí s vysokým potenciálem aplikovatelnosti v praxi.
- Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve výzkumu a vývoji.
- Zajištění up-to-date výzkumné infrastruktury.
- Posílení excelence ve výzkumu v oblastech, jež byly identifikovány jako národní priority pro VaVaI.

## **1.2. Odůvodnění výběru cílů politiky a souvisejících specifických cílů**

OP JAK sestává ze dvou věcných priorit, přičemž první priorita je zaměřena na podporu oblasti VaV, a to jak rozvoje infrastrukturní základny a budování tvrdých kapacit pro VaV, tak na rozvoj strategického řízení VO, rozvoj lidských zdrojů ve VaV a budování a posilování spolupráce s aplikační sférou a zahraničními partnery a bude financována z Evropského fondu pro regionální rozvoj (dále jen „ERDF“).

Druhá priorita cílí na podporu všech úrovní vzdělávání – od podpory předškolního vzdělávání až po podporu postgraduálního vzdělávání – a bude financována z ERDF i Evropského sociálního fondu plus (dále jen „ESF+“). Specifické cíle byly zvoleny s ohledem na výše identifikované slabé stránky českého vzdělávacího systému a systému VaV.



**Tabulka 1: Cíle politiky a odůvodnění**

Cíl politiky	Specifický cíl	Odůvodnění (shrnutí)
<p><b>1. priorita zaměřená na cíl politiky 1</b></p> <p>Inteligentnější Evropa díky podpoře inovativní a inteligentní ekonomické transformace</p>	<p>SC 1.1</p> <p>posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií</p> <p>(a) i))</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na hlavní strategické materiály v oblasti VaVaI, zejména na Národní politiku VaVaI ČR 2021+, Národní RIS3 strategii 2021-2027 a Inovační strategii České republiky 2019-2030, současně reflektuje zjištění a doporučení z tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetrvávající uzavřenost výzkumného systému ČR a nízká internacionalizace, nižší míra zapojení do mezinárodní spolupráce, která má za důsledek inbreeding a nižší výkonnost celého systému;</li> <li>• nedostatečné strategické řízení VO, nedostatečná připravenost podmínek pro integraci výzkumníků ze zahraničí, nedostatečná pozornost věnovaná problematice řízení a rozvoje lidských zdrojů, nedostatečná administrativní/projektová podpora;</li> <li>• dlouhodobě nedostatečná spolupráce výzkumného a aplikačního sektoru, přetrvávající vzájemná nedůvěra mezi aktéry, nedostatečná provázanost inovačního řetězce ústící v nízkou orientaci výzkumu na aplikační potenciál a méně aplikovatelných výsledků výzkumu;</li> <li>• nízký počet (v mezinárodním srovnání) excelentních pracovišť a týmů, které by realizovaly špičkový výzkum a vývoj s potenciálem pro uplatnění výsledků v inovativních produktech a službách s vysokou přidanou hodnotou;</li> <li>• infrastruktura pro výzkum a vývoj plně neodpovídající aktuálním potřebám;</li> <li>• přetrvávající zařazení ČR mezi tzv. moderate innovators;</li> <li>• nedostatečná připravenost a kapacity (infrastrukturní a lidské) jednotlivých VO i národní koordinace na implementaci Open Science;</li> <li>• nedostatečné kapacity (infrastrukturní a lidské) pro implementaci iniciativy EOSC, a to jak na úrovni páteřního zajištění, tak na úrovni jednotlivých výzkumných organizací;</li> <li>• roztržitost a nepropojenost informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů využitelných ve VaVaI;</li> <li>• nízká úroveň komunikace úspěchů a výsledků VaVaI na národní a mezinárodní úrovni.</li> </ul>
	<p>SC 1.2</p> <p>rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na hlavní strategické materiály v oblasti VaVaI, zejména na Národní politiku VaVaI ČR 2021+, Národní RIS3 strategii 2021-2027 a Inovační strategii České republiky 2019-2030, současně reflektuje zjištění a doporučení z tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p>



	transformaci a podnikání (a) iv))	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragmentované strategické řízení oblasti VaVaI na národní úrovni;</li> <li>• dosud plně neukotvené funkční řízení VaVaI a rozvoje inovačního prostředí na regionální úrovni, které má zásadní dopad na rozvoj oblasti VaVaI a směřování k inteligentní specializaci v jednotlivých regionech a potažmo v celé ČR. V této oblasti je nutné odstraňovat přetrvávající regionální disparity.</li> </ul>
<p><b>2. priorita zaměřená na cíl politiky 4</b></p> <p>Sociálnějišší Evropa díky provádění evropského pilíře sociálních práv</p>	<p>SC 2.1</p> <p>zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury (d) ii))</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na základní strategické dokumenty v oblasti vysokého školství, konkrétně na Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol a Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná přístupnost vysokoškolského prostředí pro studenty se SP včetně potřebných pomůcek pro tyto studenty;</li> <li>• nemoderní stávající vzdělávací kapacity (včetně přístrojového vybavení a pomůcek), které nevyhovují novým trendům ve vzdělávání, nekonkurenceschopná vzdělávací infrastruktura při srovnání s VŠ z vyspělých zemí;</li> <li>• současným technologickým trendům neodpovídající/zastaralá specializovaná infrastruktura pro odbornou přípravu na VŠ (zejména v oblastech, kde dochází k rychlému technologickému rozvoji).</li> </ul>
	<p>SC 2.2</p> <p>zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností (iv))</p>	<p>Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Národního programu reformy, Zprávy o České republice a tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stagnující anebo klesající výsledky gramotností v mezinárodních testováních;</li> <li>• zvyšující se procento žáků dosahujících nejnižší úrovně gramotností;</li> <li>• nedostatečná podpora rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení;</li> <li>• nedostatečně rozvíjená oblast výuky klíčových kompetencí;</li> <li>• vysoce diferencované a specializované střední odborné školství;</li> <li>• převažující frontální výuka s nižší mírou zapojování učebních pomůcek a moderních didaktických metod a s nižší mírou zapojení činností vyžadujících samostatný aktivní přístup žáků;</li> <li>• nedostatečné využívání nových metod a forem výuky;</li> <li>• nízká podpora profesního rozvoje vedení škol;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízké zastoupení studijních programů, které jsou vyučovány v cizích jazycích či ve spolupráci se zahraničními VŠ;</li> <li>• nízký počet uskutečněných mobilit pracovníků a studentů VŠ, a to ve smyslu jejich příjezdů i výjezdů (i cesty z a do zemí mimo EU);</li> <li>• nízká jazyková vybavenost studentů a pracovníků VŠ;</li> <li>• nedostatečně rozvinutá účinná spolupráce s praxí ve studijních programech, které jsou na VŠ nabízeny;</li> <li>• nízký počet studijních programů se zavedenou praxí;</li> <li>• nedostatečně akcentovaný důraz na rozvoj digitálních, měkkých a podnikatelských kompetencí studentů VŠ a zařazování nových metod do výuky;</li> <li>• nevhodné nastavení struktury studijních programů, které jsou nabízeny v kombinované/distanční formě studia, jejich nízký počet;</li> <li>• nedostatečná připravenost pracovníků VŠ pro práci se specifickou cílovou skupinou, která studuje v programech kombinovaného/distančního studia;</li> <li>• nedostatečně rozvinutá práce se zájemci o studium na VŠ;</li> <li>• vysoký podíl studijní neúspěšnosti na všech stupních studia.</li> </ul>
	<p>SC 2.3 podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých,</p>	<p>Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Národního programu reforem a Zprávy o České republice a tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná otevřenost a spravedlivost vzdělávacího systému, která brání v dostatečné míře rozvíjet potenciál každého po celý život;</li> <li>• neschopnost škol a školských zařízení dostatečně kompenzovat vliv socioekonomického zázemí žáka;</li> <li>• podstatné nerovnosti v kvalitě škol i nerovnosti v rámci regionů;</li> <li>• nedostatečná předškolní připravenost dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí;</li> <li>• neuspokojivý podíl žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání a studentů s vysokou studijní neúspěšností;</li> <li>• brzká selekce dětí a žáků do různých typů škol a tříd, která do značné míry předurčuje jejich další vzdělávací i profesní dráhy;</li> <li>• nedostatečná materiální vybavenost škol a školských zařízení neodpovídající současným potřebám výuky a vzdělávání;</li> <li>• nedostatečná připravenost učitelů a pedagogů pro práci s heterogenními skupinami;</li> <li>• absence adekvátního rozsahu podpory práce učitele ze strany školních psychologů a dalších specialistů;</li> </ul>



	<p>včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny (v))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absence systematických dlouhodobých analýz sledujících efektivitu nástrojů určených pro dosažení rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě;</li> <li>• nedostatečnost budované datové základny v delších časových řadách pro evaluaci nástrojů a opatření směřujících k dosažení rovného přístupu, a to od národní úrovně až na úroveň jednotlivých škol, včetně kontextu mezinárodního srovnání;</li> <li>• nízká prostupnost informačních systémů institucí a ostatních aktérů vzdělávací soustavy jako bariéra efektivního sdílení zdrojových dat a výsledků jejich zpracování;</li> <li>• nedostatečná účast osob se SP ve vysokoškolském prostředí;</li> <li>• nedostatečný zájem studentů se SP o účast na mobility schématech.</li> </ul>
	<p>SC 2.4 podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu (vi))</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na základní strategické dokumenty v oblasti vysokého školství, konkrétně na Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol a Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 spolu se zastřešující Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná nabídka a dostupnost občanského vzdělávání;</li> <li>• nedostatečná nabídka vzdělávání o možnostech využití a používání moderních technologií;</li> <li>• nízká podpora oblasti občanského vzdělávání;</li> <li>• nepřipravenost akademických pracovníků pro výuku v programech CŽV/univerzit třetího věku;</li> <li>• nedostatečná nabídka programů CŽV/univerzit třetího věku na VŠ;</li> <li>• nízká podpora programů CŽV/univerzit třetího věku ve vztahu k jejich řízení na VŠ;</li> <li>• nedostatečné materiální, technické a personální zabezpečení programů CŽV/univerzity třetího věku.</li> </ul>



## 2. PRIORITY

Tabulka 2: Struktura programu

Č.	Název	TP	Základ pro výpočet	Fond	Kategorie regionu	Vybraný specifický cíl*
1	Priorita 1 – Výzkum a vývoj	Ne	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 1.1 (a) i)) posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 1.2 (a) iv)) rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
2	Priorita 2 – Vzdělávání	Ne	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 2.1 (d) ii)) zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.2 (iv)) zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.3 (v)) podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.4 (vi)) podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
3	Priorita 3 – Technická pomoc	Ano	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 3.1 nepoužije se
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
4	Priorita 4 – Technická pomoc	Ano	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 4.1 nepoužije se
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	

\* The specific objective (SO) number is the internal designation of the managing authority, the SO number in brackets is the designation referring to the ERDF and CF Regulation, Article 2 (1) (compromise text on the draft ERDF and CF Regulation, document ST-6147- 2019-ADD-2-EN of 13 February 2019), in the proposal to amend this Regulation COM (2020) 452 final of 28 May 2020.





## 2.1. Priorita 1 – Výzkum a vývoj (P1)

### 2.1.1. SC 1.1 Posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií

#### 2.1.1.1. Intervence fondů

##### *Související druhy činností*

SC 1.1 je zaměřen na podporu rozvoje zázemí a kapacit výzkumného prostředí v ČR tak, aby byly vytvořeny dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu, jehož výsledky budou reagovat na aktuální potřeby a trendy. Intervence by měly vést k tomu, aby výsledky realizovaného výzkumu v dlouhodobější perspektivě byly uplatnitelné v praxi tak, aby byla posílena konkurenceschopnost ČR.

Klíčovými oblastmi jsou podpora rozvoje a nastavení institucionálního prostředí VO tak, aby byly implementovány moderní principy řízení lidských zdrojů včetně vytvoření atraktivního prostředí pro oslovení a udržení zahraničních pracovníků i efektivní spolupráci s aplikační sférou. Intervence budou reflektovat také podpůrné prostředí ve VaVaI zahrnující technické či administrativní pracovníky. Intervence budou zaměřeny též na posílení internacionalizace výzkumného prostředí, a to jak na úrovni budování dlouhodobých vztahů se zahraničními VO, tak budování výzkumných týmů se zastoupením pracovníků ze zahraničí, či na projektové úrovni prostřednictvím podpory zapojení se do mezinárodních programů VaV. Dále se intervence zaměří na podporu rozvoje aplikačního potenciálu VO, zejména na navázání spolupráce se subjekty z aplikační sféry, posílení schopnosti vytvoření a efektivního využití výsledků výzkumu v praxi. Podporováno bude také vytvoření podmínek pro rozvoj prioritních excelentních pracovišť VaVaI, v nichž bude realizován špičkový mezinárodně konkurenceschopný VaV s významnými socioekonomickými dopady a s dopadem na rozvoj inovačního potenciálu ČR. Podstatnou částí bude podpora rozvoje infrastrukturního zajištění tzv. velkých výzkumných infrastruktur, které provozovatelé zpřístupňují na principu otevřeného přístupu všem jejich potenciálním uživatelům a jsou tak důležitou základnou oblasti VaVaI v ČR i driverem regionálního rozvoje.

Výzkumné prostředí bude dále podpořeno systémovými opatřeními na národní úrovni, jejichž cílem bude zejména příprava výzkumného prostředí na implementaci Open Science včetně přípravy na paradigmatickou změnu modelu zpřístupňování výsledků VaVaI a jejich zdrojových dat v režimu Open Access/Open Data, a to v souladu s iniciativou EOSC, a systémové nastavení efektivnější koordinace práce s informačními zdroji a daty ve VaVaI.

Posílena bude také koordinace a systematický přístup k prezentaci úspěchů a výsledků VaVaI na národní i mezinárodní úrovni, a to směrem k odborné i laické veřejnosti.

Veškeré intervence budou realizovány v návaznosti na priority definované v Národní RIS3 strategii.

##### **Výsledkem intervencí bude:**

- atraktivní a motivující institucionální prostředí VO;
- otevření výzkumného prostoru ČR mezinárodní spolupráci;
- vyšší míra zapojení českých VO do mezinárodních iniciativ a programů;
- intenzivnější spolupráce VO a subjektů aplikační sféry;
- zvýšení potenciálu a schopnosti uplatnění výzkumných výsledků v praxi;
- zvýšení počtu excelentních výzkumných týmů;
- kvalitní infrastruktura odpovídající potřebám špičkového výzkumu;
- vytvoření prostředí pro implementaci Open Science;
- zviditelnění ČR v globálním prostředí jako země s vysokým výzkumným a inovativním potenciálem.



### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

Institucionální prostředí VO, internacionalizace a rozvoj lidského potenciálu:

- zisk HR Award;
- vznik a rozvoj administrativních kapacit podporujících výzkumné týmy při jejich výzkumné práci či administraci grantů atp.;
- rozvoj nástrojů řízení lidských zdrojů a kariérního plánování;
- další vzdělávání v manažerských, profesních a osobnostně rozvojových dovednostech;
- jazykové vzdělávání zaměstnanců VO;
- vytváření a rozvoj welcome office, grant office, CTT office;
- vytváření podmínek, které umožní začínajícím výzkumníkům budovat po ukončení studia vlastní výzkumné skupiny;
- propagace výsledků VaVaI;
- mezinárodní a mezisektorové mobility;
- rozvoj know-how pro zvýšení účasti v mezinárodních grantových programech včetně podpory přípravy žádostí do mezinárodních grantových schémat;
- zapojení studentů (tj. budoucích výzkumných pracovníků) do výzkumných projektů;
- rozvoj podmínek pro příchod a adaptaci výzkumníků a technických a dalších odborných pracovníků ze zahraničí;
- podpora sladění vědeckého a soukromého života a snižování genderových nerovností ve VaVaI.

Rozvoj aplikačního potenciálu VO:

- realizace orientovaného výzkumu s aplikačním potenciálem včetně fáze proof of concept;
- realizace orientovaného výzkumu ve spolupráci se subjekty aplikační sféry;
- rozvoj nastavení možností uplatnění znalostního transferu/transfery technologií v praxi (včetně podmínek pro zakládání start-ups/spin-offs) uvnitř VO;
- rozvoj kompetencí a posílení personálního zajištění VO v oblasti duševního vlastnictví;
- vznik a rozvoj struktur a platforem pro efektivní spolupráci výzkumného a aplikačního sektoru;
- navazování partnerství a rozvoj spolupráce s partnery z aplikační sféry včetně obousměrných mobilit pracovníků;
- rozvoj spolupráce VŠ a subjektů aplikační sféry již v rámci přípravy budoucích výzkumných pracovníků (v rámci postgraduálního studia), příprava zázemí pro Knowledge Transfer Partnership;
- příprava společných projektových záměrů se subjekty z aplikační sféry do národních i mezinárodních grantových schémat;
- šíření výsledků a výstupů výzkumu realizovaného společně se subjekty aplikační sféry.

Excelence ve výzkumu:

- víceleté interdisciplinární výzkumné projekty s vysokým potenciálem pro špičkové výsledky VaVaI, a to včetně podpory lidských zdrojů, spolupráce se zahraničními partnery, zapojení mladých perspektivních výzkumných pracovníků, zajištění potřebného infrastrukturního vybavení.

Synergie/komplementarity s programem Horizont Evropa:

- kofinancování projektů podpořených v rámci specifických implementačních nástrojů rámcového programu Horizont Evropa vyžadujících finanční spoluúčast zapojených států;
- financování kvalitních návrhů projektů předložených do rámcového programu Horizont Evropa, které nebyly financovány z důvodu nedostatku rozpočtových prostředků na straně Evropské komise;
- další synergie s programem Horizont Evropa.



### Infrastruktura pro VaVaI:

- modernizace výzkumného vybavení, a to jak v rámci výzkumných projektů, tak ve smyslu rozvoje infrastrukturní základny pro oblast VaVaI (podpora tzv. velkých výzkumných infrastruktur v návaznosti na Cestovní mapu velkých výzkumných infrastruktur ČR);
- rozvoj infrastruktury pro přípravu budoucích výzkumných pracovníků;
- nezbytné rozšiřování infrastruktury ve vazbě na strategické řízení VaVaI;
- nová výstavba výhradně pro vysoce prioritní projekty;
- in-kind příspěvky do výzkumných infrastruktur lokalizovaných mimo ČR v návaznosti na konkrétní výzkumné záměry či členství v mezinárodních konsorciích výzkumných infrastruktur.

### Systémová opatření na národní úrovni na podporu výzkumného a inovačního prostředí:

- vznik/rozvoj agregačního, vyhledávacího a analytického aparátu pro propojení dílčích informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů pro potřeby VaVaI na základě principů Open Science;
- příprava na implementaci iniciativy EOSC včetně:
  - podpory výzkumného prostředí při tvorbě „Data management plans“;
  - podpory vytváření úložišť nutných pro implementaci Open Science a principů FAIR;
  - podpory lidských zdrojů pro Open Science;
- vytváření povědomí a příprava výzkumného prostředí pro pozitivní přijetí Open Access/Open Science;
- propagace úspěchů a výsledků VaVaI v ČR i v zahraničí;
- propagace/popularizace globálních výsledků VaVaI a z nich vyplývajících inovačních trendů.

### *Hlavní cílové skupiny*

#### Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pracovníci VO;
- pracovníci veřejné správy v oblasti VaVaI;
- studenti VŠ;
- pracovníci aplikačního sektoru;
- pracovníci knihoven;
- veřejnost.

### *Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci*

Plánované aktivity zahrnují podporu sladování soukromého a pracovního života výzkumných pracovníků, podporu rodičů vracejících se z mateřské/rodičovské dovolené, snižování genderových nerovností ve VaVaI apod. V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### *Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů*

*Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům.*

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

### *Meziregionální a nadnárodní činnosti*

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU (vybrané aktivity mohou být řešeny ve spolupráci/partnerství se subjekty z dalších členských států EU nebo států mimo EU).



## Plánované využití finančních nástrojů

Možnosti využití finančních nástrojů (dále jen „FN“) jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl Řídicí orgán (dále jen „ŘO“) předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).<sup>70</sup>

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

### 2.1.1.2. Ukazatele

Tabulka 3: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P1	1.1	ERDF	Více rozvinuté	RCO 06	Výzkumní pracovníci, kteří pracují v podporovaných výzkumných zařízeních	Roční FTE	-	195
			Přechodové				-	362
			Méně rozvinuté				-	372
			Více rozvinuté		Počet podpořených výzkumných organizací	Organizace	-	77
			Přechodové				-	144
			Méně rozvinuté				-	148
			Více rozvinuté		Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI	Produkty	-	49
			Přechodové				-	91
			Méně rozvinuté				-	94

Tabulka 4: Ukazatele výsledků

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Komentář
P1	1.1	ERDF	Více rozvinuté		Počet institucí ovlivněných intervencí	Instituce	-		188	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		219		
			Méně rozvinuté				-		225		
			Více rozvinuté	RCR 08	Publikace z podpořených projektů	Publikace	-	1 145	Zpráva o realizaci projektu		
			Přechodové				-	2 127			
			Méně rozvinuté				-	2 182			

<sup>70</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvs.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



### 2.1.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 5: SC 1.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	3	76 383 415
		Přechodové			281 490 816
		Méně rozvinuté			196 117 648
		Více rozvinuté		9	38 053 332
		Přechodové			140 235 461
		Méně rozvinuté			97 703 539
		Více rozvinuté		21	21 801 868
		Přechodové			80 345 003
		Méně rozvinuté			55 977 219
		Více rozvinuté		22	5 381 279
		Přechodové			19 831 277
		Méně rozvinuté			13 816 662

**Tabulka 6: SC 1.1: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	01	138 035 060
		Přechodové			508 691 603
		Méně rozvinuté			354 410 856
		Více rozvinuté		01bis	3 584 834
		Přechodové			13 210 954
		Méně rozvinuté			9 204 212

**Tabulka 7: SC 1.1: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	13	6 426 785
		Přechodové			23 684 211
		Méně rozvinuté			16 501 042
		Více rozvinuté		48	135 193 109
		Přechodové			498 218 346
		Méně rozvinuté			347 114 026

**Tabulka 8: SC 1.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	1	5 642 656
		Přechodové			20 794 511
		Méně rozvinuté			14 487 757
		Více rozvinuté		3	135 977 238
		Přechodové			501 108 046
		Méně rozvinuté			349 127 311



## 2.1.2. SC 1.2 Rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání

### 2.1.2.1. Intervence fondů

#### Související druhy činností

SC 1.2 je zaměřen na podporu strategického řízení oblasti VaVaI na národní a regionální úrovni a jejich funkčního propojení.

Podpora v rámci tohoto specifického cíle se bude orientovat na posilování kapacit a kompetencí pro realizaci efektivního a koordinovaného řízení systému VaVaI na národní úrovni a jeho propojení s úrovní regionální. Na regionální úrovni se podpora zaměří na podporu tzv. měkkých infrastruktur typu Smart Akcelérátor, které přispívají k vytváření podmínek pro posilování inteligentní specializace, rozvoj inovačních ekosystémů a rozvoj spolupráce mezi aktéry tzv. triple/quadruple helix (zejména výzkumných institucí, vzdělávacích institucí, firemní sféry a veřejného sektoru) na úrovni jednotlivých krajů.

Veškeré intervence budou realizovány v návaznosti na priority definované v Národní RIS3 strategii.

#### Výsledkem intervencí bude:

- vytvoření funkčního koordinovaného systému řízení VaVaI na národní úrovni včetně jeho funkčního propojení s úrovní regionální;
- přenos best practice ze zahraničí v oblasti řízení politiky VaVaI a implementace moderních nástrojů podpory VaVaI;
- posílení spolupráce podnikatelské, akademické a veřejné sféry na procesu objevování a realizace podnikatelských příležitostí („entrepreneurial discovery“);
- rozvoj místních inovačních ekosystémů a posilování inteligentní specializace prostřednictvím cílených („na míru šitých“) intervencí/nástrojů na regionální úrovni;
- silnější propojení a spolupráce aktérů napříč sférami tzv. triple/quadruple helix;
- zvýšení relevance veřejného výzkumu vůči potřebám a potenciálu aplikační sféry a maximalizace jeho ekonomických a celospolečenských přínosů.

#### Příklady typových podporovaných aktivit:

Posilování strategické inteligence, kvalifikace a kompetencí pro zajištění strategického a koordinovaného řízení systému výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni včetně podpory řízení a realizace Národní RIS3 strategie a jejího funkčního propojení s úrovní regionální prostřednictvím:

- zapojení aktérů/stakeholderů tzv. triple/quadruple helix do procesů účinné a perspektivní prioritizace politiky VaVaI a identifikace bariér v inovačním systému v souladu s principy inteligentní specializace a procesu „entrepreneurial discovery“;
- rozvoj spolupráce mezi institucemi (včetně specializovaných národních i regionálních agentur apod.) odpovědnými za strategické řízení VaVaI a za přípravu a realizaci nástrojů podpory VaVaI na národní i regionální úrovni, včetně spolupráce se zkušenými zahraničními institucemi tohoto typu;
- osvojování zahraničních zkušeností a dobrých praxí;
- mapování a analýza výzkumného a inovačního prostředí, vyhodnocování aktuálních i budoucích potřeb ekonomiky a společnosti, identifikace příležitostí a hrozeb (s využitím foresightu a dalších moderních metod a za využití propojování různých informačních/datových zdrojů a analytických nástrojů), využívání výsledků pro tvorbu a implementaci politik VaVaI i jejich nástrojů a jejich efektivní zacílení;
- vyhodnocování politik a strategií zaměřených na oblast VaVaI a technologií a jejich nástrojů, využívání těchto výsledků hodnocení pro strategické řízení VaVaI;
- vyhodnocování dopadů nových technologií na společnost v souladu s principy odpovědného výzkumu a inovací;



- podpora síťování aktérů výzkumného a inovačního prostředí, odstraňování identifikovaných bariér a zvyšování relevance výzkumu vůči potřebám ekonomiky a společnosti;
- podpora designu/přípravy a realizace konkrétních nových/inovovaných regionálních strategických nástrojů/intervencí na podporu regionálních inovačních systémů a posilování inteligentní specializace regionů např. v těchto oblastech:
  - facilitace překonávání bariér mezi různými sférami tzv. triple/quadruple helix, síťování aktérů inovačního prostředí, posilování těchto vazeb a podpora/facilitace vzniku nových projektů či jiných forem spolupráce uvnitř kraje i mimo něj (včetně zahraničí);
  - propagace krajů jako prostředí s inovativním potenciálem – atraktivního pro kvalifikované lidské zdroje a pro inovační podnikání, provazba na marketing/propagaci VaVaI na národní úrovni;
  - podpora podnikavosti a zvyšování inovačního potenciálu různých aktérů inovačního ekosystému (včetně VO, firem, škol, veřejné správy aj.);
  - podpora zvyšování kvality, otevřenosti a relevance veřejného výzkumu vůči potřebám a potenciálu aplikační sféry;
  - podpora lidských zdrojů a kompetencí/dovedností pro potřeby VaVaI, inteligentní specializace, průmyslové transformace a podnikání;
  - podpora asistenčních služeb pro příchod kvalifikovaných (zejména zahraničních) pracovníků do regionu;
  - podpora popularizace výzkumu a inovačního podnikání.

### **Hlavní cílové skupiny**

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy včetně specializovaných subjektů zřizovaných státní správou a samosprávou) v oblasti řízení a implementace podpory VaVaI na národní a regionální úrovni;
- aktéři výzkumného a inovačního ekosystému zapojení do řízení a/nebo implementace politiky VaVaI na národní a regionální úrovni.

Ve smyslu koncových cílových skupin benefitujících z realizovaných intervencí pak dále:

- pracovníci VO zabývající se VaVaI a/nebo jeho řízením;
- osoby zabývající se VaVaI a/nebo jeho řízením v soukromém (podnikovém) sektoru či širší aplikační sféře a potenciální zájemci o tyto aktivity;
- pracovníci veřejné správy;
- děti, žáci ZŠ, středních škol (dále jen „SŠ“) včetně jejich rodičů/rodinných příslušníků;
- studenti VŠ a vyšších odborných škol (dále jen „VOŠ“);
- pracovníci mateřských škol (dále jen „MŠ“), ZŠ, SŠ, VŠ a VOŠ;
- zájemci o studium na VŠ/SŠ a ČŽV;
- veřejnost – odborná i široká (zájemci o vědu a techniku a inovační podnikání).

### **Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci**

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### **Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů**

*Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům*



Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

### Meziregionální a nadnárodní činnosti

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### Plánované využití finančních nástrojů

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>71</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## 2.1.2.2. Ukazatele

Tabulka 9: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P1	1.2	ERDF	Více rozvinuté		Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI	Produkty	-	26
			Přechodové				-	45
			Méně rozvinuté				-	26

Tabulka 10: Ukazatele výsledků

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Komentář
P1	1.2	ERDF	Více rozvinuté		Počet institucí ovlivněných intervencí	Instituce	-		67	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		124		
			Méně rozvinuté				-		127		

<sup>71</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].





### 2.1.2.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

Tabulka 11: SC 1.2: Dimenze 1 – oblast intervence

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	16	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

Tabulka 12: SC 1.2: Dimenze 2 – forma financování

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	01	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

Tabulka 13: SC 1.2: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	48	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

Tabulka 14: SC 1.2: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	3	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

## 2.2. Priorita 2 – Vzdělávání (P2)

### 2.2.1. SC 2.1 Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury

#### 2.2.1.1. Intervence fondů

##### *Související druhy činností*

Intervence budou sloužit jako doplňková investiční podpora aktivit realizovaných v SC 2.2, SC 2.3 a SC 2.4 (financovaných z ESF+) na VŠ, případně budou tyto intervence navazovat na charakterově obdobné aktivity projektů financovaných v minulém programovém období či na charakterově obdobné aktivity realizované



v návaznosti na Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Bez této návaznosti nebude možné realizovat aktivity z SC 2.1. Podporovány budou investice do rekonstrukcí a do budování nevyhovujících vzdělávacích prostor, prostor pro praktické a kolaborativní učení, pořízení studijních pomůcek, vybavení knihoven studijními zdroji. Účelem podpory je také zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se SP a nákup vybavení pro tyto studenty. Výstavba nové infrastruktury bude podporována výhradně v případě vysoce prioritních projektů.

V současnosti převládající interiérové řešení vysokoškolských budov, které poskytuje dobré zázemí zejména pro frontální způsob výuky, zpravidla není vhodné pro interaktivní a inovativní metody vzdělávání. Ty často vyžadují specifické infrastrukturní zázemí, ať už jde o tzv. makerspace, simulátory, terénní pracoviště, zázemí pro praktický výcvik, přístrojové vybavení, elektronické zdroje nebo prostory, ve kterých se studenti mohou setkávat nad týmovými projekty.

Součástí hodnocení žádosti o podporu u VŠ bude i hodnocení stavu a využívanosti jejich stávajících budov a vybavení. Potřebnost investic musí mít oporu ve strategickém záměru konkrétní VŠ.

#### **Výsledkem intervencí bude:**

- zvýšení počtu infrastruktur účinně reflektujících nové metody výuky;
- zlepšení přístupnosti infrastruktury pro studenty se SP.

#### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

- rekonstrukce a adaptace nevyhovujících vzdělávacích prostor (včetně vybavení) pro potřeby studentů se SP;
- zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se SP (typově bezbariérovost);
- nová výstavba pro vysoce prioritní projekty v oblasti vysokoškolského vzdělávání;
- modernizace a dobudování výukových prostor a prostor podporujících aplikace a zavádění nových výukových metod (i terénních výukových zařízení – např. venkovní výukové prostory – a prostor pro kolaborativní učení – např. makerspace);
- pořízení studijních pomůcek a informačních zdrojů pro nové metody výuky.

### ***Hlavní cílové skupiny***

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- studenti VŠ;
- studenti se SP;
- žáci ZŠ a SŠ.

### ***Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci***

Plánované aktivity zahrnují podporu snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání na vysokých školách, a to prostřednictvím úprav prostor a pořízení či adaptaci vybavení a pomůcek pro studenty se specifickými potřebami.

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### ***Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů***

*Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům*

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.



## Meziregionální a nadnárodní činnosti

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### Plánované využití finančních nástrojů

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>72</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## 2.2.1.2. Ukazatele

Tabulka 15: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.1	ERDF	Více rozvinuté	RCO 67	Kapacita tříd podporované vzdělávací infrastruktury (nová nebo modernizovaná)	Osoby	-	10 220
			Přechodové				-	26 280
			Méně rozvinuté				-	36 500
			Více rozvinuté		Počet podpořených objektů	Objekty	-	22
			Přechodové				-	58
			Méně rozvinuté				-	80

Tabulka 16: Ukazatele výsledků

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Komentář
P2	2.1	ERDF	Více rozvinuté	RCR 71	Počet uživatelů využívajících podporovanou vzdělávací infrastrukturu za rok	Osoby	-		28 000	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		72 000		
			Méně rozvinuté				-		100 000		
			Více rozvinuté		Instituce, u kterých došlo ke zkvalitnění	Instituce	-	9			

<sup>72</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



		Přechodové		infrastruktury související se vzděláváním		-		23	Zpráva o realizaci projektu
		Méně rozvinuté				-		32	

### 2.2.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 17: SC 2.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	087	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

**Tabulka 18: SC 2.1: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	01	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

**Tabulka 19: SC 2.1: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	48	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

**Tabulka 20: SC 2.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	3	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

### 2.2.2. SC 2.2 Zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností

#### 2.2.2.1. Intervence fondů

##### Související druhy činností



Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobeným dynamickým rozvojem moderních technologií je nutné tomuto vývoji přizpůsobit i obsah a metody vzdělávání.<sup>73</sup> Intervence umožní, aby žáci a studenti mohli maximálně dosahovat svého potenciálu ve škole, která dbá na přiměřený rozvoj jejich znalostí a dovedností. Podporovány budou zejména ty aktivity, které budou reagovat na strategické a společensky potřebné oblasti definované především Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ nebo Národní RIS3 strategií.

Intervence budou cílit rovněž na internacionalizaci a propagaci vzdělávání, přípravu absolventů pro dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce, posílení kombinované/distanční formy studia (relevantní pro vysokoškolské vzdělávání), posílení praxí ve studijních programech, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání a řešení studijní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání.

Internacionalizace studia by se měla stát neoddělitelnou součástí vzdělávání každého jednotlivce, k hlavním cílům by tak mělo patřit nejen posilování jazykových kompetencí dětí, studentů a pracovníků, ale také podpora mobility všech skupin zainteresovaných na vzdělávání. Specificky pro vysokoškolské prostředí bude nutno posílit nabídku předmětů vyučovaných v cizím jazyce a uskutečňování studijních programů ve spolupráci se zahraničními subjekty.<sup>74</sup>

Za neméně důležitou součást, která propojuje všechny úrovně vzdělávací soustavy, je třeba označit přípravu na povolání, která bude spočívat zejména v dlouhodobé, kreativní a nestereotypní práci se žáky, čímž dojde k jejich motivaci, přípravě k dalšímu vzdělávání a volbě studia.<sup>75</sup> Vzdělávací proces by měl podporovat autenticitu, autonomii, kritické myšlení a překonávat adornoovskou polovzdělanost.<sup>76</sup>

Spojícím prvkem by pak měla být oblast akčního plánování a spolupráce. Tento koncept byl již zahájen v OP VVV prostřednictvím nástrojů Místní akční plánování (MAP) a Krajské akční plánování (KAP).

#### **Výsledkem intervencí bude:**

- přizpůsobení vzdělávací soustavy tak, aby se dokázala rychleji adaptovat na dynamické prostředí a vývoj;
- zvýšení úrovně digitální gramotnosti a inforatického myšlení;
- zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání;
- zajištění profesního rozvoje vedení škol a školských zařízení k řízení a vedení institucí a vedení zaměřeného na kvalitu vzdělávání;
- zvýšení profesních kompetencí, rozvoj komunikace, kvalitnější spolupráce a budování vzájemné důvěry všech klíčových aktérů ve vzdělávání;
- zkvalitnění vzdělávací činnosti VŠ pomocí zintenzivnění internacionalizace a aplikací moderních výukových trendů do výuky;
- zvýšení kompetencí studentů VŠ pomocí tvorby nových a rozvoje stávajících studijních programů, včetně studijních programů zaměřených na praxi a zahrnujících praxi v rámci kurikula;
- snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;
- zlepšení práce se zájemci o studium na VŠ a snadnější orientace v nabízených studijních programech.

#### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

##### **Regionální vzdělávání**

Proměna obsahu vzdělávání:

<sup>73</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 61, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>74</sup> Bude umožněna doplňkovost s programem Erasmus+.

<sup>75</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 63, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>76</sup> ADORNO, T.: Teorie polovzdělanosti. *Orientace*, 1966, s. 62–75; BRÁZDIL, J.: Krize klasického vzdělání. *Antropowebzin*, 2016, s. 31–34.



- podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání;
- rozvoj klíčových kompetencí;
- podpora všeobecné složky vzdělání s důrazem na zajištění kvality na všech úrovních vzdělávání;
- inovace ve výuce a modernizace vyučovacích metod a forem vedoucích k rozvoji kritického a kreativního myšlení dětí, žáků a studentů a posílení formativního hodnocení;
- rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení;
- podpora STEM dovedností a základních odborných znalostí na ZŠ a SŠ;
- rozšíření a zajištění kvality výuky v cizích jazycích;
- rozvoj podnikavosti a podnikatelských dovedností ve školách;
- rozvoj kariérového poradenství;
- podpora spolupráce škol se zaměstnavateli a sociálními partnery při přípravě a realizaci výuky včetně praktické výuky v mimoškolním prostředí;
- podpora identifikace a nástrojů řešících genderové nerovnosti ve vzdělávání;
- podpora škol a školských zařízení vedoucí ke zvýšení schopnosti realizovat celoživotní učení;
- podpora otevřeného vzdělávání;
- propojování formálního a neformálního (včetně zájmového či uměleckého) vzdělávání včetně tvorby podpůrných profesionálních sítí;
- vytvoření podmínek pro zvýšení možnosti účasti dětí, žáků a studentů v mezinárodních programech.

#### Pracovníci ve vzdělávání:

- zajištění systému podpory profesního rozvoje vedoucích pracovníků škol a školských zařízení se zaměřením na kvalitu;
- podpora komplexního profesního rozvoje pedagogických a akademických pracovníků prostřednictvím uceleného systému podpory, který zahrnuje všechny oblasti tzv. profesionalizačního kontinua;
- podpora účasti zaměstnanců ve vzdělávání na méně využívaných formách a tématech jejich dalšího vzdělávání;
- zajištění komplexní podpory pedagogického leadershipu a odborných kapacit v oblasti využití digitálních technologií ve vzdělávání;
- podpora alternativních vzdělávacích cest k získání pedagogické kvalifikace (doplňující pedagogické studium);
- podpora získávání a doplnění odborné kvalifikace neaprobovaných učitelů zejména v základním a středním vzdělávání;
- vytvoření podmínek pro zvýšení možnosti účasti zaměstnanců ve vzdělávání na vzdělávacích programech v systému dalšího vzdělávání, včetně účasti na mezinárodních aktivitách.

#### Řízení vzdělávání:

- podpora procesů akčního plánování rozvoje vzdělávání v územích a funkční spolupráce v územích;
- zlepšení dostupnosti datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání;
- posílení systému VaV v oblasti vzdělávání a podpora pedagogického výzkumu v oblasti modernizace cílů, obsahu a metod vzdělávání, podmínek práce pedagogických pracovníků, struktury a řízení vzdělávací soustavy včetně ověření a využití nových poznatků;
- podpora vzniku opatření vedoucích ke snížení administrativní zátěže škol a školských zařízení;
- podpora vzniku opatření, která povedou k úzké profesní spolupráci mezi školami a VŠ vzdělávajícími učiteli se zaměřením na oblast pedagogických praxí;
- podpora zapojení škol do mezinárodních vzdělávacích programů za účelem získávání zkušeností a přenosu inovativních metod.

#### Vysoké školy



- posilování jazykových a jiných kompetencí pracovníků VŠ (akademických a neakademických), které jsou nezbytné pro účinnou internacionalizaci;
- tvorba a rozvoj studijních programů vyučovaných v cizím jazyce a zvýšení nabídky předmětů vyučovaných v cizím jazyce;
- zřízení welcome offices, jejichž pracovníci poskytnou účinnou pomoc zahraničním studentům a akademickým pracovníkům po jejich příjezdu;
- posilování didaktických, jiných měkkých dovedností a digitální gramotnosti pracovníků VŠ za účelem úspěšné aplikace nových vzdělávacích metod ve výuce, včetně reflektování genderové dimenze;
- tvorba a rozvoj studijních programů s mezioborovým základem, podpora tvorby studijních modulů a modularizace výuky;
- tvorba a rozvoj studijních programů reflektujících nové metody výuky, potřeby trhu práce / podnikání / regionu, zavádění praxe ve výuce, rozvoj digitální gramotnosti a kompetence k podnikavosti;
- rozvoj systému zajištění praxí a stáží studentů, síťování odborníků a výměna zkušeností v oblasti spolupráce vysokých škol s praxí;
- krátkodobé zapojení odborníků z praxe do výuky;
- tvorba a rozvoj studijních programů vyučovaných v kombinované/distanční formě studia;
- rozvoj poradenství (i kariérového) pro studenty a uchazeče o studium;
- podpora tzv. letních škol;
- podpora práce se zájemci o studium pomocí dlouhodobé činnosti v rámci tzv. dětských univerzit / laboratoří pro studenty a motivace zájemců o studium na VŠ včetně nestereotypní volby studia;
- sběr a vyhodnocování dat (kvantitativních i kvalitativních) o bariérách v průchodu studiem, identifikace studentů ohrožených neúspěchem, vyhodnocení účinnosti opatření přijatých za účelem snižování studijní neúspěšnosti;
- podpora sociální integrace studentů (např. za účelem snížení studijní neúspěšnosti, zvyšování kvality a relevance učení, a to za pomoci studentských spolků, organizací apod.);
- rozvoj poradenských center, jejichž pracovníci mohou poskytnout účinnou a individuální podporu studentům, kteří jsou ohroženi studijní neúspěšností;
- evaluace a revize struktury studia a vnitřních systémů řízení školy, včetně pilotního ověření nastavených procesů;
- vzdělávání vedoucích pracovníků a rozvoj jejich manažerských dovedností;
- podpora přenosu dobré praxe mezi VŠ či jejich součástmi;
- rozvoj podpůrných služeb pro studující doktorských studijních programů, centralizace těchto služeb na úrovni fakulty či VŠ („doctoral schools“) a posilování vzájemné spolupráce útvarů, které tyto služby poskytují;
- nastavení procesů, které by předcházely odchodu pečujících osob z kariér na VŠ, podpora sladování pracovního a osobního života akademických a neakademických pracovníků.

### ***Hlavní cílové skupiny***

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- VŠ a jejich součásti realizující studijní programy připravující budoucí pedagogické pracovníky;
- pracovníci ČŠI a školských poradenských zařízení;
- úředníci územních samosprávných celků, zaměstnanci státní správy;
- děti, žáci a studenti VOŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání apod.);



- soukromý sektor;
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- studenti na VŠ;
- zájemci o studium na VŠ.

### **Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci**

Plánované aktivity zahrnují podporu snižování nerovností a diskriminace ve vzdělávání, a to například prostřednictvím podpory poradenských služeb, vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérového poradenství, aktivit zacílených na zájemce o studium na vysokých školách a zavádění genderové dimenze do obsahu výuky.

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### **Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů**

*Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům*

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

### **Meziregionální a nadnárodní činnosti**

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU, ale předpokládají rozvoj účinné spolupráce se subjekty pocházejícími z těchto zemí. Tato spolupráce povede k účinné internacionalizaci českého vysokoškolského prostředí.

### **Plánované využití finančních nástrojů**

Možnosti vyžití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>77</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## **2.2.2.2. Ukazatele**

**Tabulka 21: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.2	ESF+	Více rozvinuté	6 00 00	Celkový počet účastníků	Osoby	-	311
			Přechodové				-	14 596

<sup>77</sup> Kol.: Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020.







			Méně rozvinuté				-	16 149
			Více rozvinuté	5 21 00	Počet vytvořených produktů	Produkty	-	7
			Přechodové				-	344
			Méně rozvinuté				-	381
			Více rozvinuté	CO16	Počet podporovaných orgánů veřejné správy nebo veřejných služeb na vnitrostátní, regionální a místní úrovni	Organizace	-	41
			Přechodové				-	1 920
			Méně rozvinuté				-	2 124

**Tabulka 22: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond		ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.2	ESF+	Více rozvinuté	5 08 10	Počet organizací ovlivněných intervencí	Organizace	-		183	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		8 596		
			Méně rozvinuté				-		9 511		
			Více rozvinuté		Počet osob ovlivněných intervencí	Osoba	-		9 459	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		444 585		
			Méně rozvinuté				-		491 882		

### 2.2.2.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 23: SC 2.2: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	111	814 414
		Přechodové			61 588 879
		Méně rozvinuté			68 655 405
		Více rozvinuté		112	1 312 111
		Přechodové			99 226 528
		Méně rozvinuté			110 611 486
		Více rozvinuté		113	135 736
		Přechodové			10 264 813
		Méně rozvinuté			11 442 567

**Tabulka 24: SC 2.2: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	01	2 262 260
		Přechodové			171 080 220
		Méně rozvinuté			190 709 458



**Tabulka 25: SC 2.2: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	48	2 262 260
		Přechodové			171 080 220
		Méně rozvinuté			190 709 458

**Tabulka 26: SC 2.2: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	3	14 592
		Přechodové			1 103 467
		Méně rozvinuté			1 230 076
		Více rozvinuté		9	2 247 669
		Přechodové			169 976 753
		Méně rozvinuté			189 479 382

**Tabulka 27: SC 2.2: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	3	2 262 260
		Přechodové			171 080 220
		Méně rozvinuté			190 709 458

**2.2.3. SC 2.3 Podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny**

#### 2.2.3.1. Intervence fondů

##### *Související druhy činností*

Intervence budou cílit na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen na ty s různými formami znevýhodnění, ale i na nadané. Základním východiskem pro účinnou podporu je sběr a vyhodnocování dat (kvantitativních a kvalitativních) o dětech, žácích, studentech a absolventech a jejich fungování v heterogenním kolektivu. Podporované aktivity povedou k odstraňování bariér v přístupu ke vzdělávání a zvýšení rovnosti a spravedlnosti ve všech typech škol a na všech úrovních vzdělávání. Nezbytnou podmínkou pro naplnění cílů intervencí je zvýšení odborné způsobilosti pedagogických i nepedagogických a akademických i neakademických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami. Jako specifický prvek ve vzdělávání dětí a žáků budou také podporovány aktivity neformálního, zájmového, či uměleckého vzdělávání, jakož i spolupráce mezi školami a rodinami dětí a žáků.

##### **Výsledkem intervencí bude:**

- snížení vzdělanostní nerovnosti a zvýšení spravedlnosti v přístupu ke vzdělání;
- snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;



- zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických a akademických i neakademických pracovníků, kteří budou připraveni pro práci s heterogenní skupinou;
- nastavení univerzálního designu<sup>78</sup> vzdělávání žáků/studentů se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami.

### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

#### **Regionální vzdělávání**

##### Rovnost ve vzdělávání:

- snížení nerovnosti v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými školami i uvnitř škol;
- podpora nástrojů sloužících k prevenci vzniku segregovaných škol;
- podpora změn v procesu vzdělávání se zohledněním individuálních potřeb a schopností každého jednotlivce;
- vytváření bezpečného a stimulačního prostředí motivujícího všechny děti, žáky, studenty a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života;
- podpora včasné identifikace a vnitřní diferenciací především v jednotlivých třídách, která umožní každému žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti všech svých vrstevníků za cílené podpory nadaných dětí, žáků a studentů;
- zlepšení vzdělávacího prostředí na všech typech škol, a to ve vazbě na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, zlepšení vzdělávacích výsledků a zvýšení motivace a celkově well-beingu žáků, studentů a učitelů;
- podpora nástrojů vedoucích ke zvýšení účasti dětí pocházejících ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v předškolním vzdělávání, cíleně nástrojů vedoucích ke zvýšení účasti těchto dětí v předškolním vzdělávání;
- podpora nástrojů k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání a předčasného ukončení školní docházky (např. výchovné, kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů);
- podpora nediskriminačního přístupu k digitálním vzdělávacím zdrojům, prevence tzv. digitální propasti;
- cílená podpora dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně socioekonomicky znevýhodněných, kulturně odlišných či marginalizovaných komunit jako jsou Romové;
- cílená podpora dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem a/nebo státních příslušníků cizích zemí či migrantů a jejich začleňování do vzdělávání;
- podpora spolupráce škol s rodinami dětí a žáků a budování kapacit ve školách a školských zařízeních pro práci s rodinami, tj. podpora školních asistentů a ostatních pracovních pozic vytvářejících podporu pro učitele a pedagogické pracovníky;
- podpora aktivit vedoucích k eliminaci neodůvodněně vysoké absence dětí a žáků ve školách zejména prostřednictvím spolupráce škol s rodinami dětí a žáků;
- podpora nástrojů k usnadnění přechodu zájemců a uchazečů (i zdravotně a sociálně znevýhodněných) ze středního do terciárního vzdělávání;
- zajištění rozmanité, dostupné a kvalitní nabídky neformálního, zájmového, či uměleckého vzdělávání včetně pohybových aktivit a výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

##### Pracovníci ve vzdělávání:

- vytvoření a implementace systému opatření podporujících pozitivní a tvůrčí klima ve škole a školském zařízení;

<sup>78</sup> Tj. vytvoření rámce, který *a priori* nevyčleňuje žádnou skupinu.



- podpora kompetencí pedagogických pracovníků ve včasné identifikaci dětí a žáků s výukovými obtížemi a rovněž těch nadaných a v oblasti prevence sociálně patologických jevů;
- podpora kompetencí pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání odpovídající aktuálním potřebám vývoje vzdělávací soustavy, a to zejména využívání potenciálu pedagogické diagnostiky a tomu odpovídající vzdělávací a výchovné strategie, formativního hodnocení a sebehodnocení;
- budování kultury práce s pozitivní i negativní zpětnou vazbou, implementace zásad formativního hodnocení do praxe škol;
- vytvoření organizačních a systémových podmínek pro zvýšení možnosti účasti zaměstnanců ve vzdělávání na vzdělávacích programech v systému dalšího vzdělávání;
- podpora nastavení systému dalšího vzdělávání tak, aby napomáhal diagnostice vzdělávacích potřeb školy a jejich učitelů a dokázal je z větší míry saturovat on-site;
- podpora pedagogických pracovníků pro využívání vzdělávacího potenciálu v muzeích a galeriích.

#### Řízení vzdělávání:

- posílení dlouhodobého budování systematizované datové základny pro sledování užitečnosti a účinnosti konkrétních opatření na snížení nerovnosti a zvýšení spravedlivosti v přístupu ke vzdělávání;
- realizace mezinárodních šetření výsledků žáků a názorů a postojů učitelů a ředitelů škol;
- podpora analytické činnosti vyhodnocující efektivitu nástrojů ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, která umožní jejich evaluaci v čase od úrovně národní až po jednotlivé školy a komparaci získaných poznatků v mezinárodním kontextu;
- zvýšení prostupnosti existujících informačních systémů mezi institucemi vzdělávací soustavy s cílem snadného a efektivního sdílení a využívání dat, informací a analýz nezbytných pro dosažení rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.

#### Vysoké školy

- sběr a vyhodnocení dat, které povede k popsání současného stavu (tzn. dojde k identifikaci bariér), odstranění příčin a navržení řešení problému;
- vzdělávání pracovníků vedoucí k teoretickému pochopení, jak komunikovat se studenty se specifickými nároky (tj. studenty se SP, minoritami a mimořádně nadanými) a jak se vyvarovat primárně segregačního jednání;
- podpora činností, které umožní získání mezinárodní zkušenosti pro studenty se SP;
- podpora přenosu mezinárodních zkušeností pro práci se studenty se SP;
- tvorba a implementace vyrovnávacích kurzů pro studenty se SP za účelem usnadnění přechodu ze SŠ na VŠ a jako prevence studijní neúspěšnosti na všech typech škol;
- podpora činností směřujících k vyhledávání a získávání talentovaných, nadaných a mimořádně nadaných studentů a podpora systematické práce s takovými studenty – organizace vzdělávacích platforem; účast studentů na vysokoškolské výuce;
- podpora účasti akademických pracovníků na středoškolské odborné činnosti (konzultace, vedení seminárních prací, vedení experimentů);
- podpora vysokoškolských poraden (metodická podpora, školení pracovníků, stáže za účelem získání příkladů dobré praxe, síťování jednotlivých pracovišť);
- podpora sociální integrace studentů (např. za účelem snížení studijní neúspěšnosti, zvyšování kvality a relevance učení, a to za pomoci studentských spolků, organizací apod.).

#### *Hlavní cílové skupiny*

##### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pedagogičtí pracovníci;



- nepedagogičtí pracovníci;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- VŠ a jejich součástí realizující studijní programy připravující budoucí pedagogické pracovníky;
- pracovníci ČŠI a školských poradenských zařízení;
- děti, žáci a studenti VOŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.);
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- studenti VŠ se SP;
- studenti VŠ;
- zájemci o studium na VŠ.

### ***Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci***

V oblasti regionálního školství i vysokých škol zahrnují plánované intervence podporu širokého spektra aktivit v rámci podpory rovného přístupu ke vzdělávání a studiu pro děti, žáky a studenty se specifickými potřebami. Aktivity zahrnují vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků, rozvoj poradenství pro děti, žáky a studenty, rozvoj institucionálního prostředí, integraci dětí, žáků a studentů se SP apod. V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### ***Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů***

*Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům.*

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

### ***Meziregionální a nadnárodní činnosti***

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### ***Plánované využití finančních nástrojů***

Možnosti vyžití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>79</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

<sup>79</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020.*





## 2.2.3.2. Ukazatele

Tabulka 28: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.3	ESF+	Více rozvinuté	6 00 00	Celkový počet účastníků	Osoby	-	635
			Přechodové				-	29 856
			Méně rozvinuté				-	3 033
			Více rozvinuté	5 21 00	Počet vytvořených produktů	Produkty	-	5
			Přechodové				-	226
			Méně rozvinuté				-	250
			Více rozvinuté	CO16	Počet podporovaných orgánů veřejné správy nebo veřejných služeb na vnitrostátní, regionální a místní úrovni	Organizace	-	86
			Přechodové				-	4 052
			Méně rozvinuté				-	4 484

Tabulka 29: Ukazatele výsledků

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.3	ESF+	Více rozvinuté	5 08 10	Počet organizací ovlivněných intervencí	Organizace	-		260	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové						12 237		
			Méně rozvinuté						13 539		
			Více rozvinuté		Počet osob ovlivněných intervencí	Osoba	-		20 322	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové						955 136		
			Méně rozvinuté						1 056 746		

## 2.2.3.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

Tabulka 30: SC 2.3: Dimenze 1 – oblast intervence

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	115	2 383 332
		Přechodové			180 236 083
		Méně rozvinuté			200 915 837
		Více rozvinuté		117	981 055
		Přechodové			74 190 912
		Méně rozvinuté			82 703 357





**Tabulka 31: SC 2.3: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	01	3 364 387
		Přechodové			254 426 995
		Méně rozvinuté			283 619 194

**Tabulka 32: SC 2.3: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	48	3 364 387
		Přechodové			254 426 995
		Méně rozvinuté			283 619 194

**Tabulka 33: SC 2.3: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	09	3 364 387
		Přechodové			254 426 995
		Méně rozvinuté			283 619 194

**Tabulka 34: SC 2.3: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	3	3 364 387
		Přechodové			254 426 995
		Méně rozvinuté			283 619 194

**2.2.4. SC 2.4 Podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.**

#### 2.2.4.1. Intervence fondů

##### *Související druhy činností*

S ohledem na měnící se prostředí a společenský vývoj je třeba v rámci podpory celoživotního učení a s ním spojeného dalšího vzdělávání reflektovat oblast občanského vzdělávání, jehož cílem je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Občanské vzdělávání má lidi vést k vzájemnému respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe. Jde tedy o schopnost jednat jako zodpovědný občan a plně se podílet na občanském a společenském životě na základě porozumění sociálním, ekonomickým, právním a politickým pojmům a strukturám, jakož i celosvětovému vývoji a udržitelnosti. Podstatné jsou též mediální gramotnosti, schopnost uvažovat o sobě, účinně nakládat s časem a informacemi, spolupracovat v týmech a disponovat povědomím o rozmanitosti a kulturních identitách v Evropě a ve světě. V rámci realizace podpory občanského vzdělávání bude využita nejen kapacita



poskytovatelů v podobě škol (včetně VŠ), školských zařízení, ale například i dalších příspěvkových organizací územních samosprávných celků. S ohledem na měnící se potřeby trhu práce bude podpora cílit rovněž na specifický nástroj celoživotního učení zajišťovaný VŠ, tzv. CŽV. Na VŠ budou v rámci podpory celoživotního učení také podporovány tzv. univerzity třetího věku. Na VŠ je též nutné podpořit relevantní materiální zajištění těchto programů a kurzů.

Předmětem podpory bude nejen rozvoj prostředí pro celoživotní učení (např. vznik nových kurzů a programů), ale také přímá práce se specifickou cílovou skupinou (např. lidé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v případě programů CŽV na VŠ<sup>80</sup>, lidé v důchodovém věku v případě univerzit třetího věku apod.).

Koncept celoživotního učení bude naplňován zejména pomocí programů/kurzů/školení občanského vzdělávání, CŽV a univerzit třetího věku. Prostřednictvím podpory celoživotního učení na VŠ dojde rovněž k posílení třetí role univerzit.

#### **Výsledkem intervencí bude:**

- zvýšení počtu a dostupnosti kurzů/programů, které se věnují celoživotnímu učení;
- zajištění podmínek pro realizaci kurzů/programů celoživotního učení;
- zvýšení kvalifikace osob, které poskytují podporu nebo se podílejí na výuce v oblasti celoživotního učení.

#### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

- rozvoj oblasti občanského vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj;
- školení pracovníků podílejících se na zajištění kurzů a programů zaměřených na celoživotního učení po stránce pedagogické a organizační;
- pořízení vhodného vybavení a relevantních pomůcek pro kurzy a programy zaměřené na celoživotní učení;
- pilotáž a realizace kurzů, platform, diskuzí zaměřených na občanské vzdělávání;
- sběr a vyhodnocování informací o potřebách praxe a potenciální poptávce po programech v oblasti celoživotního učení;
- vznik a rozvoj pracovišť VŠ poskytujících CŽV (resp. univerzity třetího věku) a zajišťujících podpůrné služby pro ostatní součásti VŠ za účelem zvýšení kvality a relevance CŽV (resp. univerzity třetího věku), včetně pilotního ověřování těchto služeb, tvorba, pilotní ověření a propagace programů/kurzů a práce se zájemci.

### ***Hlavní cílové skupiny***

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- pracovníci škol a školských zařízení, knihoven, muzeí a dalších paměťových institucí;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání;
- účastníci programů CŽV a programů/kurzů univerzit třetího věku;
- účastníci programů/kurzů/školení občanského vzdělávání.

### ***Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci***

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

<sup>80</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 63, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.



## Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

## Meziregionální a nadnárodní činnosti

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

## Plánované využití finančních nástrojů

Možnosti vyžití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>81</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO OP VVV rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO OP VVV předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## 2.2.4.2. Ukazatele

Tabulka 35: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.4	ESF+	Více rozvinuté	6 00 00	Celkový počet účastníků	Osoby	-	0
			Přechodové				-	0
			Méně rozvinuté				-	0
			Více rozvinuté	5 21 00	Počet vytvořených produktů	Produkty	-	2
			Přechodové				-	94
			Méně rozvinuté				-	104
			Více rozvinuté	CO16	Počet podporovaných orgánů veřejné správy nebo veřejných služeb na vnitrostátní, regionální a místní úrovni	Organizace	-	0
			Přechodové				-	19
			Méně rozvinuté				-	21

<sup>81</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



**Tabulka 36: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.4	ESF+	Více rozvinuté	5 08 10	Počet organizací ovlivněných intervencí	Organizace	-	1	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-	9		
			Méně rozvinuté				-	10		
			Více rozvinuté		Počet osob ovlivněných intervencí	Osoba	-	40	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-	1 880		
			Méně rozvinuté				-	2 080		

### 2.2.4.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 37: SC 2.4: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	114	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

**Tabulka 38: SC 2.4: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	01	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

**Tabulka 39: SC 2.4: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	48	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

**Tabulka 40: SC 2.4: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	09	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958



**Tabulka 41: SC 2.4: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	3	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

### 2.3. Priorita 3 – Technická pomoc (P3) – ERDF

#### Priorita pro technickou pomoc<sup>82</sup>

##### 2.3.1. Specifický cíl 3.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu

##### 2.3.1.1. Intervence fondů

##### Související druhy činností

Technická pomoc OP JAK (dále jen „TP“) slouží jako komplexní i specifická horizontální podpora celé implementační struktury směřující k zajištění všech nezbytných procesů relevantních pro řádnou implementaci OP JAK po celou dobu jeho realizace tak, aby bylo možné splnit jeho vytyčený cíl, kterým je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

V programovém období 2014-2020 se pro potřeby efektivní implementace technické pomoci OP VVV v souladu s principy „3E“ osvědčilo využívat tzv. Postup koordinace. Z tohoto důvodu bude ŘO OP JAK obdobný mechanismus využít i pro programové období 2021-2027. Postup koordinace bude specifikovat komplexní koordinaci činností jednak interně v rámci ŘO OP JAK a jednak externě ve vazbě na implementaci a podporované aktivity Operačního programu Technická pomoc v gesci Ministerstva pro místní rozvoj (dále jen „MMR“). Hlavním strategickým dokumentem Postupu koordinace bude tedy tzv. Dlouhodobý plán realizace Technické pomoci.

#### Výsledkem intervencí bude

1. Administrativní kapacita
  - Dostatečná a kvalifikovaná administrativní kapacita
2. Řízení programu a zajištění souvisejících procesů
  - Efektivní implementace programu
3. Technické zajištění
  - Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucí ke stabilitě zaměstnanců implementační struktury prostřednictvím standardu zaměstnance.
4. Komunikace a viditelnost
  - Budou doplněny výsledky dle SKS a DKOP.

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených cílů OP JAK, resp. výše uvedených výsledků intervencí. Součástí relevantních aktivit budou také aktivity zaměřené průřezově na dokončení a přípravu jiných programových období v gesci MŠMT; tyto činnosti jsou integrální součástí všech výše

<sup>82</sup> Technická pomoc je z rozhodnutí Ministerstva pro místní rozvoj rozdělena na Prioritu 3 – - Technická pomoc (P3) – ERDF a Prioritu 4 – Technická pomoc (P4) – ESF+. Obě priority obsahují shodný text.



uvedených výsledků intervencí. Zmíněná agenda bude v celé své šíři v tomto smyslu zajištěna průřezově nad rámec jednotlivých specifických výsledků.

Jedním ze zásadních ukazatelů řádného fungování relevantních procesů ŘO OP JAK je plnění tzv. pravidla N+3/2 definovaného obecným nařízením. Z tohoto důvodu bude probíhat financování TP v souladu s čl. 48 obecného nařízení prostřednictvím jednorázové částky.

### **Mezi podporované aktivity patří zejména:**

#### Administrativní kapacita

- Administrativní kapacita zahrnuje veškeré zaměstnance MŠMT ve služebním i pracovním poměru, jež jsou v souladu s platnou a účinnou systemizací MŠMT hrazeni plně či z části z prostředků TP.<sup>83</sup>
- Administrativní kapacita a stabilizace pracovních týmů tvořících společně implementační strukturu (včetně dokončení a přípravy jiných programových období) spočívá zejména v úhradě mezd a platů a odměn z dohod včetně souvisejících odvodů a v úhradě ostatních osobních výdajů vyplývajících z pracovní právní legislativy, kolektivní smlouvy či interních předpisů a též finanční a nefinanční motivace.
- Podpora stabilizace administrativní kapacity, která zároveň přispěje k plnění tzv. horizontálních principů (např. náklady spojené se sladováním rodinného a osobního života s výkonem služby/práce).
- Zajištění a úhrada zahraničních a tuzemských cest pro potřeby administrativní kapacity a další aktivity zajišťující podporu administrativní kapacity (např. náklady na výroční setkání či výjezdní zasedání apod.).
- Zvyšování kvalifikace a odbornosti administrativní kapacity (např. školení, workshopy či semináře, konference, odborné publikace a další studijní materiály). V rámci TP bude realizováno vzdělávání relevantní pro implementaci OP JAK.

#### Řízení programu a zajištění souvisejících procesů

- Zajištění odpovídajícího prostředí pro realizaci všech procesů definovaných v Operačním manuálu, např. procesu přípravy a vyhlášení výzvy, procesu výběru operací (včetně personálního zajištění externí odborné hodnotitelské činnosti a úhradu s tím souvisejících osobních i dalších výdajů), procesu realizace projektů včetně procesu administrativního ověření, kontrol na místě a certifikace.
- Tvorba, vydání a aktualizace dokumentace zejména metodického charakteru (např. pravidel, postupů, pokynů či doporučení) zajišťujících řádnou implementaci v návaznosti na tzv. Jednotný národní rámec či relevantní legislativu na úrovni národní i evropské.
- Aktivity přispívající ke snižování administrativní zátěže na straně žadatelů/příjemců (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
- Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace pro jednotlivé fáze implementace.
- Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace.
- Zajištění veškerých pracovních jednání a akcí souvisejících s řízením programu či podporou absorpční kapacity (např. monitorovací výbor, plánovací komise programu, hodnotitelské komise, školení hodnotitelů, semináře pro žadatele/příjemce a další související pracovní skupiny).

<sup>83</sup> Zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se za administrativní kapacitu považují v případech explicitně určených návaznou dokumentací. Za administrativní kapacitu nejsou považováni zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr uzavřených v rámci hodnotitelské činnosti.



- Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení předchozích programových období v gesci MŠMT a také provádění aktivit souvisejících s přípravou a zahájením realizace dalšího programového období.

#### Technické zajištění

- Zajištění potřebného nebytového prostoru včetně souvisejícího zázemí pro implementační strukturu.
- Pořizování a obnova technického vybavení pro implementační strukturu.
- Služby a materiál pro zajištění odpovídajícího pracovního prostředí a uspokojování relevantních požadavků implementační struktury.
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnitřních provozních informačních systémů a aplikací.
- Pořizování hmotného a nehmotného majetku investičního charakteru.

#### Komunikace a viditelnost

- Zajištění externích i interních komunikačních a informačních aktivit směrem k odborné i široké veřejnosti vedoucích ke zlepšení povědomí a znalosti o OP JAK a evropských fondech včetně popularizace výstupů a dopadů realizace OP JAK i předchozích programů v gesci MŠMT (např. mediální kampaň, veletrhy, výstavy, soutěže apod.).
- Zajištění včasných, komplexních a přehledných informací, jež přispějí k podpoře absorpční kapacity (např. vlastní webové stránky, publikační tiskoviny apod.).
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnějších informačních systémů a aplikací zabezpečující komunikační prostředek mezi ŘO OP JAK a veřejností.
- Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 7 Komunikace a viditelnost.

### ***Hlavní cílové skupiny***

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pracovníci (všichni zaměstnanci v jakémkoliv pracovněprávním vztahu/služebním poměru) ŘO OP JAK;
- další pracovníci podílející se na implementaci operačních programů v gesci MŠMT;
- členové pracovních platforem (včetně monitorovacích výborů) definovaných Operačním manuálem OP JAK;
- odborná i široká veřejnost;
- zástupci (i potenciálních) žadatelů a příjemců podpory;
- zástupci externích partnerů, kteří jsou zapojeni do předchozích programových období a do přípravy dalšího programového období.

### **2.3.1.2. Ukazatele**

**Tabulka 42: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P3	3.1	ERDF	-	8 06 00	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin jednání	Jednání	-	25



P3	3.1	ERDF	-	8 20 00	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí	Aktivita	-	250
----	-----	------	---	---------	--	----------	---	-----

### 2.3.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

Tabulka 43: SC 3.1: Dimenze 1 – oblast intervence

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P3	ERDF	Více rozvinuté	3.1	140	-
		Přechodové			-
		Méně rozvinuté			-
		Více rozvinuté		141	-
		Přechodové			-
		Méně rozvinuté			-
		Více rozvinuté		142	-
		Přechodové			-
		Méně rozvinuté			-

Tabulka 44: SC 3.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P3	ERDF	Více rozvinuté	3.1	3	15 360 529
		Přechodové			17 207 154
		Méně rozvinuté			4 563 495

## 2.4. Priorita 4 – Technická pomoc (P4) – ESF+

### Priorita pro technickou pomoc

#### 2.4.1. Specifický cíl 4.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu

##### 2.4.1.1. Intervence fondů

##### Související druhy činností

TP OP JAK slouží jako komplexní i specifická horizontální podpora celé implementační struktury směřující k zajištění všech nezbytných procesů relevantních pro řádnou implementaci OP JAK po celou dobu jeho realizace tak, aby bylo možné splnit jeho vytyčený cíl, kterým je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

V programovém období 2014-2020 se pro potřeby efektivní implementace technické pomoci OP VVV v souladu s principy „3E“ osvědčilo využívat tzv. Postup koordinace. Z tohoto důvodu bude ŘO OP JAK obdobný mechanismus využít i pro programové období 2021-2027. Postup koordinace bude specifikovat komplexní koordinaci činností jednak interně v rámci ŘO OP JAK a jednak externě ve vazbě na implementaci a podporované aktivity Operačního programu Technická pomoc v gesci MMR. Hlavním strategickým dokumentem Postupu koordinace bude tedy tzv. Dlouhodobý plán realizace Technické pomoci.

**Výsledkem intervencí bude**





1. Administrativní kapacita
  - Dostatečná a kvalifikovaná administrativní kapacita
2. Řízení programu a zajištění souvisejících procesů
  - Efektivní implementace programu
3. Technické zajištění
  - Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucí ke stabilitě zaměstnanců implementační struktury prostřednictvím standardu zaměstnance.
4. Komunikace a viditelnost
  - Budou doplněny výsledky dle SKS a DKOP.

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených cílů OP JAK, resp. výše uvedených výsledků intervencí. Součástí relevantních aktivit budou také aktivity zaměřené průřezově na dokončení a přípravu jiných programových období v gesci MŠMT; tyto činnosti jsou integrální součástí všech výše uvedených výsledků intervencí. Zmíněná agenda bude v celé své šíři v tomto smyslu zajištěna průřezově nad rámec jednotlivých specifických výsledků.

Jedním ze zásadních ukazatelů řádného fungování relevantních procesů ŘO OP JAK je plnění tzv. pravidla N+3/2 definovaného obecným nařízením. Z tohoto důvodu bude probíhat financování TP v souladu s čl. 48 obecného nařízení prostřednictvím jednorázové částky.

#### **Mezi podporované aktivity patří zejména:**

##### Administrativní kapacita

- Administrativní kapacita zahrnuje veškeré zaměstnance MŠMT ve služebním i pracovním poměru, jež jsou v souladu s platnou a účinnou systemizací MŠMT hrazení plně či z části z prostředků TP.<sup>84</sup>
- Administrativní kapacita a stabilizace pracovních týmů tvořících společně implementační strukturu (včetně dokončení a přípravy jiných programových období) spočívá zejména v úhradě mezd a platů a odměn z dohod včetně souvisejících odvodů a v úhradě ostatních osobních výdajů vyplývajících z pracovní právní legislativy, kolektivní smlouvy či interních předpisů a též finanční a nefinanční motivace.
- Podpora stabilizace administrativní kapacity, která zároveň přispěje k plnění tzv. horizontálních principů (např. náklady spojené se sladováním rodinného a osobního života s výkonem služby/práce).
- Zajištění a úhrada zahraničních a tuzemských cest pro potřeby administrativní kapacity a další aktivity zajišťující podporu administrativní kapacity (např. náklady na výroční setkání či výjezdní zasedání apod.).
- Zvyšování kvalifikace a odbornosti administrativní kapacity (např. školení, workshopy či semináře, konference, odborné publikace a další studijní materiály). V rámci TP bude realizováno vzdělávání relevantní pro implementaci OP JAK.

##### Řízení programu a zajištění souvisejících procesů

- Zajištění odpovídajícího prostředí pro realizaci všech procesů definovaných v Operačním manuálu, např. procesu přípravy a vyhlášení výzvy, procesu výběru operací (včetně personálního zajištění externí

<sup>84</sup> Zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se za administrativní kapacitu považují v případech explicitně určených návaznou dokumentací. Za administrativní kapacitu nejsou považováni zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr uzavřených v rámci hodnotitelské činnosti.



odborné hodnotitelské činnosti a úhradu s tím souvisejících osobních i dalších výdajů), procesu realizace projektů včetně procesu administrativního ověření, kontrol na místě a certifikace.

- Tvorba, vydání a aktualizace dokumentace zejména metodického charakteru (např. pravidel, postupů, pokynů či doporučení) zajišťujících řádnou implementaci v návaznosti na tzv. Jednotný národní rámec či relevantní legislativu na úrovni národní i evropské.
- Aktivity přispívající ke snižování administrativní zátěže na straně žadatelů/příjemců (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
- Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace pro jednotlivé fáze implementace.
- Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace.
- Zajištění veškerých pracovních jednání a akcí souvisejících s řízením programu či podporou absorpční kapacity (např. monitorovací výbor, plánovací komise programu, hodnotitelské komise, školení hodnotitelů, semináře pro žadatele/příjemce a další související pracovní skupiny).
- Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení předchozích programových období v gesci MŠMT a také provádění aktivit souvisejících s přípravou a zahájením realizace dalšího programového období.

#### Technické zajištění

- Zajištění potřebného nebytového prostoru včetně souvisejícího zázemí pro implementační strukturu.
- Pořizování a obnova technického vybavení pro implementační strukturu.
- Služby a materiál pro zajištění odpovídajícího pracovního prostředí a uspokojování relevantních požadavků implementační struktury.
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnitřních provozních informačních systémů a aplikací.
- Pořizování hmotného a nehmotného majetku investičního charakteru.

#### Komunikace a viditelnost

- Zajištění externích i interních komunikačních a informačních aktivit směrem k odborné i široké veřejnosti vedoucích ke zlepšení povědomí a znalosti o OP JAK a evropských fondech včetně popularizace výstupů a dopadů realizace OP JAK i předchozích programů v gesci MŠMT (např. mediální kampaň, veletrhy, výstavy, soutěže apod.).
- Zajištění včasných, komplexních a přehledných informací, jež přispějí k podpoře absorpční kapacity (např. vlastní webové stránky, publikační tiskoviny apod.).
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnějších informačních systémů a aplikací zabezpečující komunikační prostředek mezi ŘO OP JAK a veřejností.
- Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 7 Komunikace a viditelnost.

#### *Hlavní cílové skupiny*

##### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pracovníci (všichni zaměstnanci v jakémkoliv pracovněprávním vztahu/služebním poměru) ŘO OP JAK;
- další pracovníci podílející se na implementaci operačních programů v gesci MŠMT;
- členové pracovních platforem (včetně monitorovacích výborů) definovaných Operačním manuálem OP JAK;
- odborná i široká veřejnost;



- zástupci (i potenciálních) žadatelů a příjemců podpory;
- zástupci externích partnerů, kteří jsou zapojeni do předchozích programových období a do přípravy dalšího programového období.

### 2.4.1.2. Ukazatele

**Tabulka 45: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P4	4.1	ESF+	-	8 06 00	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin jednání	Jednání	-	25
P4	4.1	ESF+	-	8 20 00	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí	Aktivita	-	250

### 2.4.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 46: SC 4.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P4	ESF+	Více rozvinuté	4.1	140	-
		Přechodové			-
		Méně rozvinuté			-
		Více rozvinuté		141	-
		Přechodové			-
		Méně rozvinuté			-
		Více rozvinuté		142	-
		Přechodové			-
		Méně rozvinuté			-

**Tabulka 47: SC 4.1: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P4	ESF+	Více rozvinuté	4.1	09	241 694
		Přechodové			18 277 801
		Méně rozvinuté			20 374 943

**Tabulka 48: SC 4.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P4	ESF+	Více rozvinuté	4.1	3	241 694
		Přechodové			18 277 801
		Méně rozvinuté			20 374 943





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### 3. FINANČNÍ PLÁN

#### 3.1. Převody a příspěvky<sup>85</sup>

#### 3.2. Finanční prostředky podle let

**Tabulka 49: Finanční prostředky podle let (v EUR)**

Fond	Kategorie regionů	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Celkem
							Finanční alokace bez částky flexibility	Částka flexibility	Finanční alokace bez částky flexibility	Částka flexibility	
ERDF	Více rozvinuté	25 906 985	26 425 911	26 955 171	27 495 502	28 046 022	14 303 665	14 303 665	14 589 419	14 589 419	192 615 758
	Přechodové	111 251 624	64 641 170	61 636 737	118 577 550	120 952 499	61 687 360	61 687 360	62 922 174	62 922 174	726 278 647
	Méně rozvinuté	109 480 619	23 949 176	30 730 718	117 473 689	119 824 776	61 110 505	61 110 505	62 328 221	62 328 221	648 336 429
<b>Celkem</b>		<b>246 639 228</b>	<b>115 016 257</b>	<b>119 322 626</b>	<b>263 546 741</b>	<b>268 823 297</b>	<b>137 101 529</b>	<b>137 101 529</b>	<b>139 839 814</b>	<b>139 839 814</b>	<b>1 567 230 834</b>
ESF+	Více rozvinuté	812 668	828 951	845 560	862 496	879 790	448 717	448 717	457 731	457 731	6 042 361
	Přechodové	61 456 884	62 688 225	63 944 290	65 225 078	66 532 823	33 933 602	33 933 602	34 615 265	34 615 265	456 945 033
	Méně rozvinuté	68 508 922	69 881 846	71 282 133	72 711 667	74 168 429	37 826 921	37 826 921	38 583 358	38 583 358	509 373 554
<b>Celkem</b>		<b>130 778 474</b>	<b>133 399 022</b>	<b>136 071 983</b>	<b>138 799 241</b>	<b>141 581 042</b>	<b>72 209 239</b>	<b>72 209 239</b>	<b>73 656 354</b>	<b>73 656 354</b>	<b>972 360 948</b>
<b>Celkem</b>		<b>377 417 702</b>	<b>248 415 279</b>	<b>255 394 609</b>	<b>402 345 982</b>	<b>410 404 339</b>	<b>209 310 768</b>	<b>209 310 768</b>	<b>213 496 168</b>	<b>213 496 168</b>	<b>2 539 591 782</b>

<sup>85</sup> Platí pouze pro změny programu v souladu s články 10 a 21 obecného nařízení.



### 3.3. Celková výše finančních prostředků podle fondu a národního spolufinancování

Tabulka 50: Celková výše finanční podpory a národní spolufinancování (v EUR)

Číslo cíle politiky nebo technická pomoc	Priorita	Základ pro výpočet podpory EU	Fond	Kategorie regionů	Příspěvek Unie a)=g)+h)	Rozdělení příspěvku Unie		Příspěvek členského státu b)=c)+d)	Orientační rozdělení příspěvku členského státu		Celkem e)=a)+b)	Míra spolufinancování f)=a)/e)
						EU příspěvek bez částky flexibility g)	Částka flexibility h)		Veřejná c)	Soukromá d)		
1	Priorita 1	Celkem	ERDF	Více rozvinuté	153 750 835	125 922 607	27 828 228	230 626 253	230 626 253	0	384 377 088	40 %
				Přechodové	566 607 922	464 054 367	102 553 555	242 831 967	242 831 967	0	809 439 889	70 %
				Méně rozvinuté	394 761 772	323 311 619	71 450 153	69 663 842	69 663 842	0	464 425 614	85 %
4	Priorita 2	Celkem	ERDF	Více rozvinuté	34 301 428	28 093 020	6 208 408	51 452 142	51 452 142	0	85 753 570	40 %
				Přechodové	142 463 571	116 678 288	25 785 283	61 055 816	61 055 816	0	203 519 387	70 %
				Méně rozvinuté	238 214 128	195 098 413	43 115 715	42 037 787	42 037 787	0	280 251 915	85 %
			ESF+	Více rozvinuté	5 800 667	4 894 242	906 425	8 701 001	8 701 001	0	14 501 668	40 %
				Přechodové	438 667 232	370 120 096	68 547 136	188 000 242	188 000 242	0	626 667 474	70 %
				Méně rozvinuté	488 998 611	412 586 580	76 412 031	86 293 873	86 293 873	0	575 292 484	85 %
TP	Priorita 3	Celkem	ERDF	Více rozvinuté	15 360 529	15 360 529	0	23 040 794	23 040 794	0	38 401 323	40 %
				Přechodové	17 207 154	17 207 154	0	7 374 495	7 374 495	0	24 581 649	70 %
				Méně rozvinuté	4 563 495	4 563 495	0	805 323	805 323	0	5 368 818	85 %
	Priorita 4	Celkem	ESF+	Více rozvinuté	20 374 943	20 374 943	0	30 562 415	30 562 415	0	50 937 358	40 %
				Přechodové	18 277 801	18 277 801	0	7 833 343	7 833 343	0	26 111 144	70 %
				Méně rozvinuté	241 694	241 694	0	42 652	42 652	0	284 346	85 %
Celkem		Celkem	ERDF	Více rozvinuté	203 412 792	169 376 155	34 036 637	305 119 188	305 119 188	0	508 531 980	40 %
				Přechodové	726 278 647	597 939 809	128 338 838	311 262 277	311 262 277	0	1 037 540 924	70 %
				Méně rozvinuté	637 539 395	522 973 527	114 565 868	112 506 952	112 506 952	0	750 046 347	85 %
			ESF+	Více rozvinuté	26 175 610	25 269 185	906 425	39 263 415	39 263 415	0	65 439 025	40 %
				Přechodové	456 945 033	388 397 897	68 547 136	195 833 586	195 833 586	0	652 778 619	70 %
				Méně rozvinuté	489 240 305	412 828 274	76 412 031	86 336 524	86 336 524	0	575 576 829	85 %
<b>Celkem</b>					<b>2 539 591 782</b>	<b>2 116 784 847</b>	<b>422 806 935</b>	<b>1 050 321 942</b>	<b>1 050 321 942</b>	<b>0</b>	<b>3 589 913 724</b>	<b>71 %</b>



#### 4. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

Tabulka 51: Základní podmínky

Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
<b>(1) Účinné mechanismy monitorování trhu s veřejnými zakázkami</b>	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Jsou zavedeny mechanismy monitorování, které se vztahují na zadávání všech veřejných zakázek v rámci fondů v souladu s právními předpisy EU v oblasti zadávání zakázek. Tento požadavek zahrnuje:	ANO		
				1. Opatření k zajištění sestavování účinných a spolehlivých údajů o postupech zadávání veřejných zakázek nad prahovými hodnotami EU v souladu s oznamovací povinnostmi podle čl. 83 a 84 směrnice 2014/24/EU a čl. 99 a 100 směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/">https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/</a> <a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a> <a href="http://www.portal-vz.cz">www.portal-vz.cz</a>	<p>Splněno, veškeré informace o zakázkách zadávaných v režimu ZZVZ jsou uvedeny v Informačním systému o veřejných zakázkách (ISVZ).</p> <p>Zavést zásadu „pouze jednou“ – IS NIPEZ jsou napojeny na základní registry MVČR. Vedle toho existuje propojení NEN a ostatních IEN na Věstník veřejných zakázek. Na úrovni MMR je tak zajištěna maximální možná práce s principem „pouze jednou“.</p> <p>Článek 84 - tyto údaje jsou uvedeny v písemné zprávě zadavatele, kterou zadavatel povinně uveřejní do 30 dní od ukončení zadávacího řízení podle § 217 zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, na profilu zadavatele. Profil zadavatele každého zadavatele je uveden ve věstníku veřejných zakázek.</p> <p>Článek 83, odst. 3 – splněno existencí a správou webové stránky <a href="http://www.portal-vz.cz">www.portal-vz.cz</a>. Zde je uveřejněna veškerá legislativa, metodiky, výkladová stanoviska.</p>
				2. Opatření k zajištění dat zahrnujících alespoň následující prvky:	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/">https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/</a> <a href="https://smlouvy.gov.cz/">https://smlouvy.gov.cz/</a> <a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a>	



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				a. Kvalita a intenzita hospodářské soutěže: názvy vítězných uchazečů, počet původních uchazečů a smluvní hodnota	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/">https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/</a> <a href="https://smlouvy.gov.cz/">https://smlouvy.gov.cz/</a> <a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a>	<p>Splněno:</p> <p><b>Věstník veřejných zakázek-</b></p> <p>Informace o vítězném dodavateli/uchazeči včetně vysoutěžené ceny jsou přímo dohledatelné na jednom místě – ve Věstníku veřejných zakázek a Informačním systému o veřejných zakázkách.</p> <p>Informace o všech podaných nabídkách, včetně jména ekonomického subjektu a nabídkové ceny jsou uvedeny na profilech konkrétních zadavatelů, jejichž seznam je dohledatelný na jednom místě, a to opět ve Věstníku veřejných zakázek.</p> <p><b>Registr smluv</b></p> <p>Seznam všech smluv uzavřených mimo ZZVZ (výjimky) s uvedením konkrétního použitého ustanovení ZZVZ = smlouvy nad 50 000 Kč se musí uveřejňovat v registru smluv, tzn. i ty smlouvy, co jsou zadane na některou z výjimek ZZVZ, což jsou veškeré smlouvy nad prahovými hodnotami směrnic. Nalezneme zde např. tyto informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifikace vítězného dodavatele</li> <li>-cena s DPH, cena bez DPH</li> <li>-datum uzavření smlouvy</li> </ul>
				b. Informace o konečné ceně po dokončení a účasti malých a středních podniků jako přímých uchazečů, poskytují-li vnitrostátní systémy takové informace.	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/">https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/</a>	Tyto informace jsou součástí Oznámení o výsledku zadávacího řízení v části V.2.2 a V.2.3 ve Věstníku veřejných zakázek.
				3. Opatření k zajištění monitorování a analýzy údajů příslušnými vnitrostátními orgány v souladu s článkem 83(2) směrnice 2014/24/EU a s článkem 99(2) směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Vyrocni-zpravy-a-souhrnne-udaje-o-verejnych-zakazk/Vyrocni-zpravy-o-stavu-verejnych-zakazek">http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Vyrocni-zpravy-a-souhrnne-udaje-o-verejnych-zakazk/Vyrocni-zpravy-o-stavu-verejnych-zakazek</a>	Monitorování a analýza údajů o VZ je prováděna ONEUIS a každoročně uveřejňována v rámci Výroční zprávy o VZ.





Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				4. Opatření zajišťující dostupnost výsledků analýzy pro veřejnost v souladu s článkem 83(3) směrnice 2014/24/EU a s článkem 99(3) směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a> <a href="https://www.isvz.cz/ISVZ/Podpora/ISVZ_open_data_vz.aspx">https://www.isvz.cz/ISVZ/Podpora/ISVZ_open_data_vz.aspx</a>	ONEUIS/MMR poskytuje ze zákona OpenData na veřejné zakázky. Tato jsou poskytována prostřednictvím Informačního systému o veřejných zakázkách, tak Národního katalogu otevřených dat (NKOD).  Data jsou poskytována v několika formátech, aby byla zajištěna vyšší uživatelská přívětivost (xlsx, XML, csv).
				5. Opatření zajišťující, aby veškeré informace poukazující na podezření z kartelové dohody mezi uchazeči o veřejnou zakázku byly sdělovány příslušným vnitrostátním orgánům v souladu s článkem 83(2) směrnice 2014/24/EU a s článkem 99(2) směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="https://portal-vz.cz/wp-content/uploads/2019/12/%C3%9Apln%C3%A9-zn%C4%9Bn%C3%AD-z%C3%A1kona-%C4%8D.-134-2016-Sb.-o-zad%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ve%C5%99ejn%C3%BDch-zak%C3%A1lek-%C3%BA%C4%8Dinn%C3%A9-od-26.-listopadu-2019.pdf">https://portal-vz.cz/wp-content/uploads/2019/12/%C3%9Apln%C3%A9-zn%C4%9Bn%C3%AD-z%C3%A1kona-%C4%8D.-134-2016-Sb.-o-zad%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ve%C5%99ejn%C3%BDch-zak%C3%A1lek-%C3%BA%C4%8Dinn%C3%A9-od-26.-listopadu-2019.pdf</a>	Veškerá podezření jsou sdělována UOHS, případně orgánům činným v trestním řízení dle trestního řádu podle § 8 odst. 1 věta druhá zákona č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním.
<b>(2) Nástroje a kapacita pro účinné uplatňování pravidel státní podpory</b>	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	NE	Řídicí orgány mají nástroje a kapacitu ověřovat soulad s pravidly státní podpory:	NE		
				1. V případě podniků v obtížích a podniků, na něž se vztahuje požadavek navrácení podpory.	NE	<a href="https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=304/2013&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy">https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=304/2013&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy</a> <a href="https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik">https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik</a> <a href="http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/podniky-v-obtzhich.html">http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/podniky-v-obtzhich.html</a> <a href="http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/nesplacene-inkasni-prikazy.html">http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/nesplacene-inkasni-prikazy.html</a> <a href="https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-">https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-</a>	1. Nástroje Poskytovatelé mají k dispozici základní, průběžně aktualizovanou a doplňovanou bázi metodických materiálů pro posuzování problematiky podniku v obtížích prostřednictvím informací uvedených zejména na stránce ÚOHS.  Gestor se spolugestory připravili návrh metodického pokynu k ověřování podniku v obtížích včetně výpočtových tabulek.  Cílový stav pro ŘO/poskytovatele: Poskytnutí metodických vodítek umožňujících v podmínkách každého programu vyhodnocení podniku v obtížích.  2. Kapacity:



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="#">dokumenty/Metodicke-doporuceni-pro-oblast-verejne-podpory</a>	<p>Cílový stav: Zajištění dostatečných kapacit jak u ŘO, gestora a spolugestorů tak u AO, aby byla naplněna ZP.</p> <p>Průběžné vzdělávání a podpora vyčleněných kapacit na ŘO.</p> <p>V období říjen-prosinec 2020 proběhla první konzultace o formátu a obsahu plnění HZP s EK na základě zaslání podkladových materiálů.</p> <p>V průběhu ledna 2021 budou obdrženy připomínky zpracovány do materiálů.</p>
				2. Prostřednictvím přístupu k odbornému poradenství a pokynům ohledně záležitostí státní podpory poskytnutým odborníky na státní podporu místních nebo národních orgánů.	ANO	<a href="https://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html">https://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html</a> <a href="https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=215/2004&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy">https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=215/2004&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy</a> <a href="https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuceni-pro-oblast-verejne-podpory">https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuceni-pro-oblast-verejne-podpory</a>	<p>1. Nástroje:</p> <p>1a) ŘO se mohou kdykoli obrátit na národní koordinátory VPo dle kompetencí stanovených jim v zák. č. 215/2004, Sb. Problematika je řešena v metodikách na stránkách MMR a ÚOHS/MZe.</p> <p>1b) Jsou pořádány konference a tematicky zaměřené semináře. Dočasně přerušeno z důvodu pandemie COVID-19.</p> <p>1c) ŘO mají technickou asistenci pro účast na zahraničních specializovaných akcích.</p> <p>1d) MMR a ÚOHS/MZe se dohodly na koncepci vzájemné spolupráce a dne 12. 6. 2020 podepsaly memorandum o spolupráci.</p> <p>1e) Platformou pro předávání informací a vzájemné konzultace mezi gestory a ŘO je: PS pro veřejnou podporu.</p> <p>2. Kapacity:</p> <p>Aktuální stav: Kapacita zainteresovaných útvarů, tj. MMR, ÚOHS, MZe, ŘO je nastavena pro aktuální PO a v současnosti je rovněž využívána pro přípravu budoucího PO.</p> <p>V období říjen–prosinec 2020 proběhla první konzultace o formátu a obsahu plnění HZP s EK na základě zaslání podkladových materiálů.</p> <p>V průběhu ledna 2021 budou obdrženy připomínky zpracovány do materiálů.</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
(3) Účinné provádění a uplatňování Listiny základních práv EU	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Jsou zavedeny účinné mechanismy k zajištění souladu s Listinou základních práv EU, které zahrnují:	ANO		
				1. Opatření k zajištění souladu programů podporovaných z fondů a jejich implementace s relevantními ustanoveními Listiny.	ANO	<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016XC0723(01)&amp;from=SL">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016XC0723(01)&amp;from=SL</a>	Podmínka je plněna předběžnou kontrolou programů z hlediska souladu s Listinou základních práv EU, která je prováděna příslušnými řídicími orgány (ŘO) ve spolupráci s odborníky z Odboru pro lidská práva a ochranu menšin Úřadu vlády, hlavního vládního odborného a koordinačního orgánu pro otázky základních práv. Ti se podílí na tvorbě programových dokumentů a poskytují poradenství a podporu při stanovení cílů programu a řešení případných problémů. Jsou začleněni do monitorovacích výborů dle potřeby. Pracovníci ŘO připravují jednotlivé výzvy jsou školeni v relevantních lidskoprávních otázkách na obecné úrovni i ve vztahu k tématům fondů EU. Je rovněž zřízena pracovní skupina z kontaktních bodů v rámci ŘO, která se pravidelně schází a předává si informace, diskutuje otázky implementace fondů a řeší problémy a sporné otázky.
				2. Opatření k oznamování případů nesouladu operací podporovaných z fondů s Listinou a stížností týkajících se Listiny předložených v souladu s opatřeními zavedenými na základě článku 63(6) nařízení o společných ustanoveních monitorovacího výboru.	ANO	<a href="#">Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád.</a> <a href="#">Zákon č. 150/2002 Sb., soudní řád správní</a>	Stížnosti žadatele, nebo třetí osoby týkající se procesu přidělení dotace, případně stížnosti na proces administrace projektu ze strany ŘO se řeší dostupnými prostředky ve správním řízení dle správního řádu (viz odkaz). Proti rozhodnutí lze následně podat žalobu ve správním soudnictví.  Otázka stížností týkajících se nastavení výzev k předkládání projektů, je z tohoto pohledu ošetřena existencí monitorovacích výborů a dalších platform, kde jsou zastoupeni všichni relevantní partneři. Na monitorovacích výborech se mohou mj. řešit jakékoliv podněty třetích stran.  Nastavení pravidel výběru projektů, jednání Monitorovacího výboru (MV) je ošetřeno metodickou dokumentací Národního orgánu pro koordinaci (NOK) a ŘO a samotným statutem a jednáním řádem MV jednotlivých programů.  Odborníci z Odboru pro lidská práva a ochranu menšin Úřadu vlády řídicím orgánům poskytují podporu a poradenství při nastavování vnitřních mechanismů naplňování programů a řešení případných problémů.



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
(4) Provádění a uplatňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením v souladu s rozhodnutím Rady 2010/48/ES	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Je zaveden vnitrostátní rámec k zajištění provádění Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením, který zahrnuje:	ANO		
				1. Měřitelné cíle, mechanismy sběru údajů a monitorování.	ANO	<a href="#">Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021 – 2025 (NP OZP)</a>	Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025 byl schválen dne 20. července 2020 usnesením vlády č. 761.
				2. Opatření zajišťující, že politika, právní předpisy a normy týkající se přístupnosti jsou řádně zohledňovány při přípravě a provádění programů.	ANO	V ČR existuje legislativa upravující přístupnost NP OZP <a href="#">Zákon č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon)</a> <a href="#">Zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích</a> <a href="#">Zákon č. 365/2000 Sb., O informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů</a> <a href="#">Zákon č. 198/2009 Sb., O rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů</a> <a href="#">Zák. č. 99/2019 Sb., O přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací</a>	Existují právní předpisy upravující danou oblast + pracovní skupina pro monitorování EAC zdravotní postižení, jejíž činnost by měla pokračovat i v období 2021-2027.
2a. Opatření k oznamování případů nesouladu operací podporovaných z fondů s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením	ANO		Řešení uvedených případů bude zajištěno prostřednictvím ŘO programů, a to především v rámci kontrolních a stížnostních mechanismů. MPSV bude řídicím orgánům poskytovat poradenství při nastavování vnitřních mechanismů kontroly a řešení případných problémů. K tomu bude sloužit i pracovní				



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				a stížností týkajících se Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením předložených v souladu s opatřeními zavedenými na základě článku 63(6) nařízení o společných ustanoveních monitorovacímu výboru.			skupina pro monitorování HZP zdravotní postižení složená z kontaktních bodů v rámci řídicích orgánů, která se bude pravidelně scházet, sdílet informace, diskutovat problémy spojené s implementací fondů a řešit sporné otázky.
<b>1. Řádná správa vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci</b>	ERDF	Všechny specifické cíle v rámci cíle politiky 1	ANO	Strategie pro inteligentní specializaci se opírá (opírají) o:			
				1. Aktuální analýzu výzev pro šíření inovací a digitalizaci	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027; Komplexní analýza bariér aplikovaného a orientovaného výzkumu, vývoje a inovací v ČR a návrh implementace nastavených opatření v progr. obd. 2021 – 2027 pro Nár. RIS3 strategii; Analýza propojení KETs s aplikačními odvětvími Nár. RIS3 strategie, krajské RIS3 strategie; Nár. politika VaVaI; Analýza VaVaI a její mezinár. srovnání; INKA - mapování inovační kapacity; INKA - analýza makroekonomických. a mikroekonomických. dat</a>	Národní RIS3 strategie ČR 2021-2027, která byla schválena vládou 25. 1. 2021, je založena na zrevidovaných východiscích, analytická a návrhová část vychází z provedených analýz a je kladen důraz na přehlednou strukturu klíčových oblastí změn a cílů. Zásadní jsou provazby na strukturu programů pro PO 2021-2027. Analogicky byly připraveny krajské RIS3 strategie - podpůrným nástrojem je výzva Smart Akcelerator II., která přispívá k rozvoji krajských RIS3.  V březnu 2020 byla dokončena „Komplexní analýza bariér aplikovaného a orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací v ČR a návrh implementace nastavených opatření v programovém období 2021-2027 pro Národní RIS3 strategii“, která obsahuje aktuální analýzu výzev pro šíření inovací a digitalizaci. Na konci dubna 2020 byla dokončena „Analýza propojení KETs s aplikačními odvětvími Národní RIS3 strategie“ zpracovaná Technologickým centrem AV ČR. Aktualizace Národní RIS3 strategie je založena především na výsledcích těchto analýz.
				2. Existenci příslušné regionální/vnitrostátní instituce nebo subjektu odpovědného za řízení strategie pro inteligentní specializaci	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027; krajské RIS3 strategie; každoroční Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3; pravidelné Zprávy o realizaci krajských RIS3 včetně ročních finančních výkazů; Národní</a>	Zakotveny byly národní i regionální implementační struktury, resp. řídicí struktury RIS3 (Řídicí výbor RIS3, národní RIS3 manažer; krajské RIS3 manažeri/koordinátoři; Krajské rady pro inovace ad.). Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="#">politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+</a> (MPO jako gestor Opatření 21: Realizace Národní RIS3 strategie).	
				3. Nástroje monitorování a hodnocení na měření výsledků vzhledem k cílům strategie	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> ; krajské RIS3 strategie; každoroční <a href="#">Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</a> ; pravidelné Zprávy o realizaci krajských RIS3 včetně ročních finančních výkazů.	Monitoring národní RIS3 je funkční a jeho celková metodika, vč. indikátorů, byla zpracována. Nastaveny byly pravidelné sběry dat ve spolupráci s gestory OP (exporty z MS 2014+) a poskytovateli národní podpory. Národní programy jsou monitorovány na základě dat z IS VaVaI. Zvažována je možnost online monitoringu. Dílčí problémy jsou průběžně odlaďovány. Jsou vypracovávány pravidelné roční Zprávy o realizaci RIS3, které jsou předkládány ke schválení Řídícímu výboru Národní RIS3 strategie Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3. Kritérium je však plněno i v krajích, které podporu z těchto výzev nevyužívají.  Nastavení a rozvoj portálu pro online monitoring výsledků Národní RIS3 strategie je součástí projektu „Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie“ financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který započal v březnu 2020.
				4. Fungování spolupráce se zúčastněnými stranami („procesu objevování podnikatelského potenciálu“)	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> ; krajské RIS3 strategie; každoroční <a href="#">Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</a> ; dále pravidelné Zprávy o realizaci krajských RIS3 a jejich každoroční finanční přílohy.	Ustaveny byly jak regionální (KIP) tak národní inovační platformy (NIP), které jsou faktickým nositelem EDP. Mají statut poradních orgánů Řídícího výboru RIS3/Krajských rad pro inovace. Jejich činnost – tj. periodicita jednání a výstupů (především ve vztahu k identifikaci nových inovačních trendů či potvrzení stávajících) jsou průběžně vyhodnocovány a pravidelně tvoří základní pramen pro aktualizace RIS3. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				5. Opatření nezbytná ke zlepšení vnitrostátních nebo regionálních systémů	ANO	<a href="#">Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+</a> , <a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> .	Plnění opatření Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací 2021+ (NP VaVaI). Opatření obsažená v NP VaVaI jsou koncipována jen pro národní úroveň. Jako významný podpůrný



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				výzkumu a inovací, kde je to relevantní			nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				6. Pokud je to relevantní, opatření na podporu průmyslové transformace	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027.</a> <a href="#">Digitální Česko – III. pilíř Digitální ekonomika</a> <a href="#">Národní strategie umělé inteligence</a>	<p>Opatření na podporu průmyslové transformace jsou kromě Národní RIS3 strategie obsažena zejména ve dvou strategiích, které v nedávné době schválila vláda ČR. Jedná se o strategii Digitální Česko (pilíř Digitální ekonomika a společnost) schválenou v roce 2018; dále jde o Národní strategii umělé inteligence (schválena v roce 2019).</p> <p>Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.</p>
				7. Opatření pro posílení spolupráce s partnery mimo daný členský stát v prioritních oblastech podporovaných strategií pro inteligentní specializaci	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> <a href="#">Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+</a>	Soubor opatření na podporu mezinárodní spolupráce je integrální součástí NP VaVal platné pro období let 2021+. Národní RIS3 strategie 2021-2027 též obsahuje opatření pro posílení mezinárodní spolupráce v prioritních oblastech podporovaných v rámci strategie. Opatření v tomto směru jsou obsažena rovněž v krajských RIS3 strategiích. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
<b>4.3 Strategický rámec politiky pro systém vzdělávání a odborné přípravy na všech úrovních</b>	ERDF  ESF+	Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury  Zvyšování, kvality, účinnosti a relevantnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce s cílem podporovat získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností	ANO	Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky pro systém vzdělávání a odborné přípravy, který zahrnuje:	ANO		



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
		<p>Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich dokončení, zejména pro znevýhodněné skupiny, od vzdělávání a péče v raném věku přes všeobecné a odborné vzdělávání a přípravu až po vysokoškolské vzdělávání, jakož i vzdělávání a učení dospělých, včetně usnadnění mobility ve vzdělávání pro všechny</p> <p>Podpora celoživotního vzdělávání, zejména flexibilního zvyšování kvalifikace a možnosti rekvalifikace pro všechny s přihlédnutím k digitálním dovednostem, lepší předvídaní změn a nových požadavků na dovednosti na základě potřeb trhu práce, usnadnění přechodu k povolání a podpoře profesní mobility;</p>					
				1. Systémy pro předjímání a prognózu dovedností založené na důkazech	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a>	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, vymezuje priority na úrovni strategických cílů pro jednotlivé stupně vzdělání a stanovuje i priority v hodnocení kvality vzdělání. Její součástí je i robustní indikátorová soustava, která je zpracovávána ve spolupráci se zahraničními odborníky. Od roku 2021 budou data





Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer</a> <a href="http://www.csicr.cz/">http://www.csicr.cz/</a> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/ris-msmt">http://www.msmt.cz/ministerstvo/ris-msmt</a> <a href="https://portal.csicr.cz/">https://portal.csicr.cz/</a> <a href="http://www.ceremat.cz/">http://www.ceremat.cz/</a>	<p>v IS každoročně aktualizována s cílem pravidelného mapování stavu vzdělávací soustavy, včetně její výkonnosti.</p> <p>Agregovaná data jsou dostupná za všechny typy vzdělávání a pokrývají všechny teritoriální úrovně od dat agregovaných celostátně, přes regiony po vlastní školy. Na úrovni VŠ probíhají výběrová šetření a využívají se omezená administrativní data.</p> <p>Mapování gramotností a kompetencí je součástí šetření České školské inspekce na dílčích úrovních vzdělávání.</p> <p>Ceremat ověřuje, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených RVP a ŠVP v příslušném oboru vzdělání, zejména pak úrovně klíčových kompetencí žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.</p>
				1a. Mechanismy pro sledování uplatnění absolventů a služby pro kvalitní a účinné poradenství pro studující všech věkových skupin	ANO	<a href="http://www.infoabsolvent.cz/">http://www.infoabsolvent.cz/</a>  <a href="https://www.uradprace.cz/predikc-e-trhu-prace-kompas">https://www.uradprace.cz/predikc-e-trhu-prace-kompas</a>  <a href="http://www.nuv.cz/p/ckp">http://www.nuv.cz/p/ckp</a>  <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/analzy">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/analzy</a> <a href="https://www.eurograduate.eu/">https://www.eurograduate.eu/</a>	<p>Podmínka je plněna prostřednictvím informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce <a href="http://www.infoabsolvent.cz/">http://www.infoabsolvent.cz/</a>, který nabízí pomoc při hledání vzdělávací a profesní dráhy.</p> <p>Dále prostřednictvím projektu Kompas, jehož cílem je vytvoření predikčního systému vývoje trhu práce, včetně kvalifikačních požadavků, jak na národní, tak regionální úrovni.</p> <p>Kariérové poradenství je ve školách zajišťováno prostřednictvím výchovných a kariérových poradců. Na národní úrovni působí Centrum kariérového poradenství (CKP) poskytující podporu i poskytovatelům kariérového poradenství.</p> <p>Národní šetření absolventů vysokých škol, které navazuje na šetření obdobného typu v minulosti. Šetření pokrývá tematiku hodnocení studia a jeho relevance pro uplatnitelnost na trhu práce. Současně s národním šetřením probíhal pilot mezinárodního šetření Eurograduate, do kterého se ČR zapojila jako jedna z 8 vybraných zemí.</p>
				2. Opatření k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu, dostupnému, relevantnímu, nesegregovanému a inkluzivnímu vzdělávání	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a>	<p>Inkluzivní přístup ke vzdělávání a ve školství znamená právo na vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a studenty, bez ohledu na jejich individuální a sociální charakteristiky. Přístup se zakládá na novele školského zákona, který v §16 školského zákona s účinností od 1. září 2016 vymezil podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V souvislosti</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				a odborné přípravě, k účasti na něm i jeho dokončení a k získání klíčových kompetencí na všech úrovních včetně vysokoškolského vzdělávání		<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu</a>	s novelizací školského zákona došlo k náběhu financování postupně přiznávaných nárokových podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.  Základní podmínkou k zajištění rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělání je bezplatné studium na veřejných vysokých školách. Ke zmírnění další finanční zátěže spojené se studiem slouží tzv. sociální stipendium, které cílí na studenty s nejslabším socioekonomickým zázemím. V rámci rozpočtu pro vysoké školy pak mohou přímo vysoké školy žádat o příspěvek na podporu studentů se SVP.
				3. Koordinační mechanismus, který pokryje všechny úrovně vzdělávání a odborné přípravy, včetně vyššího vzdělávání, a jasné rozdělení odpovědnosti mezi příslušnými celostátními a/nebo regionálními subjekty	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="https://www.vlada.cz/cz/ppov/tripartita/pracovni_tymy_rhsd/pracovni-tymy-rhsd-139314/">https://www.vlada.cz/cz/ppov/tripartita/pracovni_tymy_rhsd/pracovni-tymy-rhsd-139314/</a>	Koordinační mechanismy napříč stupni vzdělávání sestávají z řady nástrojů využívaných v rámci řízení vzdělávací soustavy. Opatření je akcentováno ve všech strategických a koncepčních dokumentech a dále vychází přímo ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).  Na regionální úrovni jsou dále realizovány Místní krajské akční plány rozvoje vzdělávání.  Koordinační mechanismus v rámci vysokého školství probíhá na úrovni zákonně vymezené působnosti ministerstva ve vztahu k vysokým školám a její reprezentaci. Strategické a koncepční dokumenty týkající se vysokého školství pak při tvorbě opatření a stanovování nástrojů plně respektují toto vymezení odpovědnosti a komunikace mezi MŠMT vysokými školami.  Připravovaný Strategický záměr pro oblast vysokého školství 2021+ bude hlavním koncepčním dokumentem pro oblast vysokoškolské politiky a zároveň implementačním nástrojem Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+.



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP">https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP</a> <a href="http://www.radavs.cz/">http://www.radavs.cz/</a>	
				4. Opatření na monitorování, hodnocení a přezkum strategického rámce politiky	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="https://www.mmr.cz/cs/Microsites/PORTAL-STRATEGICKE-PRACE-V-CESKE-REPUBLICE/Nastroje-a-metodicka-podpora/Vystupy-projektu">https://www.mmr.cz/cs/Microsites/PORTAL-STRATEGICKE-PRACE-V-CESKE-REPUBLICE/Nastroje-a-metodicka-podpora/Vystupy-projektu</a> <a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/experti-hodnotili-naplnovani-strategie-vzdelavani-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/experti-hodnotili-naplnovani-strategie-vzdelavani-2020</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer</a>	<p>Strategické dokumenty MŠMT jsou připravovány v souladu se závaznou Metodikou přípravy veřejných strategií.</p> <p>Koncepční a strategické materiály jsou každoročně evaluovány. Strategie vzdělávací politiky dále prochází v referenčních bodech nezávislou externí evaluací.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky je závazným materiálem resortu, přičemž jí podřízené a navazující dokumenty musí respektovat její obsah a podporovat soulad na základě soustavy implementačních dokumentů. Plnění cílů Strategie vzdělávací politiky prochází každoroční evaluací doplněnou o nezávislé evaluace v referenčních obdobích.</p>
				5. Opatření zaměřená na osoby s nedostatečnými dovednostmi, dospělé osoby s nízkou kvalifikací a osoby ze znevýhodněného socioekonomického prostředí a cesty prohlubování dovedností	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr</a>	<p>Rámec pro celoživotní učení je dán zákonem č. 179/2006 Sb., který umožňuje získat profesní kvalifikaci mimo systém počátečního vzdělávání. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku přístupné pro všechny cílové skupiny.</p> <p>ČR přiřadila svůj vzdělávací systém a rámec kvalifikací NSK k EQF již v r. 2011. Pro zavádění EQF v ČR byl ustaven National Coordination Point (NCP).</p> <p>MPSV prostřednictvím UP ČR zajišťuje podporu dalšího profesního vzdělávání dospělé populace, a to jak prostřednictvím</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb</a> <a href="http://www.nuv.cz/eqf">http://www.nuv.cz/eqf</a> <a href="http://www.narodnikvalifikace.cz">www.narodnikvalifikace.cz</a> <a href="https://www.mpsv.cz/podpora-zamestnanosti">https://www.mpsv.cz/podpora-zamestnanosti</a> <a href="https://www.mpsv.cz/web/cz/aktualni-zneni">https://www.mpsv.cz/web/cz/aktualni-zneni</a> <a href="https://povez-ii.cz/">https://povez-ii.cz/</a>	<p>existujících legislativních nástrojů vymezených zákonem č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, tak prostřednictvím projektů zaměřených na podporu odborného rozvoje zaměstnanců podporovaného zaměstnavatele.</p> <p>Konkrétně se jedná o zabezpečování rekvalifikačních kurzů podle zákona o zaměstnanosti, tak rovněž pro prostřednictvím zaměstnanecké rekvalifikace. Projekty na podporu odborného rozvoje zaměstnavatelů.</p>
				6. Opatření na podporu učitelů, školitelů a akademických pracovníků, pokud jde o vhodné učební metody, posuzování a validaci klíčových kompetencí	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="https://www.nauvs.cz/index.php/cs/">https://www.nauvs.cz/index.php/cs/</a> <a href="https://www.nidv.cz/sypo">https://www.nidv.cz/sypo</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich</a> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/vyhlasaka-c-317-2005-sb-2">http://www.msmt.cz/ministerstvo/vyhlasaka-c-317-2005-sb-2</a>	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</p> <p>Strategický záměr pro oblast vysokých škol 2021+</p> <p>Zákon o vysokých školách (zákon č. 111/1998 Sb.)</p> <p>Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)</p> <p>Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (zákon č. 561/2004 Sb.)</p> <p>Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (zákon č. 563/2004 Sb.), dle kterého, mají pedagogové po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků</p> <p>Národní akreditační úřad pro vysoké školství rozhoduje o akreditacích studijních programů, institucionálních akreditacích pro oblasti vzdělávání</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				7. Opatření na podporu mobility studentů a zaměstnanců a nadnárodní spolupráce poskytovatelů vzdělávání a odborné přípravy, včetně uznávání výsledků učení a kvalifikace	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/pravidla-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-verejnym-vs">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/pravidla-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-verejnym-vs</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a> <a href="http://www.naerasmusplus.cz/">http://www.naerasmusplus.cz/</a>	<p>Uznávání výsledků učení a kvalifikace</p> <p>Uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace se řídí zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a tzv. Lisabonskou úmluvou.</p> <p>Opatření na podporu mobility cílových skupin jsou primárně plněna prostřednictvím zapojení České republiky do Evropského vysokoškolského prostoru. Největší objem mobility programů je realizován prostřednictvím programu Erasmus+ a ErasmusPro.</p> <p>ČR v letech 2019 až 2020 spolupředsedá společně s Finskem a Kazachstánem tzv. peer group k třístupňovému systému kompatibilnímu se zastřešujícím rámcem kvalifikací EHEA a prvním a druhým cyklem využívajícím ECTS. Implementace doporučení této skupiny se bude prolínat do strategických dokumentů pro nadcházející období.</p> <p>MŠMT disponuje rovněž ukazatelem D-Podpora mezinárodní spolupráce ve financování vysokých škol, využití ukazatelů kvality a výkonu odměňující vysoké školy za mobilitu studentů a akademických pracovníků.</p>



## 5. PROGRAMOVÉ ORGÁNY

Tabulka 52: Programové orgány

Programové orgány	Název instituce	Jméno kontaktní osoby	E-mail
Řídící orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky	Václav Velčovský, náměstek	Vaclav.Velcovsky@msmt.cz
Auditní orgán	Ministerstvo financí České republiky – odbor Auditní orgán	Stanislav Bureš, ředitel	Stanislav.Bures@mfcz.cz
Subjekt, který dostává platby od Komise	Ministerstvo financí České republiky – odbor Národní fond	Veronika Ondráčková, ředitelka	Veronika.Ondrackova@mfcz.cz
Účetní funkce v případě, že je tato funkce svěřena jinému subjektu než řídicímu orgánu	Ministerstvo financí České republiky – odbor Národní fond	Veronika Ondráčková, ředitelka	Veronika.Ondrackova@mfcz.cz

## 6. PARTNERSTVÍ

### Příprava operačního programu

Příprava OP JAK probíhala v souladu s čl. 6 obecného nařízení a byly do ní zapojeny veškeré relevantní subjekty. Subjektem zodpovědným za přípravu OP JAK je na základě usnesení vlády č. 94/2019 MŠMT.

Výběr relevantních partnerů zapojených do procesu přípravy OP JAK byl uskutečněn v souladu s článkem 6 nařízení o společných ustanoveních a Etickým kodexem EK pro partnerství. Zohledněny byly rovněž zkušenosti se spoluprací v rámci přípravy a realizace OP VVV v programovém období 2014-2020. Princip partnerství je v OP JAK rovněž naplňován zapojením ŘO OP JAK do bilaterálních jednání s relevantními partnery a projednáváním témat z připravovaného programového období 2021-2027 na jednáních Monitorovacího výboru OP VVV.

Celkový počet partnerů zapojených do přípravy OP JAK v rámci veškerých platform dostáhl téměř 150.

### Přípravný výbor OP JAK

Vrcholným orgánem byl v květnu 2019 ustanoven Přípravný výbor OP JAK. Přípravný výbor OP JAK byl vytvořen na principu partnerské spolupráce, zohledňuje zájmy sociálních a odborných partnerů a představuje platformu pro řešení aktuálních témat přípravy programového období 2021-2027.

Členy Přípravného výboru OP JAK byli jmenováni, mimo zástupců MŠMT, klíčoví aktéři veřejné správy a samosprávy doporučení ze strany MMR či na základě přímých podnětů od dotčených organizací (partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací, zástupci



odborné veřejnosti, zájmových skupin apod.). Seznam partnerů zapojených do přípravy OP JAK je uveden níže.

**Tabulka 53: Seznam partnerů zapojených do přípravy OP JAK**

<b>Přípravný výbor OP JAK – zastoupené organizace</b>	
1.	Akademie věd ČR
2.	Asociace krajů ČR
3.	Asociace výzkumných univerzit
4.	Česká konference rektorů
5.	Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s.
6.	Česká rada dětí a mládeže
7.	Česká zemědělská univerzita v Praze
8.	Českomoravská konfederace odborových svazů
9.	Dům zahraniční spolupráce
10.	Magistrát hl. m. Prahy
11.	Ministerstvo dopravy
12.	Ministerstvo financí – Platební a certifikační orgán
13.	Ministerstvo práce a sociálních věcí
14.	Ministerstvo pro místní rozvoj
15.	Ministerstvo pro místní rozvoj – Národní orgán pro koordinaci
16.	Ministerstvo průmyslu a obchodu
17.	Ministerstvo zdravotnictví České republiky
18.	MŠMT – Kancelář ministra
19.	MŠMT – Sekce ekonomická a legislativní
20.	MŠMT – Sekce vysokého školství, vědy a výzkumu
21.	MŠMT – Sekce vzdělávání a mládeže
22.	Národní síť Místních akčních skupin ČR, z. s.
23.	Rada vlády pro nestátní neziskové organizace
24.	Rada vysokých škol
25.	Sdružení místních samospráv ČR
26.	Senát Parlamentu ČR – Výbor pro záležitosti Evropské unie
27.	Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.
28.	Svaz měst a obcí ČR
29.	Svaz průmyslu a dopravy ČR
30.	Technologická agentura ČR
31.	Unie školských asociací ČR – CZESHA
32.	Univerzita Palackého v Olomouci
33.	Úřad vlády ČR – Oddělení Evropských programů a fondů
34.	Úřad vlády ČR – Rada pro výzkum, vývoj a inovace
35.	Úřad vlády ČR – Sekce pro lidská práva
36.	ITI aglomerace
37.	Vysokoškolský odborový svaz

V čele Přípravného výboru OP JAK stojí předseda, kterým je náměstek pro řízení sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF. Činnost Přípravného výboru OP JAK se řídí statutem a jednacím řádem.



1. jednání Přípravného výboru OP JAK konané dne 29. května 2019 bylo zaměřeno představení struktury OP JAK, včetně zvolených specifických cílů, definování hraničních oblastí s dalšími operačními programy, představení strategických dokumentů. Současně byly prezentovány intervenční logiky jako základ programového dokumentu.

První pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK byl zaslán partnerům k připomínce v průběhu listopadu 2019 a následně představen a projednán na 2. jednání Přípravného výboru OP JAK, které se konalo dne 12. prosince 2019.

Na 3. jednání Přípravného výboru OP JAK konaném dne 9. října 2020 byl představen indikativní plán intervencí a třetí pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK, jež zohledňoval relevantní připomínky k druhému pracovnímu návrhu Programového dokumentu OP JAK, které ŘO OP JAK obdržel od zástupců příslušných generálních ředitelství EK. ŘO plánuje další jednání Přípravného výboru OP JAK.

#### Tematické pracovní skupiny

V procesu přípravy OP JAK bylo partnerství rozvíjeno i formou dvou tematických pracovních skupin, jejichž struktura koresponduje s prioritami a cíli politiky. Jedná se o Tematickou pracovní skupinu Výzkum a vývoj a Tematickou pracovní skupinu Vzdělávání. Členy obou skupin nominovali členové Přípravného výboru OP JAK; jsou jimi tedy opět vedle zástupců MŠMT zástupci veřejné správy a samosprávy, odborné veřejnosti, zájmových skupin atp.

Obě pracovní skupiny se sešly dne 20. června 2019 a 23. října 2019. Na prvním setkání byla členům představena struktura OP JAK včetně zvolených specifických cílů a byly prezentovány intervenční logiky jako základ programového dokumentu. Na druhém setkání byl prezentován první pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK, jež následně členové připomínkovali.

#### Další jednání

Proces přípravy OP JAK byl opakovaně rozsáhlým tématem mnoha jednání pléna České konference rektorů, Rady vysokých škol, Národní stálé konference, Regionální stálé konference a dalších klíčových stakeholderů.

Do přípravy OP JAK byli s ohledem na obsahovou náplň Priority 2 zapojeni též zástupci občanské části Rady vlády pro záležitosti romské menšiny. Dne 19. června 2020 MMR-NOK zorganizovalo jednání za přítomnosti zástupců Evropské komise k problematice podpory romské integrace. Dne 28. července 2020 MMR-NOK zorganizovalo jednání k problematice sběru dat o romské menšině. Obdobnému tématu se věnoval kulatý stůl organizovaný Odborem lidských práv a ochrany menšin Úřadu vlády České republiky dne 14. září 2020. Všechny těchto jednání se aktivně účastnili i zástupci ŘO OP JAK. Dne 22. října 2020 zorganizoval ŘO OP JAK jednání se zástupci Evropské komise a Ministerstva práce a sociálních věcí jakožto Řídicího orgánu Operačního programu Zaměstnanost plus na téma podpory romské menšiny z OP JAK a Operačního programu Zaměstnanost plus. Dne 10. února 2021 zorganizoval ŘO OP JAK jednání k podpoře vzdělávání romské menšiny.

#### **Provádění operačního programu**

Princip partnerství bude naplňován i v rámci implementace OP JAK, a to v souladu s článkem 6 nařízení o společných ustanoveních a Etickým kodexem Evropské komise pro partnerství budou relevantní partneři zapojeni nejen do přípravy, ale také do realizace OP JAK.

#### Monitorovací výbor OP JAK

Základním nástrojem pro zapojení relevantních partnerů do implementace, monitorování a evaluací bude MV OP JAK. MV OP JAK bude ustaven na návrh ŘO OP JAK nejpozději do 3 měsíců od schválení





operačního programu Evropskou komisí. Při jeho sestavování se bude primárně vycházet z členství v Přípravném výboru OP JAK tak, aby se aktéři zapojení do přípravy operačního programu odpovídajícím způsobem podíleli také na jeho provádění.

Specifické odborné platformy a pracovní skupiny

Partneři budou dále zapojováni i do specifických odborných platform a pracovních skupin souvisejících s implementací (např. Plánovací komise programu hlavní, Plánovací komise programu P1 a P2).

## 7. KOMUNIKACE A VIDITELNOST

### Řízení komunikace

ŘO využije zkušenosti v oblasti komunikace a publicity z programového období 2014-2020, např. řízení komunikace a organizace Pracovní skupiny pro publicitu (dále jen „PS Publicita“) nebo využití osvědčených komunikačních nástrojů.

Komunikační aktivity budou nastaveny v souladu se Společnou komunikační strategií (dále jen „SKS“). SKS bude definovat hlavní cílové skupiny, odpovědnosti a role subjektů implementační struktury, nastavení indikátorové soustavy a evaluačních aktivit. Pro program bude určen komunikační úředník, který se bude účastnit Pracovní skupiny pro informování a publicitu fondů EU pro programové období 2021-2027 pod vedením MMR – NOK.

Na programové úrovni bude zpracován Dlouhodobý interní komunikační plán (dále jen „DIKoP“), který bude pro celé programové období rámcově definovat cíle komunikace, cílové skupiny, komunikační aktivity, indikativní rozpočet a ukazatele pro monitorování a hodnocení. Každoročně bude vytvářen podrobnější Roční komunikační plán (dále jen „RKO P“), který bude zohledňovat specifika aktuální fáze implementace a konkretizovat plánované aktivity. RKO P bude podléhat schvalování na PS Publicita a následně MV.

### Cíle komunikace

Hlavní komunikační cíl a základní potřeba komunikace OP JAK bude vycházet ze strategického cíle operačního programu, tzn. ukázat široké i odborné veřejnosti v ČR, že EU podporuje prostřednictvím OP JAK rozvoj otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, a zvýšit mezi lidmi ve všech regionech ČR povědomí o této podpoře. OP JAK bude v souladu se svými prioritami komunikovat výhradně podporu EU v oblasti výzkumu a vývoje a rovněž podporu všech úrovní vzdělávání v ČR.

Na počátku programového období budou doznívat komunikační aktivity informující o výsledcích a přínosech OP VVV, které budou zároveň upozorňovat na provázanost s OP JAK, a napomáhat tak k důležitému budování znalosti a informování o možnostech podpory v programovém období 2021-2027. Klíčová bude komunikace, jejímž cílem bude motivovat a mobilizovat potenciální žadatele k podání žádostí o podporu, a komunikace cílící na dostatečnou informovanost potenciálních žadatelů, žadatelů a příjemců, která povede k úspěšnému podání žádostí o podporu, realizaci a naplnění požadovaných výstupů a cílů projektů. Ke konci programového období se komunikační aktivity více zaměří na budování povědomí o výsledcích a přínosech OP JAK.



Cíle komunikace budou vzájemně provázány v průběhu programového období, a to v souladu s fázemi komunikace definovanými v SKS a DIKoP.

### Cílové skupiny

Klíčovou cílovou skupinou budou potenciální žadatelé, žadatelé, příjemci, potenciální a koneční uživatelé podpory. Další hlavní cílovou skupinou bude odborná veřejnost (aktéři v oblasti vzdělávání a výzkumu tak, jak jsou definováni v kapitole 2 u jednotlivých specifických cílů). Komunikace bude zacílena také na širokou veřejnost a média. Cílové skupiny budou vždy podrobněji specifikovány v souladu s SKS a DIKoP a zároveň podle zaměření věcné priority programu a konkrétní výzvy OP JAK.

### Plánované komunikační aktivity/kanály

ŘO bude využívat pro zacílení na primární a hlavní cílové skupiny OP JAK stávající účinné a ověřené komunikační aktivity:

- přímá komunikace: semináře, workshopy, individuální konzultace, kulaté stoly, pracovní skupiny, konference, eventy a veletrhy atd.;
- publikační aktivity: letáky k výzvám a prioritám, plakáty, brožury se základními informacemi nebo specificky zaměřené, metodická podpora aj.;
- on-line komunikace: vlastní webové stránky OP JAK s uveřejněným harmonogramem výzev a odkazem na seznam podpořených operací, newsletter, testimonialy, profil OP JAK na sociálních sítích Facebook, Instagram a YouTube včetně možnosti placených příspěvků atd.;
- mediální komunikace: mediální kampaně zaměřené dle fáze implementace OP nejdříve na základní informace o novém operačním programu informující především potenciální žadatele o možnostech čerpání podpory a následně již na dosažené výsledky a přínosy podpory EU, dále tiskové zprávy a PR články aj.;
- ostatní nástroje: propagační předměty, tematické soutěže (klasické i na sociálních sítích), putovní výstavy, jednotný vizuální styl, grafické a fotografické práce atd.

Další komunikační aktivity zacílené na specifické cílové skupiny či zohledňující tematické zaměření operačního programu budou s ohledem na konkrétní výzvy OP JAK vždy řešeny v rámci jednotlivých RKoP.

## 8. VYUŽITÍ JEDNOTKOVÝCH NÁKLADŮ, JEDNORÁZOVÝCH ČÁSTEK, PAUŠÁLNÍCH SAZEB A FINANCOVÁNÍ NESOUVISEJÍCÍHO S NÁKLADY

**Tabulka 54: Využití příspěvku Unie založeného na jednotkových nákladech, jednorázových platbách, paušálních sazbách a financování nesouvisejícího s náklady**

Plánované využití článků 88 a 89	ANO	NE
Od schválení bude v programu využito proplácení příspěvku Unie na základě jednotkových nákladů, jednorázových částek a paušálních sazeb v rámci priority podle článku 88 nařízení o společných ustanoveních.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Od schválení bude v programu využito proplácení příspěvku Unie na základě jednotkových nákladů, jednorázových částek a paušálních sazeb v rámci priority podle článku 89 nařízení o společných ustanoveních.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## 9. SEZNAM ZKRATEK

CF	Kohezní fond
CŽV	Celoživotní vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DIKoP	Dlouhodobý interní komunikační plán
EOSC	European Open Science Cloud
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF+	Evropský sociální fond plus
EU	Evropská unie
FN	Finanční nástroj
JTF	Fond pro spravedlivou transformaci
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MMR – NOK	Ministerstvo pro místní rozvoj – Národní orgán pro koordinaci
MŠ	Mateřská škola
MV	Monitorovací výbor
Národní RIS3 strategie	Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PS Publicita	Pracovní skupina pro publicitu
RKoP	Roční komunikační plán
ŘO	Řídicí orgán
SKS	Společná komunikační strategie
SP	Specifické potřeby
SŠ	Střední škola
STEM	Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika)
TP	Technická pomoc
VaV	Výzkum a vývoj
VaVaI	Výzkum, vývoj a inovace
VO	Výzkumná organizace
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

