

PŘEHLED FUNKCIONALIT JAZYKOVÉ UČEBNY

JAZYKOVÁ UČEBNA		
	POPIS FUNKCIONALIT, které musí systém splnit	důvod požadavku
OBEČNÁ FUNKCIONALITA		
1.	zvukové signály jsou mezi PC stanicí učitele a žáků distribuovány samostatnými hardwarovými rozvody (nikoliv po LAN)	Základem výuky jazyků je poslech a konverzace. Audio propojení musí být v maximální kvalitě, nezávislé na jakékoliv datové síti a nesmí být poždováno nebo deformováno převodem na digitální datové pakety.
2.	monitory žáků lze systémově odpojit od počítačů (monitory bez signálu)	Aby žáci zvýšili svou pozornost při práci bez PC, je důležité mít možnost systémově jim znemožnit práci s těmito PC a nerozptylovat je jakýmkoliv obrazem z monitoru.
3.	systém je hvězdicově uspořádaný a při poruše některé komponenty je nefunkční pouze konkrétní pracoviště	Při poruše propojení jednotlivých komponent systému musí být systém nadále funkční, jen s případným výpadkem konkrétního pracoviště.
4.	správa dokumentů pro výuku - systémové dohledání a systémová digitalizace	Vytvořené dokumenty je nutné systémově dohledat a nelze vyučujícího zatěžovat správou podkladů pro výuku v prostředí PC, serverů, cloudu nebo jiných nosičů. Podklady pro výuku lze systémově digitalizovat.
5.	databáze učebních materiálů je u všech softwarových modulů společná	Pokud by se jazyková učebna skládala z několika celků je nutné, aby tyto měly společnou databázi dokumentů, které bude možné využít napříč možnostmi jazykové učebny.
6.	databáze učebních materiálů je organizovaná dle vyučujícího a tříd	Je důležité, aby měl učitel k dispozici přednostně své podklady pro výuku v konkrétní třídě nebo ročníku.
7.	náhlavní soupravy jsou s uzavřenými sluchátky a integrovaným mikrofonem	Sluchátka i mikrofon žáka tvoří kompaktní soupravu a nesmí být dodány samostatně. Vše z důvodu jednoduchosti zapojení a spolehlivosti. Sluchátka musí mít uzavřenou konstrukci, aby zamezila rušení okolními hluky a žák se mohl maximálně soustředit na poslech a výslovnost.
8.	náhlavní soupravy jsou s aktivním potlačením okolních ruchů (noise-cancelling)	V učebně mohou hovořit všichni žáci najednou. Aby se vzájemně nerušili a systém zaznamenal odpovědi konkrétního žáka, měl by být každý mikrofon opatřen aktivním procesem pro potlačení okolních ruchů. Znamená to, že mikrofon bude snímat hlas žáka a ostatní ruchy utlumí.
9.	externí zvukové jednotky všech žáků - možnost individuálně nastavit hlasitost poslechu	Každý žák si může nastavit svou individuální hlasitost poslechu, aby dobře slyšel a zároveň aby nedošlo k poškození sluchu. Není žádoucí tuto hlasitost vždy měnit v nastavení daného PC a je doporučena externí zvuková jednotka (tlačítkové nastavení hlasitosti sluchátek, automatická kontrola zisku externího vstupu u jednotky učitele).
10.	externí zvukové jednotky žáků - možnost individuálně nastavit úroveň zesílení mikrofonu a jeho bezhlučné vypnutí	Citlivost každého mikrofonu lze samostatně přenastavit podle potřeby daného prostředí a rozmístění v učebně. Každý žák musí mít možnost okamžitého a bezhlučného vypnutí mikrofonu (odkašlání apod.).
11.	možnost práce s obrázky, textovými soubory, s audio a video soubory	Je žádoucí, aby byla možné v dostupných úlohách pracovat s obrázky (např. popis fotografie), s textem (např. čtení, psaní), se zvukovými soubory (např. poslech) a s videi (sledování zpráv, videoukázky apod.)
12.	systém umožňuje automatické rozpoznávání výslovnosti , min. s britskou a americkou angličtinou, němčinou, francouzštinou, ruštinou, španělštinou a italštinou	Systém musí umět rozpoznat správnou výslovnost a tím pomoci žákům při procvičování přízvuku. Jsou vybrány rozšířené jazyky, které škola učí nebo je o ně zájem.
OVLÁDÁNÍ UČEBNY A SDÍLENÍ ČINNOSTÍ		
1.	kontrola a sdílení videa i audia , s možností kontroly nad všemi PC, vč. možnosti předávání této kontroly	Systém umožní sdílení obsahu jednotlivých PC od vyučujícího třídě nebo od libovolného žáka třídě. Učitel nebo žák tak ukazuje obsah svého PC a je schopen jej i komentovat, aniž by musel prezentovat přes projektor. Učitel má zároveň možnost ovládat libovolné PC, aniž by opouštěl své místo (např. pokud má žák problém se spuštěním nějakého programu). Učitel může žákovi poskytnout kontrolu nad ovládáním např. svého PC, aby např. žák ukázal správnost řešení.
2.	existuje ovládací panel vyučujícího	Systém nesmí být neovladatelný nebo automatický, učitel musí mít vždy technologii plně pod kontrolou, ze své ovládací části.
3.	ovládání audio i video části	Ovládání systému musí obsahovat audio i video složku. Obě části jsou pro digitální výuku jazyků důležité.
4.	ovládání intuitivního grafického rozhraní	Ovládání musí být přehledné a graficky uspořádatelné. Vyučující se musí soustředit na samotnou výuku, nikoliv na možnou složitost obsluhy.
5.	všechny funkce ovládání systému jsou dostupné z grafického rozhraní uživatele na řídicím panelu, který je povelován buď prostřednictvím dotykového monitoru nebo myši	Není možné ovládat systém z více ovládacích prvků. Názorné ovládání, podložené ikonami, pomůže vyučujícímu v rychlé orientaci a snadnosti obsluhy systému.
6.	ovládání softwaru je dostupné min. česky, anglicky, německy, francouzsky, rusky, španělsky a italsky	Výuku cizích jazyků zajišťují i rodilí mluvčí, pro které je nutné zajistit ovládací prvky v jazyce, kterému rozumějí.
7.	ovládací prostředí je jednotné	Pokud by se jazyková učebna skládala z několika celků nebo modulů je nutné, aby prostředí bylo všude stejné a vyučující se mohl soustředit na výuku, a nikoliv na rozdílnou obsluhu jednotlivých částí.
8.	souběžný přenos audio a video signálu z libovolného pracoviště na ostatní pracoviště	Aby žák nebo učitel v PC učebně nemusel prezentovat celé třídy před tabulí, musí být zajištěna distribuce audio i video signálu z libovolného PC ostatním.
9.	spolupráce s celou třídou, po skupinách nebo v párech	Žáci mají v menších skupinách více příležitostí mluvit, reagovat a spolupracovat.
10.	možnost náhodného nebo cíleného rozdělení žáků do skupin	Vyučující nemůže skládat vždy stejné dvojice nebo skupiny. Potřebuje žáky seskupovat cíleně (např. pro vyváženost skupin) nebo třídu jen rychle a náhodně rozdělit do konverzačních skupin.
11.	možnost alespoň 5 libovolných pracovních skupin žákovských pracovišť	Zadání práce jednotlivým skupinám ve třídě je důležité pro rozvoj samostatnosti žáků a pro navázání spolupráce v úzké skupince. Pět pracovních skupin ve třídě je dostačujících a vyučující pravděpodobně ani více jak pět skupin obsahově nenaplní a ani instrukcemi neurčí.

12.	dohled nad činností s pracovními stanicemi žáků (monitoring)	<i>Je důležité, aby vyučující mohl sledovat činnost všech žáků na jejich PC. Zároveň není žádoucí, aby byl nucen kontrolovat žkovské monitory, obcházením po učebně.</i>
13.	diskrétní poslech zvukového signálu z libovolného žákovského mikrofonu a PC, vždy s možností záznamu	<i>Vyučující musí mít možnost naslouchat, zda žák komunikuje nebo odpovídá v daném jazyce a musí mít možnost žáka i nahrávat. Naslouchání by nemělo být pro žáka nebo konverzační skupinu rušivé, tudíž by toto nemělo být jakkoliv postřehnout.</i>
14.	úlohy - přehrávání správné výslovnosti textu , min. s britskou a americkou angličtinou, němčinou, francouzštinou, ruštinou, španělštinou a italštinou	<i>Vyučující musí mít možnost vybrat z textu některá slovíčka, u kterých si žáci mohou naposlouchat potřebnou výslovnost. Je důležité, aby učitel nemusel připravovat vlastní nahrávku a výslovnost daných slovíček připravil systém automaticky. Tím je značně zkrácena doba přípravy úlohy. Jsou vybrány rozšířené jazyky, které škola učí nebo je o ně zájem.</i>
INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE		
1.	možnost individuální práce ve skupinách (např. různé úkoly různým skupinám)	<i>Je důležité moci každé skupině zadat jiný typ úlohy, aby se žáci věnovali svému tématu nebo řešení a nesnažili se případně výstupy okopírovat jinde.</i>
2.	možnost samostatné práce a záznam jednotlivých žáků	<i>Vyučující vyžaduje i individuální procvičování a konkrétní výsledky práce každého žáka.</i>
3.	možnost samostatného poslechu (přehrávání zvukového souboru), sledování videa (přehrávání videa)	<i>Je nutné, aby si žák mohl poslechnout zvukový soubor nebo video soubor individuálně, mohl si některý úsek záznamu vrátit nebo si vše několikrát zopakovat.</i>
4.	možnost otevřeného záznamu audia, žák nahrává zvukový záznam a dle zadání např. popisuje obrázek, čte text nebo komunikuje na zadané téma	<i>Žák musí mít možnost vytvořit vlastní nahrávku, min. zvukovou. Např. při čtení nebo pro vyprávění.</i>
5.	možnost simultánního záznamu, cvičení určené pro souběžný poslech a záznam, bývá nejčastěji používáno pro procvičování správné výslovnosti typu „opakujte po mně“	<i>Žák musí mít možnost záznamu při simultánním překladu nebo při opakování výslovnosti. Je to důležité nejen pro případnou kontrolu učitelem, ale i pro samotnou možnost žáka, pustit si svůj záznam znovu a najít si chyby nebo rozdíly ve výslovnosti.</i>
6.	možnost nahrávky s porovnáním s originálem, žák si vždy část původní nahrávky poslechne a poté nahraje svou verzi, dále je možné oba záznamy ve stejném čase poslechnout a porovnat	<i>Žák musí mít možnost záznamu při následku originální nahrávky. Žák si může pustit svou nahrávku a porovnat ji dle potřeby s originálem.</i>
7.	možnost písemných odpovědí, uložení libovolného písemného cvičení a práce s dotazníky (ke zvukovému, obrázkovému nebo video souboru)	<i>Žáct musí mít možnost písemné odpovědi, s adresným uložením do systému. Záměrem je nahradit množství úloh vypracovávaných na samostatných listech nebo do papírové cvičebnice.</i>
8.	možnost výběru z možností nebo doplňování, pro libovolný zvukový, obrázkový nebo video soubor jsou učitelem připravené dotazy s výběrem z možností, možnost nastavit i automatické hodnocení odpovědí nebo k doplnění chybějících slov	<i>Žáct musí mít možnost odpovědi výběrem z připravených variant, možnost doplňování chybějících slov, s adresným uložením do systému. Správnou variantu bude možné i automaticky vyhodnotit a tím připravit podklad pro ohodnocení výstupu učitelem např. u testů. Záměrem je nahradit množství úloh vypracovávaných na samostatných listech nebo do cvičebnice.</i>
KOMUNIKACE UČITEL/ŽÁK		
1.	obousměrná individuální komunikace s žákem, kterého sleduje	<i>Pakliže je nutné žáka nebo skupinu nasměrovat ke správnému plnění zadání (nebo vrátit i zpět k tématu výuky), může učitel využít přímého a systémového oslovení vybraných žáků.</i>
2.	diskrétní sledování obrazového signálu z libovolného žákovského PC	<i>Vyučující musí mít možnost sledovat, jak konkrétní žák pracuje na svém PC. Sledování by nemělo být pro žáka rušivé ani postřehnutelné.</i>
3.	převzetí vzdálené kontroly klávesnice a myši nad libovolným PC	<i>Učitel má možnost ovládat libovolné PC, aniž by musel pocházet v učebně (např. pokud má žák problém se spuštěním nějakého programu).</i>
4.	žakovské pracoviště - software umožňující individuální přístup žáka k učitelem připraveným výukovým úlohám a k hodnocením úloh učitelem	<i>Pro samostatnou práci má každý žák svou individuální elektronickou cvičebnici, do které mu vyučující přiděluje úlohy pro vypracování. Tyto vypracované úlohy může učitel kdykoliv kontrolovat.</i>
VZDÁLENÝ PŘÍSTUP/ČINNOSTI MIMO UČEBNU		
1.	příprava podkladů pro výuku, organizace tříd, lekcí a úloh může probíhat i mimo jazykovou učebnu	<i>Pro maximální využití jazykové učebny pro samotnou výuku je vhodné přesunout přípravu učitelů v systému mimo tuto učebnu. Např. do PC v kabinetech nebo sborovnách.</i>
2.	příprava podkladů pro výuku, organizace tříd, lekcí a úloh může probíhat i mimo školu	<i>Pro usnadnění přípravy úloh a cvičení je vhodné mít plnohodnotný učitelův přístup do systému i mimo školu. Např. z knihovny, z domova.</i>
3.	internetový přístup do databáze studijních materiálů	<i>Pro sdílení podkladů pro výuku mezi pedagogy, např. v regionu, musí existovat možnost zpřístupnění těchto složek přes internet a jednoduchá možnost začlenění takovýchto materiálů do výuky.</i>
4.	vypíňování učitelem přiřazených samostatných nebo domácích úloh, mimo jazykovou laboratoř	<i>Pro maximální využití jazykové učebny pro samotnou výuku je vhodné mít možnost, aby žáci mohli vypracovat uložené cvičení i mimo učebnu. Např. v jiných PC učebnách, ve školní knihovně.</i>
5.	vypíňování učitelem přiřazených samostatných nebo domácích úloh mimo školu	<i>Pro maximální využití jazykové učebny pro samotnou výuku je vhodné mít možnost, aby žáci mohli vypracovat uložené cvičení i mimo školu. Např. z knihovny, z domova.</i>
6.	vzdálená kontrola úloh učitelem mimo školu	<i>Z důvodu potřeby vyučujících, mít možnost opravovat žáky vyplněná cvičení a úlohy i mimo školu, je vyžadován vzdálený přístup k těmto souborům. Např. přes internet, z domova.</i>
7.	multiplatformová podpora min. těchto žakovských zařízení: Windows, Mac, Chromebook, Android, iOS	<i>Aby mohli žáci pro domácí úkoly využívat svá osobní zařízení, je nutné zajistit vzdálený provoz systému na všech běžně využívaných uživatelských platformách.</i>