



Žádost o podporu

Identifikace operace

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016408
Identifikace žádosti (Hash): R57WsP
Zkrácený název projektu: 075 - Inkluze ODRY

Typ podání: Automatické
Způsob jednání: Podepisuje jeden signatář

Projekt

Číslo programu: 02
Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_19_075
Název výzvy: Výzva č. 02_19_075 pro Inkluzivní vzdělávání pro SVL II v
prioritní ose 3 OP

Název projektu CZ: Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme
Název projektu EN: We will support each other, we will enable the
development of education

Anotace projektu:

Společným cílem partnerů projektu je vytvořit komplexní podporu a systém vedoucí k podpoře inkluze ve vzdělávání dětí a žáků ve městě Odry. Aktivita projektu budou probíhat v rámci předškolního, základního i neformálního vzdělávání se zaměřením na pracovníky ve školách a SVČ, děti a žáky, jejich rodiče, pracovníky ve veřejné správě i širokou veřejnost. Jedná se o osvětové akce, studijní stáže, vzdělávání a zavádění nových metod, doučování o prázdninách, personální podpory, zapojování rodičů SVL.

Fyzická realizace projektu

Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2020
Skutečné datum zahájení:
Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2022
Předpokládaná doba trvání (v měsících): 36,00

Příjmy projektu

Jiné peněžní příjmy (JPP): Projekt nevytváří jiné peněžní příjmy

Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení:

Projekt nevytváří příjmy dle článku 61

Doplňkové informace

Realizace zadávacích řízení na projektu:

Liniová stavba:

Další podpory ve vztahu k projektu z jiných veřejných zdrojů:

Veřejná podpora:

Společný akční plán:

Partnerství veřejného a soukromého sektoru:

CBA:

Projekt je zcela nebo zčásti prováděn sociálními partnery nebo NNO:

Projekt je zaměřen na orgány veřejné správy a veřejné služby na celostátní, regionální nebo místní úrovni:

Velký projekt

Režim financování:

Ex-ante

:

Fázovaný projekt:

Popis fázovaného projektu:

Specifické cíle

Číslo programu, Název programu

02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo prioritní osy, Název prioritní osy

02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo investiční priority, Název investiční priority

02.3.61 Socioekonomická integrace marginalizovaných komunit, jako jsou Romové

Číslo opatření, Název opatření

TC 09 Podpora sociálního začleňování a boj proti

Číslo tematického cíle, Název tematického cíle

chudobě

Číslo, Název	02.3.61.1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání
Procentní podíl	100,00
Kategorie regionu:	
Více rozvinuté	0,00
Méně rozvinuté	100,00

Popis projektu

Jaký problém projekt řeší?

V Odrách, kde je vysoká koncentrace dětí a žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, a tito žijí v sociálně vyloučených lokalitách, se již několik let potýkáme především s těmito problémy, jenž jsou uvedeny také v MPI:

- Děti ze SVL nenavštěvují předškolní vzdělávání či jen omezeně a tyto hendikepy si přenášejí i dále na ZŠ.
- Žáci ze SVL disponují nízkou úrovní vzdělávání, předčasně či v nižších ročnících opouštějí základní vzdělávání a následně nepokračují vůbec či jen na krátkou dobu setrvávají ve středoškolském vzdělávání, ke vzdělávání nebývají nijak motivováni a většinou kopírují vzorce svých rodičů.
- Problémem je také smysluplné trávení jejich volného času. Rodiče žáků ze SVL nepřikládají volnočasovým aktivitám pro jejich děti důležitost, a proto až na malé výjimky tyto děti žádné kroužky nenavštěvují. Problémem také zůstává vzbudit u těchto dětí o kroužky zájem a motivovat je k pravidelným aktivitám.
- Špatná (nefungující) komunikace a spolupráce s rodiči dětí ze SVL. Nezájem rodičů těchto dětí o vzdělávání jako takové pramení z toho, že oni sami dosáhli nejvýše základního vzdělání. Rodiče dětem tedy ani nemohou pomoci a jejich spolupráce se školou je velmi nepravidelná. Do školy rodiče docházejí výlučně na pozvání školy a většinou se jedná o řešení kázeňských a vzdělávacích problémů jejich dětí.
- Vzdělávacím organizacím schází systém sdílení informací o dětech tak, aby mohlo být dítě včas diagnostikováno a byla mu poskytnuta odpovídající podpora na míru jeho potřebám. I přes dobře započatou spolupráci škol a organizací je potřeba posílit aktivity vedoucí k efektivní spolupráci (sdílení dobré praxe, společné vzdělávání a pravidelné setkávání místních aktérů).

Problematika je natolik závažná, že je potřeba ji řešit plošně, tj. zapojit vedení města, školy, organizace neformálního vzdělávání, poradenská pracoviště i širokou veřejnost. Převážná většina uvedených však nemá s inkluzí patřičné a odpovídající zkušenosti.

Jaké jsou příčiny problému?

1. Vysoké % předškolních dětí z CS nenavštěvuje žádné předškolní zařízení (především ve věku 3 až 5 let). Jedná se zejména o rodiny žijící v SVL, které neprojevují o vzdělávání v MŠ velký zájem a k zápisům se nedostavují. Povinný předškolní ročník pak absolvují tyto děti s častými absencemi, do ZŠ přecházejí nepřipraveni a jejich hendikepy se kumulují, navíc si přenášejí zlovyky nepravidelné docházky.

2. Výskyt žáků, kteří předčasně ukončili školní docházku má v Odrách rostoucí charakter. Nejčastějšími důvody, které vedly k předčasnému ukončení školní docházky, jsou opakování ročníků z důvodu nedostatečného prospěchu, výskyt podprůměrného intelektu u žáků a s tím související pocit neúspěchu vedoucí postupně k úplné rezignaci na vzdělávání se a dále nevhodné materiální a sociální podmínky a rodinné zázemí, absence pozitivních vzorů v rodině. Školy si nejčastěji stěžují na nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků. Velká část pedagogů nemá dostatečné zkušenosti se sociální inkluzí. Školám chybí vzdělávací materiály, pomůcky i metodiky, rovněž avizují nedostatek příležitostí ke vzdělávání (problematika zástupů). Velkým problémem je neefektivní komunikace školy s rodiči, neochota rodičů spolupracovat se školou, a také nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky.

3. Vztahy mezi majoritou a Romy ve zdejší regionu rovněž nejsou optimální. Řada lidí z majority má vůči Romům obecně silné předsudky. Nedostatečná je kampaň/osvěta v oblasti inkluze a společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče. Nedostatečná je také spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v regionu. Působí zde sice již řada organizací poskytujících služby CS, avšak spolupráce mezi jednotlivými aktéry a školami není stále dostačující a efektivní. Příčinou tohoto stavu je určitá uzavřenost jednotlivých subjektů. Spolupráce všech aktérů není systematická, spíše nahodilá.

Co je cílem projektu?

Kvalitní vzdělávání je základem dlouhodobého a pozitivního řešení situace sociálně vyloučených lokalit. Zásadní roli hraje včasné zapojení dětí do předškolního vzdělávání, příprava pracovníků, budování vzájemné důvěry s rodinami dětí, zapojení a pomoc odborníků. Seznámení se s ověřenými postupy a nástroji na podporu rovnosti přístupu ke vzdělávání, přenos zkušeností z domácího i zahraničního prostředí. Provázanost vzdělávání se socioekonomickým statutem žáka není nezbytná.

Hlavním cílem projektu je přispět k úspěšné integraci socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí do škol hlavního vzdělávacího proudu a do zájmového vzdělávání v území, zvýšit tak jejich školní úspěšnost a předejít předčasnému ukončení jejich vzdělávání. Systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Projekt a jeho realizace má za cíl naplňovat vizi a strategické cíle MPI.

Dílčí cíle projektu:

- 1) Zvýšit počet sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných dětí v předškolním vzdělávání, zvýšit jejich připravenost na vstup do ZŠ a přispět tak k jejich školní úspěšnosti.
- 2) Zvýšit celkový počet žáků z CS vzdělávaných ve školách hlavního vzdělávacího proudu, zlepšit jejich školní úspěšnost a snížit počet žáků, kteří předčasně ukončují své vzdělávání.

- 3) Zvýšit počet dětí a žáků z CS v neformálním vzdělávání, umožnit jim kvalitně trávit volný čas.
- 4) Rozšířit kompetence pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání potřebných pro práci se sociálně znevýhodněnými a kulturně odlišnými žáky.
- 5) Rozšířit kompetence rodičů v oblasti vzdělávání a výchovy, zlepšit jejich spolupráci se školami a zvýšit jejich motivaci ke vzdělávání svých dětí.
- 6) Zlepšit vzájemné vztahy mezi majoritou a Romy, přispět k pozitivnímu vnímání společného vzdělávání a k uvědomění se přínosů společného vzdělávání pro všechny, popularizovat tento trend ve vzdělávání a podpořit spolupráci všech aktérů ve vzdělávání.

Jaká změna/y je/jsou v důsledku projektu očekávána/y?

Realizací projektu dojde k vytvoření systému kvalitní a efektivní podpory dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí v oblasti vzdělávání a ke zvýšení počtu dětí a žáků z cílových skupin začleněných do školek, škol hlavního vzdělávacího proudu a neformálního vzdělávání. Očekáváme tyto konkrétní změny:

- 1) Škola umí připravit všechny děti na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.
- 2) Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- 3) Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pracovníky.
- 4) Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu včetně těch z odlišného kulturního prostředí.
- 5) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte.
- 6) Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.).
- 7) Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).
- 8) Město Odry podporuje kvalitní a intenzivní spolupráci všech relevantních partnerů v oblasti vzdělávání.
- 9) Téma inkluze je pozitivně prezentováno směrem k široké veřejnosti.
- 10) Všechny děti v Odrách jsou zapojeny do předškolního vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách.
- 11) Žáci jsou podporováni a motivováni k aktivní školní docházce, dosažení školního úspěchu a pokračování ve studiu na vyšším stupni vzdělávání.
- 12) Neformální vzdělávání v území se aktivně zapojuje do rozvoje klíčových kompetencí žáků ohrožených školním neúspěchem.
- 13) Rodiče jsou motivováni k zapojování se do života škol i SVČ.

Jaké aktivity v projektu budou realizovány?

V rámci projektu bude realizována aktivita č. 1 výzvy Řízení projektu, aktivita č. 2 Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání, podaktivity 2. 1. Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území a 2. 2. Studijní cesty/stáže do zemí EU, aktivita č. 4 Předškolní vzdělávání, podaktivity 4. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání, jehož cílem je zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do předškolního vzdělávání a výchovy a 4. 3. Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit pro děti bez nároku na

honorář. Dále aktivita č. 5 Prevence školní neúspěšnosti, podaktivity 5. 4. Vzdělávací aktivity o prázdninách, 5. 10. Zapojování rodičů do aktivit školy a 5. 16. Zvyšování profesních kompetencí pedagogů prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do základního vzdělávání vyžadujících intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků a zahrnující jejich metodickou nebo mentorskou podporu. Rovněž aktivita 6 Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních, konkrétně podaktivity 6.1. Školní asistent, 6.2. Školní speciální pedagog a 6.3. Školní psycholog. Podrobně viz příloha č. 13.

Vazba na cíle MPI:

- 1.1 Vytvoření setkávací platformy aktérů ve vzdělávání;
- 1.2 Posílení kapacit a komunikace k podpoře naplňování inkluzivního vzdělávání
- 2.1 Posílení pravidelné školní docházky formou spolupráce s rodiči či jinými pečujícími osobami
- 2.2 Zkvalitnění předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění personálních kapacit a investic
- 3.1 Podpora selhávajících žáků k pravidelné školní docházce a k dosažení školního úspěchu

Čísla opatření/aktivit v MPI: 1.1.2; 1.2.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.5

V průběhu realizace projektu budeme sledovat a vyhodnocovat dopad projektu na naplňování cílů Místního plánu inkluze.

Popis realizačního týmu projektu :

Realizační tým projektu je tvořen administrativním a odborným týmem, kdy administrativní tým je zodpovědný za věcné a finanční řízení projektu, naplňování jeho cílů a stanovených výstupů v souladu s projektovou žádostí a metodickými pokyny řídicího orgánu. Současně dohlíží na soulad projektových aktivit s MPI. Je tvořen manažerem projektu a finančním manažerem v celkovém úvazku 0,7 měsíčně.

Odborný tým garantuje odbornost a kvalifikovanost realizovaných opatření ve školách a u poskytovatele neformálního vzdělávání, jedná se o pracovníky, kteří realizují činnosti s cílovými skupinami projektu. Odborný tým je tvořen koordinátory aktivit škol a odborným garantem SVČ, dále pak personálními podporami škol (školní speciální pedagog, školní psycholog, školní asistenti). Plánované úvazky, pracovní náplně a odvození mezd jsou uvedeny v přílohách Realizační tým a Popis KA.

Finanční manažer projektu - PS 0,2 měsíčně, plat 7.000,- Kč/měs., zapojení po celou dobu realizace projektu. Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, veřejné zakázky, mzdy a personální záležitosti, účetnictví projektu.

Manažer projektu - DPČ 80 hod./měs., hodinová mzdová sazba 250,-/hod., zapojení po celou dobu realizace projektu. Zodpovídá za plánování, organizování, řízení a kontrolu realizace projektu tak, aby bylo dosaženo projektových cílů, a to ve stanoveném termínu a v rámci rozpočtu projektu.

Koordinátoři aktivit škol - 3 osoby (za každou školu), úvazek DPP v rozsahu 300 hod./rok, mzdová sazba 200,-/hod., zapojení po celou dobu realizace projektu. Hlavní kontaktní osoby vůči žadateli projektu.

Garantují odbornost a kvalitu realizovaných aktivit v rámci předškolního a základního vzdělávání.

Odborný garant SVČ - odborný zástupce finančního partnera SVČ, DPČ v rozsahu 80 hod./měs. při mzdové sazbě 230,-/hod. Garantuje odbornost a kvalitu realizovaných aktivit v rámci neformálního/zájmového/volnočasového vzdělávání. Je realizátorem aktivit o prázdninách a akcí pro rodiny s dětmi.

Jak bude zajištěno šíření výstupů projektu?

Informace o projektu, jeho aktivitách a výstupech budou poskytovány masivně široké veřejnosti žadatelem městem Odry ve spolupráci s finančními partnery projektu. Jako nástroje budou využity např.:

- emaily na zapojené osoby do projektu, v rámci osobních jednání a setkání, telefonicky
- široká veřejnost bude informována prostřednictvím webových stránek města a partnerů, za pomoci krátkých článků, tiskových zpráv a letáků v obecních a místních tiscích, sociálních sítí, inzertních kanálů v místě realizace projektu
- schůzky Mikroregionu Odersko, schůzky MAS Regionu Poodří, z. s., jednání řídicích výborů MAP
- nástěnky a weby škol a školských zařízení, třídní schůzky, schůzky Sdružení rodičů v rámci zapojených škol
- informační středisko MěÚ Odry, odbor rozvoje města
- informativní a diskusní setkání ke kvalitě vzdělávání se zástupci místních organizací a dotčenou veřejností
- nástroje Koordinovaného přístupu k SVL, např. pracovní skupiny
- plánujeme uspořádání závěrečné konference projektu, kde proběhne shrnutí průběhu projektu, budou mít prostor se vyjádřit zapojené osoby a budou představeny výstupy projektu.

V čem je navržené řešení inovativní?

Projekt je ve svých aktivitách jedinečný a navazuje na projekty realizované ve městě Odry jedním z partnerů, kterým je Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace. Jedná se o projekt Od integrace k inkluzi (OP VVV 15_007) a projekt Pojďme na inkluzi společně (OP VVV 16_039). Zvolené aktivity logicky navazují na tyto projekty a vhodně se doplňují, čímž se vytváří komplexní systém podpory inkluzivního vzdělávání v území se SVL. Pilotní ověření a následné vhodné nastavení aktivit umožní zachovat udržitelnost výstupů také po skončení financování z evropských fondů.

Předkládaný projekt je inovativní především v tom, že do něj vstupují jako partneři všechny školy v Odrách a současně hlavní neformální vzdělavatel SVČ, přičemž v pozici koordinátora řešení problematiky inkluzivního vzdělávání poprvé stane město Odry. V souvislosti s přípravou projektu již došlo k rozvoji spolupráce všech těchto subjektů společně se žadatelem, ale lze očekávat, že samotná realizace projektu spolupráci všech subjektů ještě prohloubí a hlavně zefektivní. Tato skutečnost může přispět k tomu, že školy se nebudou vnímat jako konkurence, ale více jako partneři, kteří řeší stejné či podobné problémy a tyto problémy mohou sdílet a společně řešit. Inovativní je projekt rovněž v tom, že se zaměřuje na stěžejní problémy vzdělávání socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí z regionu, tj. práce s rodinou dětí, veřejná osvěta, spolupráce napříč subjekty. V řadě zemí se daří tyto hranice úspěšně překonávat a zajišťovat srovnatelnou úroveň vzdělání pro většinu dětí, bez ohledu na jejich schopnosti, rodinnou situaci, nebo lokalitu, ve které žák do školy dochází. Společné vzdělávání totiž

umožňuje kompenzovat znevýhodnění vyplývající nejenom ze zdravotního stavu, ale také znevýhodnění sociální, kulturní či ekonomické.

Jaká existují rizika projektu?

Riziko 1: Dvojití financování aktivit v důsledku realizace projektů z předchozích výzev OPVVV

Opatření 1: Žadatel a partneři společně připravovali projektovou žádost a již předem vyloučili aktivity, které by byly již realizovány z projektů předchozích výzev. Duplicita aktivit není možná z pohledu kapacity jednotlivých organizací, aktivity předkládaného projektu byly cíleně voleny tak, aby byly jedinečné a v návaznosti na předchozí projekty tvořily ucelenou komplexní podporu směřující ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání v území se SVL.

Riziko 2: Získávání a zapojování CS projektu.

Opatření 2: Projektový tým je připraven využít nástrojů cílené propagace zaměřené na žáky, rodiče, pedagogy ve spolupráci s řediteli spolupracujících škol a SVČ formou emailů, letáků, prezentací, osobních setkání, konzultací, diskusních besed apod. s důrazem na očekávaný praktický efekt zapojení se do projektu (snížení individuálních rozdílů, zvýšení znalostí, lepší uplatnění při dalším studiu a zařazení se do kolektivu).

Riziko 3: Finanční a provozní řízení projektu.

Opatření 3: Spolufinancování a předfinancování projektu garantuje žadatel z městského rozpočtu, což deklaruje schválením zastupitelstva města. Řízení projektu je svěřeno zkušeným pracovníkům projektového řízení a odborníkům na vzdělávání. V případě personálních výpadků je zajištěna zastupitelnost jednotlivých členů.

Riziko 4: Riziko při realizaci nákupů.

Opatření 4: Případná realizace VZ bude svěřena kompetentním pracovníkům příslušného městského odboru. Jednotlivé nákupy budou podléhat cenovým průzkumům. Objednávky či případné smlouvy s dodavateli budou dostatečně kvalitně připraveny.

Riziko 5: Rizika při realizaci aktivit projektu.

Opatření 5: Stanovené úkoly a plnění harmonogramu prací bude průběžně monitorováno. V případě zpoždění dílčích prací budou přijata příslušná opatření, která umožní zachovat časové plnění harmonogramu projektu a to i za cenu krátkodobého posílení či obměn v administrativní a odborném týmu.

Klíčová slova :

inkluze, inkluzivní vzdělávání, kvalitní vzdělávání, děti, žáci, socioekonomicky znevýhodněné děti, socioekonomicky znevýhodnění žáci, Romové, žáci s potřebou podpůrných opatření, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, rodiče, pedagogové, DVPP, sdílení dobré praxe, předčasné ukončování vzdělávání, rodičovské kompetence, neformální vzdělávání, spolupráce všech aktérů ve vzdělávání.

Cílová skupina

Cílová skupina:

Děti a žáci se sociokulturním znevýhodněním

Popis cílové skupiny:

Podporu vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním upravuje školský zákon a zahrnuje je do skupiny dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje jim právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám. V praxi se toto právo naplňuje poměrně obtížně. Jedním z důvodů je skutečnost, že diagnostické uchopení této velmi heterogenní kategorie dětí/žáků je velmi obtížné z důvodu absence diagnostických nástrojů zaměřených na odhalování překážek v učení v důsledku sociálního znevýhodnění.

Tuto CS tvoří děti a žáci všech zúčastněných školských organizací projektu, kteří pocházejí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Celkem se jedná o cca 200 dětí ve věku od 5 do 16 let. Město Odry, viz MPI, má na svém území několik SVL a děti/žáci z těchto lokalit navštěvují Mateřskou školu Čtyřlístek a obě základní školy. Ve většině tyto děti a žáci nejsou svými rodiči motivováni a nemají ve svých nejbližších ty správné vzory, které jsou pro správný vývoj jedince tím nejdůležitějším. Rodiče nemají finanční prostředky na investici do svých dětí, nedávají je do školek, žáci nemají kde plnit své domácí povinnosti se školou spojené, nemají školní potřeby, knihy a sešity. Finanční stránka se také podepisuje na velmi nízké účasti ve volnočasových aktivitách, které jsou vedeny Střediskem volného času v Odrách. Jejich začleňování je i díky těmto problémům horší a o to více se upínají ke své komunitě a vzorům ze svých rodin a jejich nejbližšího okolí. Podaří-li se nám alespoň část cílové skupiny nebo i jen několik jedinců začlenit do heterogenní skupiny, budeme to vnímat jako úspěch, který bude hodný následování. Tyto děti a žáci budou podpořeny v rámci klíčové aktivity 6 personálních podpor projektu (školní psycholog, školní speciální pedagog a školní asistenti), prázdninovými aktivitami, akcemi školy a SVC připravenými ve spolupráci s jejich rodiči, novými metodami výuky směřujícími k inkluzi.

Cílová skupina:

Děti a žáci, pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí ve škole, školském zařízení pro zájmové vzdělávání a organizacích působících v oblasti volného času dětí a mládeže

Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou projektu jsou také děti a žáci z majority, kteří budou zapojováni především do skupinových aktivit projektu, jako je realizace vzdělávacích aktivit o prázdninách, či akcí, na jejichž přípravě se aktivně podíleli rodiče, ale také prostřednictvím působení personálních podpor ve školách a vytváření tak příznivého klima školy. V rámci realizace všech aktivit projektu chceme podporovat proinkluzivní prostředí na školách a nechceme tedy vyčleňovat cílovou skupinu socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí/žáků od dětí/žáků z majority, čili se je bude snažit zapojovat v maximální možné míře. Pro úspěšnou realizaci projektu, resp. budování kvalitního inkluzivního vzdělávání v území, je naprosto zásadní společně vzdělávat a zapojovat všechny děti a žáky do aktivit škol, podporovat jejich setkávání, spolupráci. Opatření realizována v rámci projektu se tak více či méně

dotknou všech dětí a žáků v našich školách napříč jednotlivými stupni a ročníky. Vzdělání je jedním ze základních nástrojů, kterými lze předcházet sociálnímu vyloučení. Dítě se díky němu socializuje a setkává se s vrstevníky z nejrůznějšího zázemí. Kvalitní vzdělávání otvírá obrovské možnosti různorodé skupině dětí a v důsledku boří ostré hranice mezi různými společenskými skupinami s různým stupněm vzdělání a příjmů.

Jedná se o děti MŠ Čtyřlístek (cca 220 dětí) a žáky obou zapojených základních škol v Odrách (cca 760 žáků).

Cílová skupina:

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Popis cílové skupiny:

Jedná se o pracovníky neformálního vzdělavatele Střediska volného času Odry (23 PP), který je finančním partnerem projektu, a jehož úkolem bude spolupráce s žadatelem a školami při zajištění podaktivit 2.1, 2.2, 4.3, 5.4 a 5.10. Středisko volného času Odry, příspěvková organizace je plně otevřeným střediskem volného času poskytující dětem, mládeži a dospělým zájmové vzdělávání. SVČ vede účastníky zájmového vzdělávání k seberealizaci a k sebepoznání, objevování a rozvíjení zájmů. Neformálně doplňuje a navazuje na vědomosti a poznatky získané ve škole. Pedagogičtí pracovníci SVČ spolupracují s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání. Využívají poradenské pomoci školy, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně právní ochrany dítěte. Spolupracují s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Dětem a žákům se sociálním znevýhodněním jsou pracovníci SVČ připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit, prostřednictvím využívání didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby, vhodně volí kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry. Při zájmových aktivitách podporují zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstraňují možné problémy dané sociálním postavením rodiny, prostřednictvím her navazují možnost vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik. Jejich postavení v procesu inkluzivního vzdělávání a řešení sociálního začleňování je velice důležité, neboť kvalitně strávený volný čas nese řadu přínosů od prevence po sociální vazby.

Pracovníci SVČ budou zapojováni do diskusních besed s odborníky i širokou veřejností, kde budou prezentovat důležitost kvalitního trávení volného času zejména směrem k rodičům. Dále se budou účastnit studijních cest do zemí EU, aby zde načerpali inspiraci pro svou vlastní práci.

Cílová skupina:

Pracovníci škol a školských zařízení

Popis cílové skupiny:

Do této cílové skupiny patří všichni pedagogičtí pracovníci partnerů projektu (školy, SVČ), kteří budou uplatňovat inkluzivní principy v průběhu vzdělávání dětí a žáků z cílových skupin projektu, jejichž podíl v běžných školách se zvyšuje. Ve městě Odry se jedná o 138 pedagogických pracovníků vč. asistentů pedagoga, vychovatelů, psychologů a speciálních pedagogů:

ZŠ Komenského: 58

ZŠ Pohořská: 35

SVČ Odry: 23

MŠ Odry: 22

Pedagogové nejsou dostatečně připraveni pro optimální zavádění inkluzivního procesu ve svých institucích. Naprostá většina z nich nemá vystudován obor speciální pedagogiky, přesto je jejich povinností naplnit speciální vzdělávací potřeby každého dítěte/žáka. Školy hlavního vzdělávacího proudu tak více než dříve potřebují metodickou i finanční podporu. Nejvýznamnější charakteristiky inkluzivního učitele jsou vysoká míra individualizace a diferenciací výuky, podpora vnitřní motivace a spolupráce dětí a žáků, důraz na činnostní pojetí výuky, využití osobního přístupu a podporu vzájemnosti. Určité nedostatky pedagogické přípravy mohou částečně kompenzovat aktivity DVPP, na což se projekt v rámci podpory této CS zaměřuje (rozvoj kompetencí v nových metodách zaměřených na inkluzi). Je potřeba rovněž více využít odborné kapacity speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů, sdílet a přebírat dobrou praxi, propojovat formální a neformální učení.

Tato cílová skupina získá podporu v rámci podaktivity 2.1, kdy se budou aktivně účastnit diskusních debat v území, dále v rámci podaktivity 2.2, kdy se budou moci zúčastnit studijních cest do zahraničí a vnímat zde dobrou praxi společného vzdělávání, dále v rámci podaktivit 4.1 a 5.16, kdy bude docházet k rozvoji kompetencí pedagogů v rámci vzdělávání v nových metod směřujících k inkluzivnímu vzdělávání. Zároveň získají podporu ke své práci formou zapojení personálních podpor do vzdělávání. Škola ve 21. století musí být připravena respektovat odlišnosti ve vzdělávacích potřebách každého žáka.

Cílová skupina:

Rodiče dětí a žáků

Popis cílové skupiny:

Rodiče jsou nezastupitelným článkem ve vzdělávání dětí, představují vzory a často určují budoucí profesní kariéru dítěte. Je velmi důležité přesvědčit právě rodiče dětí sociálně znevýhodněných či ohrožených školními neúspěchem o významu vzdělání, na které velmi často oni sami nedosáhli. Oslovování CS rodičů bude probíhat především prostřednictvím zapojených škol - třídní schůzky, individuální konzultace, školní asistenti.

Rodiče budou přizváni k diskusním debatám v rámci podaktivity 2.1, jejich názory jsou pro vývoj inkluzivního vzdělávání ve městě stěžejní, současně je žádoucí právě na ně cílit osvětu a zvyšovat informovanost o možnostech, které jim mohou být nápomocny v řešení jejich situace. Dále budou aktivně zapojováni v rámci podaktivit 4.3 a 5.10, kdy bude docházet k rozvoji jejich rodičovských kompetencí, budou se podílet na přípravě a organizaci akcí pro děti a žáky ve spolupráci s pedagogy škol či SVČ. Poznají blíže prostředí škol a vyučující svých dětí, při neformálních aktivitách navážou bližší kontakt a rozvinou komunikaci, získají dovednosti v oblasti plánování a organizování, dojde k posílení jejich finanční gramotnosti, naučí se spolupracovat v týmu, respektovat autority, mohou vnímat správné přístupy k dětem. V rámci těchto podaktivit budou rodiče zapojováni pravidelně min. 1x měsíčně mimo hlavní prázdniny.

Stěžejní podporou pro rodiče bude působení odborných personálních podpor na školách. Zejména školní asistenti poskytnou základní nepedagogickou podporu přímo v rodině a to při přípravě na vyučování spočívající např. v pomoci s organizací času, práce a s úpravou pracovního prostředí, motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby dítěti/žákovi, podporu při přípravě na školní práci. Školní asistent pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek nebo odlišného kulturního prostředí.

Velikost CS je dána počtem dětí a žáků, na které projekt primárně cílí (cca 200 dětí a žáků).

Cílová skupina:

Veřejnost

Popis cílové skupiny:

Do řešení problémů SVL je nezbytné zapojit i širokou veřejnost, ať již odbornou, či laickou a to min. ve stupni informovanosti, osvěty a společné diskuse. Vztahy mezi majoritou a minoritou SVL bývají vypjaté a vytváří negativní atmosféru v celém městě. Přitom názory veřejnosti se často opírají o kusé nebo zcela nepravdivé informace, které se často zakládají na zkresleném nebo předpojatém vidění problémů. Život v sociálním vyloučení je bezútešný a pro jejich obyvatele bezvýchodný. Lidé zde žijící si nejsou ochotni nijak pomoci a volí krátkodobé životní cíle uspokojující jejich základní a okamžité životní potřeby. Děti zde žijící automaticky přejímají tyto modely a dochází tak nutně k mezigenerační reprodukci. Řešit situaci dětí žijících v sociálním vyloučení je absolutní prioritou a je nutné to dělat i v těch rodinách a případech, kdy se sociální práce s rodinou nedaří nebo není dobře přijímána.

Veřejnost představují občané města Odry, na které bude cílit především podaktivita 2.1 diskusní debaty o otázce vzdělávání v území. Tyto aktivity budou zaměřeny především na podporu kladného vnímání cílové skupiny socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí a jejich rodin v regionu, na prezentaci dílčích výstupů projektu, na boření bariér mezi majoritou a minoritou a na podporu neformálního setkávání obou skupin, na podporu inkluzivního vzdělávání apod. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debata všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. V rámci realizace informačních a osvětových kampaní počítá žadatel s účastí min. 50 osob z odborné i laické veřejnosti na každé akci. Společné fungování občanů města Odry bude podpořeno také v rámci aktivit škol, zejména celoměstského charakteru, kde budou mít možnost společně trávit volný čas a zejména se angažovat v akcích pro své děti. K oslovení veřejnosti bude realizována informační kampaň.

Cílová skupina:

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Popis cílové skupiny:

Jedná se především o zaměstnance na odděleních školství, strategického rozvoje, sociálních věcí zejména OSPOD, majetkové, ale také městská policie v oblasti prevence. Evidenční počet zaměstnanců MěÚ k 31.7.2019 je 100, někteří budou zapojováni aktivně, jiní pasivně formou osvěty. Zapojení budou také zástupci vedení města a zastupitelé (19 osob), kdy především v jejich zájmu je, aby se situace v území řešila. Prvním krokem bylo již navázání spolupráce s ASZ. Veřejná správa potřebuje řešit stabilizaci obyvatelstva, kterých v území dlouhodobě ubývá především právě z důvodu výskytu vyloučených lokalit. Kvalitní vzdělávání může být hlavním krokem k dosažení tohoto cíle. Rodiče budou s dětmi žít tam, kde budou mít záruku kvalitního vzdělávání. Potřebou této cílové skupiny je především nastavit a podpořit systémovou spolupráci napříč aktéry v území, zprostředkovat relevantní informace a data, aby mohla být přijímána správná opatření, umožnit jim sdílení dobré praxe, která se osvědčila v okolních zemích.

Tato CS bude zapojena do aktivit realizovaných městem Odry - podaktivity 2.1 a 2.2, kdy se zástupci vedení města, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení budou aktivně účastnit diskusních besed k tématu zavádění společného vzdělávání v území, budou sdílet vlastní praxi a rovněž v rámci studijních cest poznávat zahraniční praxi v této oblasti. Očekávaným dopadem na tuto cílovou skupinu je prohloubení spolupráce mezi zřizovateli a školskými zařízeními v zavádění jednotné koncepce vzdělávací politiky ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, potažmo k inkluzivnímu modelu vzdělávání. Současně veřejná správa získá možnost využití dat a informací pro střednědobé plánování v

oblasti vzdělávání (např. financování škol), řízení a hodnocení kvality vzdělávání v řešeném území, systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol (provázanost s projektem místního akčního plánování).

Cílová skupina:

Žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání

Popis cílové skupiny:

Žáci mohou být ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání z nejrůznějších důvodů - nízká motivace k učení, dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost, nedůsledná školní příprava, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení, pocházejí ze sociokulturně znevýhodněné prostředí aj. Dlouhodobě neřešené selhávání žáků má nejen negativní dopad na jejich vzdělávací výsledky, ale také na jejich psychický vývoj. Dlouhodobá frustrace z pocitu vlastní nedostatečnosti bývá často kompenzována náhradními způsoby chování, např. únik do denního snění, počítačových her, záškoláctví, užívání drog, záměrné vyrušování, vandalismus, verbální či fyzická agrese namířena proti druhým či sobě. Tyto dopady dlouhodobě neřešeného selhávání žáka jsou ve svém důsledku mnohem závažnější než špatné známky. Je v zájmu všech těchto žáků včas a vhodnými prostředky pomoci, protože řešení sekundárních důsledků školního neúspěchu je mnohem náročnější a ne vždy přinese kladné výsledky.

Snahou projektu je nastavit ve školách inkluzivní prostředí a poskytovat podporu všem žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Počet žáků se znevýhodněním v běžných školách vzrůstá a jejich vzdělávání v těchto školách je již běžnou realitou (cca 120 žáků). K tomuto účelu budou ve školách působit odborné personální podpory - školní psycholog, speciální pedagog a školní asistenti, kteří budou těmto žákům, jejich pedagogům a rodičům poskytovat podporu k dokončení základního vzdělání a zvládnutí přechodu na další vyšší stupeň. Úlohou personálních podpor bude ve spolupráci s třídními učiteli identifikovat žáky, kteří se vyznačují stupněm ohrožení, tyto oslovit a motivovat ke spolupráci v oblastech společné přípravy na školní práci, zároveň jejich snahou bude pracovat také s rodinou žáka a překonávat bariéry mezi ní a školou. Na tuto CS se zaměřuje také podaktivita 5.4 Vzdělávací aktivity o prázdninách, jejichž cílem je zmírnit propad učení v létě, formou zážitkové pedagogiky a bez finančních nároků.

Subjekty projektu

Typ subjektu:	Žadatel/příjemce
Kód státu:	CZE - Česká republika
Název subjektu:	Město Odry
Jméno:	
Příjmení:	
IČ:	00298221
RČ:	
Datum narození:	
DIČ / VAT id:	
Právní forma:	Obec
Je subjekt právnickou osobou?:	ANO
Datum vzniku:	
Typ plátce DPH:	Jsem plátce DPH a nemám zákonný nárok na odpočet DPH ve vztahu k aktivitám projektu
Procentní podíl:	
Počet zaměstnanců:	
Roční obrat (EUR):	
Bilanční suma roční rozvahy (EUR):	
Velikost podniku:	
Kód institucionálního sektoru:	
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku:	NE
Datová schránka:	kyebfxv

Adresy subjektu

Kód státu:	CZE - Česká republika
Typ adresy:	Adresa pro doručení, Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
Název kraje:	Moravskoslezský kraj
Název okresu:	Nový Jičín
Název ORP:	Odry
Městská část:	
Obec:	Odry
Část obce:	Odry
Ulice:	Masarykovo náměstí
PSČ:	742 35
Číslo orientační:	25
Číslo popisné/evidenční:	16
Kód druhu čísla domovního:	1
WWW:	

Osoby subjektu

Titul před jménem: Ing.
Jméno: Libor
Příjmení: Helis
Titul za jménem:
Telefon:
Mobil: 556768100
Email: helis@odry.cz
Hlavní kontaktní osoba:
Statutární zástupce: ANO

Titul před jménem: Ing.
Jméno: Petra
Příjmení: Kantorová
Titul za jménem:
Telefon:
Mobil: 777961143
Email: petra.kantorova@seznam.cz
Hlavní kontaktní osoba: ANO
Statutární zástupce:

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Kód státu: CZE - Česká republika
Název subjektu: Středisko volného času Odry, příspěvková organizace

Jméno:
Příjmení:
IČ: 05662567
RČ:

Datum narození:
DIČ / VAT id:
Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

Je subjekt právnickou osobou?: ANO
Datum vzniku: 1. 1. 2017
Typ plátce DPH: Nejsem plátcem DPH

Procentní podíl:
Počet zaměstnanců:
Roční obrat (EUR):
Bilanční suma roční rozvahy (EUR):

Velikost podniku:
Kód institucionálního sektoru:
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: NE
Datová schránka: rii993i
Popis zapojení partnera do jednotlivých fází operace CZ:

Neformální vzdělávání představuje dobrovolné a záměrné učení, které rozvíjí schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby člověka mimo rámec běžného školního vzdělávání. Uskutečňuje se různými formami a vzdělávacími programy. Zájmové vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní a preventivní rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy. Z těchto důvodů je velice důležité, aby hlavní organizace neformálního vzdělávání v území byla do projektu zapojena jako finanční partner a podílela se tak na zkvalitnění inkluzivního vzdělávání v území se sociálně vyloučenými lokalitami, neboť právě společně strávený čas dětí majority a minority mimo prostředí školy umožní budovat nové vztahy a kamarádství, vzájemný respekt vrstevníků.

SVČ Odry disponuje v projektu vlastním rozpočtem s vazbou na tyto podaktivity:

2. 1. Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území
 - aktivní účast pracovníku školského zařízení v rámci diskusních setkání
 - prezentace zkušeností a výsledků SVČ v oblasti inkluzivního neformálního vzdělávání
 - implementace výsledků debat do praxe
2. 2. Studijní cesty/stáže do zemí EU
 - aktivní účast pedagogických pracovníků SVČ v rámci studijních cest
 - sdílení praxe se zahraničními organizacemi
 - implementace poznatků do praxe
5. 4. Vzdělávací aktivity o prázdninách
 - identifikace a oslovování cílové skupiny žáků a jejich rodičů pro účast na aktivitách o prázdninách
 - spolupráce se ZŠ
 - příprava a zajištění vzdělávacích aktivit o prázdninách
 - vyhodnocení přínosů pro žáky na základě školních výsledků
5. 10. Zapojování rodičů do aktivit školy
 - oslovování cílové skupiny rodičů a jejich motivace k zapojení do přípravy a realizace aktivit
 - spolupráce s rodiči při přípravě a realizaci společných aktivit, mentoring rodičů
 - spolupráce se školami

Odborný garant SVČ - člen odborného realizačního týmu.

Adresy subjektu

Kód státu:	CZE - Česká republika
Typ adresy:	Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
Název kraje:	Moravskoslezský kraj
Název okresu:	Nový Jičín
Název ORP:	Odry
Městská část:	
Obec:	Odry
Část obce:	Odry
Ulice:	Komenského
PSČ:	742 35
Číslo orientační:	2
Číslo popisné/evidenční:	517
Kód druhu čísla domovního:	1

WWW:

Osoby subjektu

Titul před jménem: Bc.
Jméno: Dagmar
Příjmení: Zhasilová
Titul za jménem:
Telefon:
Mobil: 702144113
Email: info@svcodry.cz
Hlavní kontaktní osoba: ANO
Statutární zástupce: ANO

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Kód státu: CZE - Česká republika
Název subjektu: Mateřská škola Čtyřlístek Odry, příspěvková organizace
Jméno:
Příjmení:
IČ: 70981418
RČ:
Datum narození:
DIČ / VAT id:
Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem
Je subjekt právnickou osobou?: ANO
Datum vzniku: 1. 1. 2003
Typ plátce DPH: Nejsem plátcem DPH
Procentní podíl:
Počet zaměstnanců:
Roční obrat (EUR):
Bilanční suma roční rozvahy (EUR):
Velikost podniku:
Kód institucionálního sektoru:
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: NE
Datová schránka: haakqdt
Popis zapojení partnera do jednotlivých fází operace CZ:

MŠ Odry, Čtyřlístek bude v rámci realizace projektu disponovat vlastním rozpočtem v návaznosti na zapojení se do těchto podaktivit:

2. 1. Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území

- aktivní účast pracovníku školy v rámci diskusních setkání
- prezentace zkušeností a výsledků školy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- implementace výsledků debat do školní praxe

2. 2. Studijní cesty/stáže do zemí EU

- aktivní účast pedagogických pracovníků školy v rámci studijních cest
- sdílení praxe se zahraničními školami
- implementace poznatků do školní praxe

4. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání, jehož cílem je zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do předškolního vzdělávání a výchovy

- pedagogičtí pracovníci školy jako účastníci zvolených vzdělávacích programů
- implementace poznatků a nových metod zaměřených na inkluzi do školního prostředí
- inovace ŠVP v návaznosti na nové metody
- vyhodnocování přínosů nových metod

4. 3. Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit pro děti bez nároku na honorář

- oslovování cílové skupiny rodičů a jejich motivace k zapojení do přípravy a realizace aktivit školy
- spolupráce s rodiči při přípravě a realizaci společných aktivit, mentoring rodičů
- vyhodnocení zapojování rodičů a přijímání opatření

6. 1. - Školní asistent - personální podpora školy

- zapojení 2 školních asistentů

Koordinátor aktivit školy v rámci odborného RT.

Adresy subjektu

Kód státu:	CZE - Česká republika
Typ adresy:	Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
Název kraje:	Moravskoslezský kraj
Název okresu:	Nový Jičín
Název ORP:	Odry
Městská část:	
Obec:	Odry
Část obce:	Odry
Ulice:	Pohořská
PSČ:	742 35
Číslo orientační:	23
Číslo popisné/evidenční:	988
Kód druhu čísla domovního:	1
WWW:	

Osoby subjektu

Titul před jménem: Mgr.
Jméno: Kateřina
Příjmení: Žůrková
Titul za jménem:
Telefon:
Mobil: 605869970
Email: materskaskola@ctyrlitekodry.cz
Hlavní kontaktní osoba: ANO
Statutární zástupce: ANO

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Kód státu: CZE - Česká republika
Název subjektu: Základní škola Odry, Komenského 6,
příspěvková organizace

Jméno:
Příjmení:
IČ: 00848191
RČ:

Datum narození:
DIČ / VAT id:
Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním
samosprávným celkem

Je subjekt právnickou osobou?: ANO
Datum vzniku: 21. 3. 1996
Typ plátce DPH: Jsem plátce DPH a nemám zákonný nárok na
odpočet DPH ve vztahu k aktivitám projektu

Procentní podíl:
Počet zaměstnanců:
Roční obrat (EUR):
**Bilanční suma
roční rozvahy (EUR):**
Velikost podniku:
Kód institucionálního sektoru:
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: NE
Datová schránka: 28usfwk
**Popis zapojení partnera do jednotlivých fází
operace CZ:**

ZŠ Odry, Komenského bude v rámci realizace projektu disponovat vlastním rozpočtem v návaznosti na zapojení se do těchto podaktivit:

2. 1. Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území
 - aktivní účast pracovníku školy v rámci diskusních setkání
 - prezentace zkušeností a výsledků školy v oblasti inkluzivního vzdělávání
 - implementace výsledků debat do školní praxe
2. 2. Studijní cesty/stáže do zemí EU
 - aktivní účast pedagogických pracovníků školy v rámci studijních cest
 - sdílení praxe se zahraničními školami
 - implementace poznatků do školní praxe
5. 4. Vzdělávací aktivity o prázdninách
 - identifikace cílové skupiny žáků pro aktivity o prázdninách
 - oslovování cílové skupiny žáků a jejich rodičů za účelem účasti na aktivitě
 - spolupráce se SVČ Odry v zajištění vzdělávacích aktivit o prázdninách
 - vyhodnocení přínosů pro žáků na základě školních výsledků
5. 10. Zapojování rodičů do aktivit školy
 - oslovování cílové skupiny rodičů a jejich motivace k zapojení do přípravy a realizace aktivit školy
 - spolupráce s rodiči při přípravě a realizaci společných aktivit, mentoring rodičů
 - vyhodnocení zapojování rodičů a přijímání opatření
5. 16. Zvyšování profesních kompetencí pedagogů prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do základního vzdělávání vyžadujících intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků a zahrnující jejich metodickou nebo mentorskou podporu
 - pedagogičtí pracovníci školy jako účastníci zvolených vzdělávacích programů
 - implementace poznatků a nových metod zaměřených na inkluzi do školního prostředí
 - inovace ŠVP v návaznosti na nové metody
 - vyhodnocování přínosů nových metod
6. 1. - Školní asistent - personální podpora školy
 - zapojení 3 školních asistentů
6. 2. - Školní speciální pedagog - personální podpora školy
 - zapojení speciálního pedagoga
6. 3. - Školní psycholog - personální podpora školy
 - zapojení školního psychologa

Koordinátor aktivit školy v rámci odborného RT.

Adresy subjektu

Kód státu:	CZE - Česká republika
Typ adresy:	Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
Název kraje:	Moravskoslezský kraj
Název okresu:	Nový Jičín
Název ORP:	Odry
Městská část:	
Obec:	Odry
Část obce:	Odry
Ulice:	Komenského
PSČ:	742 35
Číslo orientační:	6

Číslo popisné/evidenční: 609
Kód druhu čísla domovního: 1
WWW:

Osoby subjektu

Titul před jménem: Mgr.
Jméno: Radek
Příjmení: Hendrych
Titul za jménem:
Telefon:
Mobil: 608625762
Email: radek.hendrych@komenska.com
Hlavní kontaktní osoba: ANO
Statutární zástupce: ANO

Typ subjektu: Partner s finančním příspěvkem
Kód státu: CZE - Česká republika
Název subjektu: Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace

Jméno:
Příjmení:
IČ: 60336269
RČ:

Datum narození:
DIČ / VAT id:
Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

Je subjekt právnickou osobou?: ANO
Datum vzniku: 21. 3. 1996
Typ plátce DPH: Jsem plátce DPH a nemám zákonný nárok na odpočet DPH ve vztahu k aktivitám projektu

Procentní podíl:
Počet zaměstnanců:
Roční obrat (EUR):
Bilanční suma
roční rozvahy (EUR):
Velikost podniku:
Kód institucionálního sektoru:
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku: NE
Datová schránka: euigift

Popis zapojení partnera do jednotlivých fází

operace CZ:

ZŠ Odry, Pohořská bude v rámci realizace projektu disponovat vlastním rozpočtem v návaznosti na zapojení se do těchto podaktivit:

2. 1. Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území
 - aktivní účast pracovníku školy v rámci diskusních setkání
 - prezentace zkušeností a výsledků školy v oblasti inkluzivního vzdělávání
 - implementace výsledků debat do školní praxe
2. 2. Studijní cesty/stáže do zemí EU
 - aktivní účast pedagogických pracovníků školy v rámci studijních cest
 - sdílení praxe se zahraničními školami
 - implementace poznatků do školní praxe
5. 4. Vzdělávací aktivity o prázdninách
 - identifikace cílové skupiny žáků pro aktivity o prázdninách
 - oslovování cílové skupiny žáků a jejich rodičů za účelem účasti na aktivitě
 - spolupráce se SVČ Odry v zajištění vzdělávacích aktivit o prázdninách
 - vyhodnocení přínosů pro žáků na základě školních výsledků
5. 10. Zapojování rodičů do aktivit školy
 - oslovování cílové skupiny rodičů a jejich motivace k zapojení do přípravy a realizace aktivit školy
 - spolupráce s rodiči při přípravě a realizaci společných aktivit, mentoring rodičů
 - vyhodnocení zapojování rodičů a přijímání opatření
5. 16. Zvyšování profesních kompetencí pedagogů prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do základního vzdělávání vyžadujících intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků a zahrnující jejich metodickou nebo mentorskou podporu
 - pedagogičtí pracovníci školy jako účastníci zvolených vzdělávacích programů
 - implementace poznatků a nových metod zaměřených na inkluzi do školního prostředí
 - inovace ŠVP v návaznosti na nové metody
 - vyhodnocování přínosů nových metod
6. 3. - Školní psycholog - personální podpora školy
 - zapojení školního psychologa

Koordinátor aktivit školy v rámci odborného RT.

Adresy subjektu

Kód státu:	CZE - Česká republika
Typ adresy:	Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
Název kraje:	Moravskoslezský kraj
Název okresu:	Nový Jičín
Název ORP:	Odry
Městská část:	
Obec:	Odry
Část obce:	Odry
Ulice:	Pohořská
PSČ:	742 35
Číslo orientační:	8
Číslo popisné/evidenční:	1010
Kód druhu čísla domovního:	1
WWW:	

Osoby subjektu

Titul před jménem: Mgr.
Jméno: Jan
Příjmení: Jursík
Titul za jménem:
Telefon:
Mobil: 606708077
Email: jan.jursik@centrum.cz
Hlavní kontaktní osoba: ANO
Statutární zástupce: ANO

Umístění

Dopad projektu:	CHKO/NP:
599701 Odry	

Místo realizace:	CHKO/NP:
8116 Odry	

Umístění

Dopad projektu:
599701 Odry

Místo realizace:
8116 Odry

Realizace mimo ČR

Místo realizace mimo ČR: V rámci podaktivity 2.2 Studijní cesty / stáže do zemí EU bude část projektu realizována v těchto lokalitách:

1. Švédsko - švédské město Ume
2. Řecko - řecké město Kriti
3. Německo - německé město Heidelberg

Klíčové aktivity

Název klíčové aktivity: Řízení projektu

Popis klíčové aktivity:

Cílem aktivity je nastavit předem postupy řízení projektu tak, aby zajišťovaly průběžné řízení a kontrolu realizace projektu. Kvalitně nastavený systém řízení umožní včas identifikovat případná rizika a eliminovat jejich dopad na realizaci projektu. Vnitřní postupy realizace projektu budou spočívat ve vytvoření funkční struktury řízení a diferenciaci jednotlivých projektových pozic. Řídící a rozhodovací procesy při realizaci projektu budou plně odpovídat zásadám projektového řízení.

Projektový tým bude složen z administrativního a odborného týmu. Vedoucím projektového týmu bude hlavní manažer projektu, který bude úzce spolupracovat s odborným týmem. Na odbornou úroveň konceptu projektu a všech jednotlivých vzdělávacích a navazujících aktivit budou dohlížet garant SVČ a koordinátoři aktivit škol za jednotlivé finanční partnery. Administrativní tým projektu doplňuje finanční manažer projektu, pracovníci Městského úřadu Odry a aparáty škol i SVČ, kteří však nefigurují v přímých nákladech projektu, ale bez jejich přičinění by nebylo možné projekt realizovat (např. o zaměstnanci Finančního odboru, Odboru kultury a školství, Odbor sociálních věcí, Odbor rozvoje města, vedení, ekonomové a účetní škol). Administrativní tým bude koordinovat realizaci projektu, monitorovat a

kontrolovat soulad realizace projektu s harmonogramem, kontrolovat čerpání rozpočtu projektu.

Projektový tým bude provádět pravidelné schůzky a průběžně vyhodnocovat naplňování stanovených cílů. Operativní komunikace bude probíhat s využitím moderních forem komunikace, především pomocí emailu, telefonu, programu Skype, osobních konzultací a jednání. Porady na 1. úrovni řízení projektu (hlavní manažer, finanční manažer) budou probíhat min. 1x měsíčně, a porady na 2. úrovni řízení projektu (spolu s odborným týmem) min. 1x za 2 měsíce nebo dle potřeby. Ke sdílení dokumentace bude využíváno online uložení.

Aktivita bude realizována kontinuálně po celou dobu realizace projektu. Blíže viz. příloha 13.

Přehled nákladů:

Za tuto aktivitu zodpovídá především příjemce, ale podílí se na ní i všichni finanční partneři projektu. Náklady aktivity představují osobní náklady administrativního realizačního týmu projektu (hrubé mzdy, odvody sociálního a zdravotního pojištění, FKSP) a také provozní a režijní náklady místní kanceláře v rámci nepřímých nákladů. Mzdy jednotlivých pracovníků byly stanoveny dle výsledků šetření ISPV v platové sféře v místě a čase obvyklé. Na aktivitě řízení projektu se částečně podílí také koordinátoři finančních partnerů a odborný garant SVČ, kteří v rámci pravidelných schůzek reportují vývoj a průběh realizace odborných aktivit ve svých organizacích směrem k vedení projektu, rovněž aparát všech partnerů bez nároku na mzdy. Konkrétní pracovní náplně jsou uvedeny v příloze Realizační tým.

Finanční manažer projektu - úvazek 0,2 měsíčně v rámci pracovní smlouvy, hrubý plat 35.000,- při plném úvazku (7.000,- Kč hrubá měsíční mzda v projektu), zapojení po celou dobu realizace projektu. Plat stanoven v souladu kódem ISPV 2411. Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, veřejné zakázky, mzdy a personální záležitosti, účetnictví projektu. Úzce spolupracuje s hlavním manažerem projektu v rovině administrativního dosažení cílů a výstupů, společně připravují a realizují podaktivity obce 2.1 a 2.2.

Manažer projektu - úvazek 80 hod. měsíčně v rámci DPČ, hodinová mzdová sazba 250,-/hod. stanovena dle kódu ISPV 2422, zapojení po celou dobu realizace projektu. Zodpovídá za plánování, organizování, řízení a kontrolu realizace projektu tak, aby bylo dosaženo projektových cílů, a to ve stanoveném termínu a v rámci rozpočtu projektu. Vede členy projektového týmu administrativního i odborného. Garantuje splnění aktivit na straně žadatele (2.1, 2.2). V průběhu realizace projektu bude shromažďovat údaje o tom, jak projekt přispívá k naplňování indikátorů MPI.

Celkové náklady aktivity činí 1.307.520,- Kč (hrubé mzdy, odvody sociálního a zdravotního pojištění, FKSP).

Název klíčové aktivity: Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání

Popis klíčové aktivity:

V rámci klíčové aktivity budou realizovány podaktivity 2.1 a 2.2, přičemž jejich podrobný popis je uveden v samostatné příloze č. 13. Aktivita bude probíhat kontinuálně po celou dobu projektu, kdy se střídají fáze přípravy a zajištění jednotlivých podaktivit s fázemi samotné realizace a následné evaluace. Za tuto aktivitu zodpovídá žadatel město Odry, zejména tedy manažer projektu a finanční manažer, nicméně na jejich zajištění spolupracuje s dalšími relevantními aktéry v území (školy, SVČ, OSPOD, odbory města, městská policie, poradenská zařízení, NNO aj.).

2. 1. Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území

Budou uspořádány 3 diskusní setkání pro představitele všech škol a školských zařízení, zástupce zřizovatelů, pedagogů, rodiče z majority i minority/sociálně vyloučeného prostředí, zástupce neziskových organizací a sociálního odboru města, zástupce kraje, veřejnost. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debat všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Diskusi povede lektor či moderátor s patřičnou odborností a znalostí problematiky. Žadatel předpokládá účast min. 50 osob na každém diskusním setkání. Jako vhodná témata se jeví řešení školního neúspěchu u dětí a žáků, možnosti zlepšení spolupráce s rodiči, zlepšení spolupráce v území, neformální vzdělávání v území se SVL a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči, začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání a odstraňování finančních bariér.

2. 2. Studijní cesty/stáže do zemí EU

Budou realizovány 3 studijní cesty, vždy 1 ročně, a to do zemí EU - Švédsko, Řecko, Německo. Studijní cesty jsou plánovány v max. možné délce 4 nocí bez cesty. Každé studijní cesty se zúčastní cca 10 osob, jenž zastávají různé funkce ve vzdělávací politice a vzdělávání, min. 2 osoby budou pedagogickými pracovníky.

Přehled nákladů:

Do nákladů KA vstupují osobní náklady manažera a finančního manažera projektu, ale částečně také náklady koordinátorů finančních partnerů a odborného garanta SVČ, kteří se podílejí na přípravě, realizaci a vyhodnocení podaktivit. Odborné zajištění garantují pracovníci příslušných odborů MěÚO, kteří mají s mezinárodní spoluprací zkušenosti. Odhadované náklady služeb, materiálů a přímé podpory jsou stanoveny na základě cenových průzkumů, či na základě dosavadních zkušeností s realizací obdobných akcí.

Podaktivita 2.1:

Lektoři a moderátoři diskusních stolů a besed - 30.000,00 Kč (1 akce max. 10.000,- Kč, 3 akce)
pozn.: cena stanovena na základě obdobných akcí realizovaných žadatelem

Nájmy prostor pro diskusní stoly a besedy - 9.000,00 Kč (1 akce max. 3.000,- Kč, 3 akce)

pozn.: na území města Oder existují 2 vhodné prostory pro akce tohoto typu, avšak ani jeden není ve vlastnictví města, proto je potřeba počítat s nájmem stanoveným dle aktuálních ceníků provozovatelů (3 hodiny pronájem + technika)

Občerstvení v rámci diskusních stolů a besed - 15.000,00 Kč (1 akce cca 50 osob, 3 akce, náklad 100,00 Kč/os.)

pozn.: drobné občerstvení pro účastníky v podobě vody, kávy/čaje, sladkého či slaného pečiva. Cena stanovena na základě obdobných akcí realizovaných žadatelem.

CELKEM: 54.000,- Kč

Podaktivita 2.2:

Ubytování - 3 stáže * 10 os./stáž * 4 noci * 2.500,-/noc = 300.000,- Kč

Diety - 3 stáže * 10 os./stáž * 5 dní * 1.500,-/den = 225.000,- Kč

pozn.: dle aktuálních sazebníků cestovních náhrad a pravidel

Letenky - 2 stáže Švédsko a Řecko; 10 osob á 20.000,- = 200.000,- Kč

pozn.: cenový průzkum na <https://www.letuska.cz/>

Autobus studijní stáž - Německo; 10 osob á 5.000,- = 50.000,- Kč

pozn.: cenový průzkum na <https://jizdnirady.idnes.cz>

Tlumočnické služby - 3 cesty á 50.000,- = 150.000,- Kč

CELKEM: 925.000,- Kč

Vazba podaktivit na MPI:

SC 1.1 Vytvoření setkávací platformy aktérů ve vzdělávání

Název klíčové aktivity: Předškolní vzdělávání

Popis klíčové aktivity:

V rámci klíčové aktivity budou realizovány podaktivity 4.1 a 4.3, přičemž jejich podrobný popis je uveden v samostatné příloze č. 13. Aktivita bude probíhat po celou dobu projektu, kdy se střídají fáze přípravy a zajištění jednotlivých podaktivit s fázemi samotné realizace a následné evaluace. Za tuto aktivitu zodpovídá především MŠ Čtyřlístek Odry (podaktivita 4.1) a SVČ Odry (podaktivita 4.3).

4. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání, jehož cílem je zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do předškolního vzdělávání a výchovy Pedagogičtí pracovníci MŠ Čtyřlístek budou vzdělávání v Montessori pedagogice, jenž je zaměřena na podporu dítěte při rozvíjení jeho poznatků a dovedností. Vzdělávání bude probíhat ve 2 dnech v prostředí mateřské školy a za účasti min. 10 pedagogických pracovníků. Pro úspěšnou implementaci získaných poznatků a zavádění nových metod vzdělávání do praxe budou následně jednotlivá pracoviště předškolního vzdělávání (4 samostatné útvary) vybavena výukovými pomůckami k Montessori pedagogice. Tyto pomůcky jsou poměrně drahé a mateřská škola na ně v rámci svých provozních nákladů nedosáhne. Nicméně bez potřebného vybavení není možné získané poznatky aplikovat do praxe. Nová metoda bude následně implementována do výuky a stane se pevnou součástí ŠVP.

4. 3. Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit pro děti bez nároku na honorář

Cílem aktivity je zapojit rodiče do pravidelné přípravy a realizace aktivit pro děti v průběhu školního roku, a to buď v prostředí samotné mateřské školy, nebo v prostorách střediska volného času. V průběhu realizace projektu bude každý měsíc šk. roku realizována aktivita pro děti/žáky se zapojením rodičů do přípravy. Do těchto aktivit se zapojí všichni finanční partneři, resp. některé aktivity bude pořádat pouze MŠ pro své děti a jejich rodiče, některé aktivity bude pořádat finanční partner SVČ Odry jako celoměstské.

Přehled nákladů:

Náklady aktivity představují mzdy odborného realizačního týmu projektu (hrubé mzdy, odvody sociálního a zdravotního pojištění), pořizovaný majetek a materiály, služby, přímá podpora. Mzdy byly stanoveny dle výsledků šetření ISPV v platové sféře v místě a čase obvyklé. Konkrétní pracovní náplně jsou uvedeny v příloze projektové žádosti Realizační tým.

Koordinátor aktivit školy (P3) - pracovník MŠ Čtyřlístek Odry, p. o., úvazek v rozsahu max. 300 hod. ročně v rámci DPP, mzdová sazba 200,-/hod. stanovena dle kódu ISPV 2424, zapojení po celou dobu realizace projektu. Jedná se o současného pedagogického pracovníka školy s dlouholetou pracovní praxí, odborností, přehledem a kvalifikací pro garanci úspěšné realizace podaktivit předškolního vzdělávání (výjimka v úvazku nad 1,0). Plní funkci hlavní kontaktní osoby školy vůči žadateli projektu, účastní se jednání realizačního týmu.

Odborný garant SVČ (P4) - pracovník Střediska volného času Odry, úvazek formou DPČ v rozsahu 80 hod. měsíčně při mzdové sazbě 230,-/hod. Garantuje odbornost a kvalitu realizovaných aktivit v rámci neformálního vzdělávání. Je realizátorem aktivit o prázdninách a akcí pro rodiny s dětmi, do jejichž přípravy se budou rodiče zapojovat. Ve spolupráci se žadatelem pořádá diskusní setkání v území, v rámci nichž zastupuje neformální vzdělávání. V rámci této aktivity garantuje přípravu, realizaci a vyhodnocení

akcí se zapojením rodičů. Plní funkci hlavní kontaktní osoby SVČ vůči žadateli projektu, účastní se jednání realizačního týmu.

Podaktivita 4.1

Výukové pomůcky MŠ k Montessori pedagogice

Vzdělávání v nových metodách

CELKEM: 260.000,- Kč

Podaktivita 4.3

Materiál

Služby lektorů/animátorů

Nájmy a občerstvení

CELKEM: 885.500,- Kč

Vazba na MPI:

SC 2.1 Posílení pravidelné školní docházky formou spolupráce s rodiči či jinými pečujícími osobami

SC 2.2 Zkvalitnění předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění personálních kapacit a investic

Název klíčové aktivity:

Prevence školní neúspěšnosti

Popis klíčové aktivity:

V rámci aktivity budou realizovány podaktivity 5.4, 5.10 a 5.16, přičemž jejich podrobný popis je uveden v samostatné příloze č. 13. Aktivita bude probíhat po celou dobu projektu, kdy se střídají fáze přípravy a zajištění jednotlivých podaktivit s fázemi samotné realizace a následné evaluace. Tuto aktivitu garantují zapojené ZŠ a SVČ Odry.

5. 4. Vzdělávací aktivity o prázdninách

Cílem je zmírnění prázdninového propadu v učení v průběhu letních prázdnin, který je nejvýraznější právě u žáků z rodin s nižším socioekonomickým statusem. Čtení a matematika bude zakomponována do her a výletů (zážitková pedagogika) v rámci realizace prázdninových aktivit SVČ Odry. Každý rok budou uspořádány 4 prázdninové aktivity o rozsahu 5 dnů, tj. 20 prázdninových dnů ročně, resp. 60 prázdninových dnů v rámci projektu. Jedné prázdninové akce se zúčastní až 20 žáků ohrožených školním neúspěchem. Vzdělávání bude zajišťovat pedagogický pracovník na pozici odborného garanta SVČ.

5. 10. Zapojování rodičů do aktivit školy

Každý měsíc v průběhu šk. roku bude realizována aktivita pro děti/žáky se zapojením rodičů do přípravy a realizace. Do těchto aktivit se zapojí všichni partneři, resp. některé aktivity bude pořádat pouze ZŠ pro své žáky a jejich rodiče, některé aktivity bude pořádat finanční partner Středisko volného času Odry, přičemž tyto budou pojety jako celoměstské a určené pro celé rodiny s dětmi/žáky.

5. 16. Zvyšování profesních kompetencí pedagogů prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do základního vzdělávání vyžadujících intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků a zahrnující jejich metodickou nebo mentorskou podporu

Budou podpořeny pedagogické sbory obou ZŠ, kdy každá škola si dle vlastního uvážení a potřeb zvolila vzdělávání, které jí umožní zintenzivnit spolupráci pedagogů, aktivně zapojovat a motivovat žáky v rámci vyučování a především zvyšovat kvalitu inkluzivní výuky. Nové metody budou implementovány do praxe a ŠVP.

Přehled nákladů:

Náklady aktivity představují mzdy odborného realizačního týmu projektu (hrubé mzdy, odvody sociálního a zdravotního pojištění), pořizovaný majetek a materiály, služby, přímá podpora. Mzdy byly stanoveny dle výsledků šetření ISPV v platové sféře v místě a čase obvyklé. Konkrétní pracovní náplně jsou uvedeny v příloze projektové žádosti Realizační tým.

Koordinátoři aktivit škol (P1, P2) - pracovníci ZŠ, úvazek v rozsahu max. 300 hod. ročně v rámci DPP, mzdová sazba 200,-/hod. stanovena dle kódu ISPV 2424, zapojení po celou dobu realizace projektu. Jedná se o současné pedagogické pracovníky škol s dlouholetou pracovní praxí, odborností, přehledem a kvalifikací pro garanci úspěšné realizace podaktivit (výjimka v úvazku nad 1,0). Plní funkci hlavních kontaktních osob škol vůči žadateli projektu, účastní se jednání realizačního týmu. Intenzivní spolupráce se SVČ Odry při zajišťování o prázdninách či při rozvoji kompetencí rodičů.

Odborný garant SVČ (P4) - pracovník Střediska volného času Odry, úvazek formou DPČ v rozsahu 80 hod. měsíčně při mzdové sazbě 230,-/hod. (2424). Garantuje odbornost a kvalitu realizovaných aktivit v rámci neformálního vzdělávání. Je realizátorem aktivit o prázdninách, kdy v průběhu školního roku připravuje pracovní listy, vzdělávací hry, kvízy, oslovuje cílovou skupinu dětí a jejich rodičů, aktivity o prázdninách realizuje. Spolupracuje se školami při přípravě a zajištění akcí pro žáky se zapojením rodičů k rozvoji jejich kompetencí.

Podaktivita 5.4: 570.000,- Kč (materiály, vybavení, autobusová doprava CS, stravování CS žáků)

Podaktivita 5.10: 44.000,- Kč (materiály, suroviny, občerstvení, nájemné, knihy)

Podaktivita 5.16: 440.310,- Kč (lektorné, cestovné, didaktické pomůcky)

Vazba na MPI:

SC 3.1 Podpora selhávajících žáků k pravidelné školní docházce a k dosažení školního úspěchu

Název klíčové aktivity: Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních

Popis klíčové aktivity:

Cílem aktivity je přímá podpora školám hlavního vzdělávacího proudu vyučujícím děti a žáky ze sociálně vyloučených lokalit prostřednictvím podpůrných personálních pozic a zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí v těchto školách.

V rámci aktivity budou realizovány tyto podaktivity:

6. 1. - Školní asistent - personální podpora školy
6. 2. - Školní speciální pedagog - personální podpora školy
6. 3. - Školní psycholog - personální podpora školy

Personální podpory budou zapojeny od školního roku 2020/2021 v obou základních školách i mateřské škole a dále zde budou působit do konce realizace projektu, tj. v celkové délce 28 měsíců. Školy volily personální podpory v návaznosti na ostatní projekty, které ve svých organizacích realizují tak, aby nedocházelo k dvojímu financování těchto personálních podpor a zároveň bylo směřováno k intenzivnější a komplexní podpoře dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a k užší spolupráci škol s rodinami. Všechny školy identifikují žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, či děti, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Školy jsou si vědomy podmínky identifikace alespoň pěti dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem, z nichž minimálně tři děti/žáci musí být ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Při identifikaci těchto dětí/žáků sledují především

oblasti nízké motivace ke vzdělávání, dlouhodobou či opakovanou prospěchovou neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení a nevyhovující sociokulturní prostředí. Celkem je v současné době v území identifikováno cca 200 dětí a žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Současně 15 žáků je identifikováno Pedagogicko psychologickou poradnou s potřebou podpůrných opatření 1. stupně podpory.

Přehled nákladů:

Viz kalkulačka personálních pozic a příloha č. 13 Podrobný popis klíčových aktivit.

Vazba na MPI:

SC 2.2 Zkvalitnění předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění personálních kapacit a investic.

SC 3.1 Podpora selhávajících žáků k pravidelné školní docházce a k dosažení školního úspěchu.

Rozpočet jednotkový

Kód	Název	Cena jednotky	Počet jednotek	Částka celkem	Procento	Měrná jednotka (přednastavena ŘO)	Měrná jednotka (z číselníku)	Měrná jednotka (individuální)
1	Celkové způsobilé výdaje	0,00	0,00	15 277 136,40	100,00			
1.1	Výdaje na přímé aktivity	0,00	0,00	5 923 946,00	38,78			
1.1.1	Výdaje na přímé aktivity - investiční (nad 40 tis. Kč HIM a 60 tis. Kč NHIM)	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.1	Stroje a zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.2	Hardware a vybavení	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.3	Dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.1.4	Úspory k rozdělení	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.2	Výdaje na přímé aktivity - neinvestiční	0,00	0,00	5 923 946,00	38,78			
1.1.2.1	Osobní výdaje	0,00	0,00	2 735 136,00	17,90			
1.1.2.1.1	Platy, odměny z dohod a autorské příspěvky	0,00	0,00	2 174 400,00	14,23			
1.1.2.1.1.1	Administrativní tým	0,00	0,00	972 000,00	6,36			
1.1.2.1.1.1.1	Platy	0,00	0,00	252 000,00	1,65			
1.1.2.1.1.1.1.1	Ž, Finanční manažer (úvazek 0,2 * 35.000,- Kč * 36 měs.)	7 000,00	36,00	252 000,00	1,65			
1.1.2.1.1.1.1.2	DPČ	0,00	0,00	720 000,00	4,71			
1.1.2.1.1.1.1.2.1	Ž, Manažer projektu (80 hod./měs. * 250,-/hod. * 36 měs.)	250,00	2 880,00	720 000,00	4,71			
1.1.2.1.1.1.3	DPP	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.2.1.1.2	Odborný tým	0,00	0,00	1 202 400,00	7,87			
1.1.2.1.1.2.1	Platy	0,00	0,00	0,00	0,00			

1.1.2.1.1.2.2	DPČ	0,00	0,00	662 400,00	4,34		
1.1.2.1.1.2.2.1	P4, Odborný garant SVČ (80 hod./měs. * 230,-/hod. * 36 měs.)	230,00	2 880,00	662 400,00	4,34		
1.1.2.1.1.2.3	DPP	0,00	0,00	540 000,00	3,53		
1.1.2.1.1.2.3.1	P1-P3, Koordinátoři aktivit škol (3 osoby * 300 hod./rok * 3 roky * 200,-/hod.)	200,00	2 700,00	540 000,00	3,53		
1.1.2.1.1.3	Autorské příspěvky	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.1.2	Pojistné na sociální zabezpečení	0,00	0,00	408 600,00	2,67		
1.1.2.1.2.1	Pojistné na sociální zabezpečení z platů a DPČ	408 600,00	1,00	408 600,00	2,67		
1.1.2.1.2.2	Pojistné na sociální zabezpečení z DPP	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.1.3	Pojistné na zdravotní zabezpečení	0,00	0,00	147 096,00	0,96		
1.1.2.1.3.1	Pojistné na zdravotní zabezpečení z platů a DPČ	147 096,00	1,00	147 096,00	0,96		
1.1.2.1.3.2	Pojistné na zdravotní zabezpečení z DPP	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.1.4	FKSP	5 040,00	1,00	5 040,00	0,03		
1.1.2.1.5	Jiné povinné výdaje	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.1.5.1	Pojištění odpovědnosti zaměstnavatele	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.1.5.2	Ostatní jiné povinné výdaje	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.2	Cestovní náhrady	0,00	0,00	525 000,00	3,44		
1.1.2.2.1	Zahraniční	0,00	0,00	525 000,00	3,44		
1.1.2.2.1.1	Ž, PA 2.2 Ubytování (3 stáže * 10 osob/stáž * 4 noci * 2.500,-/noc)	2 500,00	120,00	300 000,00	1,96		
1.1.2.2.1.2	Ž, PA 2.2 Diety (3 stáže * 10 osob/stáž * 5 dní * 1500,-/den)	1 500,00	150,00	225 000,00	1,47		
1.1.2.2.2	Per diem	0,00	0,00	0,00	0,00		

1.1.2.3	Hmotný majetek a materiál	0,00	0,00	847 500,00	5,55		
1.1.2.3.1	Hardware a vybavení	0,00	0,00	263 500,00	1,72		
1.1.2.3.1.1	P3, PA 4.1 Výukové pomůcky MŠ (4 předškolní pracoviště * 50000,-/pracoviště)	50 000,00	4,00	200 000,00	1,31		
1.1.2.3.1.2	P4, PA 5.4 Prázdniny - vybavení a výukové pomůcky (240 žáků * 250,-/žáka)	250,00	240,00	60 000,00	0,39		
1.1.2.3.1.3	P3, PA 4.3 Sušička ovoce	3 500,00	1,00	3 500,00	0,02		
1.1.2.3.2	Stroje a zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.3.3	Materiál	0,00	0,00	584 000,00	3,82		
1.1.2.3.3.1	P4, PA 5.10 Knižní hrátky (45 knih á 200,-/kniha)	200,00	45,00	9 000,00	0,06		
1.1.2.3.3.2	P3, PA 4.3 Akce s rodiči v MŠ (18 akcí/rok * 3 roky * 3000,-/akce)	3 000,00	54,00	162 000,00	1,06		
1.1.2.3.3.3	P4, PA 4.3 a 5.10 Akce s rodiči v SVČ (3 akce/rok * 3 roky * 25000,-/akce)	25 000,00	9,00	225 000,00	1,47		
1.1.2.3.3.4	P1-P2, PA 5.10 Akce s rodiči v ZŠ (2 akce/rok * 3 roky * 3 000,-/akce)	3 000,00	6,00	18 000,00	0,12		
1.1.2.3.3.5	P4, PA 5.4 Prázdninové aktivity (20 dní/rok * 3 roky * 2000,-/den)	60,00	2 000,00	120 000,00	0,79		
1.1.2.3.3.6	P1, PA 5.16 Metodické pracovní sešity ZŠ (500 žáků * 100,-/kus)	100,00	500,00	50 000,00	0,33		
1.1.2.4	Drobný nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.5	Odpisy	0,00	0,00	0,00	0,00		
1.1.2.6	Nákup služeb	0,00	0,00	1 260 310,00	8,25		
1.1.2.6.1	Outsourcované služby	0,00	0,00	1 179 310,00	7,72		
1.1.2.6.1.1	P3, PA 4.1 Vzdělávání v nových metodách (2 dny á 30.000,-)	30 000,00	2,00	60 000,00	0,39		

1.1.2.6.1.2	P1, PA 5.16 Vzdělávání v nových metodách (2 programy)	113 000,00	1,00	113 000,00	0,74			
1.1.2.6.1.3	P2, PA 5.16 Vzdělávání v nových metodách (3 programy)	156 310,00	1,00	156 310,00	1,02			
1.1.2.6.1.4	P4, PA 4.3 Akce s rodiči (lektori, animátoři, moderátoři; 9 akcí á 30000,-)	30 000,00	9,00	270 000,00	1,77			
1.1.2.6.1.5	Ž, PA 2.2 Letenky a související doprava (2 stáže - Švédsko, Řecko; 10 osob á 20000,-)	20 000,00	10,00	200 000,00	1,31			
1.1.2.6.1.6	Ž, PA 2.2 Autobus studijní stáž (1 stáž - Německo; 10 osob á 5000,-)	5 000,00	10,00	50 000,00	0,33			
1.1.2.6.1.7	P4, PA 5.4 Autobus prázdninové akce (30 výletů á 5000,-)	5 000,00	30,00	150 000,00	0,98			
1.1.2.6.1.8	Ž, PA 2.1 Lektori a moderátoři diskusních stolů a besed (1 akce/rok * 3 roky)	10 000,00	3,00	30 000,00	0,20			
1.1.2.6.1.9	Ž, PA 2.2 Tlumočnické služby (3 cesty * 50.000,-/cesta)	50 000,00	3,00	150 000,00	0,98			
1.1.2.6.2	Nájem a leasing	0,00	0,00	81 000,00	0,53			
1.1.2.6.2.1	P4, PA 4.3 Nájem prostor pro akce s rodiči (3 akce/rok * 3 roky * 8000,-)	8 000,00	9,00	72 000,00	0,47			
1.1.2.6.2.2	Ž, PA 2.1 Nájem prostor pro diskusní stoly a besedy (1 akce/rok * 3 roky)	3 000,00	3,00	9 000,00	0,06			
1.1.2.6.3	Správní a jiné poplatky	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.1.2.7	Přímá podpora	0,00	0,00	556 000,00	3,64			
1.1.2.7.1	P4, PA 5.4 Stravování CS žáků - prázdninové aktivity (20 dní/rok * 3 roky * 20 žáků/rok)	200,00	1 200,00	240 000,00	1,57			

1.1.2.7.2	P1-P2, PA 5.16 Cestovné, ubytování, stravování pedagogů v rámci vzdělávání	121 000,00	1,00	121 000,00	0,79			
1.1.2.7.3	Ž, PA 2.1 Občerstvení v rámci diskusních stolů a besed (1 akce cca 50 osob, 3 akce)	100,00	150,00	15 000,00	0,10			
1.1.2.7.4	P1-P2, PA 5.10 Občerstvení v rámci akcí s rodiči (2 akce/rok * 3 roky * 2 000,-)	2 000,00	6,00	12 000,00	0,08			
1.1.2.7.5	P3, PA 4.3 Občerstvení v rámci akcí s rodiči a dětmi (18 akcí v rámci MŠ/rok * 3 roky)	2 000,00	54,00	108 000,00	0,71			
1.1.2.7.6	P4, PA 4.3 a 5.10 Občerstvení v rámci akcí s rodiči a dětmi (4 akce SVČ/rok * 3 roky)	5 000,00	12,00	60 000,00	0,39			
1.1.2.8	Úspory k rozdělení	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.2	Jednotkové náklady (výdaje související s povinně volitelnou aktivitou č. 6)	0,00	0,00	8 942 920,00	58,54			
1.2.1	Školní asistent - personální podpora školy	3 871,00	1 400,00	5 419 400,00	35,47			
1.2.2	Školní speciální pedagog - personální podpora školy	6 292,00	280,00	1 761 760,00	11,53			
1.2.3	Školní psycholog - personální podpora školy	31 460,00	56,00	1 761 760,00	11,53			
1.2.4	Sociální pedagog - personální podpora školy	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.2.5	Speciální pedagog - personální podpora školského poradenského zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00			

1.2.6	Psycholog - personální podpora školského poradenského zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.2.7	Sociální pedagog - personální podpora školského poradenského zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.2.8	Nevyužité prostředky	0,00	0,00	0,00	0,00			
1.3	Nepřímé náklady	0,00	0,00	410 270,40	2,69			
2	Celkové nezpůsobilé výdaje	0,00	0,00	0,00	0,00			

Přehled zdrojů financování

Fáze přehledu financování:	Žádost o podporu
Měna:	CZK
Název etapy:	
Celkové zdroje:	15 277 136,40
Celkové nezpůsobilé výdaje:	0,00
JPP nezpůsobilé:	0,00
Celkové způsobilé výdaje:	15 277 136,40
Jiné peněžní příjmy (JPP):	0,00
CZV bez příjmů:	15 277 136,40
Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení:	0,00
Příspěvek Unie:	12 985 565,94
Národní veřejné zdroje (bez vlastního zdroje financování):	1 527 713,64
Podpora celkem:	14 513 279,58
Vlastní zdroj financování:	763 856,82
% vlastního financování:	5,00
Zdroj financování vlastního podílu:	Národní soukromé zdroje
% vlastního financování - více rozvinutý region:	

Finanční plán

Pořadí finančního plánu:	1
Datum předložení:	16. 3. 2020
Zálohová platba:	ANO
Záloha - plán:	2 760 495,00
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	2 760 495,00
Vyúčtování - plán:	0,00
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	0,00
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	0,00
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	2
Datum předložení:	30. 6. 2020
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	598 057,00
Záloha - Investice:	0,00

Záloha - Neinvestice:	598 057,00
Vyúčtování - plán:	598 057,00
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	598 057,00
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	598 057,00
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	598 057,00
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	3
Datum předložení:	31. 12. 2020
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	2 162 438,00
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	2 162 438,00
Vyúčtování - plán:	2 162 438,00
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	2 162 438,00
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	2 162 438,00
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	2 162 438,00
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	4
Datum předložení:	30. 6. 2021
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	2 639 608,00
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	2 639 608,00
Vyúčtování - plán:	2 639 608,00
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	2 639 608,00
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	2 639 608,00
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	2 639 608,00
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	5
Datum předložení:	31. 12. 2021
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	3 513 608,00
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	3 513 608,00
Vyúčtování - plán:	3 513 608,00
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	3 513 608,00
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	3 513 608,00
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00

Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	3 513 608,00
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	6
Datum předložení:	30. 6. 2022
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	3 154 771,50
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	3 154 771,50
Vyúčtování - plán:	3 154 771,50
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	3 154 771,50
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	3 154 771,50
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	3 154 771,50
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	7
Datum předložení:	31. 12. 2022
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	448 158,90
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	448 158,90
Vyúčtování - plán:	3 124 771,50
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	3 124 771,50
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	3 124 771,50
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	3 124 771,50
Závěrečná platba:	NE

Pořadí finančního plánu:	8
Datum předložení:	28. 2. 2023
Zálohová platba:	
Záloha - plán:	0,00
Záloha - Investice:	0,00
Záloha - Neinvestice:	0,00
Vyúčtování - plán:	83 882,40
Vyúčtování - Investice:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice:	83 882,40
Vyúčtování - očištěné o příjmy:	83 882,40
Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:	0,00
Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:	83 882,40
Závěrečná platba:	ANO

Indikátory

Kód indikátoru:	50501
Název indikátoru:	Počet podpůrných personálních opatření ve školách
Výchozí hodnota:	0,000
Datum výchozí hodnoty:	
Cílová hodnota:	16,330
Datum cílové hodnoty:	31. 12. 2022
Měrná jednotka:	Služby
ENVI:	
Typ indikátoru:	Výstup

Definice indikátoru:

Počet poskytnutých služeb asistenta pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce apod. nebo pomocného pracovníka

Popis hodnoty:

V rámci klíčové aktivity 6. Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních budou v projektu působit školní asistenti, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Výpočet indikátorů dle kalkulačky personálních podpor:

Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace - hodnota indikátoru 10,50

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace - hodnota indikátoru 1,17

Mateřská škola Čtyřlístek Odry, příspěvková organizace - hodnota indikátoru 4,67

Kód indikátoru:	50810
Název indikátoru:	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí
Výchozí hodnota:	0,000
Datum výchozí hodnoty:	28. 7. 2019
Cílová hodnota:	5,000
Datum cílové hodnoty:	31. 12. 2022
Měrná jednotka:	Organizace
ENVI:	
Typ indikátoru:	Výsledek

Definice indikátoru:

Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí, směřující k naplnění SC, realizovanou v rámci systémového nebo koncepčního projektu. Systémovou intervencí rozumíme aktivitu, která zlepšuje celkové prostředí vzdělávacího systému. Započítají se organizace, které se zapojí do realizace (např. pilotování, ověřování, zavádění nových/inovativních metod)systémového nebo koncepčního projektu.

Popis hodnoty:

Vykazují se všechny organizace, které byly ovlivněny realizovanými aktivitami projektu. Každá organizace je započítána pouze jedenkrát.

1. Město Odry - podaktivity 2.1 a 2.2
2. Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace - podaktivity 2.1 a 2.2, 5.10 a 5.16, aktivita 6
3. Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace - podaktivity 2.1 a 2.2, 5.10 a 5.16, aktivita 6
4. Mateřská škola Čtyřlístek Odry, příspěvková organizace - podaktivity 2.1 a 2.2, 4.1 a 4.3, aktivita 6
5. Středisko volného času Odry, příspěvková organizace - podaktivity 2.1 a 2.2, 4.3, 5.4, 5.10

Kód indikátoru:	51715
Název indikátoru:	Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání
Výchozí hodnota:	0,000
Datum výchozí hodnoty:	28. 7. 2019
Cílová hodnota:	20,000
Datum cílové hodnoty:	31. 12. 2022
Měrná jednotka:	Děti a žáci
ENVI:	
Typ indikátoru:	Výsledek

Definice indikátoru:

Počet dětí a žáků Romů, kteří se díky podpoře z ESF započali vzdělávat ve třídách a školách hlavního vzdělávacího proudu či na základě podpory zvládají plnit standardy RVP PV/RVP ZV. Za školu/třídu hlavního vzdělávacího proudu se považuje ta, která vzdělává podle standardů RVP PV/RVP ZV a není samostatně zřízená pro děti a žáky s lehkým mentálním postižením. Za Roma považujeme osobu, která se za ni sama považuje, aniž by se nutně k této příslušnosti za všech okolností (např. při sčítání lidu) hlásil, a/nebo je za takovou považován svým okolím na základě skutečných či domnělých (antropologických, kulturních nebo sociálních) indikátorů. Poznámka: Při sběru monitorovacích dat bude důsledně respektována ochrana osobních údajů. MI se bude dokládat prohlášením příjemce (ředitele školy/NNO), který bude na základě reakce okolí žáka/studenta identifikovat. Údaje o tom, který konkrétní žák/student byl započítán, nebude organizace nikam předávat, vykazovat bude pouze souhrnné číslo.

Popis hodnoty:

Vykazují se všechny děti/ všichni žáci Romové, kteří se díky realizaci aktivit 4, 5 a 6 začnou vzdělávat ve třídách a školách hlavního vzdělávacího proudu či na základě podpory zvládají plnit standardy RVP PV či RVP ZV.

Kód indikátoru:	54901
Název indikátoru:	Počet regionálních systémů
Výchozí hodnota:	0,000
Datum výchozí hodnoty:	
Cílová hodnota:	1,000
Datum cílové hodnoty:	31. 12. 2022
Měrná jednotka:	regionální systémy
ENVI:	
Typ indikátoru:	Výstup
Definice indikátoru:	

Krajské akční plány vzdělávání, krajské regionální platformy a místní akční plány pro předškolní, základní a střední vzdělávání na správním území obcí s rozšířenou působností nebo území kraje ČR a jiné regionální systémy.

Popis hodnoty:

Příjemce vykazuje jeden regionální systém. V rámci něho v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF uvádí jednotlivé realizované aktivity (podaktivity 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.4, 5.10 a 5.16) a u každé aktivity uvádí dílčí výstupy.

Horizontální principy

Typ horizontálního principu:

Rovné příležitosti a nediskriminace

Vliv projektu na horizontální princip:

Cílené zaměření na horizontální princip

Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:

Vzdělávací soustava musí poskytovat kvalitní vzdělávání všem dětem a žákům ve školách hlavního vzdělávacího proudu v nesegregujícím prostředí, a to bez rozdílů v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém původu nebo ve zdravotním stavu, či v míře jejich nadání. Princip rovných příležitostí a ochrana před diskriminací na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace byl respektován již při zpracování projektové žádosti a budou důsledně dodržovány i v rámci její realizace. Cílem projektu je odstranit cílovým skupinám bariéry, které by jim bránily v jejich účasti v plnohodnotném vzdělávání, podporovat rozvoj potenciálu a osobnosti vedoucí ke školnímu úspěchu. Inkluzi chápeme ve smyslu zajištění takového stavu, aby lidé se specifickými potřebami byli ve všech směrech považováni za plnohodnotné a rovnoprávné jedince a členy tříd, škol i celé společnosti. V rámci vzdělávání to znamená poskytnout všem dětem, bez ohledu na jejich individuální rozdíly a specifické potřeby, adekvátní výuku, přičemž inkluzivní vzdělávání je založeno na hodnotě společného vzdělávání, které učí žít různé lidi společně. Nebudou tedy podporována žádná opatření, která povedou k diskriminaci a segregaci marginalizovaných skupin, jako jsou romské děti a žáci a další děti a žáci s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).

V projektu se zaměřujeme na odstraňování sociokulturních bariér ve vzdělávání cílové skupiny a v rámci realizace aktivit projektu budeme směřovat k úspěšné integraci těchto dětí do škol a školek hlavního vzdělávacího proudu i do neformálního vzdělávání a k prevenci předčasného ukončení vzdělávání těchto dětí. Přestože primární cílovou skupinu tvoří socioekonomicky znevýhodněné a kulturně odlišné děti, cílovou skupinou projektu jsou všechny děti v rámci budování inkluzivních prostředí škol a školských organizací.

Typ horizontálního principu: Udržitelný rozvoj (environmentální indikátory)

Vliv projektu na horizontální princip: Neutrální k horizontálnímu principu

Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:

Projekt nebude negativně ovlivňovat udržitelný rozvoj a nebude mít negativní dopad na životní prostředí. Projekt se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání a spolupráce mezi jednotlivými aktéry. Součástí základních moderních principů jak ve vzdělávání, tak v oblasti výzkumu a vývoje, je rozvoj klíčových kompetencí pro udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí, účinné a úsporné využívání zdrojů, zajištění opatření vedoucích ke zmírňování změny klimatu a poskytnutí podmínek pro odolnost proti katastrofám a předcházení rizikům. Zodpovědný přístup k udržitelnému rozvoji bude podporován v rámci realizace projektu, např. upřednostňováním elektronické komunikace. Snaha o zvyšování životní úrovně sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných rodin může mít naopak pozitivní dopad na zlepšení životního prostředí v bezprostředním okolí, ve které daná skupina obyvatel žije (zvýšení kvality bydlení, snížení spotřeb energií apod.). V souvislosti s podporou vzdělávání socioekonomicky znevýhodněných dětí a se zvyšováním jejich kvalifikace lze očekávat u podpořených jedinců také pozitivní dopad v oblasti jejich přístupu k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji.

V rámci území je vytvořen komplexní systém třídění/nakládání komunálního a separovaného odpadu a čištění odpadních vod. Samotné město Odry uplatňuje u zřizovaných organizací, mezi které patří i mateřské a základní školy, systém ekologicky šetrného provozu a principy udržitelného rozvoje jsou nosnou myšlenkou také v rámci optimalizace provozu městského úřadu (úspora energií a materiálu).

Typ horizontálního principu: Rovné příležitosti mužů a žen

Vliv projektu na horizontální princip: Neutrální k horizontálnímu principu

Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:

V projektu převažují aktivity, které nejsou primárně zaměřeny na oblast rovnosti žen a mužů. Princip rovnosti žen a mužů však bude uplatňován napříč jednotlivými aktivitami. Příjemce zajistí rovný přístup žen a mužů, jakožto cílových skupin do aktivit realizovaných projektem, a zajistí, aby nedocházelo k diskriminaci na základě pohlaví. Budou zohledněny specifické potřeby jednotlivých cílových skupin a využity doprovodná opatření k odstranění možných bariér (např. prostřednictvím zohledňování specifických vzdělávacích potřeb dívek a chlapců, či pomocí odstraňování genderových stereotypů).

V oblasti zapojování rodičů do vzdělávání svých dětí se budeme zaměřovat nejen na práci s matkami dětí, které jsou většinou těmi aktivnějšími v oblasti podpory svých dětí (například je častější účast

matek dětí na předškolním vzdělávání), ale budeme se snažit do účasti na aktivitách projektu vtáhnout také otce socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí. V rámci projektu budeme rovněž pracovat se specifickými vzdělávacími potřebami socioekonomických znevýhodněných dívek a chlapců a obě skupiny budeme maximálně podpora v jejich vzdělávání za účelem prevence jejich předčasného ukončení vzdělávání.

Čestná prohlášení

Název čestného prohlášení:

Čestné prohlášení žadatele (Úvodní)

Text čestného prohlášení:

Statutární orgán / osoba jednající na základě plné moci vydané statutárním orgánem žadatele prohlašuje:

- Splňuji definici oprávněného žadatele vymezeného výzvou.
- Operace nebyla fyzicky ukončena nebo plně provedena před předložením žádosti o podporu bez ohledu na to, zda byly žadatelem provedeny všechny platby či nikoliv; operace je dle Nařízení Evropského Parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 definována jako projekt, smlouva, opatření nebo skupina projektů, které byly vybrány řídicími orgány dotyčných programů nebo z jejich pověření a které přispívají k dosažení cílů priority nebo priorit; v souvislosti s finančními nástroji tvoří operaci finanční příspěvky z programu na finanční nástroje a následná finanční podpora, kterou tyto finanční nástroje poskytují.
- Nečerpám a nenárokuji veřejné prostředky z jiných finančních nástrojů EU, národních programů či programů územních samospráv, na způsobilé výdaje výše uvedeného projektu, které mají být financovány ze zdrojů OP VVV mimo vlastních zdrojů, s výjimkou těch prostředků, které přímo souvisejí se spolufinancováním projektu a jako takové budou zahrnuty do přehledu zdrojů financování v právním aktu o poskytnutí/převodu podpory z OP VVV.

Název čestného prohlášení:

Čestné prohlášení žadatele (Závěrečné)

Text čestného prohlášení:

Statutární orgán / osoba jednající na základě plné moci vydané statutárním orgánem žadatele prohlašuje:

- Jsem si vědom, že jsem vázán celým obsahem žádosti o podporu.
- Všechny informace v předložené žádosti o podporu a jejích přílohách jsou pravdivé a úplné.
- Souhlasím s uchováním dat této žádosti o podporu v MS2014+.
- Nezamlčel jsem žádné skutečnosti podstatné pro hodnocení způsobilosti k realizaci projektu.
- Souhlasím s uveřejněním výstupů a výsledků projektu tam, kde je to vhodné a s dalším

využitím této žádosti o podporu pro účely publicity a informovanosti, zpracování analýz implementace programu a jako příklad dobré praxe v případě, že tento projekt bude podpořen.

- Zavazuji se k tomu, že o veškerých změnách předmětných údajů v průběhu administrativního procesu poskytnutí podpory, které nastanou, budu neprodleně informovat ŘO OP VVV.
- Beru na vědomí, že veškerá komunikace s ŘO OP VVV k předmětné žádosti o podporu bude vedena pomocí autorizované komunikace prostřednictvím MS2014+.
- Umožním ŘO OP VVV přístup k dokladům týkajících se činností, vnitřní struktury, apod., a to kdykoliv v průběhu posuzování žádosti o podporu, jakož i při následné realizaci projektu a jeho udržitelnosti, za účelem posouzení, zda splňuji podmínky uvedené v tomto čestném prohlášení.

Dokumenty

Pořadí: 1
Název dokumentu: Prohlášení o přijatelnosti - žadatel
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Prohlášení o přijatelnosti - žadatel
Druh povinné přílohy žádosti o podporu: Listinná
Doložený soubor: ANO
Povinný: ANO
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: GslhDeowfEyzomIKD5JTzQ|14489897::Prohlášení o přijatelnosti žadatele.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 2
Název dokumentu: Harmonogram klíčových aktivit
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Harmonogram klíčových aktivit
Druh povinné přílohy žádosti o podporu: Listinná
Doložený soubor: ANO
Povinný: ANO
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: BW3_H1PgJ0inMUblfXcrsQ|14236967::Harmonogram klíčových aktivit_ŽADATEL.xlsx
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET

Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 3
Název dokumentu: Prohlášení o souladu projektu s pravidly veřejné podpory
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Prohlášení o souladu projektu s pravidly veřejné podpory
Druh povinné přílohy žádosti o podporu: Listinná
Doložený soubor: ANO
Povinný: ANO
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: 6LJLxuryd0WeEfIN48AdOg|14489906::04 Prohlášení o souladu s pravidly VPo_SVL II_v2.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 4
Název dokumentu: Realizační tým
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Realizační tým
Druh povinné přílohy žádosti o podporu: Listinná
Doložený soubor: ANO
Povinný: ANO
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: WI4ziQY4K0OW4X7ipiIVZQ|14237330::Realizační tým_ŽADATEL.xlsx
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 5
Název dokumentu: Komentář k rozpočtu
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Komentář k rozpočtu
Druh povinné přílohy žádosti o podporu: Listinná
Doložený soubor: ANO
Povinný: ANO
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: 8NdPyGOzvkiDr-5ZGva6Sw|14237338::Komentář k rozpočtu.xlsx
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET

Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 6
Název dokumentu: Čestné prohlášení - partner
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Čestné prohlášení - partner
Druh povinné přílohy žádosti o podporu:
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: vXRz9vwHgUSGmCcQTwx63A|14489917::02 Čestné prohlášení úvodní a závěrečné.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 7
Název dokumentu: Prohlášení o přijatelnosti - partner
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Prohlášení o přijatelnosti - partner
Druh povinné přílohy žádosti o podporu:
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: vc2rhJ9X1E2WC5B5hmZ7JA|14489932::Prohlášení o přijatelnosti partnerů.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 8
Název dokumentu: Principy partnerství a prohlášení o partnerství
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Principy partnerství a prohlášení o partnerství
Druh povinné přílohy žádosti o podporu:
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: zf93EhCnhUeNn7OXNC_eSA|14489936::03 Principy partnerství a prohlášení o partnerství_PARTNEŘI.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET

Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 9
Název dokumentu: Doklady k oprávněnosti
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Doklady k oprávněnosti
Druh povinné přílohy žádosti o podporu:
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: dejzkOAOjU-Zo52q-bzY1w|14238763::Doklady k oprávněnosti partnerů.zip
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:
Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení - doloženo za finanční partnery projektu

Pořadí: 10
Název dokumentu: Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF
Číslo:
Název předdefinovaného dokumentu: Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF
Druh povinné přílohy žádosti o podporu:
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: HepD5lZv9E6fKbfMwKCsMQ|14238784::Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF_ŽADATEL.docx
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 11
Název dokumentu: Kalkulačky personálních pozic pro aktivitu č. 6
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: 2p3750nBs0undzUwIW88Qg|14238796::Kalkulačka PERSONÁLNÍCH POZIC SVL II_verze 2.xlsx
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 6. 2019

Verze dokumentu:	0001
Popis dokumentu:	
Pořadí:	12
Název dokumentu:	Potvrzení ASZ k projektu (včetně MPI)
Číslo:	
Název předdefinovaného dokumentu:	Potvrzení ASZ k projektu (včetně MPI)
Druh povinné přílohy žádosti o podporu:	
Doložený soubor:	ANO
Povinný:	
Odkaz na umístění dokumentu:	
Typ přílohy:	Implementační / realizační 2
Příloha:	kVWF9p9GiUWx-l1si1Wr4Q 14518418::Potvrzení
	souladu OP VVV obec Odry, Vzájemně se podpoříme.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+:	JEKANPET
Datum vložení:	24. 6. 2019
Verze dokumentu:	0001
Popis dokumentu:	
Pořadí:	13
Název dokumentu:	Podrobný popis klíčových aktivit
Doložený soubor:	ANO
Povinný:	
Odkaz na umístění dokumentu:	
Typ přílohy:	Implementační / realizační 2
Příloha:	7tGkjkU2eECmbbHDSO28dg 14467469::Příloha č.
	13_Popis klíčových aktivit.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+:	JEKANPET
Datum vložení:	30. 7. 2019
Verze dokumentu:	0001
Popis dokumentu:	
Pořadí:	14
Název dokumentu:	Cenové průzkumy
Doložený soubor:	ANO
Povinný:	
Odkaz na umístění dokumentu:	
Typ přílohy:	Implementační / realizační 2
Příloha:	c9X-AyFOEEqcGg2ZgMjOBA 14238819::Cenové
	průzkumy.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+:	JEKANPET
Datum vložení:	2. 8. 2019
Verze dokumentu:	0001
Popis dokumentu:	
Pořadí:	15
Název dokumentu:	Přehled pravidelných měsíčních akcí se zapojením rodičů

Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: JwgLlzW4-USc7ndkVGluBQ|14352467::Přehled
pravidelných aktivit k zapojování rodičů v průběhu školního roku.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 2. 8. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 16
Název dokumentu: Místní plán inkluze
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: RRAef8vgzUqcTM9agcWVsw|14985046::MPI_Odry.pdf
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 9. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Pořadí: 17
Název dokumentu: Oprava_formuláře partnerů
Doložený soubor: ANO
Povinný:
Odkaz na umístění dokumentu:
Typ přílohy: Implementační / realizační 2
Příloha: zzld95FAXUqjpEY_V7Ag6A|14985078::Oprava č.
1_formuláře partnerů.zip
Osoba, která soubor zadala do MS2014+: JEKANPET
Datum vložení: 24. 9. 2019
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Metadata konvertovaného dokumentu v systému MS2014+

Identifikátor : 14994841
Alternativní identifikátor : GT3ZSRJWXUCX0IFRPKHNNHQ
Revize : 2
Jméno souboru : Tisková verze žádosti R57WsP-0002.pdf
Typ souboru : application/pdf
Velikost : 261215
Otisk : YQyGRxl23mM59Gt6l9a7SZkR2lh2FKDQ0zVlfb7Z9saGZkwwOjrZYgTGUoHBOPdIPWGR3wmDwzBC9NQLeBE3ig==

Dokument je opatřen následujícími podpisy :

Datum podpisu : 25. 9. 2019 8:57:50
Použitý certifikát
Vystavitel : CN=PostSignum Qualified CA 3, O="Česká pošta, s.p. [IČ 47114983]", C=CZ
Subjekt : T=Vedoucí odboru rozvoje města, SERIALNUMBER=P270256, G=Kamila, SN=Ambrožová,
CN=Ing. Kamila Ambrožová, OU=113, O=Město Odry [IČ 00298221], OID.2.5.4.97=NTRCZ-00298221, C=CZ
Platnost od : 10. 5. 2019 9:08:29
Platnost do : 9. 5. 2020 9:08:29
Sériové č. : 4DDD1D
Krypt. otisk : 51F23D8AEE14AFF7124308D56E5D0B794CF0B688

Všechny uvedené podpisy jsou v okamžiku konverze k datu 9. 10. 2019 8:32:05 platné.