

# Dohoda o dílčím plnění č. UKRUK/11185/2019

uzavřená k Rámcové smlouvě o realizaci veřejné zakázky č. 7615/2016 (dále jen „**Rámcová smlouva**“) dle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**ZVZ**“) a v souladu s ust. § 1746 odst. 2 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník (dále jen „**OZ**“), a v návaznosti na výsledek otevřeného zadávacího řízení na veřejnou zakázku s názvem „Poradenská činnost pro oblast Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) na Univerzitě Karlově – část B – Rámcová smlouva na přípravu a vytvoření žádostí o finanční podporu (projektových žádostí) z ESIF“.

## 1. Smluvní strany

### Univerzita Karlova

se sídlem: Ovocný trh 560/5, Praha 1, PSČ 116 36

zastoupená: Ing. Miroslavou Oliveriusovou, kvestorkou

IČO: 00216208

DIČ: CZ00216208

bankovní spojení: [REDACTED]

číslo účtu: [REDACTED]

(dále jen „**Zadavatel**“)

ID datové schránky: piy9b4

na straně jedné

a

### Dodavatel

Navíga4, s.r.o.

se sídlem: Pobřežní 249/46, 186 00 Praha 8

zastoupená: Mgr. Milošem Blaškovanem, MA

zapsaná v OR vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 91669

IČO: 267 56 102

DIČ: CZ26756102

bankovní spojení: [REDACTED]

číslo účtu: [REDACTED]

ID datové schránky: 5uspqkw

(Zadavatel a Dodavatel dále společně jen „**Smluvní strany**“ nebo každý z nich samostatně jen „**Smluvní strana**“)

uzavírají dnešního dne, měsíce a roku tuto Dohodu o dílčím plnění k veřejné zakázce č. UKRUK/11185/2019 (dále jen „**Dohoda**“).

## **2. Preambule**

- 2.1. Dne 20. 1. 2016 uzavřel Zadavatel s Dodavatelem Rámcovou smlouvu, na základě které se Dodavatel zavázal dodávat Zadavateli plnění vymezené v Rámcové smlouvě, a to za podmínek stanovených v Rámcové smlouvě a v této Dohodě.
- 2.2. S ohledem na skutečnost, že nabídka Dodavatele byla v rámci Minitendru provedeného na základě a v souladu se článkem 4. Rámcové smlouvy vyhodnocena jako nejvýhodnější, uzavírají Zadavatel a Dodavatel tuto Dohodu, jejímž účelem je vymezení rozsahu konkrétního dílčího plnění požadovaného Zadavatelem od Dodavatele.
- 2.3. Smluvní strany se dohodly, že pojmy uvedené v této Dohodě mají stejný význam jako tytéž pojmy uvedené v Rámcové smlouvě, není-li dále v této Dohodě stanoveno jinak.
- 2.4. Smluvní strany se dále dohodly, že otázky neupravené touto Dohodou se řídí Rámcovou smlouvou.

## **3. Předmět Dohody**

- 3.1. Dodavatel se na základě této Dohody v souladu s Rámcovou smlouvou zavazuje dodat Zadavateli plnění specifikované v Příloze č. 1 této Dohody.
- 3.2. Zadavatel se zavazuje zaplatit Dodavateli cenu poskytnutého plnění, a to ve výši a způsobem stanoveným v čl. 4. této Dohody.
- 3.3. Smluvní strany se zavazují poskytnout si navzájem součinnost nezbytnou k řádnému splnění jejich povinností z této Dohody vyplývajících.

## **4. Smluvní cena**

- 4.1. Smluvní cena za předmět této Dohody uvedený v článku 3 odst. 3.1., resp. v Příloze č. 1, byla stanovena na základě nabídky Dodavatele podané v rámci Minitendru v souladu s čl. 4 Rámcové smlouvy jako cena maximální a nepřekročitelná, a to v následující výši:
  - za projekt „Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK“ ve výši **190.000,- Kč** bez DPH (slovy **sto devadesát tisíc** korun českých) (dále jen „**Smluvní cena**“), plus 21% DPH ve výši **39.900,- Kč** (slovy **třicet devět tisíc devět set** korun českých), tj. celkem ve výši **229.900,- Kč** s DPH;

- 4.2. Smluvní cenu stanovenou v čl. 4 odst. 4.1. této Dohody se Zadavatel zavazuje uhradit ve 2 platbách na základě Dodavatelem vystavené faktury, a to formou bankovního převodu, přičemž jednotlivé platby budou hrazeny způsobem a za podmínek stanovených v čl. 5 Rámcové smlouvy.

## **5. Doba a místo plnění**

- 5.1. Smluvní strany se dohodly, že Dodavatel je povinen dodat Zadavateli plnění dle této Dohody nejpozději do 3 pracovních dní před datem ukončení příjmu žádostí o podporu v dané výzvě.
- 5.2. Místem dodání plnění dle této Dohody je sídlo Univerzity Karlovy, Ovocný trh 560/5, 116 36 Praha 1.

## **6. Ostatní ujednání**

- 6.1. V případě, že ujednání obsažené v této Dohodě bude v rozporu s ujednáními obsaženými v Rámcové smlouvě, má ujednání obsažené v této Dohodě přednost před ujednáními Rámcové smlouvy, ovšem pouze ohledně plnění sjednaného v této Dohodě.
- 6.2. Pokud se jakékoliv ustanovení této Dohody později ukáže nebo bude určeno jako neplatné, neúčinné, zdánlivé nebo nevynutitelné, pak taková neplatnost, neúčinnost, zdánlivost nebo nevynutitelnost nezpůsobuje neplatnost, neúčinnost, zdánlivost nebo nevynutitelnost Dohody jako celku. V takovém případě se Smluvní strany zavazují bez zbytečného prodlení dodatečně takové vadné ustanovení vyjasnit ve smyslu ust. § 553 odst. 2 OZ nebo jej nahradit po vzájemné dohodě novým ustanovením, jež nejbližší, v rozsahu povoleném právními předpisy České republiky, odpovídá úmyslu Smluvních stran v době uzavření této Dohody.
- 6.3. Tato Dohoda nabývá platnosti dnem jejího podpisu oprávněnými osobami Smluvních stran, přičemž platí datum pozdějšího podpisu a účinnosti dnem zveřejnění v registru smluv dle následujícího odstavce.
- 6.4. Smluvní strany berou na vědomí, že tato dohoda vyžaduje uveřejnění v registru smluv podle zákona č. 340/2015 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a s tímto uveřejněním souhlasí. Zaslání dohody do registru smluv zajistí Zadavatel neprodleně po podpisu smlouvy. Zadavatel se současně zavazuje informovat druhou smluvní stranu o provedení registrace tak, že zašle druhé smluvní straně kopii potvrzení správce registru smluv o uveřejnění dohody bez zbytečného odkladu poté, kdy sám potvrzení obdrží, popř. již v průvodním formuláři vyplní příslušnou kolonku s ID datové schránky druhé smluvní strany (v takovém případě potvrzení od správce registru smluv o provedení registrace dohody obdrží obě smluvní strany zároveň).
- 6.5. Tuto Dohodu lze doplnit nebo měnit výlučně formou písemných očíslovaných dodatků, opatřených časovým a místním určením a podepsaných oprávněnými zástupci Smluvních stran. Smluvní strany ve smyslu ust. § 564 OZ výslovně vylučují provedení změn Dohody v jiné formě.
- 6.6. Tato Dohoda je sepsána v českém jazyce ve 4 vyhotoveních, z nichž každé vyhotovení má povahu originálu. Každá ze Smluvních stran obdrží po 2 vyhotoveních. Nedílnou součástí Dohody jsou tyto přílohy:

Příloha č. 1 – Podrobné vymezení předmětu plnění

Příloha č. 2 – Anotace projektů

- 6.7. Smluvní strany prohlašují, že si tuto Dohodu před jejím podpisem řádně přečetly, jejímu obsahu porozuměly, a na důkaz shody o její formě i obsahu připojují své podpisy. Smluvní strany zároveň prohlašují, že jim nejsou známy žádné okolnosti, které by mohly mít vliv na její platnost resp. účinnost.

V Praze dne 20. 3. 2019

V Praze dne 25. 3. 2019

**Za Zadavatele**

**Za Dodavatele**

Ing. Miroslava Oliveriusová  
*kvestorka Univerzity Karlovy*

Mgr. Miloš Blaškovan, MA  
*jednatel Naviga4, s.r.o.*

## **Příloha č. 1 – Podrobné vymezení předmětu plnění**

Předmětem plnění je příprava a kompletace žádosti o finanční podporu (projektové žádosti) Univerzity Karlovy do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání do výzvy č. 02\_19\_068 názvem „*Pregraduální vzdělávání II*“.

Dle podmínek stanovených výzvou připravuje Univerzita Karlova do této výzvy projektovou žádost s pracovním názvem „*Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK*“, jejímž cílem je realizovat aktivity vedoucí k posílení systémovosti a komplexnosti v počáteční přípravě budoucích učitelů/učitelek na UK s cílem vytvořit podmínky pro jejich kvalitnější přípravu a koncepční proměnu jejich přípravného vzdělávání. Podrobnější anotace projektové žádosti je uvedena v Příloze č. 2 této Dohody.

Předpokládaná výše způsobilých nákladů celého projektu „*Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK*“ je 50.000.000,- Kč.

### **Specifikace rozsahu předmětu plnění tj. kompletních projektových žádostí**

Dodavatel se za podmínek daných Dohodou o dílčím plnění zavazuje pro Zadavatele:

**Zpracovat kompletní žádost o poskytnutí dotace z Evropských strukturálních a investičních fondů (dále jen ESIF)** do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání do výzvy č. 02\_19\_068 s názvem „*Pregraduální vzdělávání II*“.

Za zpracování kompletní žádosti o poskytnutí dotace se považuje zpracování projektové žádosti dle podmínek výzvy a dalších souvisejících povinných i nepovinných příloh, především potom rozpočtu projektu a dalších příloh vyžadovaných danou výzvou. Základní postup při zpracování kompletních žádostí bude obsahovat minimálně tyto úkony:

- Provedení dotačního auditu projektových záměrů představených ze strany Zadavatele za účelem návrhu jejich optimalizace, zhodnocení přijatelnosti projektových záměrů, vyhodnocení možností úspěšnosti projektových záměrů s ohledem na definici výběrových kritérií dané výzvy a zohlednění možností a požadavků Zadavatele ve vztahu k daným projektovým záměrům oproti podmínkám výzvy. Výstupem bude optimalizace projektových záměrů, dále stanovení koncepce projektu a jeho hlavních parametrů a dále plán přípravy projektové žádosti.
- Zpracování zadání k seskupení obsahových (odborných) podkladů včetně podrobného zdůvodnění a návodu k sestavení těchto podkladů, které zajistí Zadavatel.
- Provedení vlastního analytického a rešeršního šetření za účelem sestavení vlastní textace (spoluautorství Dodavatele) v důsledné reflexi ke stanoveným výběrovým kritériím daných výzvou a jako vhodné doplnění odborné (věcné) textace a podkladů Zadavatele.
- Zpracování prvotní verze projektové žádosti, jejích příloh, studie proveditelnosti (či obdobné studie zdůvodňující projektovou žádost) a rozpočtu v rozsahu, formě a obsahovém vymezení, které definuje konkrétní výzva.

- Provedení připomínkovacího řízení, jehož výsledkem bude zpracování finální verze všech požadovaných dokumentů v rámci projektové žádosti, které zpracovává Dodavatel.
- Poskytnutí souvisejících konzultantských služeb přímo vázaných na přípravu projektové žádosti.

#### **Dodavatel se dále zavazuje:**

- Ustavit minitým pracovníků Dodavatele pro přípravu projektové žádosti „Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK“. Minitým bude složen ze dvou pracovníků, jednoho zodpovědného za věcnou část přípravy žádosti (např. klíčové aktivity, monitorovací indikátory, související přílohy, popř. Studie proveditelnosti) a jednoho zodpovědného za finanční část přípravy projektové žádosti (např. rozpočet projektu, související přílohy). V minitýmu je zastoupena minimálně jedna odborná osoba ze seznamu, který tvoří přílohu č. 3 Rámcové smlouvy (popř. dle Zadavatelem schválených doplnění tohoto seznamu).
- Při přípravě žádosti aktivně spolupracovat s koordinační osobou pro přípravu projektové žádosti (dále jen „**koordinační osoba**“) a případně i řešiteli dílčích aktivit, kteří jsou uvedeni v Příloze č. 2 této Dohody (dále jen „**řešitel dílčího projektu**“) formou osobních i distančních konzultací. Zadavatel požaduje jedno společné úvodní setkání Dodavatele s koordinační osobou a všemi řešiteli dílčích aktivit, na kterém bude Dodavatelem představen postup, harmonogram a další relevantní informace související s přípravou projektové žádosti. Zadavatel dále požaduje účast Dodavatele na všech společných setkáních s koordinační osobou a všemi dalšími řešiteli dílčích aktivit v intervalu 1x za 3 týdny.

Koordinační osobou je Odbor projektové podpory RUK – konkrétně: [REDAKCE]

- Dávat koordinační osobě na vědomí případné konzultace a komunikace s řešiteli dílčích aktivit. Koordinační osoba bude vždy předem informována o schůzkách Dodavatele s řešiteli dílčích aktivit a bude mít možnost se těchto schůzek zúčastnit.
- Dávat koordinační osobě na vědomí případné konzultace a komunikaci s poskytovatelem dotace. Koordinační osoba bude vždy přítomna na schůzkách Dodavatele s poskytovatelem podpory. Koordinační osoba bude předem s dostatečným předstihem informována o těchto schůzkách.
- Minimálně jedenkrát týdně nebo na základě domluvy se Zadavatelem informovat Zadavatele o postupu prací. Zadavatel/Dodavatel může dle potřeby uspořádat kontrolní den, kdy Dodavatel představí Zadavateli (tj. koordinační osobě) postup prací na projektových žádostech.

Dodavatel je povinen poskytovat služby na svůj náklad a na své nebezpečí, a to od podpisu Dohody o dílčím plnění do 3 pracovních dní před datem ukončení příjmu žádostí o podporu.

#### **Další podmínky spojené s výkonem jednotky tj. přípravy kompletních projektových žádostí:**

- (1) Služby vztahující se ke kompletaci projektové žádosti vč. povinných příloh ve formě a rozsahu požadovaném danou výzvou budou provedeny dle podmínek stanovených poskytovatelem

podpory, tj. rozšířeně o poradenství při kompletaci takových příloh, které jsou zajišťovány ze strany Zadavatele vč. případných jazykových mutací takové dokumentace. Služby při kompletaci projektové žádosti a její předložení poskytovateli podpory budou probíhat tak, aby bylo možné předložit projektovou žádost do určené limitní lhůty v rámci výzvy v požadovaném rozsahu i formě.

- (1) Služby v rámci fáze 1. se považují za poskytnuté okamžikem, kdy budou veškeré dokumenty tj. především projektová žádost a další přílohy podány poskytovateli podpory v limitní lhůtě dané podmínkami výzvy.
- (2) Předání výsledků služeb a ostatních informací vztahujících se k plnění předmětu smlouvy se uskuteční elektronickou formou (prostřednictvím emailové komunikace) a/nebo formou fyzického předání na pracovišti Zadavatele.
- (3) Veškeré dokumenty, vytvořené v rámci takto vymezené jednotky přípravy kompletní projektové žádosti ze strany Dodavatele, jsou součástí duševního vlastnictví Dodavatele. Zadavatel i Dodavatel se zavazuje použít je pouze k účelu, který vyplývá z jejich povahy a Dohody o dílčím plnění. Zejména se Zadavatel i Dodavatel zavazuje neposkytovat dokumenty dle této Smlouvy třetím osobám bez předchozího písemného souhlasu obou smluvních stran. Tím není dotčena povinnost poskytování informací třetím osobám dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, a dále za podmínek specifikovaných při poskytnutí dotace i ostatním subjektům s kontrolní pravomocí vůči Smluvním stranám. Tím dále není dotčena povinnost poskytování informací třetím osobám za účelem případného získání bankovního úvěru na předfinancování dílčích částí projektu.
- (4) Součinnost ze strany Zadavatele bude obsahovat minimálně:
  - a) Zajištění odborných podkladů pro zpracování kompletní žádosti dle specifikovaného zadání ze strany Dodavatele.
  - b) Zajištění povinných a dobrovolných příloh v odpovědnosti Zadavatele dle specifikovaného zadání ze strany Dodavatele, zejména čestná prohlášení, povolení, jazykové mutace dokumentace, výstupy z interních informačních systémů apod.
  - c) Umožnění přístupu k elektronickým aplikacím spojeným s přípravou projektové žádosti. Vymezení interního projektového týmu a umožnění Dodavateli účasti na jednání tohoto týmu. Zajištění a umožnění přímé komunikace mezi Dodavatelem a poskytovatelem podpory. Zajištění další komunikace se Zadavatelem dle vyžádání Dodavatele.
  - d) Zajištění aktu formálního předložení projektové žádosti, tak aby byly splněny formální náležitosti projektové žádosti, tato byla úplná a byla předložena v předepsané formě a v limitně stanovené lhůtě.
  - e) Zajištění písemné informace Dodavateli o neúčasti koordinační osoby na sjednané schůzce s poskytovatelem dotace.

## Příloha č. 2 Anotace projektů

<b>Identifikace prioritní osy, investiční priority a specifického cíle</b> PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání IP1: Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy SC4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků
<b>Identifikace výzvy</b> 02_19_068: Pregraduální vzdělávání II
<b>Identifikátory projektu</b> Jednoznačný identifikátor projektu: FF-2-2018
<b>Jednoznačný identifikátor nadřazeného projektu: RUK-6-2018</b>
<b>Autorské informace</b> [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
<b>Název projektu</b> Rozvoj přípravného učitelského vzdělávání v rámci FF UK, prohlubování spolupráce se středními školami
<b>Stručný popis cíle projektu</b> Cílem projektu je systémový a komplexní rozvoj přípravy budoucích učitelů a učitelek historických, filologických a sociálně vědných oborů ve vzájemné spolupráci fakult UK. Pro FF UK bude v centru podpora a vyhledávání budoucích učitelů ještě na středních školách včetně implementace specifického přijímacího řízení, nový posílený systém praxí pro otevírané učitelské obory, vytváření sítí spolupracujících škol, implementace nových poznatků z oborů pedagogických a psychologických do přípravy učitelů, zvláště jejich znalostí, dovedností a kompetencí z hlediska nových výzev inkluzivního vyučování, prevence rizikového chování a psychohygieny (v možné spolupráci s 1. LF UK). Dalším cílem bude příprava vybudování vícesložkové platformy, jejíž stabilní část tvoří pedagogičtí a akademičtí pracovníci UK spolu s pedagogy vytipovaných spolupracujících SŠ, a připravení metodického, materiálního i softwarového zázemí, které by umožnilo implementaci zkušeností, praktik a poznatků studentů didaktických oborů do oblastí středoškolského vzdělávání (např. metodou Learning through teaching). Projekt ve všech směrech akcentuje potřebu syntetického přístupu k informacím, kritického myšlení a kvalifikovaného rozhodování a mezinárodního srovnávání. Odborné poznatky, jež v konečném důsledku tvoří nedílnou součást výuky na SŠ, musí být prezentovány nikoli samoučelně, nýbrž v rámci společenského vývoje i ve vzájemných souvislostech přírodovědných a humanitních oborů. Součástí projektu je postupné budování metodického aparátu, vycházejícího z praktické zkušenosti, teoretického a metodologického bádání i průběžné evaluace a mezinárodních pedagogických a didaktických sítí.



## Identifikace žadatele a nositelů (součástí) za UK, popř. partnerů projektu

- Filozofická fakulta

## Vazba na aktivity celouniverzitního projektu UK

### Zkvalitňování praktické přípravy studentů – budoucích učitelů

1. Zvyšování kvality a inovace studentských pedagogických praxí a) budování praktických dovedností studentů zvládat management heterogenní třídy (např. nové kurzy, a inovace stávajících psychologicko pedagogických kurzů v učitelských programech ve spolupráci s PedF UK a v úzké spolupráci s katedrami psychologie, pedagogiky, sociální práce, sociologie) b) zapojování aktivizujících metod výuky studenty při jejich praxi (např. Learning trough teaching, evaluační platformy společně s učiteli SŠ.

### Zkvalitňování práce vysokoškolských učitelů

2. Podpora rozvoje didaktických kompetencí vysokoškolských pedagogů - Vytvoření platformy didaktiků, mentoring, pravidelné workshopy koordinace všech vznikajících a stávajících didaktik na FF UK. Dokončení akreditování učitelských programů včetně inovativního filmové- mediální výchovy.

### Inovativní aktivity v pregraduálním vzdělávání, zapojování praktikujících učitelů do přípravy studentů-budoucích učitelů, podpora kooperace fakult připravujících budoucí učitele a spolupracujících škol.

Povinně volitelné aktivity I. Podpora spolupráce VŠ, pedagogů a učitelů - síťování v návaznosti na vznikající platformu didaktiků II. Zvyšování kvality práce vysokoškolských pedagogů (zvláště aktivity č. 3. podpora vyučování bez předsudků – na všech úrovních – semináře se spolupracujícími školami ze sociálně determinovaných regionů, spolupráce s neziskovými a mimovzdělávacími institucemi např. spolupráce s filmovými dokumentaristy, podpora genderově neutrálního vzdělávání a řešení stereotypních očekávání – podpora technologických kompetencí žen –učitelek a aktivizace studentů pro učitelství). III. Rozvoj kompetencí studentů-budoucích učitelů v kontextu inkluze - inovace a vznik nových kurzů-workshopy zaměřen na diagnostiku, osobnosti rozvoj a sociální práci a sociální geografii, zapojování spolupracujících škol přímo do výuky didaktických předmětů, spolupráce při vytváření standardů evaluací od přijímacích zkoušek po státní zkoušky a obhajoby závěrečných prací. - Realizace kampaní na podporu učitelského vzdělávání ve spolupráci s dalšími vysokými školami. IV. Zahraniční mobility Zahraniční mobility patří k zásadním nástrojům programového zkvalitňování přípravy vzdělávání FF UK chce v tomto smyslu využít dosavadní zkušeností z rozsáhlého sítě Erasmus plus. Vzdělanostní mobilita bude orientován hlavně do skandinávských zemí. Studentské mobility doplní mobility pedagogů hlavně pedagogů spolupracujících škol. Výsledky projektu přispějí ke: 1) zkvalitnění přípravy budoucích i začínajících pedagogů a zvýšení jejich klíčových kompetencí: a) prostřednictvím jejich moderního vzdělávání, a to v těsné návaznosti na praxi SŠ výuky i neustálou inovaci didaktických koncepcí, která čerpá ze současné západoevropské praxe; b) důrazem na syntetický a interdisciplinární přístup, jež klade důraz nejen na vzájemné souvislosti přírodních, technických a humanitních oborů, ale také na propojení vědy se společenským vývojem; c) akcentací často přehlížených aspektů vzdělávání, které budou budoucí pedagogové implementovat do SŠ výuky: základy teoretického myšlení, týmová, resp. projektová spolupráce, jazyková vybavenost, schopnost logicky argumentovat, formulovat a obhajovat, vlastní názor, přitom však respektovat kulturní a sociální odlišnosti. 2) zvýšení spolupráce a vytvoření sítí FF UK a partnerských fakult se SŠ na základě: a) rozšíření existujícího konceptu "projektových dnů" směrem k SŠ b) modelování "výzkumných témat":

přesun těžiště výuky od izolovaných disciplín ke komplexnímu náhledu na vývoj vědy a společnosti c) multimediální popularizace vědy a výzkumu směrem ke SŠ studentům: realizace workshopů s účastí FF, středních škol a jejich pedagogů na téma popularizace vědy a mezioborového pojetí témat, jež jsou součástí středoškolské výuky; Např. v rámci pracovní skupiny na středních školách připravit a realizovat "interviews" s akademiky (návaznost na projekt FF UK "Mluvící hlavy"), navázání na úspěšné didaktické hry (realizované na FF UK ve spolupráci s jinými institucemi).

**Mimo PedF - Povinná - Vytváření podmínek pro realizaci a realizace reflektovaných pedagogických praxí ve školách a ŠZ (v projektu musí být všechny oblasti, uvedené ve výzvě u této aktivity)**

a) budování praktických dovedností studentů zvládat management heterogenní třídy (např. nové kurzy, a inovace stávajících psychologicko pedagogických kurzů v učitelských programech ve spolupráci s PedF UK a v úzké spolupráci s katedrami psychologie, pedagogiky, sociální práce, sociologie) b) využívání digitálních technologií studenty v jejich pedagogické praxi (používání digitálních technologií při výuce didaktického obsahu) Přípravy specifických kurzů pro budoucí učitele – práce s daty a databázemi (návaznost na projekty i OPVVV rozvíjející jazykové korpusy), práce s e-učebnicemi a dalšími digitálními pomůckami atd. c) zapojování aktivizujících metod výuky studenty při jejich praxi (např. Learning through teaching, evaluační platformy společně s učiteli SŠ).

**Mimo PedF - Povinná - Podpora rozvoje didaktických kompetencí vysokoškolských pedagogů (např. interní pozice mentorů, mentoring pro pedagogy, stáže na jiných VŠ/ZŠ/SŠ, tandemová výuka a pod.)**

Vytvoření platformy didaktiků, mentoring – metodika a aktivní aplikace prohloubení spolupráce s tzv. spolupracujícími školami), pravidelné workshopy koordinace všech vznikajících a stávajících didaktik na FF UK, tandemové výuky Dokončení akreditování učitelských programů včetně inovativního filmové- mediální výchovy ve spolupráci s NFA.

**Mimo PedF - PV - Vzdělávání zaměřené na rozvoj mentorských/reflektivních dovedností společně pro učitele spolupracujících škol a VŠ pedagogy, předávání zkušeností mezi nimi**

sířování v návaznosti na vznikající platformu didaktiků FF UK, rozvoj systému spolupracujících škol

**Mimo PedF - PV - Didaktická podpora VŠ pedagogů při využívání IT ve výuce studentů (metodické vzdělávací aktivity, nikoliv kurzy zaměřené na ovládnutí IT.)**

Vytvoření kurzů pro práci s daty a datovými bázemi (např. práce s jazykovými korpusy, vytváření specifických databází pro výuku, atd.)

**Mimo PedF - PV - Zvyšování pedagogických kompetencí VŠ učitelů pro poskytování zpětné vazby studentům**

Podpora vyučování bez předsudků – na všech úrovních – semináře se spolupracujícími školami ze sociálně determinovaných regionů, spolupráce s neziskovými a mimovzdělávacími institucemi např. spolupráce s filmovými dokumentaristy, podpora genderově neutrálního vzdělávání a řešení stereotypních očekávání – podpora technologických kompetencí žen – učitelek a aktivizace studentů pro učitelství).

**Mimo PedF - PV - Vzdělávání zaměřené na pozitivní postoje VŠ pedagogů k vulnerabilním skupinám**

Podpora vyučování bez předsudků – na všech úrovních – semináře se spolupracujícími školami ze sociálně determinovaných regionů, spolupráce s neziskovými a mimovzdělávacími institucemi např. spolupráce s filmovými dokumentaristy, podpora genderově neutrálního vzdělávání a řešení stereotypních očekávání – podpora technologických kompetencí žen – učitelek a aktivizace studentů pro učitelství).

**Mimo PedF - PV - Vzdělávání zaměřené na pozitivní postoje studentů k vulnerabilním skupinám**

- inovace a vznik nových kurzů-workshopy zaměřen na diagnostiku, osobnosti rozvoj a sociální práci a sociální geografii,

**Mimo PedF - PV - Aktivity zaměřené na budování dovedností studentů zvládat management heterogenní třídy a komunikovat a spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) dítěte/žáka**

- inovace a vznik nových kurzů-worshopy zaměřen na diagnostiku, osobnosti rozvoj a sociální práci a sociální geografii,

**Mimo PedF - PV - Podpora studentů při využívání digitálních technologií v jejich pedagogické praxi**

Implementace digitálních technologií v oborových didaktikách, a v oborových didaktických předmětech (např. inovativní mediální výuka literatury, korpusová výuka jazyků)

**Mimo PedF - PV - Zvyšování podílu učitelů MŠ/ZŠ/SŠ/dalších odborníků a zainteresovaných osob z praxe i na teoretické přípravě studentů**

zapojování spolupracujících škol přímo do výuky didaktických předmětů, spolupráce při vytváření standardů evaluací od přijímacích zkoušek po státní zkoušky a obhajoby závěrečných prací. Realizace kampaní na podporu učitelského vzdělávání ve spolupráci s dalšími vysokými školami.

**Mimo PedF - PV - Společné projekty vysokoškolských pedagogů, studentů, učitelů ze škol s možností zapojit i odborníka z jiné organizace (včetně zahraničních)**

zapojování spolupracujících škol přímo do výuky didaktických předmětů, spolupráce při vytváření standardů evaluací od přijímacích zkoušek po státní zkoušky a obhajoby závěrečných prací. Realizace kampaní na podporu učitelského vzdělávání ve spolupráci s dalšími vysokými školami.

**Mimo PedF - PV - Diagnostika profesních předpokladů budoucích učitelů v rámci přijímacího řízení – pilotní ověřování (aktivitu je možné příp. pilotně ověřit na stávajících studentech-budoucích učitelích).**

pilotní ověřování

**Mimo PedF - PV - Studentské zahraniční mobility – výjezdy studentů-budoucích učitelů na krátkodobé 5-20denní stáže do zemí EU/Norska/Islandu**

Zahraniční mobility patří k zásadním nástrojům programového zkvalitňování přípravy vzdělávání FF UK chce v tomto smyslu využít dosavadní zkušeností z rozsáhlého sítě Erasmus plus. Vzdělanostní mobilita bude orientován hlavně do skandinávských zemí, zde plánujeme navázat spolupráci s jejich pedagogickými specialisty. Studentské mobility doplní mobility pedagogů, hlavně pedagogů spolupracujících škol. (5-10 denní stáže)

**Mimo PedF - PV Zahraniční mobility VŠ pedagogů – výjezdy VŠ pedagogů podílejících se na výuce studentů—budoucích učitelů na 5-10denní stáže do zemí EU/Norska/Islandu.**

Zahraniční mobility patří k zásadním nástrojům programového zkvalitňování přípravy

vzdělávání FF UK chce v tomto smyslu využít dosavadní zkušeností z rozsáhlého sítě Erasmus plus. Vzdelanostní mobilita bude orientován hlavně do skandinávských zemí, zde plánujeme navázat spolupráci s jejich pedagogickými specialisty. Studentské mobility doplní mobility pedagogů, hlavně pedagogů spolupracujících škol. (5-10 denní stáže)

**Mimo PedF - PV - Zahraniční mobility MŠ/ZŠ/SŠ učitelů – výjezdy MŠ/ZŠ/SŠ učitelů (spolupracujících škol) podílejících se na výuce studentů—budoucích učitelů na 5-10denní stáže do zemí EU/Norska/Islandu.**

Zahraniční mobility patří k zásadním nástrojům programového zkvalitňování přípravy vzdělávání FF UK chce v tomto smyslu využít dosavadní zkušeností z rozsáhlého sítě Erasmus plus. Vzdelanostní mobilita bude orientován hlavně do skandinávských zemí, zde plánujeme navázat spolupráci s jejich pedagogickými specialisty. Studentské mobility doplní mobility pedagogů, hlavně pedagogů spolupracujících škol. (5-10 denní stáže).

**Přepokládaná doba realizace projektu (od – do):** od 01.09.2019 do 31.05.2022

**Celkové náklady projektu v Kč a členění investičních a neinvestičních (provozních) nákladů v úrovni každého jednotlivého projektového záměru včetně základní kategorizace nákladů (budovy, stavební práce, přístroje vs. osobní náklady, služby, režie apod.)**

<b>Náklad</b>	<b>Cena bez DPH</b>
Osobní náklady	9 160 000,00 Kč
Paušál/Nepřímé náklady	3 664 000,00 Kč
<b>Celková DPH</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Celkové náklady s DPH</b>	<b>12 824 000,00 Kč</b>

**Komplementární projekty a aktivity**

--- Bez výběru komplementárních projektů a aktivit ---

**Identifikace prioritní osy, investiční priority a specifického cíle**

PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

IP1: Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

SC4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

**Identifikátory projektu**

Jednoznačný identifikátor projektu: FTVS-13-2018

**Jednoznačný identifikátor nadřazeného projektu: RUK-6-2018**

**Autorské informace**

██

██

██

**Název projektu**

Zkvalitnění přípravy budoucích učitelů tělesné výchovy na FTVS UK

**Stručný popis cíle projektu**

Cílem projektu je zvyšování kvality výuky v oborových didaktikách; rozvoj kompetencí budoucích učitelů ve smyslu práce se specifickými skupinami; zvýšení účinnosti obousměrného přenosu poznatků mezi vysokými školami a středními a základními školami.

**Specifikace cíle dle cílové skupiny:**

Vyučující FTVS - Plánujeme vytvořit systém většího propojení učitelů oborových didaktik (minimálně 5) a učitelů zajišťující na FTVS pedagogické praxe (minimálně 2) v rámci uceleného systému kvality hodnocení pedagogické činnosti na FTVS. Formou hospitací a individuálních pohovorů s využitím externích spolupracovníků (z ostatních fakult UK) budeme cílit na zvyšování kvality pedagogické činnosti výše uvedených vyučujících.

Studenti Učitelství TV (navazující magisterský program) - Při přípravě studentů, budoucích učitelů, bude kladen důraz na budování jejich praktických dovedností při zapojování didaktických stylů podporujících autonomii a aktivizaci žáků v prostředí heterogenní třídy (při zajištění bezpečnosti a efektivity při výuce). Studenti budou vedeni k formativnímu hodnocení svých budoucích svěřenců tak, aby byl budován jejich pozitivní vztah ke svému tělu, pohybu a zdraví ve smyslu wellbeing.

Učitelé na ZŠ/SŠ - V rámci spolupráce vysokoškolských pedagogů a učitelů tělesné výchovy na vybraných spolupracujících základních a středních škol plánujeme realizovat následovně hospitace vysokoškolských pedagogů v reálném prostředí praxe tj. výuky tělesné výchovy. Plánujeme zapojení vybraných pedagogů ze ZŠ a SŠ do výuky na FTVS. V průběhu trvání projektu plánujeme zorganizovat jednou ročně workshop zaměřený na předávání příkladů dobré praxe, semináře pro spolupracující pedagogy základních a středních škol podílejících se na praxi studentů UK FTVS.

**Identifikace žadatele a nositelů (součástí) za UK, popř. partnerů projektu**

- Fakulta tělesné výchovy a sportu

**Partneři projektu**

Spolupracující učitelé základních a středních škol

**Vazba na aktivity celouniverzitního projektu UK****Mimo Pedf - Povinná - Vytváření podmínek pro realizaci a realizace reflektovaných pedagogických praxí ve školách a ŠZ (v projektu musí být všechny oblasti, uvedené ve výzvě u této aktivity)**

- budování praktických dovedností studentů zvládat management heterogenní třídy ve smyslu společného vzdělávání (včetně dětí/žáků nadaných a dětí/žáků se socio-kulturním znevýhodněním), individualizace výuky a formativního hodnocení - zapojování aktivizujících metod výuky studenty při jejich praxi. Při přípravě studentů, budoucích učitelů, bude kladen důraz na budování jejich praktických dovedností při zapojování didaktických stylů podporujících autonomii a aktivizaci žáků v prostředí heterogenní třídy. (tak, aby byla zajištěna bezpečnost a efektivita při výuce) Studenti budou vedeni k formativnímu hodnocení svých budoucích svěřenců. (tak, aby byl budován jejich pozitivní vztah ke svému tělu, pohybu a zdraví ve smyslu wellbeing)... Uvedené aktivity budou akcentovány ve výuce oborových didaktik navazujícího magisterského studia Učitelství TV pro SŠ s následným promítáním do pedagogické praxe na ZŠ i SŠ.

**Mimo PedF - Povinná - Podpora rozvoje didaktických kompetencí vysokoškolských**

**pedagogů (např. interní pozice mentorů, mentoring pro pedagogy, stáže na jiných VŠ/ZŠ/SŠ, tandemová výuka a pod.)**

Plánujeme vytvořit systém většího propojení učitelů oborových didaktik (minimálně 5), učitelů zajišťující na FTVS pedagogické praxe (minimálně 2) v rámci uceleného systému kvality hodnocení pedagogické činnosti na FTVS. Formou hospitací a individuálních pohovorů s využitím externích spolupracovníků budeme cílit na zvyšování kvality pedagogické činnosti výše uvedených vyučujících.

**Mimo PedF - PV - Zvyšování pedagogických kompetencí VŠ učitelů pro poskytování zpětné vazby studentům**

Souvisí s povinnou aktivitou 2. Plánujeme zapojit externí odborníky z PEDF a psychology.

**Mimo PedF - PV - Vzdělávání zaměřené na pozitivní postoje VŠ pedagogů k vulnerabilním skupinám**

Budoucí pedagogové se během studia seznamují se specifickými nároky různých skupin se zdravotním omezením v rámci předmětu Zdravotní TV. (Na FTVS je také realizován studijní program Aplikovaná tělesná výchova osob se specifickými potřebami.) V rámci projektu bychom se zaměřili na praktické seznámení našich studentů, jakým způsobem pracovat s vulnerabilními žáky/děťmi po psychologické i pedagogické stránce při výuce TV tak, aby se u nich vytvářel dlouhodobě pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.

**Mimo PedF - PV - Zvyšování podílu učitelů MŠ/ZŠ/SŠ/dalších odborníků a zainteresovaných osob z praxe i na teoretické přípravě studentů**

Na FTVS je potenciál pro využití spolupracujících učitelů z praxe (SŠ a ZŠ) při výuce v teoretických předmětech se zaměřením na specifická témata. Jako optimální se jeví zapojování absolventů FTVS, kteří pracují na ZŠ či SŠ, protože mají zkušenost s výukou na obou typech škol.

**Přepokládaná doba realizace projektu (od – do):** od 01.01.2020 do 31.12.2022

**Celkové náklady projektu v Kč a členění investičních a neinvestičních (provozních) nákladů v úrovni každého jednotlivého projektového záměru včetně základní kategorizace nákladů (budovy, stavební práce, přístroje vs. osobní náklady, služby, režie apod.)**

<b>Náklad</b>	<b>Cena bez DPH</b>
Osobní náklady	7 871 500,00 Kč
Paušál/Nepřímé náklady	3 148 600,00 Kč
<b>Celková DPH</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Celkové náklady s DPH</b>	<b>11 020 100,00 Kč</b>

**Komplementární projekty a aktivity**

--- Bez výběru komplementárních projektů a aktivit ---

**Identifikace prioritní osy, investiční priority a specifického cíle**

PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

IP1: Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

SC4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

**Identifikace výzvy**

02\_19\_068: Pregraduální vzdělávání II

**Identifikátory projektu**

Jednoznačný identifikátor projektu: HTF-12-2015

**Jednoznačný identifikátor nadřazeného projektu: RUK-6-2018****Autorské informace**

████████████████████  
████████████████████  
████████████████████

**Název projektu**

Podpora rozvoje pedagogických dovedností

**Stručný popis cíle projektu**

Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky (III) v kontextu inkluze. Vzdělávání zaměřené na pozitivní postoje studentů k vulnerabilním skupinám, práce se stereotypy, předcházení možnému diskriminačnímu jednání a chování (III 1a). Využití inovativních přístupů ve vzdělávání při výuce studentů – budoucích učitelů (podpora rozvoje didaktických kompetencí, posilování didaktické znalosti obsahu, podpora studentů při využívání digitálních technologií (2a)b)c)). Zejména důraz na konstruktivistické pojetí výuky v tématech interkulturního, náboženského a mezináboženského vzdělávání. Cílem je také příprava studentů na praxi, zejména budování praktických dovedností studentů zvládat management heterogenní třídy ve smyslu společného vzdělávání a využívání digitálních technologií (povinná aktivita 1a)). Dále se projekt zaměří na podporu získání kvalitních uchazečů (organizace společných setkání, absolventů studentů a uchazečů o studium a realizace kampaní (4c)d)).

**Identifikace žadatele a nositelů (součástí) za UK, popř. partnerů projektu**

- Husitská teologická fakulta

**Vazba na aktivity celouniverzitního projektu UK****Řízení projektu**

povinná aktivita projektu

**Mimo Pedf - Povinná - Vytváření podmínek pro realizaci a realizace reflektovaných pedagogických praxí ve školách a ŠZ (v projektu musí být všechny oblasti, uvedené ve výzvě u této aktivity)**

- Budování praktických dovedností studentů: a) zvládat management heterogenní třídy v podobě společného vzdělávání všech (teoretická příprava a praktický nácvik); b) využívání při praxi digitálních technologií (praktický nácvik kvantitativně širokého počtu

technologií: powerpoint, web, interaktivní tabule,...); c) zapojení aktivizujících metod při této studentské praxi (teoreticky i prakticky). - Teoretická a praktická příprava studentů na praxi se zaměřením na utváření a rozvíjení profesních kompetencí studentů při vstupu do vyučovací praxe. Významnou součástí projektového záměru je oblast inovací pedagogických praxí studentů učitelství. Jedná se především o problematiku integrace teoretických poznatků a praktických zkušeností, dále otázku integrace obecných a oborových didaktik v systému praktické, přípravy studentů učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů a posilování reflektivního pojetí pedagogických praxí. Podpora osobitého vyučovacího stylu studenta na počátku jeho profesní dráhy může významně ovlivňovat utváření a vyhraňování pojetí výuky a motivaci studenta k učitelství. - Zvyšování úrovně profesních kompetencí studentů – budoucích učitelů je nepřímo podporována i úroveň vzdělávání žáků na školách. Nediílnou součástí této přípravy je pak rozvoj reflektivních a sebereflektivních dovedností, tedy schopností teoretické reflexe praktických zkušeností. Cesta teoretické reflexe praktických zkušeností studentů, analýza různorodých didaktických situací a další přístupy jim pomáhají uvědomit si složitost vyučovacího procesu, zaujímat aktivní postoj k těmto situacím a postupně si vytvářet strategie k jejich řešení a zároveň i modely chování. - Spolupráce se ZŠ a SŠ (pokračující spolupráce se stávajícími ZŠ a SŠ). Prostředí spolupracujících škol považujeme za klíčové, neboť může významně ovlivňovat kvalitu pregraduální přípravy studentů učitelství, zvláště reflektivní pojetí pedagogických praxí. Spolupracující školy a zapojení učitelé -experti ze školního terénu mohou zajišťovat podmínky pro realizaci rozmanitých forem pedagogických praxí a reflexí těchto praxí. Předpokládáme, že student učitelství, který je pozitivně rozvíjen a podporován v procesu pregraduální přípravy je následně pozitivně motivován k vykonávání učitelské profese.

#### **Mimo PedF - PV - Vzdělávání zaměřené na pozitivní postoje studentů k vulnerabilním skupinám**

- Bude realizována prohloubená spolupráce s vybranými školami, které mají vyšší procento žáků cizinců a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a navázána spolupráce s učiteli a jinými terénními pracovníky, kteří pomáhají překonávat žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí překážky v jejich učení a jsou pro studenty příkladem dobré praxe. - Vzdělávání studentů zaměřené na jejich pozitivní postoje k vulnerabilním skupinám, práce se stereotypy, předcházení možnému diskriminačnímu jednání a chování, zapojování inkluze. Vzdělání bude zaměřeno na multikulturní a multináboženské vzdělání (teoreticky pestré seznámení se druhy náboženství, kultur, etnik) a seznámení se s konkrétními skupinami (včexkurzí, workshopů, setkávání a besed).

#### **Mimo PedF - PV - Podpora rozvoje didaktických kompetencí studentů se zaměřením na konstruktivistické pojetí výuky a moderní strategie řízení učební činnosti včetně aktivizujících metod**

- Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u studentů učitelství v našem pojetí mají východiska v konstruktivistickém modelu výuky a reflektivním pojetí pedagogických praxí. Tato koncepce klade, mimo jiné, důraz na bohatý osobnostní rozvoj studenta – budoucího učitele, pracuje se studentovými dosavadními znalostmi, zkušenostmi, dovednostmi, postoji a představami. Prakticky to znamená, že se při výuce budoucích učitelů vychází z toho, co student ví, co si o věcech a jevech myslí, jak si je představuje, jaký k nim má vztah a jak je schopen je hodnotit. V souladu s vývojem pojetí výuky u studenta se domníváme, že je velmi důležité při přípravě na fakultě vytvářet prostor pro to, aby byl student učitelství co nejčastěji veden ke schopnosti kriticky prozkoumávat vlastní činnost, analyzovat ji, interpretovat ve vztahu k cílům, přemýšlet nad důsledky své



činnosti. Tento proces je klíčem k hlubšímu porozumění vlastní činnosti, k chápání souvislostí, příčin a následků vlastního jednání. Co to konkrétně znamená? Ve výuce jej motivujeme k tomu, aby si kladl otázky typu: „Co, jak a proč jsem dělal, s jakými záměry a očekáváními, s jakými výsledky, kde byly kritické body a proč, jak by se to dalo dělat jinak?“. Zároveň je student učitelství veden ke schopnosti přemýšlet, analyzovat co stojí za jeho činností (jaké názory, postojem hodnoty, přesvědčení, zážitky) – „tacit knowledge“, „knowledge in action“. - Znalosti, dovednosti a zkušenosti významné pro uvedenou fázi studenti získávají v kurzech zaměřených více prakticky. Jedná se o různé typy pedagogických praxí a činnostně a zkušenostně orientované kurzy. - Předpokládáme že v procesu utváření a rozvíjení didaktických znalostí obsahu se se studenty orientujeme na přístupy, které mají jak praktický charakter, tak na metody směřující více k teoretickým základům. Ve výuce didakticky zaměřených kurzů a kurzů pedagogické praxe předpokládáme realizaci aktivit, jejichž východiskem jsou konstruktivistické přístupy, zkušenostní a činnostní orientace výuky, využití moderních technologií Důraz na konstruktivistické pojetí výuky v tématech interkulturního, náboženského a mezináboženského vzdělávání. Individuální i sociální rozměr výuky s důrazem na aktivitu a kontextualizaci. Velký důraz bude položen na vytvoření motivačních prvků pro výzkum studentů. Očekává se, že prostředí spolupracujících škol, úzká spolupráce studentů a VŠ učitelů a učitelů ze škol umožní více prostoru pro individuální podporu silných stránek profesních kvalit studenta a na druhé straně podpoří studenty v práci na slabých stránkách kompetencí. Zkvalitnění procesů individualizace hodnocení studentů při praxích i ve výuce podpoří sebereflexi a pomůže studentům porozumět kritériím hodnocení a sebehodnocení jejich činností.

**Mimo PedF - PV - Posilování didaktické znalosti obsahu (Pedagogical content knowledge) a rozvoj profesního vidění studentů (podpora rozvoje kompetencí všímání si - noticing a zdůvodňování knowledge based reasoning)**

- Teoretickými východisky záměru je koncept didaktických znalostí obsahu, který reprezentuje komplexní multidimenzionální pohled na rozvíjení a konstruování profesního vědění student učitelství. Vycházíme z konceptu Shulmana a především podnětných prací T. Janíka, Jedná se o konstruování studentova profesního „Já“ (professional self) ve smyslu uvědomování a vyjasňování si základní pedagogické filosofie (system of professional believes), jinými slovy, co považují v práci učitele za důležité a o co budou ve své učitelské činnosti usilovat. Tato pedagogická filosofie je základem pro tvorbu studentova pojetí výuky, které zásadním způsobem ovlivňuje uvažování, rozhodování a veškerou činnost s žáky. - Posilování didaktické znalosti obsahu, tak jako podpora rozvoje profesního vidění bude položena na teoretické výuce, i na praktických následcích, vč. zpětné vazby, umění vlastního sebehodnocení, hodnocení jiných. Budou využity osvědčené metody a teorie (Shulman). Rozvíjeny budou charakteristiky jako integrovanost, dynamičnost, nebo narativita. - Předpokládámě zaměření na rozvoj následujících oblastí (přístupy k rozvíjení profesní identity studentů učitelství; přístupy k rozvíjení teoretické reflexe praktických zkušeností; přístupy k rozvíjení didaktických znalostí obsahu cestou využití moderních informačních technologií)

**Mimo PedF - PV - Podpora studentů při využívání digitálních technologií v jejich pedagogické praxi**

Studenti budou teoretickými kurzy, připraveni na ovládání několika technologií. Důraz bude kladen na různorodost, kreativitu, interaktivitu. Důraz bude kladen na webináře. Vše nejen s teoretickou znalostí, ale i praktickým vyzkoušením si jednotlivých technologií, a vlastní, a vzájemné hodnocení.

**Mimo PedF - PV- Organizace společných setkání absolventů, studentů a uchazečů o studium učitelství/pedagogických programů, sdílení zkušeností ze studia a pedagogické praxe.**

Na HTF je tradicí setkávání absolventů pedagogických oborů. V projektu se zaměříme na systematictější zpětnou vazbu a sdílení zkušeností, formou seminářů, workshopů, vzájemných přednášek. Stejným způsobem budeme klást jako prioritu zapojení absolventů do PR a zvýšení kvantitativního i kvalitativního růstu počtu přihlášených.

**Mimo PedF - PV - Realizace kampaní a dalších aktivit s cílem zvýšit počet studujících – mužů**

Interaktivní, pestré a přitažlivé PR akce na SŠ s důrazem na mužské posluchače. Do terény by měli jít spíše muži a hovořit o svých zkušenostech. Cílem je povzbudit nápad, chuť jít a hlásit se ke studiu učitelství na HTF. Vytvoření systematické metody, několika návštěv.

**Přepokládaná doba realizace projektu (od – do):** od 01.01.2020 do 31.12.2022

**Celkové náklady projektu v Kč a členění investičních a neinvestičních (provozních) nákladů v úrovni každého jednotlivého projektového záměru včetně základní kategorizace nákladů (budovy, stavební práce, přístroje vs. osobní náklady, služby, režie apod.)**

<b>Náklad</b>	<b>Cena bez DPH</b>
Osobní náklady	2 085 000,00 Kč
Paušál/Nepřímé náklady	834 000,00 Kč
<b>Celková DPH</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Celkové náklady s DPH</b>	<b>2 919 000,00 Kč</b>

**Komplementární projekty a aktivity**

--- Bez výběru komplementárních projektů a aktivit ---

**Identifikace prioritní osy, investiční priority a specifického cíle**

PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

IP1: Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

SC4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

**Identifikace výzvy**

02\_19\_068: Pregraduální vzdělávání II

**Identifikátory projektu**

Jednoznačný identifikátor projektu: RUK-6-2018

**Jednoznačný identifikátor nadřazeného projektu: RUK-6-2018**

**Autorské informace**

<p><b>Název projektu</b></p> <p>Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK</p>
<p><b>Stručný popis cíle projektu</b></p> <p>Cílem projektu je v návaznosti na projekt Pregraduální vzdělávání I. podpořit rozvoj přípravy učitelů na Pedagogické fakultě UK, a to přípravou metodik a nových předmětů pro nově akreditované obory, přípravou studijních opor výuky pro předměty s důrazem na aktivní práci studentů a možnost distančního plnění řady úkolů v online prostředí. Dále bude cílem vytvořit a v praxi ověřit nový model praxí v učitelském studiu připravujícím učitele 2. stupně ZŠ a SŠ. Obě aktivity budou čerpat ze zkušeností získaných v rámci stáží studentů a VŠ pedagogů do zemí EU, kde budou navštívena vysokoškolská pracoviště (fakulty) připravující učitele a zároveň školy nižších stupňů vzdělávající žáky v rámci povinného vzdělávání. Synergií všech tří aktivit dojde k ucelenému zkvalitnění přípravy budoucích učitelů v rámci přípravného vzdělávání na PedF UK a bude podpořeno zavádění nových pojetí učitelských studijních programů v rámci institucionální akreditace UK.</p>
<p><b>Identifikace žadatele a nositelů (součástí) za UK, popř. partnerů projektu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogická fakulta</li> </ul>
<p><b>Vazba na aktivity celouniverzitního projektu UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pouze PedF - Povinná - Evaluační a autoevaluační strategie v práci budoucího učitele</b> Cílem aktivity bude příprava nových či inovovaných předmětů včetně studijních opor, tvorby úkolů pro samostatnou práci studentů v online prostředí, a další studijní materiálů pro nově akreditované učitelské programů v rámci institucionální akreditace UK na pedagogické fakultě v souladu se zaměřením aktivity na předem definované druhy obsahů.</li> <li>• <b>Pouze PedF - PV - Zahraniční mobility VŠ pedagogů – výjezdy VŠ pedagogů podílejících se na výuce studentů—budoucích učitelů na 5-10denní stáže do zemí EU/Norska /Islandu</b> VŠ pedagogové navštíví v rámci krátkých stáží (8-12 denních) společně s vybranými studenty učitelství zahraniční pracoviště VŠ připravujících učitele v rámci EU za účelem získání inspirací pro výuku nových předmětů a realizaci nových modelů praxí, tedy pro realizaci dalších aktivit projektu. Součástí stáží bude také návštěva škol nižších stupňů.</li> <li>• <b>Pouze PedF - PV - Studentské zahraniční mobility – výjezdy studentů-budoucích učitelů na krátkodobé 5-20denní stáže do zemí EU/Norska/Islandu</b> Studenti učitelství na PedF UK navštíví společně s VŠ pedagogy vybraná pracoviště VŠ připravujících učitele v rámci EU za účelem získání inspirací pro výuku nových předmětů a realizaci nových modelů praxí, tedy pro realizaci dalších aktivit projektu. Součástí stáží bude také návštěva škol nižších stupňů, kde získají inspiraci pro svou budoucí práci učitele. Účast na návštěvě pracovišť připravujících budoucí učitele zároveň umožní sdílet studentský pohled na systémy přípravy s VŠ pedagogy za</li> </ul>

účelem zkvalitnění přípravy v ČR. Zároveň pak představuje participaci studentů na přípravě nových předmětů již od samého počátku.

- **Pouze PedF - PV - Inovativní přístupy v pregraduální přípravě studentů – budoucích učitelů** V pregraduální přípravě studentů učitelství 2. stupně ZŠ či učitelství SŠ vytvoříme nový model pedagogických praxí, který bude integrovat oborové, oborově didaktické a pedagogicko-psychologické znalosti a dovednosti. Zaměříme se na hledání účinných forem hodnocení studentů při pedagogických praxích s ohledem jak na jejich podpůrné formativní funkce, tak na výstupní hodnocení. Za tímto účelem budeme prohlubovat spolupráci s fakultními školami směrem k modelu klinické školy, vyvíjet a ověřovat hodnotící nástroje připravenosti studenta pro výkon profese učitele.

**Přepokládaná doba realizace projektu (od – do):** od 01.07.2020 do 31.12.2022 (30 měsíců)

**Celkové náklady projektu v Kč a členění investičních a neinvestičních (provozních) nákladů v úrovni každého jednotlivého projektového záměru včetně základní kategorizace nákladů (budovy, stavební práce, přístroje vs. osobní náklady, služby, režie apod.)**

<b>Náklad</b>	<b>Cena bez DPH</b>
Osobní náklady	x Kč
Paušál/Nepřímé náklady	y Kč
<b>Celková DPH</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Celkové náklady s DPH</b>	<b>12 130 000,00 Kč</b>

**Komplementární projekty a aktivity**

--- Bez výběru komplementárních projektů a aktivit ---

**Identifikace prioritní osy, investiční priority a specifického cíle**

PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

IP1: Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

SC4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

**Identifikace výzvy**

02\_19\_068: Pregraduální vzdělávání II

**Identifikátory projektu**

Jednoznačný identifikátor projektu: PŘF-3-2018

**Jednoznačný identifikátor nadřazeného projektu: RUK-6-2018**

## Autorské informace

[REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]

## Název projektu

Pregraduální vzdělávání učitelů na PŘF UK

## Stručný popis cíle projektu

**Cíl:** Tvorba podpůrných prostředků pro zkvalitnění pregraduální přípravy učitelů přírodovědných předmětů a pro rozvoj kompetencí pro budoucí praxi

**Specifikace cíle:** V Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na roky 2015 – 2020 je jednou z priorit, která prochází napříč jednotlivými opářeními, zlepšit pregraduální přípravu učitelů na vysokých školách tak, aby do budoucna byla zaručena vysoká kvalita vzdělávání v nižším i vyšším sekundárním vzdělávání. Dlouhodobý záměr rovněž akcentuje v rámci kvalitního vzdělávání nutnost rozvoje řady gramotností a kompetencí u žáků, přičemž jednou z akcentovaných gramotností je gramotnost přírodovědná. Je tedy zásadní, aby fakulta připravující učitele přírodovědných oborů na tyto priority v oblasti vzdělávání reagovala. Za účelem naplnění priorit Dlouhodobého záměru byl proto vytvořen návrh projektu, který by svými aktivitami přispíval ke zlepšování pregraduální přípravy budoucích učitelů přírodovědných oborů.

## Identifikace žadatele a nositelů (součástí) za UK, popř. partnerů projektu

- Přírodovědecká fakulta

## Vazba na aktivity celouniverzitního projektu UK

**Mimo Pedf - Povinná - Vytváření podmínek pro realizaci a realizace reflektovaných pedagogických praxí ve školách a ŠZ (v projektu musí být všechny oblasti, uvedené ve výzvě u této aktivity)**

Výstup 1: Metodika pro reflexi pedagogických praxí v přírodovědných oborech  
Specifikace: Metodika umožní poskytnout studentům strukturovanou zpětnou vazbu k jim realizovaným pedagogickým praxím, přičemž bude mj. zahrnovat reflexi jejich schopností zvládat management heterogenní třídy (včetně zranitelných skupin žáků), schopností a dovedností v zapojení ICT do výuky a dovednost využívat aktivizující metody, včetně metod konstruktivistických. Výstup 2: Příprava na praxi bude využívat doprovodných výukových materiálů a studijních opor, které shora uvedené aspekty dovedností pro výuku umožní studentům rozvinout v rámci učitelských přírodovědných oborů, které studují. Bude se vždy jednat o propojení obsahů oborů s konkrétními technikami, resp. technologiemi.

### Řízení projektu

Na PŘF bude vytvořena pozice projektového koordinátora, který bude projekt řídit v úzké spolupráci s OPP RUK.

**Mimo PedF - PV - Vzdělávání zaměřené na pozitivní postoje studentů k vulnerabilním skupinám**

Výstup 1: Metodika pro reflexi pedagogických praxí v přírodovědných oborech  
Specifikace: Metodika umožní poskytnout studentům strukturovanou zpětnou vazbu k jim realizovaným pedagogickým praxím, přičemž bude mj. zahrnovat reflexi jejich schopností zvládat management heterogenní třídy (včetně zranitelných skupin žáků), schopností a dovedností v zapojení ICT do výuky a dovednost využívat aktivizující metody, včetně

metod konstruktivistických. Výstup 2: Příprava na praxi bude využívat doprovodných výukových materiálů a studijních opor, které shora uvedené aspekty dovedností pro výuku umožní studentům rozvinout v rámci učitelských přírodovědných oborů, které studují. Bude se vždy jednat o propojení obsahů oborů s konkrétními technikami, resp. technologiemi.

**Mimo PedF - PV - Osobnostně- sociální rozvoj studentů - budoucích učitelů formou aktivizujících metod: psychohygienu a zvládnutí stresu. Rozvoj znalostí, kompetencí a dovedností studentů v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a žáků**

Výstup 5: Kurz pro sociálně – osobnostní rozvoj studentů – budoucích učitelů – přírodovědných oborů s akcentem na rizikové chování dětí a žáků. Specifikace: Kurz se zaměří jednak na způsoby zvládnutí stresů ve výuce jako prevence proti vyhoření budoucích pedagogů. Specificky se pak bude zaměřovat na prevenci a rizikové chování žáků. Zvyšovat se tak budou dosud poněkud opomíjené kompetence budoucích pedagogů v řešení takových situací.

**Mimo PedF - PV - Evaluační a autoevaluační strategie v rámci práce budoucího učitele, aktivity zaměřené na diagnostické kompetence studentů včetně rozvoje kompetencí v oblasti formativního a sumativního hodnocení**

Výstup 3: Metodika technik hodnocení žáků v přírodovědných oborech. Specifikace: Metodika umožní studentům seznámit se s různými způsoby evaluace žáků se specifiky, která přináší evaluace přírodovědných oborů (např. laboratorní práce, terénní práce apod.). Rovnocenně budou zastoupeny moderní i tradiční trendy v hodnocení

**Mimo PedF - PV - Podpora rozvoje didaktických kompetencí studentů se zaměřením na konstruktivistické pojetí výuky a moderní strategie řízení učební činnosti včetně aktivizujících metod**

Výstup 1: Metodika pro reflexi pedagogických praxí v přírodovědných oborech. Specifikace: Metodika umožní poskytnout studentům strukturovanou zpětnou vazbu k jim realizovaným pedagogickým praxím, přičemž bude mj. zahrnovat reflexi jejich schopností zvládat management heterogenní třídy (včetně zranitelných skupin žáků), schopností a dovedností v zapojení ICT do výuky a dovednost využívat aktivizující metody, včetně metod konstruktivistických. Výstup 2: Příprava na praxi bude využívat doprovodných výukových materiálů a studijních opor, které shora uvedené aspekty dovedností pro výuku umožní studentům rozvinout v rámci učitelských přírodovědných oborů, které studují. Bude se vždy jednat o propojení obsahů oborů s konkrétními technikami, resp. technologiemi.

**Mimo PedF - PV - Posilování didaktické znalosti obsahu (Pedagogical content knowledge) a rozvoj profesního vidění studentů (podpora rozvoje kompetencí všímavosti - noticing a zdůvodňování knowledge based reasoning)**

Výstup 1: Metodika pro reflexi pedagogických praxí v přírodovědných oborech. Specifikace: Metodika umožní poskytnout studentům strukturovanou zpětnou vazbu k jim realizovaným pedagogickým praxím, přičemž bude mj. zahrnovat reflexi jejich schopností zvládat management heterogenní třídy (včetně zranitelných skupin žáků), schopností a dovedností v zapojení ICT do výuky a dovednost využívat aktivizující metody, včetně metod konstruktivistických. Výstup 2: Příprava na praxi bude využívat doprovodných výukových materiálů a studijních opor, které shora uvedené aspekty dovedností pro výuku umožní studentům rozvinout v rámci učitelských přírodovědných oborů, které studují. Bude se vždy jednat o propojení obsahů oborů s konkrétními technikami, resp. technologiemi.

**Mimo PedF - PV - Podpora studentů při využívání digitálních technologií v jejich pedagogické praxi**

Výstup 1: Metodika pro reflexi pedagogických praxí v přírodovědných oborech  
Specifikace: Metodika umožní poskytnout studentům strukturovanou zpětnou vazbu k jim realizovaným pedagogickým praxím, přičemž bude mj. zahrnovat reflexi jejich schopností zvládat management heterogenní třídy (včetně zranitelných skupin žáků), schopností a dovedností v zapojení ICT do výuky a dovednost využívat aktivizující metody, včetně metod konstruktivistických. Výstup 2: Příprava na praxi bude využívat doprovodných výukových materiálů a studijních opor, které shora uvedené aspekty dovedností pro výuku umožní studentům rozvinout v rámci učitelských přírodovědných oborů, které studují. Bude se vždy jednat o propojení obsahů oborů s konkrétními technikami, resp. technologiemi.

**Mimo PedF - PV- Rozvoj znalostí, kompetencí a dovedností studentů-budoucích učitelů v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a žáků.**

Výstup 5: Kurz pro sociálně – osobnostní rozvoj studentů – budoucích učitelů – přírodovědných oborů s akcentem na rizikové chování dětí a žáků  
Specifikace: Kurz se zaměří jednak na způsoby zvládnání stresů ve výuce jako prevence proti vyhoření budoucích pedagogů. Specificky se pak bude zaměřovat na prevenci a rizikové chování žáků. Zvyšovat se tak budou dosud poněkud opomíjené kompetence budoucích pedagogů v řešení takových situací.

**Mimo PedF - PV - Inovace přijímacího řízení do navazujících magisterských studijních programů/magisterských studijních programů nestrukturovaných (aktivitu je možné příp. pilotně ověřit na stávajících studentech-budoucích učitelích).**

Výstup 6: Inovace kritérií pro přijímací řízení do navazujícího magisterského studia  
Specifikace: Inovace se zaměří nejen na vzdělávací obsah přijímacího řízení, ale bude se zaměřovat také na osobnostní charakteristiky přijímaných studentů – budoucích pedagogů zejména na diagnostiku profesních předpokladů pro výkon tohoto povolání v budoucnosti

**Mimo PedF - PV- Organizace společných setkání absolventů, studentů a uchazečů o studium učitelství/pedagogických programů, sdílení zkušeností ze studia a pedagogické praxe.**

Výstup 4: Síť učitelů přírodovědných oborů všech stupňů a typů škol pro sdílení zkušeností z pedagogické praxe  
Specifikace: Cílem sítě bude pravidelná směna informací mezi učiteli z praxe, vysokoškolskými učiteli, studenty učitelských oborů, uchazečů o studium a dalšími zájemci o přírodovědné vzdělávání. Pomocí seminářů, webinářů, neformálních setkávání apod. budou sdíleny příklady dobré praxe, novinky z oblasti přírodovědného vzdělávání včetně aktuálních revizí kurikul, informace ze zahraničí, informace o studiu přírodovědných oborů i možnostech DVPP atd.

**Přepokládaná doba realizace projektu (od – do):** od 01.01.2020 do 31.12.2022

**Celkové náklady projektu v Kč a členění investičních a neinvestičních (provozních) nákladů v úrovni každého jednotlivého projektového záměru včetně základní kategorizace nákladů (budovy, stavební práce, přístroje vs. osobní náklady, služby, režie apod.)**

<b>Náklad</b>	<b>Cena bez DPH</b>
Osobní náklady	7 200 000,00 Kč
Paušál/Nepřímé náklady	4 800 000,00 Kč

<b>Celková DPH</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Celkové náklady s DPH</b>	<b>12 000 000,00 Kč</b>
<b>Komplementární projekty a aktivity</b>	
--- Bez výběru komplementárních projektů a aktivit ---	