

Příloha č. 1

„Krabice plná nápadů“

aneb jak využít dar firmy Brose Kopřivnice k rozvoji dětí a pedagogů
v Mateřských školách Kopřivnice p.o.

Tematické krabice budou k dispozici na jednotlivých školkách a budou sloužit jako metodický materiál pro práci pedagoga s dětmi. Budou obsahovat pomůcky vhodné pro práci ve skupinách, respektující zásady moderní didaktiky s využitím vzájemného učení. Zároveň budou plnit funkci “edukační dílny”- budou sloužit pedagogům k vyzkoušení a ověření nových vzdělávacích metod.

- 1. Matematická krabice:** *k rozvoji matematické pregramotnosti, logicko-matematická inteligence* (magnetická číselná řada, dřevěné číslice, deskové hry na rozvoj představ o číslech, jednoduché matematické operace, porovnávání čísel, kartézský součin, orientace na ploše, v prostoru, logické hry- Logico Picollo, Minilück, apod.)
- 2. Čtenářská krabice:** *k rozvoji čtenářské pregramotnosti, verbální inteligence* (dětská literatura pro předškolní věk, využití pro práci s příběhem, čtení s otázkami, čtení s předvídáním apod.)
- 3. Přírodní badání:** *k rozvoji badatelství, objevování souvislostí, přírodovědná inteligence* (pozorování fauny a flory v přírodě- lupy, mikroskopy, pěstitelské sady, krabičky na vzorky, zásobníky na přírodní materiál apod.)
- 4. Výzkumná činnost:** *k rozvoji badatelství, objevování souvislostí, pozorování, logicko-matematická inteligence* (měření v přírodních i laboratorních podmínkách, odměrné válce, váhy, metry, měření délky, hmotnosti, objemu apod.)
- 5. Pohyb:** *k rozvoji pohybových dovedností, tělesně-kinestetická inteligence* (schopnost využívat všechny části těla k řešení problémů nebo vytváření produktů, ovládat hrubou a jemnou motoriku, manipulovat s předměty- hmatové chodníky, pomůcky pro rozvoj rovnováhy apod.)
- 6. Emoce:** *k rozvoji prosociálních dovedností, interpersonální inteligence,* (schopnost chápat chování, motivace, emoce druhých lidí, deskové hry,

emoční karty, hry pro rozvoj sociálních dovedností apod.)

7. **Grafomotorika:** *k rozvoji grafomotorických dovedností, tělesně-kinestetická inteligence, (ergonomické psací náčiní, rehabilitační, relaxační, masážní pomůcky, posilovací hmatové míčky, pískovničky apod.)*
8. **Smyslové vnímání:** *k rozvoji smyslového vnímání, intrapersonální inteligence, (hry pro rozvoj zrakového, sluchového vnímání, hmatové hry, hledání, třídění, pozorování, porovnávání zvuků, vůní, taktilních podnětů, rozlišovat vlastní záměry, motivace apod.)*
9. **Montessori pomůcky:** *k rozvoji prostorových představ, prostorová inteligence, (schopnost vytvářet trojrozměrné představy, pohybovat jimi a otáčet je, čtení mapy, Růžová věž, Červené tyče, Hnědé schody, 1000 krychlí v krabici, Válečky, Geometrické tvary apod.)*

Vypracovala: Mgr. Alena Pokorná, speciální pedagog

V Kopřivnici: 9.12. 2019