

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Mateřská škola Průhoníček s.r.o.**

**Zámek 1**

**252 43 Průhonice**

**IČO: 051 64 249**

**Majitel objektu:**

**Botanický ústav AV ČR, v.v. i.**

**Zámek 1**

**252 43 Průhonice**

**Zpracovala: Mgr. Olga Brožová**

**Dokument je účinný ke dni 1.8.2016 následuje po ŠVP z 1.4.2014**

Školní vzdělávací program je zpracován na víceleté období (2016 – 2020), s tím, že program je každoročně aktualizován.

# Školní vzdělávací program Mateřská škola Průhoníček

(dále MŠ Průhoníček)

Tento program je vypracován na základě školského zákona 561/2004 Sb. Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Dokument vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Školní vzdělávací program MŠ Průhoníček je i zpracován dle praktického manuálu „Ekoškoly a lesní mateřské školy“ vydané Ministerstvem životního prostředí. Zahrnuje aplikaci článků z Úmluvy o právech dítěte.

Zásady světové konference UNESCO o vzdělávání deklarují:

„učit se být“

„učit se být spolu“

„učit se poznávat“

„učit se jak se učit“

MŠ Průhoníček je předškolní zařízení blízké přírodě, kde většina aktivit probíhá v přírodním prostředí lesa (Průhonického parku a Botanické zahrady) .

Cílem programu pro děti je prostřednictvím osobních zkušeností a zážitků seznamovat se s přírodními zákony, učit se vzájemné spolupráci, rozvíjet pozorovací schopnosti a poznání. Program je zaměřen na posilování psychické, manuální a tělesné odolnosti dětí. Chceme podporovat kreativitu, sebedůvěru, vytrvalost, schopnost koncentrace, plánování a komunikační schopnosti. V přírodním prostředí rozvíjet fantazii, šikovnost a tvůrčí činnosti. Naučit se zážitky v přírodě prožívat všemi pěti smysly. Pobytem venku posilovat imunitní systém, tím pomáhat k prevenci nemocí. Hlavní důraz je kladen na ochranu přírody.

MOTTO: Květ je pro radost, plod se jí a kořeny se chrání.

Školní vzdělávací program je povinnou součástí dokumentace mateřské školy a je dokumentem veřejným.

## Obsah ŠVP

1. Úvod
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

## 1. ÚVOD

„Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována“ RVP PV.

Předškolní vzdělávání v MŠ Průhoníček nabízí přírodní prostředí, které je pro děti podnětné a zajímavé. Je nutné zajistit, aby se dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Přírodní prostředí zajišťuje možnosti projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Dítě se musí cítit uznávané, úspěšné a přijímané. Při pobytu v přírodě je nutné individuálně přistupovat k potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Každému dítěti je potřeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje. Dítě v předškolním věku, by se mělo naučit o pomoc a podporu říci.

Působení pedagogů musí vycházet z pedagogické analýzy – z pozorování, ze zjištění znalostí, zájmů, aktuálního rozvojového stavu a sociální situace dítěte. Důležité je pravidelné sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků.

Toto pojetí umožňuje vzdělávat společně v jedné skupině děti různého věku.

Metody a formy práce v MŠ Průhoníček vycházejí z prožitkového a kooperativního učení hrou, jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, ovládat další dovednosti a podněcují radost dítěte z učení. Vycházejí ze spontánní aktivity dítěte a ze situačního učení, založeného na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLKY

MŠ Průhoníček je předškolní zařízení s celodenním provozem, které přednostně umísťuje děti zaměstnanců Botanického ústavu a dalších ústavů AV ČR. Využívá ke svým aktivitám v maximální míře prostředí lesa, k celodennímu pobytu venku. Zázemím je nově vybudovaná budova v blízkosti Botanické zahrady v Průhonickém parku. Zázemí je využíváno při nepříznivém počasí, při stravování a k odpolednímu odpočinku.

Vlastníkem budovy a zřizovatelem je Botanický ústav AV ČR, v.v.i.

MŠ Průhoníček se nachází v krásném lesním prostředí v blízkosti louky s přístupovou komunikací od botanické zahrady. V budově je místnost pro stravování, která je zároveň hernou a místnost pro odpočinek. Dále je v budově zázemí pro přípravu jídla, dětské a dospělé sociální zařízení, sprcha, šatna a kancelář.

Výchovnou a vzdělávací činnost zabezpečují tři pedagogové. Skupina dětí je doprovázena vždy dvěma učiteli.

Základem pro pobyt dětí v přírodě je vzájemná důvěra a dobrá komunikace s rodiči a zřizovatelem.

Východiskem pro vzdělávací program je využívání situací, spontánní hra a přímá zkušenost dětí.

MŠ Průhoníček nabízí péči pro děti předškolního věku zpravidla od 3 – 6(7) let (vyjimečně od 2 let věku dítěte). Ve skupině 12 – 20 dětí jsou děti různého věku.

Docházka dětí může být na 3,4 nebo 5 dnů v týdnu s celodenním, nebo polodenním provozem. Provozní doba pondělí – pátek 7,30 - 16,30

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Věcné podmínky: MŠ Průhoníček se nachází v krásném prostředí Průhonického parku. Pobyt v přírodě umožňuje přirozený všestranný rozvoj ve výchově a vzdělávání jedinců předškolního věku a další oblasti vývoje:

- rozmanité pohybové aktivity
- fyzická zdatnost a vytrvalost
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj sebevědomí a sebepojetí
- kreativitu a znalost o přírodě a ekologii
- schopnost koncentrace
- komunikační schopnosti a dovednosti
- přípravu na ZŠ
- fantazie
- hra
- posilování imunitního systému

Zázemí MŠ Průhoníčku je dostatečné, vybavené dětským nábytkem, pitnou vodou, sociálním zařízením (3x dětská toaleta a umyvadla, sprcha, WC pro dospělé, výlevka), které vyhovuje provozu při nepříznivém počasí, při jídle a odpočinku. Dostatečně je vybavená kuchyňka (lednice, myčka nádobí, varná plotýnka skříňky na nádobí, dřez a umyvadlo) na přípravu dovezených obědů a svačin. Herna je vybavena hračkami, pomůckami, alternativními přírodními materiály, výtvarným materiálem, pracovním náčiním v dostatečném množství. Všechny pomůcky jsou umístěny, tak aby si je děti mohly samostatně brát a uklízet, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

### Životaspráva

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava. Obědy a svačiny jsou dováženy firmou Ertus s akreditací MŠMT. Mezi podáváním jídla jsou dodržovány vhodné intervaly, je zajištěn pitný režim.

Děti jsou každodenně většinu provozu v přírodě, mají dostatek volného pohybu a vhodné oblečení na základě počasí.

### Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v MŠ Průhoníčku dobře, spokojeně a bezpečně.

K tomu napomáhá dodržování bezpečnostních pravidel:

- Zůstat na dohled či doslech pedagogického doprovodu
- Je-li dítě voláno jménem vždy odpoví
- Na cestě lesem čekat vždy na domluveném místě
- Pracovat s ostrými nástroji vždy vsedě a pod dohledem dospělého
- V lese nenechávat odpadky
- Nelézt na stohy s dřívím
- Větve nenesit ve výšce očí ostatních
- Bez dovolení nejíst nic nalezeného v lese
- Nalezených hub se nedotýkat rukou, pouze klacíkem
- Potřebu vykonávat na místě po dohodě s pedagogem
- Neodcházet s lidmi, které v lese potkáte (ani se známými)

## Vybavení a oblečení

Do přírody vycházejí učitelé vždy s batohem na zádech, ve kterém je základní vybavení:

- Mobilní telefon – seznam kontaktů na rodiče
- Lékárnička
- Plachta proti dešti, velká karimatka, deka (pro rychlé zahřátí)
- Igelitové sáčky, vlhčené ubrousky, papírové kapesníky
- Univerzální náhradní oblečení

Děti si v batůžcích nosí obvykle svačinu, pití, pláštěnku, papírové kapesníky, v zimě náhradní rukavice.

Důraz je kladen na oblečení dítěte. Během celého roku je uplatňováno tzv. "cibulové oblečení".

V zimě spodní funkční (termo) prádlo, následují podle potřeby 1-3 vrstvy hřejivého a zároveň izolujícího oblečení. Svrchní kalhoty vodotěsné, boty nepromokavé, čepice a šála. V letním období opět cibulové vrstvení (více tenkých vrstev) Děti by měly mít v lese vždy dlouhé rukávy a nohavice a pokrývku hlavy.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Děti se schází od 7,30 do 8,30 ve třídě, nebo na zahradě. Ve skupině, nebo individuálně pracují podle školního plánu. V 9 hod. je podávána svačina. Po té odchází na vycházku. Organizace pobytu v přírodě je dostatečně pružná, odvíjí se od aktuálního počasí, individuálních možností dětí a jejich potřeb. Dbá se na střídání spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro dostatek pohybových aktivit, ale i možnosti odpočinku a klidu.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Při realizaci plánovaných činností mají připravený program a pomůcky.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Vzdělávací cíle:**

### **Formulované jako záměry**

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte
- Jeho učení a poznávání
- Osvojení hodnot
- Získání osobních postojů  
( Univerzální záměry předškolního vzdělávání)

Dílčí cíle v v oblastech:

- Biologické
- Psychologické
- Interpersonální
- Sociálně- kulturní
- Environmentální

### **Formulované jako výstupy**

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činností a občanské

### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání**

#### **Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznávání**

- Podporovat tělesný rozvoj, rozvoj hrubé a jemné motoriky při pobytu v lesním prostředí, cvičení rovnováhy, běhu, lezení, klouzání, hra s přírodním materiálem. Podpora zdraví – rozvoj dýchacího a oběhového systému,



prevence obezity, posilování imunitního systému, prevence nemocí, rozpoznat a respektovat hranice své fyzické zdatnosti, rozvíjet znalosti o svém těle.

- Systematicky rozvíjet řeč, motivovat dítě k aktivnímu poznávání všemi smysly, učit se celostně – všemi rovinami vnímání, podpořit smyslové vnímání přímou zkušeností, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům v přírodě. Zažít a poznat rostliny a živočichy v jejich původním životním prostředí, poznat různé přírodní ekosystémy. Rozvíjet prostorovou orientaci, podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, nést zodpovědnost, rozvíjet kreativitu a fantazii při využití rozmanitých přírodních prvků. Nechat se inspirovat přírodou, poznávat její zákonitosti vývoje, pohybu a proměn, prožít rytmus změn ročních období a přírodních jevů, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Seznámit se s místem.

### **Osvojování si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost**

- Poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými. Vážít si přírody, chovat se ohleduplně ke všemu živému, ochraňovat přírodu.
- Při pobytu v přírodě vzniká celá řada situací vyžadující spolupráci, vzájemnou pomoc, řešení konfliktu dohodou, respekt k druhému, rozpoznání pocitů svých i pocitů druhého a dodržování dalších dohodnutých pravidel.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předání našeho kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a jazyka. Poznávat různost jiných kulturních komunit, vnímat jejich rozdílné hodnoty a kulturu.

### **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Rozvíjet poznávání sebe sama – poznat své tělesné hranice, poznat své pocity (pocit chladu, tepla) a své potřeby (jídla, odpočinku) Vést děti k sebeobsluze v oblékání, při jídle, úklidu.

- Rozvíjet sebevědomí a zdravou sebedůvěru – v lesním prostředí jsou rozmanité podněty k aktivitám s různým stupněm obtížnosti, to umožňuje rozvíjet postupně své schopnosti. Při nevytváření soutěživého prostředí se každé dítě v lese cítí dobře, zvládá vše na své úrovni.
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech, učit se spolupracovat, spolupodílet, akceptovat a tolerovat druhé.
- vést děti k poznání, že může své situace ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to jak se rozhodne a co udělá nese zodpovědnost.

### Dílčí cíle - vzdělávací oblasti

Biologické - Dítě a jeho tělo

Psychologické – Dítě a jeho psychika

Interpersonální – Dítě a ten druhý

Sociálně kulturní – Dítě a společnost

Environmentální – Dítě a svět

### Klíčové kompetence

V předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí. U dítěte ukončující předškolní vzdělávání se předpokládá, že mohou být dosažitelné klíčové kompetence na následující úrovni:

#### Kompetence k učení.

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, všímá si souvislostí užívá jednoduché pojmy a symboly
- získané zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, raduje se z učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředění, dokončuje práci, postupuje podle instrukcí a pokynů
- odhaduje své síly hodnotí svoje pokroky, oceňuje výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v okolí, je pro něj důležitá pozitivní odezva za aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí, náročnější s pomocí a oporou dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- vnímá, že včasné a uvážlivé řešení problémů vede k cíli, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud je oceněn za snahu.

### Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá
- dovede využít informativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon atd.)
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost a dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

## Činnostní a občanské kompetence

-svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky

-odhaduje rizika svého jednání, umí jít za svým záměrem, ale také se dokáže přizpůsobovat daným okolnostem

-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, spoluvytváří pravidla společného soužití se svými vrstevníky, uvědomuje si svá práva i práva druhých

-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – integrované bloky**

### **ZÁŘÍ**

- Seznámení s kamarády, s prostředím lesa
  - hra na poštu poznej svojí značku, svoje jméno a značku a jméno kamaráda
  - pravidla pobytu v lese
- Podzimní úroda
  - zelenina, ochutnávka, vaření zeleninové polévky
  - ovoce, rozeznat hmatem, čichem chutí , ovocné mlsání ovocný salát
  - ovoce výrobky z papíru, obtisky, mozaika, vitráž
  - hádanky a básně s podzimní tematikou
- Historie naší země
  - den české státnosti
  - kde je Česká republika, česká vlajka, hra modrá, bílá, červená,
  - poslech české hymny
  - hlavní město, historická Praha, výlet na Vyšehrad, stavba domů z krabic

### **ŘÍJEN**

- Kouzelné barvy podzimu
  - listové koláže
  - podzimní herbáře
- Makový a kaštanový ráj
  - výrobky z kaštanů
  - výrobky z makovic
  - vaření -nudle s mákem

- Tajemství lidského těla – co nám tělo říká
  - vývoj od narození do stáří
  - ochrana těla
  - světlo a tma v emocích
- Svátek všech svatých
  - vyprávění o životě a smrti - vzpomínka na zesnulé, zemřelá zvířata

## **LISTOPAD**

- Příprava přírody na zimu, kam se schovají zvířátka
  - práce s encyklopedií – co předchází zazimování
- Zpracování přírodního materiálu
  - korále a závěsy z přírodního materiálu
  - bramborové a cibulové a dýňové kouzlení

Legenda o sv. Martinovi

  - poslech a dramtizace příběhu sv. Martina
  - kolektivní práce svatomartinská hostina
- Počasí- vítr déšť jak vznikají, jak se chráníme
  - Pohádky, básně a hádanky s tématem podzimní počasí
- Drakiáda
  - výroba draka, drak z listí, girlandy z listí

## **PROSINEC**

- Adventní čas
  - vánoční příběh
  - charakteristika a pranostiky, pohádky, básně a koledy
- Čertovské varování,
  - dárky k Mikuláši
- Vánoce – zimní slunovrat,
- výzdoba a výroba vánočních dárků ozdob a přání

## **LEDEN**

- Vánoce a přání do Nového roku
  - vyprávění o vánočních zážitcích, co jsem dostal pod stromeček
- Tři králové

- pověry a obyčeje , sounáležitost s ostatními, charita
- Voda a její důležitost - sníh, led, pára
  - pokusy s vodou
  - ledové lampy
  - malování ,a vystřihování sněhových vloček, sněhuláků
  - stopy ve sněhu
  - malování do sněhu

## **ÚNOR**

- Masopust ( maso- pust)
  - výroba masek – karneval
- lidové zvyky a tradiční řemesla
- Jídlo – co rádi jíme
- co je zdravé pro tělo
- poznávat různé potraviny
- smažení koblih
- Zimní sporty – zimní radovánky
  - Malování zimního prostředí a zimních sportů
- Jak se žije zvířátkům v zimě
  - potrava pro zvířátka doplňování potravy do krmítek
- Valentýn
  - povídání o lásce a přátelství

## **BŘEZEN**

- Co přináší jaro
- – jarní rovnodennost
- naše Země a slunce a ostatní planety, vesmírný program
- cyklus střídání
- Výroba a vynášení Morany
- Velikonoce – probouzející se příroda, narození mláďat, velikonoční zvyky a vajíčková pomazánka

## **DUBEN**

- Rostliny – co potřebují k životu, jak se o ně staráme
- Jaro ukaž se – všímám si změn

- Výroba čarodějnic – pálení
- Lesní víly a skřítkové
- Kopřivová polévka

## **KVĚTEN**

- Kvetoucí rostliny, hmyz
  - pozorování poznávání , co potřebují k životu
  - vytváření herbářů
  - vytvoření domku pro hmyz
- Moje rodina, jak jsem se narodil a rostl. Moje maminka
  - mám rád rodiče, sourozence, sám sebe
  - co mám rád na svém kamarádovi
- Můj domov, moje zem, moje zeměkoule, kdo tu žije

## **ČERVEN**

- Mezinárodní den dětí
  - rozdíl mezi dětmi a dospělými
  - děti na světě stejné i rozdílné
  - úmluva o právech dítěte
  - záabavné dopoledne, hledání pokladu plnění úkolů
- Barvy léta –plody léta,letní radovánky
  - výlety
  - hra s vodou koupání, sprchování
  - zjišťování objemu nádob
  - vytváření potůčků, přehrad
- Letní slavnosti, loučení se školním rokem
  - jahůdkové slavnosti

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Hodnocení naplňování konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV programu.

- Pravidelné rozhovory s pedagogy. Diskuze o metodách, výměna názorů, nápadů, vyjasnění stanovisek, hledání kompromisů při řešení problémů,

- Rozhovory s rodiči - oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat
- Sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého dítěte (písemné informace o dítěti jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům).
- Příprava předškoláků pracovní listy, rozhovory s rodiči.
- Kontrola povinné dokumentace – docházka, denní zápisy o činnostech, písemné informace o dítěti, hodnocení dětí, pracovní doba).

Mgr. Olga Brožová