

Přehled aktivit partnera SPC a monitorovacích indikátorů

Aktivity:

Partner Logopedická základní škola, Měcholupy, příspěvková organizace, je zapojen do klíčové aktivity č. 3 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, podaktivity „Podpora komunikačních dovedností“ a klíčové aktivity č.4 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, podaktivity „Podpora škol a kazuistické semináře pro pedagogy a odbornou veřejnost“

Partner se v rámci klíčové aktivity č. 3 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, podaktivity „Podpora komunikačních dovedností“ zapojuje zejména do těchto činností:

- Vytvoří pracovní pozici 3 x metodik a 15 x vedoucí logopedického klubu na školách po dobu trvání projektu (v oblastech Chomutov, Most, Teplice)
- Partner bude přímo pracovat s cílovou skupinou – pedagogičtí pracovníci z MŠ, ZŠ.
- Lokální pracoviště SPC budou zabezpečovat formou odborného mentoringu individuální přístup k pedagogickým pracovníkům, kteří přímo pracují s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřené zejména na problémy s komunikací a řečí.
- Metodici spolupracují s experty v oblasti kompetencí kučení a komunikačních kompetencí při výběru odborných, kompenzačních a didaktických pomůcek do neformálních klubů
- sestavují harmonogram pro práci s lektory v klubech
- komunikují s řediteli škol ohledně přípravy logopedických klubů
- připravují informačních materiálů pro rodiče žáků, jež budou vybráni do logopedických klubů
- zajišťují výběr odborných, kompenzačních a didaktických pomůcek pro logopedické kluby
- zajišťují pořízení logopedických pomůcek
- svolávají lektory klubů, které v tomto období seznámí se zásadami práce v klubech – individuální a skupinové činnosti (skype, e-mail, telefonicky..)
- vybaví lektory v klubech teoretickými i praktickými znalostmi v AAK, rozvoj komunikační dovedností u žáků se SVP s využívajících komunikaci
- seznámí lektory v klubech s užitečnými internetovými odkazy pro práci s žáky s rozvojem komunikačních dovedností
- podílí se na vypracování podmínek pro výběrová řízení na nákup pomůcek, HW a vzdělávacích programů
- představí konkrétní pomůcky PP (jež povedou logopedické kluby), včetně odkazů na popis jednotlivých pomůcek a ukázky využití k prostudování, s následnými konzultacemi přes e-mail, telefon, Skype (pro koho jsou konkrétní pomůcky určené, jak s nimi pracovat individuálně či skupinově, které oblasti či jazykové roviny rozvíjí apod.),
- připraví lektory pro využití logopedických pomůcek, které budou metodiky distribuovány do jednotlivých škol prostřednictvím zasílaných materiálů, prezentací k prostudování s následnými konzultacemi přes e-mail, telefon či Skype - tematicky se

- bude jednat o NKS, pedagogickou diagnostiku, orientační vyšetření narušené komunikační schopnosti,
- metodické vedení lektorů skrze kazuistiky a audio/video nahrávky (praktická aplikace diagnostických metod a forem práce),
 - připraví ukázkovou lekci pro práci v klubu pro lektory - pro žáky využívajících komunikační prostředky a pro žáky využívající AAK
 - povedou zápis o jednotlivých schůzkách v tomto období a podchytí též dotazy lektorů a odpovědi budou konzultovat s experty pro komunikaci.
 - pomoc PP logopedického klubu při vyhodnocování IVP
 - setkání budou probíhat osobně, telefonicky, případně prostřednictvím skypové komunikace
 - s vedením školy zajistit materiální a prostorové podmínky pro činnost koordinátorů SPC
 - podílí se na vypracování podrobného časového a obsahového harmonogramu na celé tříleté období
 - podílí se na rozpočtovém harmonogramu pro celé tříleté období
 - poskytuje metodickou podporu školám již proškoleným v předešlém projektu
 - metodické vedení pedagogů logopedického klubu v 15 školách
 - přímá účast na jejich hodinách – odborný dohled pro jednotlivé skupiny s různým věkovým složením žáků, které bylo konzultováno s experty pro komunikaci
 - proškolení pedagogů v práci s jednotlivými pomůckami a zácvik na jednotlivých pomůckách a PC programech
 - přímé vedení dětí/žáků v klubech, pokud by bylo potřeba vyvodit jednotlivé hlásky
 - při přímé práci s žáky v klubech vybrat žáky, kteří mají i obtíže v učení a provést dílčí diagnostiku a následně zajistit komplexní vyšetření žáka v SPC s nastavením „Doporučení a podpůrných opatření“ pro školu
 - pravidelně si svolává pedagogy v jednotlivých oblastech i do SPC, kde si pedagogové předávali zkušenosti z práce s žáky se sociálním znevýhodněním
 - spolupodílí se na komunikaci s rodiči a zodpovídání dotazů rodičů ke specifickým problémům jejich dětí
 - zavedení dokumentace pro děti a žáky
 - vedoucí logopedického klubu na školách přímo spolupracují s experty na komunikativní kompetence a na SVL
 - obsahově i formálně připravují a vedou logopedické kluby
 - vybírají žáky do klubů
 - komunikují s rodiči a třídními pedagogy o potřebách jednotlivých dětí/žáků
 - provádí pedagogickou diagnostiku každého žáka a vede dokumentaci žáka
 - věnují se Individuální a skupinové činnosti v každé schůzce v klubu
 - věnují se sebevzdělávání a vzdělávání připravené v rámci projektu
 - účastí se společných schůzek s metodiky a akcí KÚ a expertů pro komunikaci
 - učí se pracovat s novými pomůckami a správně je využívat vytváří individuální pomůcky pro práci v klubech

Monitorovací indikátory:

Prostřednictvím prováděných aktivit partnera nedochází přímo k naplňování hodnot monitorovacích indikátorů

- Partner bude spolupracovat minimálně s 15 novými MŠ/ZŠ, kde bude probíhat logopedický klub
- Partner v těchto zapojených MŠ/ZŠ vyškolí minimálně 15 PP jako odborníky na podporu komunikačních dovedností
- Pracoviště partnera bude vybaveno speciálními pomůckami

Konkrétní popis klíčové aktivity č. 3 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, podaktivity „Podpora komunikačních dovedností“ je uveden v Žádosti o podporu a v příloze žádosti Popis KA č.3.

Partner se v rámci klíčové aktivity č.4 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, podaktivity „Podpora škol a kazuistické semináře pro pedagogy a odbornou veřejnost“ zapojí zejména do těchto činností:

- Vytvoří pracovní pozici 3 x koordinátor SPC
- Koordinátor SPC provádí diagnostickou, metodickou, osvětovou, poradenskou a intervenční činnost u dětí a žáků se SVP, s jejich zákonnými zástupci a jejich pedagogy
- Zaměřuje se především na děti a žáky s mentálním postižením a jejich komunikační dovednosti, NKS, PAS a kombinovaným postižením
- Poskytuje terénní šetření v základních školách
- Poskytuje podporu žákům se SVP
- Poskytuje podporu asistentům pedagoga a pedagogům při práci se žáky se SVP a zejména u žáků s PAS, demonstruje, jak pracovat, aby se žákem dorozuměli a mohli jej vzdělávat – jde i o náhradní komunikační systémy
- Navštěvuje základní školy, kde jsou integrováni mentálně postižení žáci, žáci s NKS, žáci s PAS a kombinovaným postižením, provádí pozorování ve třídě, aby mohl být efektivně doporučen asistent pedagoga
- Provádí šetření a osvětu v rodinách, které mají odlišné životní podmínky
- Dopomáhá zapojit děti z těchto rodin do mateřských škol nebo též přípravné třídy a hledá řešení, pro jejich efektivnější zapojení do vzdělávacího systému
- Spolupracuje při výběru a zakoupení podpůrných pomůcek a vybavení, SW programů s cílem posílení komunikativních dovedností a kompetencí k učení u dětí se SVP
- Účastní se jednání OMS, komunikuje s metodikem společného vzdělávání.

Monitorovací indikátory:

Prostřednictvím prováděných aktivit partnera nedochází přímo k naplňování hodnot monitorovacích indikátorů

- Min. 12 škol (MŠ, ZŠ) přímo podpořených intervencemi koordinátora
- 3 x pracovní pozice koordinátor SPC

Konkrétní popis klíčové aktivity č.4 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, podaktivity „Podpora škol a kazuistické semináře pro pedagogy a odbornou veřejnost“ je uveden v Žádosti o podporu a v příloze žádosti Popis KA č.4.

