



MASARYKOVA
UNIVERZITA

Sebehodnoticí zpráva studijního programu Bioetika

Přeměna doktorského studijního oboru na doktorský studijní program

Masarykova univerzita

Žerotínovo nám. 617/9, 601 77 Brno, Česká republika
www.muni.cz

Co je sebehodnoticí zpráva?

Sebehodnoticí zpráva je ústředním nástrojem vnitřního hodnocení studijního programu a součástí systému zajišťování kvality činností MU. Uplatňuje se ve fázi návrhu studijního programu ještě před jeho vznikem a poté v průběhu jeho uskutečňování pravidelně alespoň každých pět let. Cílem sebehodnoticí zprávy je zhodnotit naplnění standardů kvality studijních programů MU, které jsou přílohou vnitřního předpisu Schvalování, řízení a hodnocení studijních programů MU.

Kdo sebehodnoticí zprávu zpracovává?

Za zpracování sebehodnoticí zprávy je odpovědný garant studijního programu, který je klíčovou osobou pro uskutečňování, hodnocení a rozvoj studijního programu. Na přípravě a zpracování sebehodnoticí zprávy se mohou podílet další akademičtí pracovníci zapojení do uskutečňování studijního programu (garanti předmětů, vyučující) a vedoucí pracovišť, na kterých se studijní program uskutečňuje.

K čemu sebehodnoticí zpráva slouží?

Sebehodnocení poskytuje garantovi studijního programu příležitost reflektovat dosavadní uskutečňování studijního programu v jeho klíčových oblastech: obsah a struktura kurikula, tvorba studijních plánů, výuka, podmínky studia, organizační a personální zabezpečení. Sebehodnocení tak umožňuje zabývat se možnými inovacemi v tvorbě studijních plánů, návaznostmi v kurikulu nebo odhalit překryvy ve studijních předmětech či mezery tam, kde zamýšlené výstupy z učení programu nejsou dostatečně zohledněny ve skladbě a nabídce předmětů. Současně sebehodnoticí zpráva zasazuje studijní program do kontextu celkové studijní nabídky MU, s ohledem na klíčové strategické dokumenty.

Co je obsahem sebehodnoticí zprávy?

Sebehodnoticí zpráva popisuje a reflektuje klíčové oblasti uskutečňování studijního programu ve sledovaném období. Sebehodnoticí zpráva a další zdroje se vzájemně prolínají, doplňují a na sebe odkazují; společně tak tvoří kompletní dokument obsahující kvantitativní údaje i jejich kvalitativní posouzení a interpretaci. Ke každé hodnocené sekci mohou tvůrci zprávy dodat další údaje, které považují za relevantní.

Jak ke zpracování sebehodnoticí zprávy přistoupit?

Sebehodnoticí zpráva by jako celek měla být otevřená a reflexivní. Předpokladem formativního výsledku hodnocení a účelných doporučení pro další rozvoj studijního programu jsou otevřené a na konstruktivní kritice založené evaluační texty.

Sebehodnoticí zpráva je posuzována i s ohledem na:

- a) charakteristiku studijního programu;
- b) personální listy akademických pracovníků podílejících se na uskutečňování studijního programu;
- c) studijní plány a doporučený průchod studiem;
- d) charakteristiky studijních předmětů;
- e) datovou přílohu obsahující informace o dotčených studijních oborech.

Jak získat data pro zhodnocení studijního programu?

Datovou přílohu k sebehodnoticí zprávě si může garant programu vygenerovat prostřednictvím Informačního systému MU. Přístup do systému zajistí garantům programů fakultní správce práv (IS technik). Podklady se vždy generují zvlášť pro každý související studijní obor se studijním programem pro prezenční a kombinovanou formu studia odděleně.

Garant může požádat příslušného fakultního koordinátora pro kvalitu o vygenerování a zaslání dat konkrétních studijních oborů. V IS aplikaci „[Statistické údaje o studijní oboru](#)“ je možné za použití filtrů najít konkrétní studijní obor.

Kde lze najít více informací?

- Kontaktuje koordinátora pro kvalitu na příslušné fakultě
- Navštivte webové stránky [Rady pro vnitřní hodnocení](#)

Identifikace navrhovaného studijního programu

Název: Bioetika

Typ: doktorský

Forma: prezenční, kombinovaná

Jazyk: český, anglický

Identifikace studijních oborů dotčených přeměnou na navrhovaný studijní program

#	Název studijního oboru	Akreditace do	Vnitřní hodnocení ¹
1	Bioetika	1. 11. 2019	-
2			-
3			

Část I

Vymezení studijního programu

Standard 1. Studijní program má jasně a srozumitelně vymezenou charakteristiku studijního programu a je v souladu se strategickým záměrem MU.

Podklady/Data: Charakteristika studijního programu, Dlouhodobý záměr MU, Dlouhodobý záměr fakulty

1. 1. *Popište řešení přeměny studijního oboru nebo studijních oborů (dále jen „dotčený studijní obor“) na studijní program a uveďte důvody, které k vybranému řešení vedly.*

Přeměna doktorského studijního oboru Bioetika souvisí s blížícím se koncem platnosti akreditace, v kombinaci s legislativními změnami plynoucími z novely zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění. Průvodním jevem je inovace studijního programu reflektující současnou úroveň poznatků vědy, potřeby trhu práce a celkové trendy v oboru, jakož i sjednocení podmínek doktorského studia na LF.

1. 2. *Navržený studijní program je v souladu se strategickým záměrem MU*

Navrhovaný studijní program navazuje na již uskutečňované studijní obory, které jsou v souladu se strategií Masarykovy univerzity.

Navrhovaný studijní program je v souladu se strategií Masarykovy univerzity.

Navrhovaný studijní program je v souladu se strategií fakulty, která studijní program bude uskutečňovat.

1. 3. Bylo v případě dotčeného studijního oboru rozhodnuto o omezení akreditace na návrh Akreditační komise?

Ano (popište v komentáři důvod a formu omezení)

Ne

Komentář:

Standard 2. Výstupy z učení studijního programu jsou v souladu s typem, profilem a cíli studijního programu a vycházejí ze soudobého vývoje v dané oblasti vzdělávání.

Podklady/Data: Charakteristika studijního programu

2. 1. *Struktura a zaměření navrženého studijního programu reflektují soudobý vývoj v rámci daných oblastí vzdělávání.*

Ano, reflektuje, protože:

- Kurikulum a doporučená studijní literatura vycházejí ze soudobého stavu poznání a reflektují trendy v dané vědní disciplíně a
- akademičtí pracovníci studijního programu uskutečňují relevantní tvůrčí činnost v dané vědní disciplíně (viz část III „Personální zabezpečení a tvůrčí činnost“)
- studijní program odpovídá společenské potřebnosti plynoucí z intenzivního rozvoje biomedicíny a biotechnologií

2. 2. *Popište případné změny ve struktuře profilu absolventa navrženého studijního programu (cíle studia, výstupy z učení a uplatnění absolventa) ve srovnání s profilem absolventa dotčeného studijního oboru.*

Při přeměně studijních oborů na studijní program nedochází ke změně ve struktuře profilu absolventa, cíle studia a výstupy z učení, jakož i uplatnění absolventa zůstávají beze změny. Nově bude posílena internacionalizace a mezioborovost.

Standard 3. Studijní program má s ohledem na svůj typ a profil jasně strukturovaný studijní plán nebo studijní plány umožňující dosáhnout plánovaných výstupů z učení a vytvářející logický celek.

Podklady/Data: Charakteristika studijního programu; Charakteristika předmětů

3. 1. *Zdůvodněte strukturu studijního plánu doktoranda a pravidla pro sestavování individuálních studijních plánů v navrženém studijním programu (včetně nastavení dalších povinností jako např. publikační činnost, pedagogická činnost, aktivní účast na vzdělávacích akcích, prezentace dílčích výzkumných výsledků, jazyková úroveň aj.).*

Základem doktorského studia na LF MU je systematická práce na dizertační práci v pravidelné interakci se školitelem, doplněná o celofakultně platné podmínky pro absolvování postgraduálního studia.

Před obhajobou dizertační práce je nutno splnit níže uvedené povinnosti:

- splnit požadavky individuálního studijního plánu

- absolvovat minimálně 5 okruhů předmětů společného základu, přičemž povinným je absolvování předmětu Anglický jazyk v délce trvání 2 semestrů, zakončeného zkouškou (4 předměty společného základu + AJ)
- absolvovat minimálně 4 oborové předměty (v kompetenci oborové rady)
- splnit publikační aktivitu minimálně v předepsaném rozsahu
- absolvovat zahraniční stáž (v délce trvání minimálně 1 měsíce), případně spolupracovat na mezinárodním projektu (s účastí na pravidelných setkání projektového týmu)
- prezentovat původní data na mezinárodní konferenci
- odevzdat dizertační práci
- složit státní doktorskou zkoušku
- získat 240 kreditů za studium (v případě změny SZŘ bude dle uvážení oborové rady možno od kreditního systému ustoupit).

OKRUHY PŘEDMĚTŮ SPOLEČNÉHO ZÁKLADU (student vybírá dle svého uvážení z níže uvedených okruhů 4 + Anglický jazyk:

1. **Anglický jazyk** – povinný předmět pro všechny studenty, ukončen zkouškou (s výjimkou doktorandů studujících v angličtině)
2. **Vědecké informace, medicína založená na důkazech** (např. předmět Zdravotnictví založené na vědeckých důkazech)
3. **Etické a právní aspekty výzkumu** (např. předmět Etika biomedicínského výzkumu)
4. **Organizace výzkumných projektů a klinického hodnocení** (např. předmět Plánování, organizace a hodnocení klinických studií)
5. **Analýza dat** (např. předmět Analýza klinických dat)
6. **Publikační, prezentační a grantové dovednosti** (např. předmět The art of research and scientific writing)
7. **Uživatel počítačové sítě**

Společné předměty zahrnují uvedené okruhy vědeckých dovedností. Je možné je absolvovat v rámci organizovaných předmětů na MU (ve spolupráci s CEITEC, PŘF apod.) nebo v analogických externích kurzech (např. Kurz základů vědecké práce AV ČR).

Oborové specializované předměty jsou v kompetenci oborové rady a zahrnují předměty, které prohlubují znalosti a dovednosti v oboru a jeho metodice. Může jít o předměty, kurzy (např. metodické kurzy), pravidelně pořádané semináře (např. Life Science Seminar). Mohou mít vlastní kódy v katalogu předmětů nebo jsou zařazeny pod předmět Odborná příprava - specializované předměty, jejich kombinace a potřeba vzhledem k zvolenému tématu je volné pole pro iniciativní přístup v konzultacích se školitelem a jeho doporučeních. V sylabu je obsah předmětu, garanti a doporučená literatura. Klasická výuka neprobíhá, je to samostudium a absolvování vhodných odborných akcí po celý průběh studia. Celá snaha směřuje k závěrečné státní doktorské zkoušce před obhajobou. Plnění hodnotí školitel na konci každého semestru, hodnocení pak na návrh školitele uděluje oborová rada.

Předmět **Příprava dizertační práce** zahrnuje vytvoření literárního přehledu tezí, sběr dat, statistické hodnocení, účast na specializovaném semináři, přednášková činnost k tématu práce. Naplnění hodnotí školitel na konci každého semestru a uděluje OR na jeho návrh.

OBOROVĚ SPECIFICKÉ PŘEDMĚTY:

1. Obecná etika
2. Bioetika
3. Metodologie bioetiky
4. Aktuální problémy bioetiky

5. Zdravotnické právo

Minimální publikační aktivita je oborovou radou stanovena následovně:

Modul medicínsko-přírodovědný:

1. Nejméně jedna prvoautorská původní publikace v časopise s IF nebo dvě prvoautorské původní publikace *in extenso* (nejméně jedna z nich vztahující se k disertační práci) v recenzovaném vědeckém časopise zařazeném do mezinárodní databáze (Medline, Web of Science, Scopus, ERIH ...)
2. Nejméně jedna prvoautorská publikace ve vědeckém recenzovaném časopise – i při splnění kritéria prvoautorské publikace v časopise s IF.

Ostatní moduly:

1. Nejméně dvě prvoautorské původní publikace *in extenso* (nejméně jedna z nich se musí vztahovat k tématu disertační práce) ve vědeckém recenzovaném časopise.
2. Nejméně jedna prvoautorská původní publikace *in extenso* ve vědeckém recenzovaném indexovaném časopise.

Není přípustné předložit publikace v predátorských časopisech.

Podíl na výuce maximálně 150 hod. kumulativně za 4 roky (běžnou dobu studia).

Skladbu individuálních studijních plánů doktorského studia uskutečňovaného na LF MU lze tedy obecně charakterizovat takto:

<p>SPOLEČNÉ PŘEDMĚTY:</p> <p>AJ + MINIMÁLNĚ 4 OKRUHY</p> <p>25 ECTS</p>	<p>OBOROVÉ PŘEDMĚTY:</p> <p>MINIMÁLNĚ 4</p> <p>20 ECTS</p>	<p>- DIZERTAČNÍ PRÁCE - PUBLIKAČNÍ AKTIVITA - ZAHRANIČNÍ STÁŽ - MEZINÁRODNÍ KONFERENCE - POMOC PŘI VÝUCE</p> <p>195 ECTS</p>
---	--	---

3. 2. *Vyhodnoťte, jak velký prostor v rámci kurikula navrženého studijního programu je věnován učení se v cizím jazyce (zahrňte výuku v cizím jazyce i cizího jazyka a stejně tak například povinnou cizojazyčnou literaturu, povinné stáže, spolupráci v mezinárodních týmech aj.). V případě, že je relevantní, komentujte požadavky na znalost a výuku dalšího cizího jazyka.*

Povinnou součástí doktorského studia v českém jazyce je absolvování povinného předmětu Anglický jazyk v délce trvání dvou semestrů, zakončeného zkouškou a úrovní znalostí minimálně C1. Nejedná se o prezenční výuku jako takovou, ale o samostatnou přípravu ke zkoušce. Studenti doktorského studia však v případě potřeby mohou navštěvovat jazyková cvičení pro mediky, případně mohou absolvovat předměty Akademické psaní v angličtině a Prezenční dovednosti v angličtině, které vedou k dalšímu rozvoji a posílení jejich jazykových kompetencí.

Dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb. je každý student doktorského studia povinen absolvovat za dobu studia zahraniční stáž v délce trvání min. 1 měsíce, případně musí být zapojen do mezinárodního vědeckého projektu s pravidelnou účastí na setkání projektového týmu. Vzhledem k těmto objektivním skutečnostem je aktivní znalost anglického jazyka nezbytnou podmínkou pro písemnou i ústní komunikaci se zahraničními partnery, jakož i pro prezentaci na mezinárodních konferencích a publikační činnost.

3. 3. *Popište a zhodnoťte hlavní koncepční změny a inovace v pravidlech pro sestavování individuálních studijních plánů navrženého studijního programu ve srovnání s dotčeným oborem (např. změny v povinných aktivitách při studiu).*

Hlavní koncepční změnou a inovací, kterou přináší nové studijní programy ve srovnání s podmínkami studia v původních oborech, je jednoznačně zavedení jednotných celofakultních podmínek doktorského studia.

Nově tedy student doktorského studia musí (mimo jiné):

- Absolvovat zahraniční stáž v délce trvání minimálně jednoho měsíce, případně být prokazatelně zapojen do mezinárodního vědeckého projektu s pravidelnou účastí na setkání projektového týmu
- Prezentovat původní data na mezinárodní konferenci

Další podstatnou změnu přináší omezení podílu doktorandů na výuce na maximálně 150 hodin kumulativně za celé 4 roky studia.

V souladu s nařízením vlády č. 274/2016 Sb. bude důraz kladen na absolvování zahraniční stáže u partnerské instituce, ideálně v délce trvání alespoň jednoho měsíce. Publikační výstupy budou dedikovány fakultě.

Nově bude v budoucnu program uskutečňován ve spolupráci s Filosofickým ústavem AV ČR a s Kabinetem zdravotního práva a bioetiky Ústavu státu a práva AV ČR. (po rozšíření oprávnění k institucionální akreditaci).

Část II Výuka, učení a hodnocení

Standard 4. Cíle, studijní zátěž, metody a hodnocení výuky studijního předmětu odpovídají jeho výstupům z učení.

Podklady/Data: Charakteristika studijního programu, Charakteristika předmětů, Obhájené závěrečné práce.

Výstupy z učení

Po úspěšném ukončení studijního programu je absolvent schopen:

- 1) identifikovat a analyzovat etické aspekty biomedicíny a biotechnologií;
- 2) aplikovat jednotlivé metodologické přístupy pro řešení eticky relevantních situací biomedicíny a biotechnologií;
- 3) se orientovat v zadaném tématu v rámci oboru Bioetika;
- 4) kritické argumentace pro bioetické pozice;
- 5) vyhodnotit současné trendy v oblasti svého disertačního projektu i celého oboru;
- 6) utřídit a zhodnotit získané údaje, sepsat argumentačně podložený odborný text, prezentovat své poznatky a obhájit je na příslušném fóru;
- 7) předávat získané poznání z oboru formou pedagogické činnosti, odborných přednášek a publikací;
- 8) vést samostatně vědecko-výzkumné práce.

4. 1. V následující tabulce přiřadte k povinným aktivitám studia a státní doktorské zkoušce (SDZ) související výstup z učení navrženého studijního programu².

#	Povinné aktivity studia a části SDZ	Výstup z učení studijního programu							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Disertační práce</i>	x	x	x	x	x	x	x	x
2	<i>Publikační činnost</i>	x	x	x	x	x	x	x	x
3	<i>Účast na zahraniční konferenci</i>	x	x	x	x		x	x	
4	<i>Pedagogická činnost</i>	x	x	x	x	x	x	x	
5	<i>Stáž na výzkumné instituci</i>	x	x	x	x	x			
6	<i>Teze disertační práce</i>	x	x	x	x	x	x		
7	<i>SDZ</i>	x	x	x	x	x	x		x

³Součástí studijních povinností v doktorském studijním programu je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci (Nařízení vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství).

4. 2. *Zhodnoťte počet vedených kvalifikačních prací jedním akademickým pracovníkem včetně extrémních hodnot s ohledem na jejich kapacity a vytížení.*

Vzhledem k tomu, že se jedná o nový studijní program (akreditace platná od 1. 11. 2015, ke studiu poprvé přijímání studenti v akademickém roce 2016/2017), jsou v něm v současnosti zapsáni 3 studenti, kteří mají 3 školitele, takže každý aktivní školitel je školitelem jednoho studenta.

Standard 5. Studenti mají s ohledem na formu a metody výuky studijního programu přístup k výukovým materiálům, elektronickým a dalším zdrojům pro studium.

Podklady/Data: Charakteristika studijního programu, Charakteristika předmětu

5. 1. *Popište inovativní a interaktivní prvky ve vědecké přípravě doktorandů a zhodnoťte, jak přispějí k dosahování plánovaných výstupů z učení navrženého studijního programu.*

Studentům všech studijních programů uskutečňovaných na LF je k dispozici Knihovna univerzitního kampusu Masarykovy univerzity (dále jen KUK), která poskytuje společné knihovnické, informační a informačně-vzdělávací služby fakultě lékařské, fakultě sportovních studií, Středoevropskému technologickému institutu CEITEC a částečně také fakultě přírodovědecké. Knihovna spravuje celkem 215 tis. svazků, z nichž je cca 140 tis. v majetku LF (stav fondu k pololetí 2017 činil cca 127 tis. tištěných a 10 748 elektronických knih). Část knih a časopisů je deponována v dílčích knihovnách, které se nacházejí na jednotlivých fakultních pracovištích včetně brněnských fakultních nemocnic. Téměř 60% plochy knihovny (z celkových 6412 m²) je vyhrazeno studovněm s celkovou kapacitou 585 studijních míst, z nichž 121 je vybaveno moderní výpočetní technikou. Celý pavilon, ve kterém se knihovna a studovny nachází, je pokryt signálem wi-fi pro bezdrátové připojení k internetu – připojení je dostupné všem studentům a zaměstnancům MU, osoby z jiných univerzit a institucí mají možnost připojit se prostřednictvím sítě eduroam. V roce 2011 obdržela Knihovna univerzitního kampusu diplom o zařazení mezi TOP 5 knihoven v oblasti výkonu a rozvoje knihoven v rámci středoevropského benchmarkingového měření. Prostřednictvím meziknihovní výpůjční služby knihovna vyřizuje požadavky zaměstnanců a studentů LF na publikace dostupné mimo MU. Studenti a zaměstnanci MU mají pro akademické a vědecké účely zajištěn přístup k licencovaným, komerčním elektronickým informačním zdrojům (centrální přístup přes Portál elektronických informačních zdrojů MU <https://ezdroje.muni.cz/>).

Kromě obvyklých knihovních fondů jsou studentům a akademikům umožněny přístupy do desítek databází a stovek on-line časopisů. Všem uživatelům z MU jsou zajištěny přístupy do Web of Science, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink a Wiley Online Library v rámci celorepublikového konsorcia spravovaného Knihovnou Akademie věd ČR (Web of Science) a konsorcia spravovaného Národní technickou knihovnou v Praze (ostatní jmenované EIZ). Kromě uvedených zdrojů jsou k dispozici předplatná mnoha dalších zdrojů, jako např. Annual Reviews včetně archivu, BMJ Journals, Dentistry and Oral Sciences Source, DynaMed, FOODnetBASE, LWW High Impact Collection, Medline Complete, New England Journal of Medicine, Nursing@OVID, Oxford journals STM, Thieme e-Books Library aj. V r. 2016 byla uživatelům z MU zpřístupněna databáze knih EBSCO eBook Academic Collection obsahující 130 000 e-knih, z toho cca 9 000 z oblasti biomedicíny. Na uhrazení této databáze, stejně jako na uhrazení rozšíření databáze ProQuest STM na ProQuest Central, se podílely i další fakulty MU. Knihovna univerzitního kampusu dále zajistila v r. 2016 trvalý přístup k vybraným titulům e-knih v databázi EBSCO, např. Basic Immunology, Cancer Stem Cells, Clinical Biochemistry, Embryology at a Glance, Fundamentals of Biophysics, Histology at a Glance, Human Anatomy: Color Atlas and Textbooks, Orban's Oral Histology and Embryology aj.

Další významnou součástí studijních materiálů představují e-learningové publikace, moderní multimediální učebnice a interaktivní pomůcky, které jsou všem studentům MU dostupné na univerzitním elektronickém portálu e-learningu <https://is.muni.cz/elportal/katalog/>.

Multimediální podporu výuky klinických a zdravotnických oborů na LF zajišťuje v neposlední řadě také fakultní portál <http://portal.med.muni.cz/>

Standard 6. Studijní program umožňuje s ohledem na svůj typ a profil zapojení studentů do řešení vědeckých projektů, grantů a další tvůrčí činnosti.

Podklady/Data: Přehled grantů dle personálního zajištění

6. 1. *Uveďte vědeckovýzkumné aktivity, do kterých jsou zapojováni doktorandi (např. laboratorní, klinická práce apod.).*

Studenti jsou zapojováni do problematiky etiky biomedicínského výzkumu a etiky vědecké práce. V případě udělení grantové podpory projektu Rozhodování na konci života, který byl společně podán do nedávné výzvy TAČR Éta, se budou podílet na jeho řešení.

6. 2. *Uveďte případné významná ocenění (včetně nominací na významná ocenění) a významné výsledky, které získali doktorandi dotčeného studijního oboru za posledních 5 let.*

Nikdo ze 3 studentů nebyl zatím na žádné významné ocenění nominován.

Standard 7. Studijní program realizuje s ohledem na svůj typ a profil spolupráci s praxí, kterou pravidelně vyhodnocuje.

Podklady/Data

7. 1. *Zhodnoťte zamýšlený systém praxí, praktické výuky a stáží doktorandů navrženého studijního programu. Uveďte případné inovace ve srovnání s dotčeným studijním oborem.*

Plánována je praxe v rámci výuky (zejména semináře) zajišťované Ústavem lékařské etiky, Katedrou filozofie FF MU a Ústavem experimentální biologie PřF MU (předmět Bioetika). Zejména studenti právního modulu budou získávat praxi v rámci spolupráce se zdravotnickými zařízeními (FN Brno, FN u sv. Anny) a společnými pracovišti LF MU. Dále je plánována stáž na pracovištích institucí, které se podílejí na studijním programu: Filosofický ústav AV ČR a Ústav státu a práva AV ČR. Důležitým prvkem programu je stáž na některém ze zahraničních pracovišť, s nimiž školitelské pracoviště dlouhodobě spolupracuje.

Zkušenosti z praxe budou pravidelně vyhodnocovány na doktorandských seminářích.

7. 2. *Identifikujte hlavní externí partnery programu (profesní organizace, vědecké instituce apod.) a zhodnoťte proces vytváření a udržování vztahů s nimi.*

Hlavními externími partnery programu jsou dva ústavy Akademie věd ČR: Filosofický ústav a Ústav státu a práva (Kabinet zdravotního práva a bioetiky). Celkem 4 pracovníci uvedených dvou Ústavů AV se podílejí na studijním programu jako školitelé, z toho 2 jsou aktuálními školiteli doktorandů DSP Bioetika. Jedná se tedy o smysluplnou synergií odborníků, kteří se v ČR profesně zabývají bioetickou problematikou.

7. 3. *Uveďte podíl školitelů a konzultantů z jiné než akademické sféry, např. průmyslové praxe v dotčeném studijním oboru nebo oborech.*

Na vědecké přípravě doktorandů se doposud nepodíleli žádní školitelé či konzultanti z jiné než akademické sféry.

Standard 8. Hodnocení studentů probíhá dle transparentních, objektivních a předem stanovených kritérií.

Standard 9. Studenti v průběhu studia dostávají zpětnou vazbu, která jim umožňuje se zlepšovat a dosahovat tak plánovaných výstupů z učení.

Podklady/Data:

Dle Studijního a zkušebního řádu MU (SZŘ) si nastavuje povinně každý doktorand vlastní Individuální studijní plán (ISP) a to konkrétně v Informačním systému MU (IS MU).

Na začátku studia si doktorand nastaví obecný rámcový plán, který schvaluje školitel a oborová rada programu. Každý semestr vyplňuje každý doktorand v IS MU semestrální náplň ISP. Návrh ISP na semestr schvaluje školitel, který má zároveň na konci semestru povinnost semestrální ISP hodnotit. Minimálně jednou ročně musí průchod studia a plnění ISP hodnotit také oborová rada. Vše je zaznamenáno v agendě ISP v IS MU.

V případě neuspokojivého plnění ISP má oborová rada / garant možnost navrhnout odebrání stipendia, v případě neplnění ISP může navrhnout ukončení studia. Toto samozřejmě podléhá složitějšímu procesu, který je blíže popsán v SZŘ čl. 30.

Průchod studiem je kontrolován především školitelem, je hodnocen nejméně 2x formou zápisu do IS MUNI. Kromě toho stále probíhá průběžná kontrola spolu se zadáváním konkrétních úkolů, je hodnocen průběh prací, stupeň dosažení průběžných cílů. Jedenkrát ročně se schází oborová rada, ta hodnotí plnění individuálních studijních plánů všech studentů.

9. 1. *Zhodnoťte intenzitu zpětné vazby doktorandů k činnosti školitele, oborové rady nebo oborové komise v rámci dotčeného studijního oboru. Uveďte, jak je tato zpětná vazba vyhodnocována.*

Standard 10. Kvalitní studijní podpora je studentům dostupná bez ohledu na případné sociální nebo zdravotní znevýhodnění.

Podklady/Data:

Cílem MU je poskytnout přístup do studia v uskutečňovaných studijních programech všem osobám bez ohledu na jejich zdravotní či sociální omezení. Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky (Středisko Teiresiás) MU zajišťuje přístupnost potřebných studijních opor a informací o studiu studentům se smyslovým nebo jiným handicapem, například prostřednictvím kompenzačního software pro osoby s postižením, vydáváním hmatové literatury či nahráváním videodokumentů v českém znakovém jazyce.

Za účelem dosažení všeobecné přístupnosti vzdělání v uskutečňovaných studijních programech realizuje MU rovněž poradenské aktivity zaměřené na specifické cílové skupiny ohrožené sociálním vyloučením (osoby vykonávající trest odnětí svobody, minoritní etnické menšiny apod.)

Část III

Personální zabezpečení a tvůrčí činnost

Standard 11. Personální zabezpečení odpovídá typu a profilu studijního programu a požadavkům na kvalitu a odbornost akademických pracovníků.

Standard 12. MU uskutečňuje tvůrčí činnost v dané oblasti vzdělávání s ohledem na typ a profil uskutečňovaného studijního programu.

Podklady/Data: Příslušné tabulky z manažerských dat

12. 1. *Analyzujte personální zabezpečení navrženého studijního programu: zejména složení školitelů a konzultantů, oborové rady, případně oborové komise a dalších osob zapojených do vědecké přípravy doktorandů.³*

Oborová rada sestává převážně z předních odborníků v oboru. Převažují členové z řad docentů a profesorů, doplnění o členy s vědeckou hodností Ph.D. Stejně tak mezi školiteli převažují docenti (9) a profesori (10). V posledních 5 letech se na vědecké přípravě doktorandů podíleli 3 školitelé, což souvisí zejména s krátkou dobou, po kterou je původní studijní obor akreditován. Složení oborové rady odpovídá 4 modulům studijního programu a multidisciplinární povaze oboru.

Do budoucna bude nezbytné navýšit počet školitelů, kteří se budou podílet na vedení a přípravě doktorandů.

12. 2. *Posuďte podíl zahraničních odborníků, kteří budou zapojeni do vědecké přípravy doktorandů v navrženém studijním programu.*

Zahraniční odborníci jsou do vědecké přípravy doktorandů zapojeni zejména formou spolupráce v rámci mobilitních výjezdů a zahraničních stáží, kde doktorand spolupracuje na konkrétní problematice se zahraničním partnerem/odborníkem, spolupráce pak zpravidla pokračuje i po skončení příslušné stáže.

12. 3. *Uveďte, jaký je poměr interních a externích školitelů doktorského studia v dotčeném studijním oboru.*

V současnosti jsou dva ze tří školitelů externí.

12. 4. *Pokud mají doktorandi možnost dvojího vedení, uveďte formu spolupráce s druhým školitelem, konzultantem či mentorem.*

Doktorandi budou mít v nově připravovaném studijním programu možnost dvojího vedení, interním školitelem z MU a externím školitelem (s největší pravděpodobností zatím jen z Akademie věd).

12. 5 *Uveďte nejvýznamnější grantové projekty (alespoň 5) a publikace (alespoň 5) realizované za posledních 5 let akademickými pracovníky studijního programu s ohledem na oblast vzdělávání studijního programu. Případné další klíčové tvůrčí aktivity odlišné od grantů a publikací (např. konference) uveďte v komentáři.*

³ Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program.

Název grantu/projektu	Zdroj (poskytovatel)	Období realizace projektu	Zapojení doktorandů
Centrum experimentální biomedicíny / Etické a právní aspekty biomedicíny	MŠMT	2014-2015	projekt řešen před získáním akreditace
Etika provozu autonomních vozidel	TAČR	2018-2021	tematicky mimo disertační projekty doktorandů
Randomizovaná kontrolovaná studie srovnávající model časné integrace paliativní péče se standardní onkologickou péčí u vybraných typů solidních nádorů	AZV MZd ČR	2015-2018	tematicky mimo disertační projekty doktorandů
Health-Enhancing and Health-Threatening Behaviour: Determinants, Models, and Implications	GA ČR	2013-2016	projekt řešen před získáním akreditace
The Problems in the Proof of Causation in Medical Malpractice Cases	GA ČR	2012-2014	projekt řešen před získáním akreditace

Publikační aktivity (uveďte citaci publikace):

■■■■■, *Co je eutanazie: Studie k pojmu dobré smrti*, Praha: Academia 2018, 297 stran

■■■■■ *Eutanazie a rozhodnutí na konci života: právní aspekty*, Praha: Academia 2017, 284 stran

■■■■■ Lidská práva: koncept a jeho limitace pro medicínskou praxi, in: Šimíček V (ed.), *Lidská práva a medicína*, Brno: Masarykova univerzita 2017, 11-40

■■■■■ T, *Kauzalita v civilním právu se zaměřením na medicínskoprávní spory*, Praha: Ústav státu a práva AV ČR 2016, 261 stran

■■■■■ ■■■■■ ■■■■■. *Kapitoly o právech zvířat: "my a oni" z pohledu filosofie, etiky, biologie a práva*, Praha: Academia, 2016. 797 stran

■■■■■ ■■■■■ ■■■■■. *Dobrý, nebo lepší život? Human enhancement*, Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2015, 204 stran

■■■■■ ■■■■■ Rozhodování o péči o novorozence na hranicích viability, *Časopis zdravotnického práva a bioetiky*, 2015, roč. 5, č. 1, 63-85

■■■■■ Paliativní medicína a „dobrá smrt“, *Vnitřní lékařství*, 2014;60 Suppl 2:75-79

■■■■■ ■■■■■ Koncept autonomie v medicíně, *Filosofický časopis*, 2014; 62/6: 895-908

■■■■■ ■■■■■ ■■■■■. *Kmenové buňky: etické a právní aspekty výzkumu*, Praha: Ústav státu a práva AV ČR 2013, 128 stran

Standard 13. Akademickým pracovníkům jsou poskytovány příležitosti a dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických a výzkumných kompetencí.

Podklady/Data: Manažerská data

Akademičtí pracovníci zabezpečující uskutečňování studijního programu mohou využít podporu Centra pro rozvoj pedagogických kompetencí MU, jehož cílem je formou kurzů a školení systematicky zvyšovat úroveň kompetencí akademických pracovníků MU spojených s přípravou výuky, jejím vedením, využíváním nových technologií ve výuce, zapojováním studentů do výuky a jejich hodnocením. Současně je jim umožněno rozvíjet jazykové kompetence formou kurzů cizích jazyků pro odborné a akademické účely, které pořádá Centrum jazykového vzdělávání MU. Motivačním nástrojem MU pro podporu akademických kompetencí je oceňování výjimečně kvalitní pedagogické činnosti, a to v podobě Ceny rektora pro vynikající pedagogy.

Část IV Internacionalizace

Standard 14. Studijní program rozvíjí mezinárodní spolupráci, která umožňuje akademickou i studentskou mobilitu.

Podklady/Data: Manažerská data

14. 1. *Zhodnoťte strukturu nabídky partnerských vysokých škol a dalších pracovišť, na kterých mohou doktorandi navrženého studijního programu realizovat zahraniční studijní pobyt nebo stáž. Identifikujte nejvýznamnější partnerské vysoké školy či jiná pracoviště z hlediska cílů studia a výstupů z učení navrženého studijního programu.*

DSP Bioetika nabízí v ČR jako další vysoká škola pouze UK v Praze (1. LF). Plánována je spolupráce zejména ve společném pořádání odborných akcí. Krom zahraničních pracovišť, kde mohou doktorandi realizovat zahraniční studijní pobyt nebo stáž, do studijního programu přispívají spolupracující instituce (Filosofický ústav AV ČR a Ústav státu a práva AV ČR) možností badatelských pobytů a účastí na aktivitách pořádaných těmito Ústavu.

Studijní program je zároveň akreditován v jazyce anglickém, což umožňuje studentům v případě zájmu studovat kompletně v cizím jazyce. K posílení internacionalizace dojde zároveň díky vzájemným kontaktům doktorandů studujících v obou jazykových mutacích.

14. 2. *Okomentujte zájem doktorandů dotčeného studijního oboru o účast na zahraničních studijních nebo výzkumných pobytech/stážích.*

Možnost zahraniční stáže a studijního pobytu se setkává s pozitivním ohlasem všech stávajících studentů programu. Problematickým se ukazuje praktická stránka: nutnost dalšího zaměstnání vedle doktorského studia je limitací pro volné disponování časem, dále pak možnosti finanční i osobní (rodina). Přesto bude minimálně měsíční zahraniční stáž povinnou součástí studijního programu a studenti budou o této podmínce, spolu s dalšími, informováni na webové stránce fakulty ještě před přijetím do studijního programu.

14. 3. *Zhodnoťte mezinárodní rozměr dotčeného studijního oboru (např. akreditace ve spolupráci se zahraniční institucí, joint degree, double/ multiple degree, doktorát pod dvojitým vedením /cotutelle/, mezinárodní projekty, zapojení zahraničních vyučujících apod.).*

Spolupráce se zahraniční institucí ve formě společné akreditace není momentálně plánována. Plánována je možnost zahraničního konzultanta či školitele-specialisty, stejně jako účast zahraničních vyučujících v programu, zejména ve formě blokových seminářů a intenzivní interaktivní výuky s konzultacemi. Díky předchozí dlouhodobé spolupráci se zahraničními institucemi počítáme se společnými mezinárodními projekty.

14. 4 *Na základě manažerských dat dotčeného studijního oboru zhodnoťte vývoj mobility doktorandů v dotčeném studijním oboru nebo oborech, identifikujte možné nejvýznamnější překážky mobility.*

Vzhledem ke krátké době akreditace stávajícího oboru doktorského studia Bioetika bohužel není možno vývoj mobility doktorandů hodnotit.

Část V Podpůrné procesy

Standard 15. Studijní program je dostatečně materiálně i finančně zabezpečen pro uskutečňování kvalitního vzdělávání.

Podklady/Data

Pro účely výuky ve studijních programech uskutečňovaných přímo na půdě Lékařské fakulty jsou využívány prostory Univerzitního kampusu Bohunice (dále jen UKB), výuka klinických předmětů se pak uskutečňuje převážně ve smluvních zdravotnických zařízeních. Celková plocha UKB je 119 048,47 m², z toho LF využívá 21 640,77 m² (po započtení podílu na společných plochách připadá na LF 35,9% plochy UKB). Společné výukové centrum má 22 učeben ve 3 pavilonech o ploše 2 460,35 m² a hodinovou kapacitu 2039 studentů (LF využívá prostor Společného výukového centra z 43% - 48%, dle konkrétního rozvrhu/semestru). Posluchárny a učebny jsou vybaveny nejmodernější multimediální a audiovizuální technikou, laboratoře pak špičkovou přístrojovou technikou.

Finanční zabezpečení studijních programů uskutečňovaných na LF lze označit za dostatečné a stabilní. Neinvestiční náklady spojené se zabezpečováním vzdělávání jsou primárně kryty z příspěvku na vzdělávací činnost, investiční náklady z vlastních prostředků (Fond rozvoje investičního majetku fakulty, dále jen FRIM) nebo z investičních prostředků na vzdělávání. Hospodaření fakulty za rok 2016 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 14 082 tis. Kč, který byl po schválení akademickým senátem převeden do fondu odměn rektorátu (10 %), fondu odměn fakulty (10 %) a do FRIM (80 %). Lékařská fakulta soustavně plní jednotlivé fondy tak, aby bylo možno přechodně pokrýt náklady i v případě výpadku výnosů, způsobeného např. opožděným vypisováním výzev na operační programy, snížením příspěvků na vzdělávací činnost, institucionální podporu či snížením úspěšnosti při získávání projektů, a byla tak zajištěna stabilita a kontinuita vzdělávací a výzkumné činnosti fakulty.

15. 1. Zhodnoťte finanční zabezpečení doktorandů (typy a obvyklé výše stipendií, výukové, výzkumné a jiné pracovní úvazky). Uveďte obvyklou výši měsíčního příjmu doktoranda z činností souvisejících se studiem.

Do roku 2017 činilo stipendium postgraduálních studentů 7.400 Kč, od roku 2018 došlo k celouniverzitnímu navýšení stipendia na 12.000 Kč. Dalším zdrojem příjmů může být zapojení doktoranda do grantů či akademický, případně zdravotnický úvazek na lékařské fakultě či ve smluvním zdravotnickém zařízení (zpravidla ve fakultní nemocnici).

Rostoucí stipendium by mělo být jedním z nástrojů, jak motivovat mladé a perspektivní doktorandy k další vědecké a akademické kariéře.

Standard 16. Informace o studijním programu jsou srozumitelné, aktuální a veřejně přístupné.

Standard 17. Studijní program uskutečňovaný v cizím jazyce poskytuje informace o studiu a podpůrné činnosti související se studiem také v příslušném jazyce.

Podklady/Data:

Informace o studijním programu jsou povinně vyplňovány v IS MU, odkud se automaticky promítají do veřejného katalogu studijních programů (po udělení oprávnění uskutečňovat studijní program), na webu MU (www.muni.cz/uchazeci) nebo v e-příhlášce (v e-příhlášce jsou informace dostupné vždy s ohledem na aktuální běh přijímacího řízení). Jednotlivé fakulty i pracoviště mají možnost si informace rovněž přejímat na své webové stránky a prezentace.

Podobu a úplnost informací o studijním programu je možné zhodnotit z podkladů sebehodnotící zprávy, jež tyto informace obsahují.

Informace týkající se	ČJ	AJ*	Doloženo v	Zveřejní se v
Přijímacího řízení	Ano	A	Popsáno v bodě 18.1 sebehodnotící zprávy	e-příhláška
Studijního programu	Ano	A	Charakteristika studijního programu	IS MU, Web MU

Průchodu studiem	Ano	A	Studijní plány	IS MU, Web MU
Praxe	Ano	A	Charakteristika studijního programu	IS MU
Státní závěrečné zkoušky	Ano	A	Charakteristika studijního plánu(ů)	IS MU
Kvalifikační práce	Ano	A	Charakteristika studijního plánu(ů)	IS MU
Dostupné odborné profily školitelů a členů oborové rady	A/N	A/N		

*Namísto anglického jazyka lze uvést jazyk, v němž bude studijní program uskutečňován, liší-li se od českého nebo anglického jazyka

17. 1. *Bude-li se studijní program uskutečňovat v cizím jazyce, zhodnoťte (Ano – Ne – Nerelevantní), zda v příslušném jazyce,*

Studijní program se bude nově uskutečňovat i v cizím jazyce (angličtině) a tudíž se v budoucnu počítá s přijímáním zahraničních studentů.

1. jsou učitelé zajišťující výuku adekvátně jazykově vybaveni;	Ano
2. jsou zpracovány studijní opory;	Ano
3. jsou dostupné poradenské služby;	Ano
4. je zabezpečena odborná praxe;	Ano
5. jsou zpracovány kvalifikační práce a oponentské posudky.	Ano

Standard 18. Studijní program pravidelně vyhodnocuje informace klíčové pro jeho uskutečňování a pracuje se zpětnou vazbou od relevantních aktérů.

Podklady/Data:

18. 1. *Popište podmínky přijímacího řízení, požadavky a součásti přijímací zkoušky navrženého studijního programu. Zhodnoťte nastavení přijímacího řízení vzhledem k cílům studia a profilu absolventa a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do budoucna. Komentujte systém hodnocení uchazečů a formu a podobu rozhodnutí o ne/přijetí.*

Před vlastní přijímací zkouškou uchazeč podává písemný návrh projektu disertační práce (5-7 stran), kde v koordinaci s potencionálním školitelem vymezí téma, cíl a strukturu práce, popíše chystanou metodologii a uvede bibliografii s vyznačením již prostudované literatury. Návrh disertačního projektu je dán k vyjádření nejméně dvěma oponentům, zpravidla členům Oborové rady. Při přijímací zkoušce uchazeč, krom prokázání celkových znalostí bioetiky, prezentuje svůj projekt. Následuje kritická rozprava se členy přijímací komise. Přijímání jsou pouze studenti, kteří prokáží, že předložený disertační projekt je realistický a že uchazeč celkově disponuje potenciálem projekt úspěšně dokončit.

Výborná znalost angličtiny je samozřejmým předpokladem. Znalost dalšího světového jazyka je vítána.

18. 2. *Zhodnoťte za pomoci datových údajů poptávku po studiu v dotčeném studijním oboru a její vývoj v posledních 5 letech (uspokojení poptávky, poměr počtu přijatých uchazečů a zapsaných doktorandů, zhodnocení z hlediska věkové a regionální struktury).*

Ke studiu oboru Bioetika byli první uchazeči přijímáni v akademickém roce 2016/2017.

V prvním roce se o přijetí ke studiu ucházeli 2 zájemci, jeden byl ke studiu přijat. Ve druhém roce platné akreditace bylo již evidováno 6 přihlášek, přijati ke studiu byli uchazeči 3.

18. 3. Zhodnoťte vývoj počtu a struktury doktorandů v dotčeném studijním oboru.

O vývoji poptávky po studiu bude tedy možno hovořit až s delším časovým odstupem, lze ale předjímat, že poptávka po studiu bude vykazovat spíše mírně rostoucí tendenci.

Průměrný věk uchazečů se pohybuje okolo 25 let věku, tedy zpravidla bezprostředně po ukončení předchozího pregraduálního vzdělávání. Uchazeči pochází momentálně výhradně z České republiky.

18. 4. Vyjádřete se k míře studijní neúspěšnosti v dotčeném studijním oboru (celkové a po prvním roce studia), okomentujte její možné příčiny a uveďte případná opatření přijatá s cílem studijní neúspěšnost snižovat. Zhodnoťte poměr neúspěšných doktorandů k doktorandům, kteří studium úspěšně ukončí ve standardní době i delší.

V důsledku krátkodobé existence programu (tj. od roku 2016) je dosavadní studijní neúspěšnost nulová: všichni přijatí a zapsaní studenti úspěšně studují.

Část VI SWOT analýza

Formulujte silné a slabé stránky navrženého studijního programu, jakož i příležitosti a hrozby jeho uskutečňování.

Vnitřní silné stránky	Vnitřní slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinarita - Modularita programu (tj. možnost navázat na základě předchozího magisterského studia v humanitních, sociálních, právních, přírodních či lékařských vědách) intenzivním studiem etických aspektů biomedicíny a biotechnologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Značná šíře oboru - Metodologický pluralismus a metodologický specifičnost (odlišnost metodologie v lékařských, přírodních, sociálních, právních a humanitních vědách)
Vnější příležitosti	Vnější hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Společensky aktuální bioetická problematika - Zajímavé a smysluplné extendování primárního akademického/profesního zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutnost dalšího zaměstnání při doktorském studiu, zejména u kombinované formy - Změněná osobní situace (např. změna zaměstnání, rodičovství, mateřství) a tím i změna preferencí

Návrh záměru rozvoje studijního programu

Na základě výsledků SWOT analýzy a výstupů sebehodnocení nastiňte záměr rozvoje navrženého studijního programu.

Jedná se o nepovinnou část sebehodnotící zprávy, která umožňuje definovat témata, kterým by měla být věnována pozornost při hodnocení schůzce. Výstupem hodnocení schůzky je „Záměr rozvoje studijního programu“. Záměr rozvoje je možné uchopit v podobě a) slovního shrnujícího komentáře nebo b) ve strukturované podobě v rámci níže uvedené tabulky.

a) Shrnující komentář:

--

b) Návrh záměru rozvoje studijního programu

<i>Cíl rozvoje studijního programu (co)</i>	<i>Opatření vedoucí k cíli (jak)</i>	<i>Implementace opatření, rok nebo cyklus (kdy)</i>

Zpracoval/i:

Datum: