

Příloha č. 1 Smlouvy o poskytnutí nadačního příspěvku – Přihláška Příjemce

Blanket form for the recipient's application.

Žádost o grant 209/2020/O2/CHS



Škola/Dětský domov - základní informace

Název školy/dětského domova	Základní škola, Praha 4
Sídlo	Květnového vítězství 1554, Praha 4
IČ	47611863
Web	XXXXXXXXXX
Kdo je Vaším zřizovatelem?	Obec s rozšířenou působností

Kontaktní osoba

Jméno a příjmení	XXXXXXXXXX
E-mail	<u>XXXXXXXXXXXXX</u>
Telefon	XXXXXXXXXXXXX

Statutární osoba

Jméno a příjmení	Mgr. Pavel Kopečný
E-mail	<u>XXXXXXXXXXXXX</u>
Telefon	XXXXXXXXXXXXX

Musí přijetí nadačního příspěvku schválit Váš zřizovatel?

Ano (v tomto případě upozorňujeme, že souhlas zřizovatele je nedílnou součástí smlouvy a její kopii dokládáte při podpisu)

Stručné představení školy/dětského domova

Řekněte nám o Vaší organizaci víc. Kolik máte dětí? (Rozlište prosím 1. a 2. stupeň.) Kolik u Vás působí učitelů/vychovatelů? Nabízíte nějaké speciální zaměření?

Naše škola se nachází na pražském sídlišti Jižní Město a její dvě budovy navštěvuje přes 864 žáků (601 na 1. stupni a 263 na druhém stupni). Vyučuje v ní více jak 50 pedagogů a pracuje 15 vychovatelek, 17 asistentek pedagoga a 2 asistenti pro podporu žáků s OMJ. Jsme školou otevřenou, jejíž vzdělávací program se opírá o 1) konstruktivismus - většina našich pedagogických pracovníků prošla základním proškolením v RWCT, zabýváme se formativním hodnocením; 2) bezpečné prostředí - v každém ročníku probíhají třídnické hodiny s důrazem na osobnostní a sociální výchovu, přes 10 let máme žákovský parlament, který byl vyhodnocen jako jeden z 10 nejlepších v České republice, a 3) otevřené partnerství - díky aktivní spolupráci s rodiči jsme získali ocenění Rodiče vítání, pravidelně zveme do školy různé externí organizace k vedení workshopů, kurzů apod. V loňském roce jsme získali certifikát Férová škola. Mimo klasickou výuku nabízíme také výuku metodou CLIL.

Jak v současnosti pracujete s moderními technologiemi? Používáte ve výuce nebo práci s dětmi počítače/tablety/roboty/výukový software online? Jak? Mohou děti používat mobilní telefony? Je ve Vaší škole/dětském domově k dispozici WiFi připojení?

Škola disponuje čtyřmi plně vybavenými učebnami informatiky s dostatečným množstvím PC pro žáky. Zároveň je k výuce možné používat tablety. Mimo výuku anglického jazyka metodou DynEd je učitelé využívají například při projektovém vyučování. V odpoledních hodinách probíhá též kroužek Ozoboti, díky nimž se naši žáci učí základům programování, a celou školu pokrývá síť wi-fi. Mobilní telefony mají žáci v průběhu výuky zakázané, nicméně pokud to vyžaduje situace, mohou na základě pokynu učitele telefony použít, příp. mohou využít některé z PC učeben nebo tabletů. Na aktuální situaci způsobenou koronavirovou pandemií jsme reagovali přenesením výuky do online prostředí, a to pod licenci G Suite. V této oblasti se však stále učíme.

Absolvovali Vaše děti či učitelé/vychovatelé v minulosti vzdělávací aktivity v oblasti digitální gramotnosti? Pokud ano, jaké?

V předchozích letech prošli někteří pedagogové semináři s tematikou rozšíření znalostí Excel, PowerPoint ad. a dále se zaměřovali na způsoby práce s Wikipedií jako zdroje pro vyhledávání informací. Na základě aktivit MAPu Prahy 11 se vybraní pedagogičtí pracovníci účastní akcí pracovní skupiny digitální gramotnosti. Na současnou situaci spojenou s koronavirovou pandemií škola zareagovala webináři pro pedagogické pracovníky. Týkaly se způsobů práce a obsluhy učeben Google. V tomto prostředí nyní pracuje celý druhý stupeň a v rámci DVPP se připravují další webináře.

Vzdělávací partneři

Pedagog

Jméno a příjmení

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Specializace

český jazyk, občanská výchova, RWCT, formativní hodnocení

E-mail

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Telefon

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Řekněte nám o vybraném učiteli víc. Proč jste se rozhodli právě pro ni / něj? Jaké má vzdělání vč. případných doplňujících kurzů či školení? Jaké jsou jeho dosavadní profesní zkušenosti?

XXXXXXXXXX - vystudovala xxxxxx aprobaci český jazyk - základy společenských věd a na ZŠ Květnového vítězství působí 7 let. Intenzivně se věnuje studiu kritického myšlení (RWCT) a formativnímu hodnocení. Absolvovala mj. základní a pokračující kurz RWCT (celkem 80 hodin) a několik kurzů formativního hodnocení. Ve škole vedla lokální centrum kolegiální podpory k formativnímu hodnocení a nyní mentoruje kolegy, kteří postupně zavádí formativní hodnocení ve výuce. Ve svých hodinách pravidelně používá metody kritického myšlení, důraz klade na porozumění textu a celkově čtenářské a mediální gramotnosti, využívá způsobů kooperativní výuky a podporuje děti v používání vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.

Představte nám důvod, proč se učitel zajímá o téma digitální gramotnosti.

Digitální gramotnost velice úzce souvisí s mediální a čtenářskou gramotností, proto by se ráda dále v těchto oblastech vzdělávala a předávala poznatky dětem. Po vypuknutí koronavirové pandemie a uzavření škol byla jednou z iniciátorek přechodu k online výuce přes G Suite na naší škole. Ráda by hledala možnosti, jak s online prostředím pracovat i během standardního školního roku.

Pedagog

Jméno a příjmení

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Specializace

zeměpis, občanská výchova, mediální výchova, RWCT, formativní hodnocení

E-mail

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Telefon

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Řekněte nám o vybraném učiteli víc. Proč jste se rozhodli právě pro ni / něj? Jaké má vzdělání vč. případných doplňujících kurzů či školení? Jaké jsou jeho dosavadní profesní zkušenosti?

xxxxxxx - nastoupila do naší školy hned po dokončení studia na xxxx a učí u nás třetím rokem. Má zkušenosti s propojováním výukových předmětů, především díky praktikování projektové výuky.

Mimo vystudovanou aprobaci zeměpis - občanská výchova vyučuje i dějepis, výtvarnou výchovu a mediální výchovu a snaží se mezi všemi předměty nacházet souvislosti. Paní učitelka prošla 80 hodinovým kurzem Kritického myšlení, dlouhodobě se zajímá o program Filozofie pro děti a v současné době se účastní probíhajícího kurzu Formativní hodnocení.

Představte nám důvod, proč se učitel zajímá o téma digitální gramotnosti.

Paní učitelka se zajímá i o mediální gramotnost a díky tomu se nám od tohoto školního roku (2019/2020) podařilo otevřít povinně volitelný předmět mediální výchova, ve kterém se chceme společně dále posouvat a rozvíjet. Nyní, v době distančního vzdělávání, využívá paní učitelka k výuce prostředky učebny Google a je nápomocná ostatním kolegům v seznamování se s novým prostředím. Rádi bychom od nového školního roku navázali na tyto zkušenosti a využívali nové digitální technologie i v běžné výuce.

Pedagog

Jméno a příjmení

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Specializace

přírodopis, matematika, badatelská výuka

E-mail

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Telefon

XXXXXXXXXXXXXX

Řekněte nám o vybraném učiteli víc. Proč jste se rozhodli právě pro ni / něj? Jaké má vzdělání vč. případných doplňujících kurzů či školení? Jaké jsou jeho dosavadní profesní zkušenosti?

xxxxx je absolventkou oboru xxxxxxx. V naší škole vyučuje kromě přírodopisu i další předměty, jako jsou například pracovní činnosti, přírodovědná praktika, anglický jazyk. Ve výuce aplikuje metodu CLIL a vzdělává se v oblasti kritického myšlení a formativního hodnocení.

Představte nám důvod, proč se učitel zajímá o téma digitální gramotnosti.

Dlouhodobě se zajímá o možnosti využití digitálních technologií ve výuce. V současné době distanční výuky od počátku vyučuje pomocí virtuální učebny Google, motivuje a pomáhá technicky ostatním kolegům. Ráda by i v budoucnosti v používání digitálních technologií v běžné výuce pokračovala a stejně tak byla oporou vyučujícím, kteří by o digitální metody učení měli zájem.

Projektový záměr

Co konkrétně je cílem Vašeho projektu? Jak chcete cíle dosáhnout? (Popište nám, co je obsahem projektu. Jaké aktivity plánujete a proč? Jak Vám pomohou dosáhnout stanoveného cíle?)

Náš projekt jsme nazvali Free Online Fridays. Jeho hlavním cílem je vést žáky k odpovědnosti za vlastní učení pomocí sladění možností online výuky a kooperativního učení. Každý pátek bude pro žáky dvou 8. tříd připravena výuka formou tzv. Free Online Fridays, a to v předmětech český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Na začátku dne dostanou žáci přes Google učebnu témata a aktivity vybraných předmětů včetně různých podpůrných materiálů (prezentace, videa, kvízy apod.). Cestu ke zdárnému řešení budou hledat žáci sami na základě svého plánování, konzultace s učitelem, se spolužáky apod. Protože každý žák má jiné potřeby, někdo potřebuje na učení ticho a pracuje raději sám, jiný potřebuje diskutovat se spolužáky a hledat řešení společně, přesně toto prostředí žákům nabídneme. Jednotlivé aktivity budou založené na třech pilířích: a) digitální gramotnost: práce se zdroji a s informacemi, vyhledávání relevantních zdrojů a informací, ověřování informací, porovnávání jednotlivých zdrojů, odlišování pravdivých zpráv, hoaxů apod.; b) kreativita: důraz na tvůrčí svobodu při řešení kreativně pojatých aktivit (tvorba plakátů, scének, vlastních tvůrčích textů, animací, videí apod.); c) použití výukových programů a portálů: xxxx, xxxx, xxxx. Předměty, ve kterých bude Free Online

Fridays realizován: český jazyk (2 vyučovací hodiny), zeměpis (2 hodiny), výtvarná výchova (1 hodina), pracovní činnosti (1 hodina). Tento způsob výuky navíc umožní lepší komunikaci mezi učiteli uvedených předmětů, sladění možností mezipředmětových vztahů, realizace společných projektů apod.

Do jaké míry je projekt inovativní? Je zajištěna publicita projektu?

Možnost pro žáky samostatně si plánovat učivo a vybírat si z nabídky předložených témat není na klasických základních školách běžná. V případě druhého stupně, kdy mnohdy dochází k roztržitém jednotlivých předmětů mezi různé vyučující, jsou možnosti tohoto způsobu výuky ještě náročnější. Rádi bychom však ukázali, že i navzdory výše zmíněným obtížím se žáci díky propojení online výuky a kooperativního učení mohou vzdělávat sami a sami plánovat své učení. Publicitu můžeme zajistit přes webové stránky školy xxxxx, školní Facebook, přes časopis Klíč vydávaný městskou částí Prahy 11, do něhož pravidelně přispíváme, a přes webové a facebookové stránky Prahy 11.

Cílová skupina

Kdo je cílovou skupinou projektu?

Cílovou skupinu představují žáci dvou tříd osmého ročníku.

Jaké jsou její aktuální potřeby v dané oblasti a z čeho tak usuzujete?

Námět na projekt Free Online Fridays vyšel od samotných žáků, resp. online diskuse (duben 2020) nad klady a zápory distančního vzdělávání v souvislosti s koronavirovou situací. Žáci shodně uváděli různé přínosy distanční výuky, které by chtěli přenést i do standardního prezenčního vyučování. Především oceňovali: možnost si sami rozplánovat výuku na základě úkolů, které jim jednotliví učitelé připravili, možnost opravit odevzdanou práci na základě zpětné vazby učitele, a možnost využívat různé výukové zdroje (prezentace od učitelů, videa, online programy zdarma, např. uxxxx. xxxxxx, xxxxx apod.). Díky současné situaci se nám znovu potvrdilo, že sami žáci při výuce vítají a oceňují určitý stupeň samostatnosti, při kterém mohou využít vlastní kreativitu a fantazii.

Metodika

Jakým způsobem bude Váš vzdělávací partner s cílovou skupinou pracovat? Jaké výukové vzdělávací metody bude používat?

Jak konkrétně využijete k dosažení vytýčeného cíle materiálů dostupných na portále www.o2chytraskola.cz? S jakými dalšími výukovými materiály budete pracovat?

Jak máte v úmyslu naložit s problematikou digitální gramotnosti a se získanými poznatky po ukončení grantového programu O2 Chytrá škola do budoucna – tzn. v následujících školních měsících a letech?

Úkoly a jednotlivé aktivity budou zadávány přes Google učebnu, kde žáci uvidí výukové materiály k jednotlivým tématům. Během vlastní výuky budou vyučující (vzdělávací partneři) ze začátku žákům pomáhat s nastavením individuálního režimu, zodpovídat dotazy, pomáhat řešit nejasnosti atd. Jejich role bude především průvodcovská a rádčovská. Použité metody budou vycházet ze zásad konstruktivistické výuky, metod RWCT a formativního hodnocení.

Pro propojení digitální výuky a kooperativního učení bychom z nabídky Chytré školy O2 rádi využili především digitální materiál spojený s mediální gramotností (videa a pracovní listy) a podobně materiály z portálu xxx. V letošním školním roce (2019/2020) jsme v rámci volitelného předmětu Mediální výchova pravidelně využívali filmy a metodické materiály z portálu xxxx (např. xxxxx, filmy a aktivity v sekci Sociální sítě a internet, Fake news a dezinformace a další). Rádi bychom využili získaných zkušeností a implementovali tyto zkušenosti do standardní výuky. Pro zapojené partnery je pak důležitá sekce Chytré školy O2 Technologie ve vzdělávání, ve které najdou tipy na obsluhu Google učebny. Z dalších zdrojů bychom rádi využívali různé online programy: xxxxx, xxxxx, xxxxx, xxxxxx.

Rádi bychom ukázali, že vhodným propojením online vzdělávání s kooperativní výukou si žáci zvládnou své učení řídit sami. Získané poznatky a zkušenosti bychom chtěli postupně předávat ostatním učitelům z naší školy, příp. prostřednictvím aktivit MAPu Prahy 11 i vyučujícím z ostatních škol. Pokud se ukáže, se jedná o efektivní způsob výuky, který žáky baví, rádi bychom v něm pokračovali i v následujících letech a implementovali ho do dalších tříd.

Vyhodnocení úspěšnosti a dopadu

Jak poznáte, že se Vám projekt povedl?

Velmi důležitým ukazatelem pro nás bude především zpětná vazba dětí. V průběhu školního roku budeme s žáky o tomto způsobu výuky pravidelně diskutovat a vyhodnocovat jejich postřehy. Na závěr školního roku pak proběhne evaluační diskuse, v níž žáci sami zhodnotí přínos propojení digitální výuky a kooperativního učení pro své učení.

Jaká kvantitativní kritéria chcete splnit? Např. počet akcí, počet zapojených účastníků, jejich spokojenost a další...

Jak již bylo uvedeno výše, Free Online Fridays budou probíhat každý pátek, tj. cca 30x za školní rok. Účastnit se ho budou dvě třídy 8. ročníku (cca 50 žáků) a tři zapojené paní učitelky ve funkci vzdělávacího partnera. Spokojenost účastníků budeme vyhodnocovat průběžně na základě zpětné vazby a závěrečné evaluační diskuse.

Jaké je požadované cílové chování účastníků a jak se bude vyhodnocovat? Jaké kvalitativní ukazatele chcete sledovat a jak je budete měřit?

Tímto projektem bychom rádi docílili větší samostatnosti žáků při studiu, rozvoji jejich kreativity a posílení vrstevnické spolupráce a odpovědnosti za vlastní učení. Důraz klademe na rozvoj všech žákovských kompetencí, především však v oblasti řešení problémů, učení a komunikace. Pokud se nám podaří tyto kompetence rozvinout a žáci sami zhodnotí vlastní posun v oblasti samostatného plánování výuky, učení a spolupráce, bude to pro nás nejdůležitějším ukazatelem úspěšnosti projektu.

Harmonogram projektu

Aktivita	Detail aktivity	Časový plán
Tvorba výukových materiálů - přípravná fáze	Vzdělávací partneři připraví pro cílovou skupinu digitální materiály, aktivity a cíle.	srpen 2020
Free Online Fridays - realizační fáze	Výuka propojující digitální prostředí a kooperativní výuku v časové dotaci 6 vyučujících hodin.	každý xxxxxx v průběhu celého školního roku s výjimkou prázdnin
Reflektující setkání	Pravidelné schůzky, na nichž vzdělávací partneři zhodnotí dosavadní průběh projektu, příp. na základě získaných zkušeností upraví postup.	1x za měsíc 1,5 hodiny

Závěrečné hodnotící setkání	Na závěrečné evaluační schůzce vzdělávací partneři zhodnotí celkový průběh a přínos projektu.	červen 2021, 2 hodiny
Seminář pro nezapojené kolegy	Na semináři představí vzdělávací partneři kolegům z naší školy, příp. zájemcům z ostatních škol průběh projektu.	červen 2021

Rozpočet projektu

Položka	Popis položky	Částka v Kč
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	tvorba výukových materiálů - vzdělávací partner xxxxxx: časová dotace 1 hodina přípravy na 1 vyučovací hodinu, celkem tedy 60 hodin	18000
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	tvorba výukových materiálů - vzdělávací partner xxxxx: časová dotace 1 hodina přípravy na 1 vyučovací hodinu, celkem tedy 90 hodin	27000
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	tvorba výukových materiálů - vzdělávací partner xxxxx: časová dotace 1 hodina přípravy na 1 vyučovací hodinu, celkem tedy 30 hodin	9000
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	reflexe průběhu projektu (8x1,5hodiny)- vzdělávací partner xxxxxx: 12 hodin	3600
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	reflexe průběhu projektu (8x1,5 hodiny)- vzdělávací partner xxxxxx: 12 hodin	3600
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	reflexe průběhu projektu (8x1,5 hodiny)- vzdělávací partner xxxxx: 12 hodin	3600
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	příprava + seminář pro učitele ZŠ Květnového vítězství / oslovené učitele - xxxx; 3 hodiny	900

mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	příprava + seminář pro učitele ZŠ Květnového vítězství / oslovené učitele - xxxxx ; 3 hodiny	900
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	příprava + seminář pro učitele ZŠ Květnového vítězství / oslovené učitele - xxxx; 3 hodiny	900
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	závěrečné evaluační setkání - xxxxx, 2 hodiny	600
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	závěrečné evaluační setkání - xxxxx, 2 hodiny	600
mzdové náklady zapojených ped. pracovníků	závěrečné evaluační setkání - xxxxx, 2 hodiny	600
kancelářské potřeby	papíry různých velikostí, role, barevné papíry, čtvrtky, fixy, zvýrazňovače, barvy, tempery, tuže apod).	6000
licence umimeto.org	roční licence softwaru pro online výuku ve vybraných předmětech	9290
Celkový součet v Kč		84590

Ostatní

Jak jste se o nás dozvěděli?

Učitel

Máte ke grantovému programu nějaké dotazy a komentáře?