

Příloha č.1

Popis výchovně vzdělávacího programu:

a) Motto programu:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě,
jen se, děti rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete,
kolik je tu zvířátek,
kolik ptáčků, ptáčátek,
kolik je tu dobrých lidí,
co si štěstí nezávidí!
Jen si, děti všimněte,
co je krásy na světě.

Jan Čarek

b) Obecná charakteristika programu:

Vzdělávací program je vlastním programem naší MŠ. Je vypracován v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Volba témat integrovaných bloků je odvozena z přirozeného cyklu ročních období a tradičních akcí a slavností s nimi spojených. Respektujeme individualitu každého dítěte a snažíme se o maximální podporu individuálních rozvojových možností dětí. Zároveň podporujeme prosociální chování dětí ve skupině, vedeme je k citlivému chování a ohleduplnosti. Ideální podmínky nám k tomu poskytuje heterogenní uspořádání třídy.

VVP (Výchovně vzdělávací program) je rozdělen do 11 integrovaných bloků (10+1prázdninový), každý vzdělávací blok obsahuje doporučená podtémata, vzdělávací obsah (okruhy činností) a příklady rozvíjených kompetencí. Na základě integrovaných bloků si učitelky vytváří třídní vzdělávací program. Jde o zpracování vzdělávací nabídky, tzn.

konkrétních činností, které vedou k naplňování cílů VVP. Ve všech blocích jsou zahrnuty činnosti pohybové, kognitivní, hudební, předmatematické, environmentální, polytechnické, výtvarné a prosociální. Třídní vzdělávací program (TVP) je připravován průběžně, vždy pro následující integrovaný blok. V průběhu roku probíhá seznamování s anglickým jazykem. Náplň lekcí je odvozena z aktuálních témat integrovaných bloků, jednou týdně v dopoledních hodinách probíhá lekce a příležitostně, v průběhu týdne, krátké chvilky s angličtinou. Program probíhá dle učebnice *Cookie and friends* (Oxford).

Cílem výuky je příprava dětí na život v mnohojazyčném světě, vytvoření vztahu k cizímu jazyku a vytvoření povědomí o existenci jiných jazykových kódů sloužící k dorozumívání.

Prostřednictvím spontánních situací i plánovaných činností se dítě bude učit:

- poznávat a vážit si samo sebe, najít si své místo ve skupině vrstevníků
- prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti
- rozvíjet kamarádské vztahy
- poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm
- poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda

Zapojení do projektů v rámci VVP:

V rámci preventivních programů spolupracujeme s Městskou policií, Městskou knihovnou, zařazujeme preventivní programy – Logopedický a vývojový screening a testy školní zralosti pro děti před nástupem do základní školy, návštěva dentální hygienistky. Podporujeme projekt *Ježkovy voči*, zaměřený na prevenci rizikových faktorů. Jsme zařazeni v projektu České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, kde děti pomocí pohybových dovedností objevují svět.

MŠ je zapojena do mezigeneračního projektu „Povídej“ společnosti Mezi námi o.p.s., jehož cílem je aktivní propojení generací dětí ze škol a školce a seniorů z domova důchodců. Společnost Mezi námi o.p.s. školce pomáhá vyhledat a kontaktovat blízký domov seniorů, zajistit organizaci setkávání a nabídne různé programy aktivit, které odpovídají Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a Kurikulu podpory zdraví v mateřské škole.

Psychosociální podmínky

Děti potřebují **lásku, respekt a hranice**, ve kterých se mohou bezpečně pohybovat.

ČÍM SE ŘÍDÍME:

- Uplatňujeme osobnostně orientovaný styl výchovy, akceptujeme individuální a vývojové potřeby dítěte. Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školským poradenským zařízením a řídíme se jeho doporučením.
- Chceme, aby učení bylo pro dítě radostí a seberealizací s vnitřní motivací, proto budeme pomáhat dítěti naplňovat jeho potřeby:
 - Fyziologické potřeby: pravidelná strava, pitný režim, dostatek pohybu, odpočinku, spánku
 - Potřeby bezpečí: ukázat dítěti, že školka je bezpečné místo, kde se nemusí

- ničeho bát
- Potřeby sounáležitosti: projevovat každému dítěti úctu a lásku
- Potřeby uznání: rozvíjet sebeúctu a sebedůvěru respektující a vstřícnou komunikací
- Potřeby seberealizace: vytvářet přiměřeně podnětné prostředí bez přetěžování

Adaptační období pro děti přijímané do mateřské školy

V průběhu měsíce předcházejícího nástupu do mateřské školy mohou rodiče přijít společně se svým dítětem na návštěvu. Doporučujeme zůstat 1 – 2 hodiny dle zájmu dítěte, prohlédnout si prostory školky, dojít s dítětem na záchod, umýt ruce, podívat se, kde děti spinkají, kam chodí na zahrádku a na hřiště a hlavně si pohrát se školkovými hračkami. Nejvhodnější čas pro návštěvu je ráno mezi 8 – 10 nebo odpoledne mezi 15 – 17 hodinou. Rodiče se na termínech návštěvy předem domluví s ředitelkou školky. Při společné návštěvě rodiče a dítěte jsou za své dítě zodpovědní rodiče.

V prvních dnech docházky doporučujeme umožnit dítěti postupné odpoutání od rodičů. Pokud je to možné, budou rodiče své dítě na počátku docházky vyzvedávat po obědě, v případě potřeby i dříve. U každého dítěte je třeba domluvit postup, který bude odpovídat jeho individuálním potřebám.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Školka spolupracuje se školským poradenským zařízením. V rámci pravidelného screeningu vývoje dětí se snažíme vytipovat děti se speciálními potřebami a děti mimořádně nadané. Nabízíme vypracování plánu pedagogické podpory, v případě přetrvávajících obtíží individuální výchovně vzdělávací plán, spolupráci se speciálními centry, pedagogicko-psychologickou poradnou. Prioritou je individuální přístup k potřebám každého dítěte.

Spoluúčast rodičů :

Spolupráce s rodinou je pro nás důležitá. Rodina je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, a proto chceme vytvořit partnerský vztah mezi školou a rodinou. Chceme se opírat o aktivní spoluúčast rodiny, proto vítáme veškeré náměty, připomínky, pomoc od rodičů. Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci a spolupráci. Využíváme každodenní setkávání s rodiči, zajímáme se o problémy a potřeby dítěte i rodiny, chceme být nápomocny k jejich řešení. Dáváme rodičům najevo, že naše školka je místem, kde jsou vítáni a kam mohou bez obav vstupovat. O veškerém dění ve školce jsou rodiče informováni především vzájemnými rozhovory, na nástěnkách a webových stránkách školky. Ve školce vychází 2x ročně Školkové noviny, které informují o dění ve školce a zabývají se i výchovnými tématy. Několikrát do roka probíhají společné akce pro děti a rodiče (např. drakiáda, den pro maminky, rozloučení se školáky apod.). V době schůzek či přednášek pro rodiče zajišťujeme program pro děti.

Při sestavování VVP jsou použity:

Metodická doporučení a materiály MŠMT a ČŠI

Odborná literatura zaměřená na oblast předškolního vzdělávání, vývojové psychologie, respektující komunikace, inkluze a další aktuální témata.

Příklad zdrojů:

Periodika: Informatorium 3-6, nakl. Portál, Poradce ředitelky mateřské školy, nakl. Forum...

KOPŘIVA, P. a kol. Respektovat a být respektován. nakl. Spirála, 2008.

KOŤÁTKOVÁ, S. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada Publishing, 1.vyd., 2008.

PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika. Praha: Portál, 2013.

OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016

GEBHARTOVÁ, V., OPRAVILOVÁ, E. Rok v mateřské škole. Praha: Portál, 2003.

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., Diagnostika dítěte předškolního věku. Praha: Computer press, 2011 a další

c) Pedagogické zásady:

- Respektovat individuální potřeby dítěte-učitelka by měla vytvořit takové podmínky, aby se děti do mateřské školy těšily
- Dát dítěti najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti.
- Bezpodmínečné přijetí dítěte-dát dítěti najevo, že jsme rádi, že je s námi, že je pro nás přínosem.
- Vyjadřovat rovnocennost vztahu, to, že si jeden druhého vážíme a dáváme mu to najevo.
- Vytvářet jasná a smysluplná pravidla, která dětem dodávají vědomí řádu a pocit bezpečí.
- Vést děti k vlastnímu sebehodnocení, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu
- Vstřícná a efektivní komunikace, která nevyvolává pocit ohrožení a manipulace
- Vytvářet prostor pro aktivitu a iniciativu dítěte-děti by měly mít dostatečný prostor k aktivitě, dostatečný prostor pro volné hry, které umožňují vlastní iniciativu dětí. S tím úzce souvisí i klid. Děti by měly mít možnost i nebýt aktivní a odpočinout si v klidném místě.
- Předkládat dětem dostatek zajímavých a smysluplných činností a podnětů takových, které respektují především zájmy a potřeby dětí.
- Představovat dětem svět jako pozitivní prostor-učit je rozlišovat dobro a zlo a současně jim dávat naději, že dobro je silnější, a i když někdy musíme vynaložit velké úsilí, nakonec nad zlem zvítězí

d) Metody pedagogické práce:

- Demokratický styl výchovy - pomáhá dětem přebrat zodpovědnost za sebe sama a přemýšlet o důsledcích svého chování, soustředí se spíše na kladné stránky chování dítěte, umí ocenit, pochválit.
- Partnerský přístup k dítěti - je založený na rovnocennosti a na respektování důstojnosti dítěte, základem je respekt a úcta a existence společně vytvořených pravidel chování a jednání.

- Metoda prožitkové učení - spontánnost, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétnost, celostnost. Zařazujeme prvky tvořivé dramatiky.
- Situační učení - využíváme veškeré situace, které se během dne vyskytnou.
- Komunitní kruh, diskusní kruh - učíme děti vyjadřovat své myšlenky, naslouchat, vedeme je k empatii.
- Hry – snažíme se o vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi
- Podpora zdraví - učíme děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránícím zdraví, klademe důraz na učení nápodobou, snažíme se poskytovat dětem pozitivní vzory chování

Podporujeme rozvoj dětí podle jejich **individuálních potřeb a možností**. Výchova a vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým potřebám. Kritériem pro přijetí není určitá dosažená úroveň schopností ani dovedností dítěte.

přibližný věk dětí	forma činností
2-3 roky	po zvládnutí adaptace postupujeme podle vzdělávacího plánu pro děti od věku dvou let
3-6 let	standardní předškolní vzdělávání podle Výchovně vzdělávacího programu

e) + f) Vzdělávací obsah a popis letního programu pro děti (červenec, srpen)

Volba témat je odvozena z přirozeného cyklu ročních období a tradičních akcí a slavností s nimi spojených.

Oblasti vzdělávání:

1. Oblast biologická - Dítě a jeho tělo
2. Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika
3. Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý
4. Oblast sociálně – kulturní - Dítě a společnost
5. Oblast environmentální - Dítě a svět

Vzdělávací cíle, nabídka i rozvíjené kompetence se promítají do všech aktivit v průběhu roku, vzájemně se prolínají a navazují. Pedagogové dbají na to, aby obsah výuky odpovídal věku, možnostem, zájmu a potřebám dětí.

Obsah bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí. Vzdělávací obsah programu tvoří integrované bloky, ve kterých jsou zahrnuty všechny oblasti. Bloky jsou dostatečně otevřené, jsou zpracovány tak, aby pedagoga nespojovaly a neomezovaly ani děti. Jejich zaměření je dostatečně široké, poskytuje dostatek zajímavých

podnětů k činnostem. V každém bloku jsou zahrnuty činnosti pohybové, kognitivní, hudební, předmatematické, environmentální, polytechnické, výtvarné a prosociální.

Čas. rozmezí	Tématické okruhy	Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka (Okruhy činností)	Příklady rozvíjených kompetencí
ZÁŘÍ	<p>VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje školka (noví kamarádi) • Já a moje rodina (vzpomínání na prázdniny) • Péče o zdraví • Školková pravidla • 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy • Rozvoj komunikativních dovedností • Posilování citové samostatnosti • Poznávání pravidel soužití, posilování prosociálního chování, seznamování s prostředím mateřské školy • Porozumění základním projevům neverbální komunikace • Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije • 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní hry dětí ve třídě i na zahradě, hřišti • výtvarné činnosti, modelování • pohybové hry, hry s říkadly, hry s tématem rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry • zpívání, dramatické činnosti • společné vytváření rituálů a pravidel chování. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje ohleduplnost k druhým • Napodobuje modely prosociálního chování, respektuje pravidla • Spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • Klade otázky a hledá na ně odpovědi • Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví • •

ŘÍJEN	<p>PODZIM PŘICHÁZÍ</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na poli a v zahradě (Stromy a plody, Ovoce a zelenina) • Podzimní počasí • Pouštění draka • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování hrubé i jemné motoriky • Rozvoj a užívání všech smyslů • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Seznamování s prostředím, ve kterém se dítě pohybuje • Vytváření pozitivního vztahu k prostředí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné a rukodělné činnosti • Pohybové hry s pravidly • Péče o zahradu • Poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly • Hudebně pohybové hry, rytmizace, hra na tělo • Poslech čtených i vyprávěných pohádek • Aktivity podporující sbližování dětí • Aktivity zaměřené k získávání orientace v okolí MŠ • 	<ul style="list-style-type: none"> • Navazuje kontakt s dospělým, respektuje ho • Zvládne základní motorické dovednosti, a prostorovou orientaci • Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky • Orientuje se bezpečně v prostředí MŠ • Vyjádří souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují • Je citlivé ve vztahu k přírodě, všímá si změn a dění v přírodě •
LÍSTOPAD	<p>BARVY PODZIMU</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na svatého Martina... • Orientace v okolí MŠ • Podzimní les (Barvy podzimu, padá listí, lesní zvířata, lesní plody...) • Přichází advent • 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si přiměřených praktických dovedností • Rozvoj zájmu o verbální i neverbální formy sdělení • Rozvoj kooperativních dovedností • Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství ostatních lidí • Vytváření elementárního povědomí o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírodního prostředí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktické hry • Vycházky do okolí • Práce s encyklopedií • Dramatické hry • Hry a situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého • 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede využít informativní a komunikativní prostředky • Odhaduje rizika, dokáže se přizpůsobit okolnostem • Zajímá se o druhé a o to, co se děje v okolí • Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor •

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PROSINEC</p>	<p>ADVENTNÍ ČAS</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš (Čertovská/andělská školka) • Těšíme se na Vánoce (pečení cukroví, koledy, dopis Ježíškovi...) • Zima • 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k vytvoření osobní pohody a pozitivního klimatu prostředí • Rozvoj schopnosti vytvářet a prožívat citové vztahy • Osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem • Rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v lidském společenství • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné činnosti • Zpěv, hra na orffovské nástroje • Lidové tradice – koledy, zdobení perníčků, zdobení stromečku • Estetické a tvůrčí aktivity • Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách • Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost, dokáže se podřídit i prosadit • Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky •
--	---	---	---	--

LEDEN	<p>ZIMNÍ ČAS</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nastává nám nový rok (vzpomínání na Vánoce, My tři králové...) • Zimní čas (Oblečení, péče o zdraví, lidské tělo...) • Chystáme se k zápisu • Radovánky paní zimy (Zimní hry a sporty) • Zvířata v zimě • 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví • Osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní • Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích • Rozvoj schopnosti spolupodílet se na chodu třídy • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění, samostatný slovní projev • Pojmenovávání vlastností předmětů, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání...) • Smyslové hry, činnosti zaměř. Na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, paměti a pozornosti • 	<ul style="list-style-type: none"> • Má povědomí o významu aktivního pohybu • Přistupuje zodpovědně k úkolům a povinnostem • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • Při pozitivní zpětné vazbě se učí s chutí, učí se hodnotit vlastní pokroky (hodnotíme nejen výkon, úspěch, ale hlavně snahu) • Orientuje se v řádu a dění ve svém okolí •
--------------	--	---	--	--

ÚNOR	<p>Z POHÁDKY DO POHÁDKY</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Za co půjdu na karneval • Muzikanti • Čím budu (Řemesla, Profese) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování pohybových dovedností lokomočních i nelokomočních • Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Rozvoj sociální citlivosti, tolerance a přizpůsobivosti • Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím • Seznamování se světem umění a kultury • Vytváření povědomí o širším kulturním prostředí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné diskuze, rozhovory, konverzace individuální a skupinová • Hry podporující tvořivost a fantazii, tematické hry • Příprava a realizace společných slavností • Návštěvy kulturních akcí, koncertů... • 	<ul style="list-style-type: none"> • zachovává správné držení těla, zvládne běžné způsoby pohybu v různém prostředí • má elementární poznatky o světě lidí a kultury, přírody a techniky, která je obklopuje • průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu • dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim •
BŘEZEN	<p>JARO JE TU</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Knížka je můj kamarád • Vítání jara (Morena, jarní hry, jarní počasí, Jarní květiny, Zvířata, mláďata...) • Moje zdraví (prevence, zdravé potraviny, lidské tělo) • Počasí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření zdravých životních návyků a postojů • Rozvoj schopnosti sebeovládání • Rozvoj paměti a pozornosti • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • Vnímat a přijímat základní hodnoty našeho společenství • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování přírodních jevů, blízkého prostředí a života v něm • Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií • Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad • Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v řádu a dění v přírodě • Má povědomí o zdravém životním stylu • Zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění • V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní •

DUBEN	<p>NAŠE MĚSTO / VESNICE</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Doprava • Bezpečí • Příroda, stromy, Den Země • Rej čarodějnic • 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro bezpečí osobní i ostatních • Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými • Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů • Hry a situace, v nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých • Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování • Pomoc při péči o okolní prostředí • Ekologicky motivované hrové aktivity • 	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci • má povědomí o způsobu ochrany osobního zdraví a bezpečí • uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije, umí rozlišit negativní a prospěšné aktivity • soustředěně zkoumá, experimentuje, všímá si souvislostí • řeší problémy, na které stačí, náročnější s pomocí dospělého •
KVĚTEN	<p>NAŠE ZEMĚ</p> <p><i>Doporučená podtémata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Svátek maminek • České pověsti • Naše hlavní město • Cestování po Čechách (Památky, známá místa ČR) • 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů pro práci s informacemi • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností • vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Námětové hry a činnosti, hry na téma rodiny, přátelství • Četba a vyprávění pohádek a příběhů • Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí dítěte • Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění • Seznamování s elementárními reáliemi naší republiky • 	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů • Má základní představu o lidských hodnotách a normách, o tom, co je s nimi v rozporu a co v souladu • Učí se spontánně i vědomě, vyvine úsilí, dokončí, co započalo •

NAŠE PLANETA

Doporučená podtémata:

- Děti mají svátek
- Olympiáda
- Cizí světadíly (kultura, obyvatelé, Exotická zvířata...)
- Vesmír
- Živly
- Těšíme se na prázdniny (loučení s kamarády, Letní počasí)
-

- **Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
- **Rozvoj zájmu o různé podoby jazyka**
- **Posilování přirozených poznávacích citů**
- **Vytváření prosociálních postojů**
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, o vlastní sounáležitosti se světem
- Poznávání jiných kultur
- **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou., lidmi a společností, s planetou Zemí**
-

- Pohybové hry a sportovní aktivity
- Spontánní hry, činnosti vyvolávající pohodu a podporující pozitivní klima MŠ
- Vyhledávání a zpracování informací
- Výlety do okolí
-
-

- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a je tolerantní k odlišnostem a jedinečným
- Uvědomuje si práva svá i ostatních
- Zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění
- Klade otázky, hledá odpovědi, raduje se z toho, co dokázalo a zvládlo
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

HURÁ NA PRÁZDNINY

Doporučená podtémata:

- Cestovanie
- Mořský svět
- Zvířata a hmyz na zahradě
- Přijela k nám pouť
- Tvoříme a sportujeme v přírodě
- Lesní dobrodružství
-
-
-

- Zdokonalování pohybových schopností a dovedností
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem ve skupině
- Rozvoj schopnosti chovat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
-

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Lokomoční pohybové činnosti, základy sportovních činností (atletika, turistika, míčové hry...)
-

- Získané zkušenosti uplatňuje v dalším učení a v praktických situacích
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit pokroky své i oceňovat výkony druhých
- Uvědomuje si, že aktivitou a a iniciativou může ovlivnit situaci
-

g) Popis způsobu zapojení dětí z jiného kulturního prostředí do výchovně vzdělávacího programu:

Dítě z cizí etniky se musí cítit v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují potřeby dítěte a jeho odlišnosti. Ve vztahu pedagoga a dítěte a ostatních dětí se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dětem necháváme možnost se na nové prostředí a situace adaptovat. Učitelé používají ke své práci dostatek názorných pomůcek a didaktického materiálu.

Od loňského roku jsme zapojeni do dvouletého projektu „Multikulturní vzdělávání v MŠ Akademie věd“, spolufinancovaný Evropskou unií, OP Praha – pól růstu. Cílem projektu je vytváření proinkluzivního prostředí školy a začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Projekt kombinuje následující témata: personální podpora školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborně zaměřená tematická a osvětová setkání. V období projektu bude k dispozici dvojjazyčný asistentka k dětem s OJM, dále pak vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, stáže v zahraničních mateřských školách a sdílení zkušeností a dobré praxe MŠ s rodiči.

h) Systém evaluace programu:

Evaluace vzdělávacího procesu slouží v naší mateřské škole k dalšímu zkvalitňování celkové úrovně školy. Je to systém shromažďování dat a informací, pomocí různých technik a metod, odhalí nedostatky a problémy v jednotlivých oblastech a stanoví opatření k nápravě. Je to neustále se opakující proces se zpětnou vazbou.

Předmět hodnocení	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Kvalita zpracování VVP a jeho soulad s RVP PV	- Dotazník k hodnocení souladu VVP a RVP PV /VÚP/	- po roce a dále 1 x za 3 roky	- ředitelka
Naplňování cílů programu	- rozhovory, rozbor výsledků evaluací	- Průběžně dle potřeby	- ředitelka - učitelky
Vzdělávací podmínky	- Evaluace podmínek vzdělávání - dotazník	- ročně	- ředitelka
Vzdělávací proces - obsah vzdělávání - pedagogický proces - hodnocení TVP	- Evaluace integr. bloku - dotazník - Evaluace pg. procesu – dotaz. /způsob práce učitelky/ - Sebereflexe pedagoga - Sebehodnocení uč.	- po ukončení IB - podle potřeby	- učitelky
Výsledky vzdělávání	- rozhovory, portfolia - evaluace integr. bloků - záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí - hospitace, porady	- denně, průběžně - po ukončení IB - 1x – 2x ročně - Podle potřeby	- učitelky - učitelky - ředitelka

Všechny dotazníky se opírají o čtyřstupňovou hodnotící škálu, jsou přílohou ŠVP:

Počet bodů	Hodnocení
1	Daří se nám téměř vždy dosahovat optimálních cílů či výsledků, už nejde nic zlepšovat. /VŽDY/
2	Převážně se daří , ale zatím nedosahujeme optimálního výsledku, musíme ještě zlepšovat. /VĚTŠINOU/
3	Daří se nám pouze zřídka nebo spíš náhodně, musíme ještě mnoho zlepšovat. /OBČAS/
4	Nedaří se nám vůbec nic nebo minimálně, je třeba rychlé a zásadní změny. /NIKDY/

i) Systém vedení portfolia dítěte:

Portfolio je vedeno jako uspořádaný soubor prací každého dítěte za jednotlivé období. Pedagogickou diagnostiku provádí učitelky na třídě. Každé dítě má založenou složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělávání, ve všech oblastech rozvoje dítěte. V čem je dítě nadprůměrné a naopak, v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči, kteří se mohou na tvorbě portfolia také podílet. Na začátku docházky dítěte do mateřské školy rodiče vyplňují tzv. Přehled o rozvoji dítěte, kde zaznamenají jeho zvyky a zvláštnosti, jak se zapojuje do domácích činností, jak doma komunikuje, co je jeho oblíbená činnost, hračka, apod. Mohou také přinést výtvar, fotografii a jiné artefakty, které pořídili společně v mimoškolním prostředí. Jsou cenné tím, že pedagogům poskytují informace o dítěti v kontextu jiného sociálního prostředí.

j) Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

K dalšímu vzdělávání všech pedagogů využíváme akreditovaných institucí k prohlubování odborných teoretických znalostí (bezpečnost dětí, první pomoc, učení a chování dítěte, vztahy a emoční chování dítěte, řízení školy) i ke konkrétním praktickým činnostem v různých oblastech (estetika, pohyb, ekologie, řeč, matematická gramotnost). Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání, sleduje další profesní růst celého týmu. Společnost Mateřská škola Akademie věd ČR s.r.o. se podílí na financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.