

PŘÍLOHA Č. 1 – SPECIFIKACE PŘEDMĚTU PLNĚNÍ

ANOTACE VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ A PORADENSTVÍ – MENTORSKÝCH SLUŽEB

Cílem projektu je podpořit ředitele a další vedoucí pracovníky SŠ v roli leadera/pedagogického leadera školy a zajistit mu metodickou a poradenskou podporu a další pomoc při řízení školy formou nabídky uceleného systému vzdělávání.

Pedagogický lídr vede školu způsobem, v němž jsou alfou a omegou žáci a jejich učení. Věnuje se vedení učitelů a pomáhá jim na cestě za jejich profesním a osobnostním rozvojem. Zahraniční výzkumy a přístupy ukazují, že právě takový přístup je spojen s kvalitními vzdělávacími výsledky žáků, ale také s pedagogickým wellbeingem, bezpečným klimatem ve škole a posilováním rovnosti ve vzdělávání. Posilování role ředitele jako pedagogického lídra je proto jedním z hlavních cílů projektu.

V důsledku realizace vzdělávacích kurzů a mentoringu dojde k výraznému zvýšení znalostí, schopností a dovedností ředitelů, vedoucích pracovníků škol a pedagogů v oblastech osobnostního rozvoje, řízení kvality školy, v sociálních dovednostech a dovednostech v řízení změn a rozvoji pedagogického leadershipu.

Leadership podpoří ve školách budování vztahů pro společný dialog, kde budou lidé otevřeně hovořit o tom, co je důležité, domlouvat se, co je žádoucí a co lze ve škole a pro školu udělat.

Účastníci kurzů (vedoucí pracovníci škol a pedagogičtí pracovníci škol) budou schopni řídit změny ve svých školách, pozitivně působit na celý tým pracovníků školy a ovlivňovat klima školy směrem k pedagogickému sboru i žákům školy.

Školy budou schopny se neustále zlepšovat, přizpůsobovat se změnám doby, měly by přijmout jako základní princip koncept učící se organizace.

1. Podpora manažerských dovedností – leadership – cyklus vzdělávání

Účastníci kurzu: ředitelé a vedoucí pracovníci SŠ

Předpokládaný počet účastníků: 1 - 4 na každém kurzu

Prezenční forma kurzů

Cyklus vzdělávání zahrnuje 1 kurz - vzdělávací modul:

A. vzdělávací modul – Leadership II

Časová dotace: 72 vyučovacích hodin (1 vyučovací hodina = 45 minut), kurz je rozdělen do 9 výukových bloků (každý po 8 vyučovacích hodinách), přičemž každý školní rok budou realizovány 3 výukové bloky kurzu

Kurz je zaměřen na zvýšení znalostí, schopností a dovedností ředitelů, vedoucích pracovníků škol a pedagogů v oblastech osobnostního rozvoje, řízení kvality školy, v sociálních dovednostech a dovednostech v řízení změn a rozvoji pedagogického leadershipu. Účastníci budou proškoleni v následujících tématech:

- vize školy, smysl, plánování, rozvoj – podpora školy a jejího vedení při práci s ní,
- kultura a společenství školy – význam, strategie rozvoje, praktické způsoby podpory kultury školy,
- kolegiální podpora, její dopad na vzdělávací výsledky žáků a kulturu školy, různé typy kolegiální podpory – podpora učícího se společenství, rozvojové rozhovory, praktické ukázky a modelace,
- dopad na učení žáků a výuka – naše východiska a hodnoty, jejich smysl a posilování,
- efektivní učitel – souvislost s vizí školy, dovednosti efektivního učitele, praktické ukázky,

- posilování a podpora širšího vedení školy, participace pedagogických lídrů na rozvoji školy apod.,
- spolupráce s dalšími školami, pedagogickými lídry – vytváření prostředí efektivní spolupráce mezi školami.

Každý školní rok (2025/2026, 2026/2027, 2027/2028) budou realizovány 3 výukové bloky kurzu.

První dva bloky kurzu (tj. 16 vyučovacích hodin) budou každý školní rok realizovány formou dvoudenního výjezdního setkání, vždy na počátku školního roku (ubytování a stravování účastníků kurzu vč. zajištění prostor zajišťuje na své náklady objednatel).

Třetí výukový blok kurzu bude každý školní rok probíhat formou jednodenního 8hodinového setkání ve druhém pololetí příslušného školního roku. Jednodenní kurzy budou probíhat na některé ze zapojených středních škol.

V rámci každého dvoudenního výjezdního setkání budou účastníci kurzu mimo jiné seznámeni s aktivizujícími technikami, zároveň budou účastníci sdílet zkušenosti a současně jim bude umožněna rovněž i individuální konzultace s lektorem.

V rámci jednodenních setkání budou účastníci mimo jiné sdílet zkušenosti, budou seznámeni s příklady dobré praxe a budou se účastnit panelové diskuse.

Předpokládané termíny realizace kurzu:

Dvoudenní výjezdní setkání (16 hodin): září – říjen (2025, 2026, 2027)

Jednodenní 8hodinová setkání: leden - květen (2026, 2027, 2028)

Konkrétní termíny výjezdního setkání a jednodenních setkání budou upřesněny vždy min. 30 kalendářních dnů před plánovaným termínem konání příslušného setkání.

Místo realizace:

Dvoudenní výjezdní setkání: zařízení hotelového typu vzešlé z veřejné zakázky realizované poskytovatelem (konkrétní zařízení bude upřesněno po ukončení výběrového řízení na poskytovatele ubytovacích, stravovacích a souvisejících služeb ze strany zadavatele/objednatele)

Jednodenní setkání: na zapojených SŠ Pardubického kraje, jejichž seznam je uveden v této příloze

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků – cyklus vzdělávání

Účastníci kurzu: pedagogičtí pracovníci SŠ

Předpokládaný počet účastníků: 3 – 5 osob (dle závazného přihlášení potvrzeného poskytovatelem)

Prezenční forma

Zahrnuje 2 kurzy - jeden kurz je zaměřen na formativní hodnocení a druhý je zaměřen na metody aktivního učení.

Časová dotace každého kurzu: 40 vyučovacích hodin (1 vyučovací hodina = 45 minut), každý kurz je rozdělen do 5 výukových bloků (každý po 8 vyučovacích hodinách)

Vzdělávací kurzy jsou zaměřeny na témata spojená s efektivitou výuky a učení žáků, formativní přístupy, kolegiální podporu, aktivizující metody a formy práce. Účastníci kurzů si budou navzájem

a s lektorem předávat zkušenosti a budou sdílet příklady dobré praxe. Účastníci budou proškoleni v následujících tématech:

A. *Formativní hodnocení (40 vyučovacích hodin)*

- kdy a v jakých situacích hodnotit, jak hodnotit (způsoby hodnocení), komu hodnocení slouží, jak by mělo hodnocení správně fungovat,
- role hodnocení v procesu učení, důvody hodnocení, využití formativního hodnocení v praxi pedagogů,
- jak nastavit vhodné podmínky společně s žáky, aby bylo formativní hodnocení funkční a efektivní,
- dopad formativního hodnocení na vztah pedagoga k učení a hodnocení, dopad formativního hodnocení na vztah žáka k učení a hodnocení,
- jak souvisí vnitřní motivace s formativním přístupem,
- jak prakticky zařídit, aby žáci rozuměli tomu, proč, co a jak ve třídě/škole probíhá, jak s žáky stanovit kritéria úspěchu tak, aby rozuměli tomu, kam míříme.
- jak dávat užitečnou zpětnou vazbu, jak učit žáky dávat si a přijímat popisnou zpětnou vazbu, jak vytvářet prostředí, ve kterém žáci přejímají odpovědnost za vlastní učení.
- nástroje formativního přístupu a jejich praktické uplatnění – jak vytvářet prostředí, ve kterém se žáci učí naplno a s radostí.

B. *Metody aktivního učení (40 vyučovacích hodin)*

- jak se mozek učí (konstruktivismus, výzkumy v oblasti učení, podmínky pro efektivní učení),
- mýty o učení,
- role učitele, který podporuje aktivitu žáků, dovednosti a praktický trénink a jeho reflexe,
- nástroje individualizace výuky – smysl, hranice, konkrétní způsoby,
- motivace – podpora vnitřní motivace k učení, nástroje, podmínky,
- metody aktivního učení – praktické ukázky, sebezkušenostní aktivity s jejich následnou reflexí (např. metody práce s textem, heuristické metody, grafické organizéry, diskusní a komunikační metody apod.)
- plánování výuky – reflexe inovovaných výukových aktivit apod.

Předpokládané termíny realizace kurzů:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Kurz – 5 jednodenních setkání: | září 2025 – srpen 2026 |
| 2. Kurz – 5 jednodenních setkání: | září 2026 – srpen 2027 |

Konkrétní termíny výukových bloků jednotlivých seminářů budou upřesněny poskytovatelem min. 30 kalendářních dnů před plánovaným termínem konání příslušného setkání.

Místo realizace kurzu: sídlo poskytovatele

3. Poradenství – mentorské služby

Provázení škol – poskytování přímé podpory formou konzultací – mentoringu pro vedoucí a pedagogické pracovníky školy.

Poradenství - mentoring bude poskytováno od června 2025 do června 2028 externím mentorem v předpokládaném rozsahu 4 konzultace školní rok/škola, rozsah každé konzultace činí 8 vyučovacích hodin (1 vyučovací hodina = 45 minut), celkem pro jednu školu 11 konzultačních dnů v rozsahu 88 vyučovacích hodin.

Mentoring spočívá v provázení střední školy v procesu její transformace (implementace změn) po dobu poskytování služeb. Spolupráce bude probíhat v úzké koordinaci s vedením škol, učiteli a dalšími klíčovými aktéry, aby bylo zajištěno, že cíle projektu budou plněny efektivně a s maximálním dopadem na učení a vzdělávací výsledky žáků.

Průvodce/mentor hraje klíčovou roli v podpoře středních škol během jejich transformace, přičemž se zaměří na dlouhodobé cíle a udržitelné změny. Mentoring bude zaměřen zejména na následující oblasti:

Plánování a implementace změn:

- Mentor se bude společně s vedením školy a učiteli podílet na vypracování plánu, který bude obsahovat konkrétní kroky a milníky pro dosažení cílů transformace.
- Průvodce/mentor se aktivně zapojí do implementace navržených změn, školu neřídí, nevede, ale provází.

Školení a rozvoj dovedností:

- Průvodce/mentor poskytuje podporu především pro vedení a pro učitele, podpora je zaměřená na aktivizační výukové metody, formy a nástroje a další inovativní přístupy ke vzdělávání v návaznosti na školení lídrů a vedení škol, které probíhá paralelně.
- Mentor rozvíjí dovednosti týmů ve vedení, komunikaci a spolupráci.

Podpora a poradenství:

- Průvodce/mentor je k dispozici jako konzultant, a především mentor poskytující kontinuální podporu během celého procesu transformace.
- Mentor pravidelně konzultuje s vedením školy a jejich učiteli naplňování cílů a potřeb stanovených v rámci vypracovaného plánu transformace, poskytuje zpětnou vazbu a společně s nimi hledá cesty ke zlepšení a dosažení cílů stanovených v rámci vypracovaného plánu transformace.

Monitoring a evaluace:

- Průvodce/mentor pravidelně sleduje pokrok školy, na základě konzultací s vedením, lídry a učiteli vyhodnocuje dosažené výsledky a identifikuje oblasti, kde je potřeba zlepšení.
- Na základě těchto hodnocení podporuje průběžně úpravy plánů a strategií příslušné školy, aby byla zajištěna efektivita transformace.

Podpora udržitelnosti změn:

- Cílem průvodce/mentora je zajistit, aby změny a inovace byly udržitelné i po skončení projektu. To zahrnuje vytvoření struktur a procesů, které podporují trvalý rozvoj a zlepšování školy.
- Mentor bude pracovat na posílení kapacit školního týmu, aby škola byla schopna pokračovat v transformaci samostatně.
- Mentor nevytváří závislost na své roli ani osobě.
- Mentor je povinen spolupracovat s dalšími průvodci/mentory na zapojených školách, svou podporu škole koordinovat s lektory Kurzu pro ředitele a vedoucí pracovníky a s lektory kurzů pro pedagogické pracovníky SŠ (formativní hodnocení a metody aktivního učení)

Termíny realizace poradenství - mentoringu:

červen 2025 – červen 2028

Konkrétní termíny budou upřesněny dle dohody mezi objednatelem a dodavatelem, a to na základě potřeb školy. Konkrétní termíny budou stanoveny min. 15 kalendářních dnů před plánovaným termínem konání příslušné konzultace.

Místo realizace poradenství - mentoringu:

sídlo školy

Seznam zapojených škol

Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim

Střední škola stavební Vysoké Mýto

Gymnázium a grafická střední odborná škola Přelouč

Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice,

Střední automobilní škola Ústí nad Orlicí

Průmyslová střední škola Letohrad

Střední odborné učiliště Svitavy

V Pardubicích dne 1. 6. 2025

V Pardubicích dne 1. 6. 2025

.....
**Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení
pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
Pardubického kraje**

Mgr. Monika Jirásková, ředitelka

.....
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice

Mgr. Andrea Daňková, ředitelka