

ZADÁNÍ PRO ARCHITEKTA:

1. CHARAKTERISTKA ŠKOLY

Mateřské škola Větrník je odloučené pracoviště ZŠ Letců R. A. F. 1989. Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části Nymburka (Středočeský kraj) a je obklopena přírodou.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání pro děti ve věku od dvou do šesti let smyslově, tělesně a duševně zdravé (§ 34, odstavec 1 školského zákona). Maximální kapacita zařízení je dle rejstříku škol a školských zařízení 100 dětí, která je v současné době naplněna. Mateřská škola Větrník je čtyřtřídní, postavená jako účelová budova roku 1980 na konci sídliště a blízko polí, odkud je blízko do přírody. V současnosti jsou otevřeny 4 třídy s celodenním provozem, bezproblémový chod školy zajišťuje tým kvalitních, aktivních a motivovaných 8 pedagogů, 1 chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky a 2 provozní zaměstnanci. Mateřská škola Větrník vykonává svou činnost dle Školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“. V MŠ je vzdělávací činnost založena na nepřeborném množství nápadů, možností, pocitů, prožitků, odpočinku, aktivit, zvědavosti, fantazie, pokusu a omylu, které roční období umožňují, a to jak dětem, tak učitelkám, pracovníkům školy, rodičům i širší komunitě.

MŠ Větrník usiluje být otevřeným prostorem vzdělávání, kde bude dítě vyrůstat v co nejpřirozenějším sociálním prostředí, kde mu nebude bráněno, aby z něj vyrostla osobnost s vlastním názorem i vlastní zodpovědností. MŠ je nakloněna v integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, usiluje o všestranný rozvoj dětí. Zahradu chápeme jako studnici vědomostí a zážitků, místem pro rozvoj potenciálu každého dítěte, volné hry a poznávání přírody a v neposlední řadě jako místem setkávání širší komunity.

Zásadní odlišnost mateřské školy Větrník od ostatních mateřských škol v regionu tzn. město Nymburk a přilehlé spádové obce nacházejících se v širším okolí spočívá zejména v zaměření výuky - důrazu na poznávání přírody, celoroční pobyt v ní, využívání okolního přírodního terénu ke vzdělávání, volné hry i přirozenému pohybu a rozvoji motoriky. Podobně zaměřené jsou z hlediska konkurence především lesní školky, pro které však platí zcela jiná pravidla a režim, než pro mateřské školy veřejné. Klademe důraz na vytváření hlubokého a trvalého vztahu dětí k přírodě, kterým se lišíme od konkurence, tedy ostatních mateřských škol. V Nymburce takové zaměření neposkytuje žádná mateřská škola. Lesní školka se nachází 6 km od Nymburka v obci Písty.

Pedagogický sbor věří, že v pedagogickém procesu jde zejména o setkávání a že v procesu vzdělávání dochází na obou stranách, jak na straně dětí, tak na straně učitele. Věří, že vztah dítě – učitel je partnerský, že základem všech vztahů je respektující komunikace, založená na vzájemné důvěře a respektu. V ideálním případě je žák/dítě spoluautorem toho, co se naučí a učí se tvořit ve spolupráci s učitelem.

Zahrada má rozlohu 5551 m². Část pozemku (1030 m²) je v soukromém vlastnictví p. Dytrychové. Nyní se čeká na schválení zastupitelstva (v únoru), kde proběhne jednání o odkoupení těchto pozemků, popřípadě výměna pozemků za jiný, nebo úprava smlouvy.

2. SOUČASNÝ STAV ZAHRADY, POPIS PROBLÉMU A JEJICH PŘÍČIN

Hlavním posláním Mateřské školy Větrník je vést děti k osvojení si základů klíčových kompetencí, a to od útlého věku, aby dítě získalo předpoklady pro život. Mezi klíčové kompetence patří mimo jiné kompetence k učení, kdy dítě pozoruje, zkoumá, bádá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,

získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Důležitou klíčovou kompetencí je i kompetence k řešení problémů, kdy si dítě všimá dění a problémů. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje. **K získávání nejen těchto kompetencí velmi výrazně přispívá environmentální a polytechnická výchova a volná hra, proto hraje způsob vzdělávání v MŠ Větrník klíčovou roli.**

Mateřská škola Větrník vykonává svou činnost dle Školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“, jehož nedílnou součástí je jak environmentální, tak i polytechnická vzdělávání. Aktuálně je environmentální a polytechnická výchova v rámci předškolního vzdělávání průběžně naplňována tak, jak děti prožívají celoročně činnosti ve vztahu k živé a neživé přírodě. Vedení MŠ si důležitost kvalitního vzdělávání environmentální i polytechnické výchovy (jehož nedílnou součástí je i volná hra dětí) uvědomuje, **nicméně se potýká s problémem nedostačujícího, zastaralého, či zcela chybějícího zázemí a vybavení pro tento typ vzdělávání. Tento problém je pak příčinou ztížených podmínek pro předávání znalostí, vědomostí, manuální zručnosti, občanských a sociálních dovedností.**

V osmdesátých letech, kdy vznikla MŠ, ale i zahrada, byla vybavena pouze základními hracími prvky (klouzačky, pískoviště, prolézačky, kolotoč typické pro danou dobu). Během let došlo k některým obměnám, ale i postupné likvidaci některých prvků a nahrazených jinými, ale opět omezenými, které poskytly zdroj pro rozvoj volné hry. Do zahrady se již mnoha let neinvestovalo a dochází k postupnému chátrání herních prvků. V konečném důsledku došlo k úbytku pro hru dětí a existující přírodní prostředí zahrady nenabízí dostatek možností pro volnou hru, školka již v mnoha ohledech neodpovídá potřebám dětí či pedagogů.

Zahradu školka využívá spíše pro venkovní volnou a sportovní aktivity v dopoledních hodinách (09.30 – 11.30) a odpoledne (cca od 15.00). Dále zahradu žadatel využívá i pro celoškolní akce (Zahradní slavnosti na zahradě, Bludičková cesta s lampiónovým průvodem, Drakiáda, Vynášení Morany, Hledání velikonočního pokladu, Čarodějnice, Medobraní, Dřevíčková dílna – Hoblinka, Koloběžkiáda, Besídka ke dni matek, Školková olympiáda, Spolupráce se ZŠ – divadelní a jiná představení z družiny, Oslava - Den dětí, Pasování předškoláků, Divadelní představení, Čtení pod širým nebem) a při společných akcích s rodiči (zahradní slavnost).

V souvislosti s předkládaným projektem a představením problému, který projekt řeší, je také vhodné zmínit skutečnost, že objekt MŠ Větrník je obklopen zahradou (největší zahrada při MŠ, která se v Nymburce nachází), jejíž potenciál by mohl být smysluplně a efektivně využit, stejně jako rozvoj při práci s širší komunitou.

Zahrada nevyhovuje v těchto oblastech:

- V omezené míře umožňuje hru v přírodním prostředí a v blízkosti MŠ
- neposkytuje prostor pro relaxaci a dostatek smyslových vjemů a podnětů
- současný stav nedovoluje rozvoj výukových metod a forem práce s dětmi
- neposkytuje žádný prostor pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzhledem k rozloze zahrady se aktivity soustřeďují do „center“ (několika míst) a poměrně další nemalé prostory zahrady zůstávají nevyužité
- nenabízí prostor pro aktivity typu „kutění“ a dalším kooperativním činnostem
- omezený počet vzdělávacích prvků
- neposkytuje dostatečný prostor pro řízené činnosti

Zahrada jako celek vyhovuje v těchto oblastech:

- poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb dětí (celková rozloha zahrady je 5976 m²), velikost zahrady odpovídá počtu dětí v MŠ (100 dětí dle Rejstříku škol a školských zařízení)
- umožňuje setkávání rodičů a dětí a dalších subjektů

- poskytuje dětem pobyt v přírodním prostředí v bezprostředním okolí MŠ
- umožňuje hru na stávajících herních prvcích (kopec, klouzačka, pískoviště, silnice), nicméně jde bohužel o hry tzv. rušného typu (klouzačka, ježdění na koloběžkách, hra na honičku a míčové hry)

Údržba zahrady:

Základní péče a starost zahradu (např. prořezávání stromů) probíhá ve spolupráci se zahradníkem Technických služeb Města Nymburk. Spolupráce s TS a s v oboru vzdělaným týmem této firmy ve Městě Nymburce funguje oproti jiným městům velice dobře. Služby se poskytují v rámci smluvního balíku mezi zřizovatelem tj. město Nymburk a TS.

3. LIMITY

Majetkoprávní vztahy – „pí. Dytrychová a město Nymburk“ (celková výměra je 5551 m², p. Dytrychové 1030 m²)

parcela 1014/6 o výměře 205 m² – p. Dytrychové

parcela 1014/19 o výměře 1 m² – p. Dytrychové

parcela 1014/22 o výměře 36 m² – p. Dytrychové

parcela 1014/28 o výměře 543 m² – p. Dytrychové

parcela 1014/29 o výměře 245 m² – p. Dytrychové

parcela 1014/27 o výměře 396 m²

parcela 1014/21 o výměře 23 m²

parcela 1014/30 o výměře 205 m²

parcela 1014/23 o výměře 103 m²

parcela 1014/34 o výměře 301 m²

parcela 1014/24 o výměře 175 m²

parcela 1014/31 o výměře 1039 m²

parcela 1014/32 o výměře 123 m²

parcela 1014/25 o výměře 89 m²

Rekonstrukce budovy školy – rozvody + interiér, předpokládaná doba rekonstrukce - červenec.

(koordinace souběhu prací – rozvody vody po zahradě)

Rozšíření pozemku – o část parcely č. 1019/7 (o výměře 495m²), která je majetkem města.

Inženýrské sítě – zaměření geodetem + dokumentace p. Hrbáček - viz příloha č. 2

Granty – žádost o grant o venkovní učebnu „ Dotační program na 2019 na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu „(500.000 Kč).

Založení spolku rodičů „ Přátelé skřítky Větrníka “

Získávání finančních prostředků - svépomocí (akce pořádané MŠ Větrník) např. Bludičková cesta, Restaurant Day, vánoční jarmark(dosavadní výtěžek 17.760 Kč)

4. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

Jedním z hlavních cílů našeho projektu je vybudování takového prostředí, které bude samo o sobě herním prvkem, které bude nabízet dostatek příležitostí ke svobodné a tvůrčí hře a činnosti. Cílem, ke kterému chceme dospět, není zahrada plná - byť zajímavých – herních prvků, které předem určují dětskou aktivitu, ale prostředí, které bude vybízet k rozvoji vlastní aktivity, kreativity, odvahy a zodpovědnosti vůči životnímu prostředí.

Podstatnou roli bude na naší zahradě hrát nejen přírodní prostředí, ale i hmotné vybavení naší zahrady; ani zde nemáme na mysli herní prvky. Chceme, aby na naší zahradě bylo možné hrát si nejen s dřevem, kameny, vodou, blátem, hmyzem, ale i s cihlami, prkny, trubkami a dalším stavebním materiálem.

Konkrétní cíle:

- vybudovat zahradu, která bude trvale udržitelná s nižšími náklady na údržbu
- osázení zeleně přirozeně rostoucí v okolí školy a v celém regionu
- zachovat dostatek volného prostoru pro svobodný a inspirativní pohyb
- vybudovat místo pro dramatickou výchovu (amfiteátr jako místo pro autorské vyjádření dětí)
- rozšířit činnosti aktivit a her pro objevování:

např. vybudovat místa vhodná pro sociálně akcentované a námětové hry (skryše, zákoutí), vybudovat místa pro rozvoj pohybových dovedností a získat tak více míst pro lezení, místa k zavěšení jednoduchého lana (podpořit tak rozvoj motoriky dětí, která má v současném světě spíše klesající tendenci), poskytnout dětem dostatek jednoduchých a přírodních materiálů pro konstruktivní a kooperativní hry a činnosti (opracované větve, špalky, klády, balvany apod.), vybudovat místa pro rozvoj smyslů, kde budou děti zažít netradiční smyslové zážitky (stín, světlo, pocitový chodník, zvuk – dendrofon, styk s vodou – mlhoviště, místo pro aktivní hru s vodou, bahnem a experimentování s přírodou), získat místo pro kutění a práci se skutečnými pracovními nástroji (bylinková zahrada, kutiště), relaxační zóna

Těchto konkrétních cílů chceme dosáhnout především pomocí prostředků, které nabízí sama přírodní složka budoucí zahrady. Až na výjimky (klouzačka) **neplánujeme vznik dalších umělých herních prvků.**

Věcná náplň projektu (tedy úprava venkovního prostranství školní zahrady MŠ a pořízení vzdělávacích venkovních prvků) plně koresponduje se zaměřením výuky, kterou žadatel poskytuje a rozhodně ho chce dál rozvíjet a podněcovat. Úprava venkovního prostranství školní zahrady, které bude v rámci realizace projektu upravené, poskytne nové možnosti vzdělávání a výrazně tak přispěje k obohacení vědomostí a dovedností nejmenších dětí mateřské školy Větrník a podpoří tak všestranný rozvoj dětí.

Potřebnost projektu ve vazbě na cílové skupiny

Realizace projektu „Zahrada skřítky Větrníka“ přinese užitek širokému spektru uživatelů. Jako hlavní cílové skupiny, na které bude mít předkládaný projekt přímý vliv, byly identifikovány Děti a Pedagogičtí pracovníci mateřské školy Větrník.

Děti v předškolním vzdělávání

Primární cílovou skupinou s přímým vlivem projektu představují děti v předškolním vzdělávání, tedy děti ve věku od dvou do šesti let, které Mateřskou školu Větrník navštěvují, a které tak budou zahradu denně využívat. Z kvantitativního hlediska je možné tuto cílovou skupinu vymezit počtem 100 dětí (počet dětí k 30. 9. 2017), což je maximální kapacita dotčené mateřské školy (dle Rejstříku škol a školských zařízení). Specifickou potřebou této cílové skupiny, která je vymezena dětmi ve věku od dvou do šesti let, je získání co nejkvalitnějšího základu znalostí a praktických dovedností hravou, nenásilnou formou. Hlavním přínosem pro tuto cílovou skupinu je bezesporu rozvoj koordinace, jemné a hrubé motoriky, získávání základních a praktických pracovních dovedností, vytváření si kladného vztahu k práci, stejně tak jako

vytváření si kladného vztahu k přírodě a k životnímu prostředí. Významným pozitivem projektu pro cílovou skupinu je skutečnost, že díky promyšlenému výběru pořizovaných vzdělávacích a herních prvků budou děti získávat znalosti a vědomosti formou her, aniž by si proces učení uvědomovaly. Hra je specifickou potřebou dítěte, když dochází k jejímu uspokojování, má trvalou hodnotu pro osobnostní rozvoj. Dítěti v předškolním věku představuje nejpřirozenější formu učení, poznávání a získávání zkušeností. Děti do hry přinášejí vše, co viděly a zažily.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci Mateřské školy Větrník představují vedle dětí v předškolním vzdělávání druhou hlavní cílovou skupinu projektu. Představují totiž klíčové osoby, které budou zodpovědné za aktivní využívání zahrady. Tuto cílovou skupinu lze vymezit počtem učitelů, kteří budou s daným vybavením pracovat. Specifickou potřebou této cílové skupiny je zejména nutnost neustálého zdokonalování při práci s dětmi a zajištění aktivního a efektivního průběhu. Přínosem projektu pro tuto cílovou skupinu je možnost načerpat novou inspiraci a podpořit osobnost pedagoga. Podstatným přínosem je také rozšíření možností, jak děti novým znalostem a dovednostem naučit, a to díky rozmanitosti, interaktivitě, zaměřením pořizovaného vybavení.

Stejně jako u cílové skupiny dětí, i u cílové skupiny pedagogických pracovníků lze předpokládat, že budou nové zázemí školní zahrady se zaujetím využívat. **Důvodem je skutečnost, že se na přípravě a konkretizaci zaměření zahrady a seznamu konkrétních prvků a vzdělávacích pomůcek v přírodním stylu aktivně podíleli, jsou s jeho obsahem důkladně seznámeni a předmět projektu byl pedagogickými pracovníky jednomyslně schválen a podpořen.**

5. Budoucí využití zahrady – soupis možných prvků

„Co chceme od zahrady.“

Pedagogové:

1. dostatek volného prostoru – pro pohybové hry (běhání, hry s míčem – fotbal..., skupinové hry...)
2. prostor pro setkávání dětí a rodičů celé školy během slavností
3. prostředí pro sociálně akcentované hry – domeček, společenství, soukromí...(děti rádi vaří, hrají si na rodinu..)
4. místa pro rozvoj pohybových dovedností - pohyb ve složitějším terénu, ve výšce, terénní nerovnosti, terén pro jízdu na dopr. prostředcích (přelezáni, zavěšení, seskakování, překračování, balancování – jednotlivec, dvojice, skupina)
5. místo pro rozvoj smyslů – stín, světlo, zvuk, voda – smyslově bohatší prostředí (místa na pohyb na boso, objekty z různých materiálů, zvuková instalace- dentrofon...)
6. místo pro experimentování s přírodou – (voda, kameny dřevo, hrátky s vodou – mlhoviště, ohniště)
7. místo pro realizaci „programu“ i venku – venkovní učebna se stolem, amfiteátr, kruh, vzdělávací prvky – hmyzí domeček, pěstování – bylinky, kompost, louka
8. místo pro relaxaci a klid – houpání v síti, úkryt, čtení..
9. místa pro soustředěnou hru a činnosti – konstrukce, kutění, kreslení

10. pítka, koše, bedny na úklid hraček
11. možnost přízemních tříd- venkovní terasy
12. nova zeleň, stromy (zastínění)
pískoviště v organickém tvaru

Co zachovat: domečky, klouzačka dřevěná, houpačka, vláček, tunel

Děti:

1. kutiště
2. kuchyňku
3. houpačku pro jednoho
4. basketbalový koš
5. prostor pro fotbal
6. závěsná lana



Školní vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“

Školní zahrada je součástí výchovně vzdělávacího procesu, ovlivňuje jeho kvalitu. Nabízí příležitost pro poznání přírodních jevů, rozvoj pohybových dovedností, vytváří vztah dětí k přírodě, ke svému okolí a ke společnosti. Obsah vzdělávání probíhá v tematických celcích v jednotlivých integrovaných blocích, které jsou vzájemně propojeny. Po celý rok nás provází postava skřítky Větrníka.

Školní zahrada je prostředím, kde se uskutečňuje vzdělávání ve všech činnostech, zejména: komunikativní kruh, spontánní a řízené činnosti, prožitkové učení, kooperativní učení, volná hra, situační učení, dramatická výchova, pohybové cvičení a relaxace.

Jsou zde vytvořeny podmínky:

1. Sociální:
 - má sloužit k poznání, zábavě, hrám i odpočinku
 - je místem setkávání se dětí, učitelů, rodičů, přátel i veřejnosti prostřednictvím školních akcí, prohlubujeme spolupráci s rodinou
 - posiluje sebedůvěru a samostatnost
2. Výchovné:
 - nabízí prostor pro volnou hru, pro kolektivní hry, pro aktivní pohyb i klidové aktivity.
 - vede k poznání přírody a jejích zákonitostí a cyklů.
 - slouží jako venkovní učebna a umožňuje rozvoj tvůrčích schopností, fantazie a estetického vnímání dětí.
3. Věcné:
 - poskytuje rozmanité herní možnosti

- originální prvky
- kouty pro společnou činnost
- pracovní kouty

Školní zahrada je místem, kde se přirozeně uskutečňuje vzdělávací obsah v integrovaných blocích: Jaro, léto, podzim, zima v každé době je mi prima...

1. INTEGROVANÝ BLOK – Jaro

Jaro v trávě, svátky jara, zvířata a jejich mláďata, doprava, město Nymburk.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních, tvořivých, pohybových dovedností
- osvojení si poznatků o přírodě
- poznávání změn přírody a změn způsobených lidskou činností
- pozorování života hmyzu

2. INTEGROVANÝ BLOK – Léto

Týden dětské radosti, přírodou za dobrodružstvím.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů
- ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj estetického vnímání
- vytvoření elementárního povědomí o širším, přírodním prostředí

3. INTEGROVANÝ BLOK – Podzim

Školička na nás volá, prostředí MŠ, draci, podzimní počasí, zahrada, pole, příprava na zimu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- seznamování s prostředím

4. INTEGROVANÝ BLOK – Zima

Zimní počasí, zimní sporty, zvířata v zimě, vůně Vánoc.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

AKTIVITY POŘÁDANÉ NA ZAHRADĚ:

Zahradní slavnosti na zahradě, Bludičková cesta s lampiónovým průvodem, Drakiáda, Vynášení Morany, Hledání velikonočního pokladu, Čarodějnice, Medobraní, Dřevíčková dílna – Hoblinka, Koloběžkiáda, Besídka ke dni matek, Školková olympiáda, Spolupráce se ZŠ – divadelní a jiná představení z družiny, Oslava - Den dětí, Pasování předškoláků, Divadelní představení, Čtení pod širým nebem

Pozorování hmyzího domečku

Otužování vodou

Péče o bylinkovou zahrádku

Úklid zahrady

Bobování
Zdobení stromů – ledové ozdoby
Krmení ptáků a pozorování všech živých tvorů na zahradě
Kreslení a tvorba v přírodě

Údržba zahrady:

Základní péče a starost o zahradu jsme schopny zajistit svépomocí, zapojení rodičů a dětí - brigádama pořádaných na jaře a na podzim. Větší péče (např. sekání trávy, prořezávání stromů) probíhá ve spolupráci se zahradníkem Technických služeb Města Nymburk. Spolupráce s TS a s v oboru vzdělaným týmem této firmy ve Městě Nymburce funguje oproti jiným městům velice dobře. Služby se poskytují v rámci smluvního balíku mezi zřizovatelem tj. město Nymburk a TS.

5. ROZPOČET A ZDROJE

Finanční limit

Etapizace projektu – možnost rozdělení realizace dle finančních možností (např. zřizovatel města Nymburk, rozpočet na rok 2020 – 1.000 000 000 Kč), oslovení místních firem a rodičů (materiály, stroje, dobrovolníci, služby, finance)

Projekt „Malý Zahradník„ – substráty, bylinky...

Projekt „ Mrkvička“

Granty – žádost o grant o venkovní učebnu „ Dotační program na 2019 na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu „ (500.000 Kč).

Technické služby – stromy, keře...

6. HARMONOGRAM – 1. ETAPA (září 2018 – říjen 2019)

Plán projektu

Fáze	Činnosti	Obsah činnosti
září	schůzka s rodiči	seznámení s výsledky o nadační podporu
říjen	vstupní seminář v nadaci	seznámení s harmonogramem a povinnosti k nadační podpoře
říjen	schůzka s ředitelem – statutární orgán	seznámení s harmonogramem a povinnosti k nadační podpoře
říjen	informovanost	komunikace se zřizovatelem
říjen	pedagogická porada	seznámení harmonogramu, povinností a vytvoření plánu aktivit souvisejících s projektem
říjen - září	informovanost	info na web, nástěnky MŠ a Nymburský deník, vytváření letáků, průběžné pořizování fotografií
říjen - září	hledání dalších materiálních a finančních zdrojů	komunikace s rodiči, příznivci, partnery projektu
listopad	participace	osvětová přednáška pro rodiče
listopad	participace	dílny pro děti a pedagogy „Poznej svoji zahradu“
listopad	informovanost	komunikace se zřizovatelem – nové vedení
listopad - prosinec	hledání architekta/krajináře	komunikace s pedagogy a projektovým týmem, nadací
leden	výběr architekta/krajináře	zpracování zadání a podkladů pro architekta
leden	výběrové řízení na architekta	komunikace se zřizovatelem
březen	porada s pedagogy a ředitelem	představení studie od architekta

duben	schůzka s nadací	představení studie a aktivit nadací
květen	informovanost	představení studie rodičům -info na web, nástěnky MŠ
červen	schůzka s nadací	představení projektové dokumentace
srpen	porada s pedagogy	zpracování projektové dokumentace
září		předložení projektové dokumentace a zprávy o průběhu 1. etapy projektu
září		zhodnocení aktivit a výstupů

Plán aktivit

Fáze	Činnosti	
září	návštěva prvňáčků ze ZŠ Letců R.F. uvítací představení - bubnování divadelní představení eko-program – p. Modrá (babka Bylinkářka)	
říjen	podzimní úklid zahrady Restaurant Day Bludičková cesta s lampiónovým průvodem	za pomoci rodičů s rodiči
listopad	Drakiáda dílna pro děti – „Poznej svoji zahradu“ vánoční tvoření (na vánoční jarmark) vystoupení dětí na náměstí	s rodiči
prosinec	vánoční besídky	s rodiči

	vánoční jarmark v ZŠ Letců R.A.F. vystoupení dětí pro seniory (z Labských Teras)	
březen	pálení Morany hledání velikonočního pokladu skřítky Větrníka jarní úklid zahrady den otevřených dveří čtení pod širým nebem	pro veřejnost senioři - Labské Terasy , rodiče
duben	divadelní představení návštěva dětí ze ZŠ Letců R.A.F. - ukázka pohybových a hudebních vystoupení eko program Huslík (mláďata) Čarodějnice	
květen	Olympiáda Koloběžkiáda divadelní představení vystoupení dětí ke dni matek Restaurant Day výroba hmyzího domečku - Huslík	se ZŠ Letců R.A.F. s rodiči za pomoci rodičů za pomoci rodičů
červen	oslava - Den dětí divadelní představení zahradní slavnost - loučení s předškoláky, vítání nových dětí	s rodiči
září	rozloučení se zahradou	s rodiči